

区域推进



从理念到行动的嬗变

成都市教育局◎编

QUYU TUIJIN
CONG LINIAN DAO
XINGDONG DE SHANBIAN



四川出版集团
四川教育出版社

PDG



区域推进： 从理念到行动的嬗变

成都市教育局◎编

四川出版集团
四川教育出版社
· 成 都 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

区域推进: 从理念到行动的嬗变/成都市教育局编.—成都: 四川教育出版社, 2009.4

(成都基础教育课程改革丛书)

ISBN 978-7-5408-5066-1

I.区… II.成… III.基础教育—课程—教学研究—成就—成都市
IV.G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 051613 号

责任编辑 张纪亮

封面设计 何一兵

版式设计 张涛

责任校对 王立戎

责任印制 黄萍

出版发行 四川出版集团 四川教育出版社

地址 成都市槐树街 2 号

邮政编码 610031

网址 www.chuanjiaoshe.com

印刷 四川锦祝印务有限公司

版次 2009 年 6 月第 1 版

印次 2009 年 6 月第 1 次印刷

成品规格 168mm×240mm

印张 24.5 插页 2

字数 376 千

印数 1-2000 册

定价 39.00 元

如发现印装质量问题, 请与本社调换。电话: (028) 86259359

编辑部电话: (028) 86259381 邮购电话: (028) 86259694

“成都基础教育课程改革丛书”编委会

顾 问：何华章 傅勇林
主 任：周光荣
副主任：娄 进
成 员：何 荣 李 全 石 斌 钟 南
谭文丽 秦建平 刘 旭

《区域推进：从理念到行动的嬗变》编委会

主 编：李 全
副主编：秦建平 刘 旭
编 委：李 全 秦建平 刘 旭 史 玉
肖成全 贺 慧 刘大春 陈宇燕
陈 进 张 惠

确立教育现代化的战略地位

深入实施课程改革 努力推进成都区域现代化

(代总序)

傅勇林

提高教育的现代化水平，是党的十七大对我国新时期教育发展提出的一项战略任务，这项任务与“全面贯彻党的教育方针、实施素质教育、办好人民满意的教育”等方针一并成为我国教育发展的重要方向和主要内容。从国家现代化的战略角度看，教育现代化是中国现代化的战略基石。现代化不仅是近现代以来中国几代仁人志士的追求和梦想，而且是我国两个世纪坚定不移的国家目标。可以说，为服从这个国家目标，教育既要面向现代化，也要服务现代化，更要率先现代化。

目前，中国现代化前两步战略的目标已经完成，第三步战略已经取得重要进展。中国现代化的整体水平已经达到初等发达国家水平，距离中等发达国家水平的差距在缩小，教育发展的部分指标已经达到中等发达国家水平。中国现代化已经进入起飞阶段，单纯的规模扩张已经不能适应国家发展和国际竞争的需要，现代化建设对人才和科技的迫切需要已经超过以往任何时候，因此，我们必须寻求现代化发展模式的重大创新。在很大程度上，教育水平和创新能力已经成为中国发展成败的影响因子，人才和创新已经成为中国实现伟大历史复兴的战略基石。毫无疑问，21世纪的教育现代化将在国家现代化建设中发挥不可替代的基础性、全局性、先导性和战略性作用。建设人力资源强国，加速实现教育现代化，不仅是知识经济时代的现实呼唤，更是中国实现伟大历史复兴的战略需要。这个光荣任务已经历史性地落在我们的肩上——我们责无旁贷！

21世纪是中华民族实现伟大历史复兴的关键世纪，21世纪的前20

年是我国实现这个目标的重要战略机遇期，也是中国教育现代化的关键时期。成都作为中国一座拥有1100多万人口的西部特大中心城市，在这个时候认真研究并实施教育现代化工程，在国家现代化和教育现代化层面都具有战略意义，也是促进成都区域现代化的一项重要战略举措。

为此，在成都推进并大力实施教育现代化工程，不仅要尊重教育现代化的客观规律，把握世界教育发展的宏观趋势，借鉴国际教育现代化的历史经验，更要符合中国国情和成都现实，要有重大的理论和实践创新。成都市教育事业涉及1100多万人，是一项宏大而艰巨的教育工程和战略任务，因此，在过去几年全面推进城乡教育均衡发展的基础之上，我们要把推进教育现代化作为今后一段时期的战略目标，将成都市教育工作的各个方面都紧紧围绕这一目标展开。在这个背景之下，基础教育课程改革当然也不例外，也必须围绕这一目标大力推进，因为它是促进教育内涵发展、加速全面推进成都市教育现代化的重要载体。

成都基础教育的现代化，离不开教育内涵发展的现代化。教育内涵发展的现代化，需要一支高素质的校长队伍、专业化素养深厚的教师队伍，以及高品质的课程体系和高质量的学校教育。在长达七年的新一轮基础教育课程改革中，成都市广大教育工作者积极探索，勇于实践，殚精竭虑，不断创新，在学校管理、师资队伍、校本课程、教学质量等方面，取得了较为丰硕的成果，较好地促进了全市教育的内涵发展。综观成都市七年来的课程改革，有如下六个方面对促进成都市教育内涵发展的现代化起到了重要作用，值得认真研究总结。

一是校长的课程领导力、课程执行力和专业化水平得到长足发展。七年来，结合新课程的实施，就校长的新课程理念、学校管理制度创新、课堂教学管理、师资队伍建设和校园文化建设等内容，通过到华东师大、北京师大等高校进修，参加全国七城市协作体校长专题培训、新任校长上岗培训、继任校长提高培训等形式，教育系统对全市数千名中小学校长进行了系列化、多层次的培训，逐步提高了校长的课程规划、执行、管理、创新能力和专业化水平，涌现出了一批优秀校长和特色学校。

二是加强教师队伍建设，提高了教师队伍的整体水平。从2001年开始，市本级开展了新课程教师上岗培训、新课程教材全面培训、新教材过关考试培训等相关活动，实施了农村教师素质提升工程，开发了一

系列适合教师自主学习的本土资源，不断丰富和变革培训模式，提高了培训效益，教师的教学理念得到更新，教学行为得到改善，师生的课程资源开发意识进一步增强，师生教与学的互动方式发生了积极变化，城乡教师的课程理解能力、课程执行能力和课程建设能力得到整体提升，全市教师队伍的整体素质有了很大提高。

三是校本课程的开发成效显著，学校的课程建设能力明显增强。七年来，成都市不断加大校本课程的指导与建设力度，取得了丰硕成果。在历史、地理、国学、思维、科学、环境、美育、文化、健康、法制等学科上，结合学校的办学理念与特色，开发了丰富多样的校本课程，并围绕这些课程编印校本教材，落实教学时间，开展教学活动。这些课程和教材内容广泛，涉及学生全面发展的各个方面，形成了较为科学的校本课程体系。

四是加大校本教研的推进力度，逐步改进了教研方式。七年来，全市坚持“重心下移、主体多元、形式多样、加强对话”的教研思路，逐步加大了校本教研的推进力度。确定了1个国家级“以校为本教研制度建设实验基地”，3个省级“以校为本教研制度建设实验基地”和5个省级“以校为本教研基地校”，4个市级“以校为本教研制度建设实验基地”和35个市级“以校为本教研基地校”，108所市级“中学校本研修基地学校”和43所市级“小学校本研修示范学校”。在实验的基础上，不断加强校本教研制度建设，逐步改进教研方式，实现了教学资源的有效共享，促进了教师的专业发展。

五是教学质量稳步提升，德育效益不断提高。七年来，自主、合作和探究等学习方式得以广泛运用，启发式教学在课堂上被普遍采纳，学生的创造性思维、学习兴趣和潜能得到不同程度的激发，积极思考、热烈讨论、大胆提问、敢于质疑的学习状态得到不同程度的彰显，课堂教学发生了质的变化，教与学的质量稳步提升。在提高教学质量的同时，不断推进德育学科课程改革和德育活动课程建设，坚持开发德育地方课程，坚持德育持续渗透学科课堂教学，推出了《学生成长记录册》，构建了新型的学生综合素质评价体系，大幅度提高了德育的实效。

六是评价监测体系初步形成，招生考试改革不断推进。七年来，成都市学校、教师、学生评价体系逐步完善，先后出台了《成都市小学教

学质量管理工作指导意见（试行）》、《成都市教育局关于进一步提高初中学校教育教学质量的意见（试行）》、《成都市人民政府办公厅转发市教育局〈关于加强农村义务教育阶段学校管理实施意见〉的通知》、《成都市教育局关于加强中小学教学常规管理的意见》、《新课程课堂评价标准》、《中小学生综合素质评价方案》、《成都市基础教育学生学业质量监测与评价意见（试行）》等，形成了各级教育行政部门、教研部门、学校分工合作、共同推进的学生学业质量监测体系。中考制度改革取得重大突破。自取消小学生升学考试以来，在中考的考试科目、考试方式、高中学生录取方式上进行了新的尝试，改变了以分数简单相加为唯一录取依据的做法，将综合素质评价、个性特长评价等作为招生录取的重要依据。同时，还采取了优质高中招生名额分配等多方面的改革措施，为成都市义务教育阶段推进课程改革，全面实施素质教育提供了较好的制度基础和政策条件。

校长、教师、课程、教研、质量、评价六个方面，支撑着成都基础教育的内涵发展。七年课程改革所取得的上述进步，为全面推进成都市基础教育的现代化提供了宝贵的经验。

为了让更多的学校、校长、教师了解和运用这些经验，成都市教育局组织编写了成都基础教育课程改革丛书。这套丛书共四册：第一册《区域推进：从理念到行动的嬗变》，主要选取了成都市2001年以来实施基础教育课程改革的主要实践经验；第二册《校园展台：在创新中彰显特色》，主要选取了成都市部分学校具有创新性的课程改革实验成果；第三册《教师回眸：我与新课程一起成长》，主要选取了成都市有关新一轮课程改革的优秀论文、教育教学案例、教学随笔、教学反思等；第四册《校本教研：从师本走向生本》，主要选取了成都市部分区（市）县、学校在校本教研制度建设、教师专业发展等方面的实践经验。这四册书从不同层面、不同视角，展示了成都市课程改革的成绩与经验，对进一步深入实施课程改革，推进成都市基础教育内涵发展，提高成都市教育的现代化水平具有很好的借鉴意义。

历史经验表明，教育兴则国家兴，人才强则国家强。没有教育现代化，就没有人的现代化；没有人的现代化，就没有国家现代化和成都的区域现代化。教育现代化就是要追求“国际高度”和先进水平。成都教

育在“面向现代化、面向世界、面向未来”的历史进程中所进行的一系列实践探索和理论思考，实际上就是要为这座城市进行以教育现代化为先导的区域现代化谋划，让教育“面向现代化”思想变成生动的现实实践，让教育优先发展战略地位在成都开始从思想到实践的生动对接。迫使我们探索教育现代化这个命题的重要原因，是成都在实现现代化的进程中，肩负着工业化转型、城市化提升、经济国际化加速等压力。只有加快构建现代化的大教育格局，着力建设人力资源强市，才有可能为成都实现区域现代化夯实基础。因此，我们必须着力提升教育内涵，均衡配置优质教育资源，优化教育结构，彰显办学特色，不断深化教育教学改革。这是我们所应选择的教育现代化实施路径。

可以说，无论在起步阶段，还是在提升和加速发展时期，“率先”始终是成都教育所应高举的一面旗帜。因为只有在“率先”这面大旗之下，成都教育现代化的步子才能越走越快，才能实现跨越式发展，以领跑全省，领先西部，逼近全国先进水平，并在成都愈益国际化、全球化、城市化、学习化的过程中，建构开放创新的教育体系，努力创造成都城市文化跃升的丰盈空间。

同时，我们还应在探索教育现代化的实践过程中，努力体现鲜明的时代主题，探索“教育进步、精神创新与技术标准制定”三者的整合方式和路径，以创新精神促进“未来成都人”综合素质开发的实践；着力贯彻“以人为本、以能力为本”的原则，在教学活动的全过程中激活、开发学生的智慧，把文化精华融入学生思考问题、解决问题、增长才干的过程之中，开发学生的创新能力，培养他们的创新精神和创新欲望，使之成为其生命活动不可分割的组成部分。这样的教育不仅在发掘文化，也在设计和开发文化。借此，我们或可实现“未来成都人”思维能力和创新能力的升华。

总之，教育现代化是一场思想的革命、体制的革命，需要成都市广大教育工作者以强烈的使命感、责任感和教育创新与改革能力迎接这场革命的挑战。希望大家把教育现代化工程放到关系成都现代化建设和社会主义历史命运的高度，置于优先发展的战略地位，努力提高现代化教育的管理水平、战略眼光和战术推进能力，在已有经验的基础上，为深入实施基础教育课程改革，推进成都教育的现代化进程作出更大的贡献。

目 录

- [1] 确立教育现代化的战略地位 深入实施课程改革
努力推进成都区域现代化（代总序） / 傅勇林
- [1] 城乡统筹 行政推动 减负提质 内涵发展
——成都市基础教育课程改革回顾与今后的任务 / 成都市教育局
- [23] 以课程改革的机制建构推进素质教育的区域实施
——四川省基础教育课程改革武侯实验区工作特色经验总结 / 成都市武侯区教育局
- [48] 深入实施课程改革，全面提升基础教育的质量和水平
——郫县基础教育课程改革工作总结 / 成都市郫县教育局
- [61] 立足本土 多维创新 在反思中前行
——成都市青羊区义务教育课程改革总结 / 成都市青羊区教育局
- [91] 解决具体问题 推动全域课改
——锦江区基础教育课程改革总结 / 成都市锦江区教育局
- [111] 创新教研方式 破解评价难题 推动课改向纵深发展

/ 成都市成华区教育局 成都市成华区教师进修学校

[134] 探索教师成长新路径 建构教育评价新体系

——双流县基础教育课程改革实验总结报告

/ 成都市双流县教育局 成都市双流县教育研究室

[153] 六年涅槃风和雨 柳暗花明入佳境

——温江区九年义务教育阶段基础教育课程改革总结

/ 成都市温江区教育局 成都市温江区教育研究培训中心

[175] 大力提高教师队伍素质 扎实推进区域课程改革

——金牛区义务教育阶段课程改革回顾与展望

/ 成都市金牛区教育局

[197] 把握课改脉搏 探寻教育真谛

——龙泉驿区基础教育课程改革总结

/ 成都市龙泉驿区教育局 成都市龙泉驿区教育研究培训中心

[218] 夯实培训 开发资源 推进课改

/ 成都市青白江区教育局 成都市青白江区教育研究培训中心

[239] 以人为本 扎实推进新课程改革

——新都区义务教育课程改革总结报告

/ 成都市新都区教育局 成都市新都区教育研究培训中心

[263] 构建校本学习研究体系 扎实推进基础教育课程改革

——崇州市五年课程改革实验工作回顾

/ 成都崇州市教育局教研室

[279] 落实常规奠好基础 扎实研训创生活力

——金堂县基础教育课程改革经验总结

/ 成都市金堂县教育局

[289] 学习·实践·思考·发展

——大邑县基础教育课程改革五年工作回顾

/ 成都市大邑县教育局

[299] 扎实推进课改 稳步提高质量

——蒲江县义务教育课程改革总结

/ 成都市蒲江县教育研究培训中心

[312] 为新津教育的强健飞翔插上翅膀

——2003~2007 年新津县义务教育阶段课改工作总结

/ 成都市新津县教育局

[325] 课程改革引领区域教育和谐发展

——都江堰市 2003~2008 年课程改革总结报告

/ 成都都江堰市教育局

[344] 追求一流质量 凸显艺术特色 推进真实课改

——邛崃市课程改革工作总结

/ 成都邛崃市教育局

[355] 发挥教研员的纽带作用 引领区域课程的改革发展

——彭州市基础教育课程改革总结

/ 成都彭州市教育局教研室

[369] 借助新课改促进区域基础教育发展

——成都高新区中小学新一轮课程改革实验的回顾与思考

/ 成都市高新区课改实验工作小组 成都市高新区中小学教研室

城乡统筹 行政推动 减负提质 内涵发展

——成都市基础教育课程改革回顾与今后的任务

成都市教育局

2001年，教育部颁发《基础教育课程改革纲要（试行）》，启动了新中国成立以来最为广泛最为深刻的新一轮基础教育课程改革。同年秋季，全国有包括成都市郫县在内的42个县（市）区被列入国家级基础教育课程改革实验区，率先实施基础教育课程改革，随后全国许多地区相继进入新一轮课程改革。秋去冬来，课程改革已在神州大地轰轰烈烈地开展了七年，其声势之浩大影响之深远，在中国当代教育史上前所未有。改革的措施和取得的成效，引起了世界上许多国家的广泛关注和高度评价。

成都，作为中国西部一座拥有1100多万人口和2700多年历史的特大中心城市，全市120万师生踏上了基础教育课程改革的征程。七年来，通过城乡统筹、行政推动、减负提质、内涵发展的实践探索，从郫县的先行进入，到各区（市）县的全面铺开，广大教育工作者殚精竭虑，积极探索，勇于实践，敢于创新，在义务教育阶段取得了丰硕的成果，积累了丰富的经验。

一、课程改革的历程

从时间和工作进程上划分，成都的基础教育课程改革经历了四个阶段：

第一阶段（2001～2002年）：课程改革在全国启动，郫县作为我市

唯一入选的国家级实验区率先投入义务教育阶段的课程改革；成都市成立基础教育课程改革领导小组、专家指导小组和学科指导小组；开始酝酿课程改革的实施方案；启动了新课程校长和教师培训。

第二阶段（2002～2004年）：各区（市）县先后成立基础教育课程改革领导小组，实施新课程。从城市到农村的九年义务教育阶段学校的所有师生，均投入到基础教育课程改革的浪潮之中；全市教师新课程培训从“绿色行动送教下乡”活动走向常态化；成都市探索考试评价制度改革；郫县课改后第一轮初中学生毕业。

第三阶段（2004～2006年）：探索完善课程改革的制度和机制建设，促进课程改革的可持续发展。制定《成都市中小学教学管理指导意见》、《成都市基础教育质量监测和评价意见》等制度；“以校为本的教研制度建设”全面启动，建立起成都市4个校本教研基地和35个基地校；制定《成都市校本教研制度建设管理办法》；《中小学生成长记录册》开始在全市义务教育阶段使用；进一步推进中考改革，探索区（市）县中考单独命题。

第四阶段（2006年至今）：各区（市）县对课程改革的实施情况进行反思总结；研究制定《成都市教育局全面推进素质教育，切实提高教学质量三年行动计划》，先后出台一系列减轻中小学生课业负担、深化实施素质教育的政策措施；制定《小学学科标准和测评意见》、《初中学科教学要求》；开展“实施成都教育现代化的研究”课题研究工作，将创新课程改革的制度与机制建设、新课程实施的常态化等问题纳入课题作为重点优先考虑。

二、主要做法与成效

（一）强化政府职能，加强机制建设，保障课程改革的城乡均衡推进

七年来，市委、市政府对全市基础教育阶段课程改革工作给予了高度关注与重视，把课程改革作为一项政府行为来推动，先后成立成都市

基础教育课程改革领导小组、成都市基础教育课程改革专家小组和成都市基础教育课程改革学科指导小组，对全市课改工作的指导思想、策略及思路、课程设置、组织管理等作出安排和部署，对各区（市）县政府、教育行政部门、教研机构和学校的职责提出了明确要求。各区（市）县和学校也成立了相应的机构。部分区（市）县相继成立了教育研究培训中心，对教研资源和教师培训资源进行有效整合。

建立市级统筹、以县为主的工作机制。为了促进课改工作的有效推进，市教育局先后出台了《成都市小学教学质量管理工作指导意见（试行）》、《成都市基础教育学生学业质量监测与评价意见（试行）》、《成都市教育局关于进一步提高初中学校教育教学质量的意见（试行）》、《关于加强教研机构对学校教学指导的意见》、《成都市中小学校本教研实施指导意见》等文件，并在实践过程中不断充实和完善，为课程改革的顺利推进提供了制度保障。各区（市）县结合区域实际，拟订具体办法，逐项加以落实。加大以县为主的管理体制建设，充分调动县级政府实施基础教育课程改革的主动性和积极性。建立监督机制，成立市、县两级人民政府督导团办公室，加强对各区（市）县政府和学校实施基础教育课程改革的督查和监督。建立沟通机制，编印《成都市课改专刊》，交流课改推进中的经验，探讨问题与困惑，寻求措施与对策。

围绕市政府“统筹城乡经济社会发展，大力推进城乡一体化”的发展战略，加强城乡联动，促进城乡课程改革的同步、均衡推进。在课改深入推进的过程中，市、县两级政府加大教育投入，尤其是义务教育阶段城乡教育的财政投入。实施农村中小学标准化建设工程，市本级财政投入10亿元，完成了对全市农村中小学的校点布局调整和410所农村中小学的建设任务；实施农村中小学现代远程教育工程和农村中小学技术装备满覆盖，每年投入1000万元，用于加强全市中小学的信息化建设，改善学校电教装备。全市各区（市）县也投入大量经费和土地，用于义务教育段学校的建设和学校布局调整。例如龙泉驿区创造性实施的以“初中下山，小学进镇”为主要内容的“金凤凰”工程，连续几年投入巨额资金，有力地促进了全区特别是农村地区课程改革的扎实有效推进。又如双流等区（市）县，在“以县为主”的办学管理框架之下，充分调动乡镇办学的主动性和积极性，“教育强镇”成为众多农村乡镇的

共同诉求。制度的建立，政策的落实，资金的保证，为农村中小学创设了良好的课程改革硬件环境。实施农村中小学教师素质提升工程，通过优质学校与薄弱学校捆绑式发展、城乡互动等措施，有效地提升了农村教师实施新课程的水平。

（二）促进校长、教师专业发展，为课程改革培养一支合格的师资队伍

基础教育课程改革能否成功，关键在校长、教师队伍的建设。七年的课改实践，我们以端正学校办学思想为前提，以提升校长课程领导力、教师课程实施力为核心，以有效课堂教学为载体，把课程改革落到实处，充分调动和激活了广大教育工作者的积极性，焕发了学校的生机与活力，促进了校长、教师的专业化成长，为课程改革的实施提供了人力支撑与智力保障，课程改革的实效正在许多地方展示出来。

校长对学校的领导，首先是办学指导思想的确立。一位优秀的校长，其办学的指导思想既是明确的，也是个性化的。校园文化的建设、课程改革的实施，最关键的还在于有没有一位具有教育家智慧的学者型校长，新课程改革呼唤这样有思想、有个性的校长。从一定意义上说，校长的专业化程度就是课改的效度。结合新课程的实施，我们加强了对校长新课程理念、学校管理制度创新、课堂教学管理、师资队伍建设、校园文化建设等内容的培训。课改几年，我们通过举办多种层次的校长研修班，结合新课程的实施，对全市数千名中小学校长进行了轮番培训，主要包括到华东师大、北京师大等高等院校进修的国家级培训，参加全国七城市协作体的校长专题培训、新任校长的上岗培训、继任校长的提高培训及专题高级研修等。其中，全市范围内规模宏大的“千名校长大练兵”，对尽快提升校长的规划、执行、管理、特色创新、新课程实施领导力起到了很大的推动作用，培养了一批优秀的校长，涌现了一批特色学校。

七年来，围绕教师的专业素质提升，师资队伍建设以提高教师新课程实施力为抓手经历了一个探索、变革和不断创新的过程，受到教育部及国内同行的赞誉。这一过程大体经历了三个阶段：

1. 2001年至2002年：重点解决培训内容如何满足教师需求和提高培训针对性的问题。

(1) 制定教师培训课程菜单，实行挂牌选课，把教师选课的内容分为“限定性选课”、“自主性选课”和“教师选课、专家下厨”三类。

(2) 建立“大平台、多模块、小专题”的教师教育课程结构模式。

(3) 确定14个培训基地实施全员培训，对边远地区开展“送教”活动。

2. 2003年至2004年：重点解决新课程教师培训的实效性问题。

(1) 理论性内容的学科化、策略化，新课程教师培训走向学科教学、走向教学情境、走向教学案例。

(2) 培训注意发挥教师的主体性，推进参与式培训和教师潜能开发。

(3) 由专家、教研员、一线优秀教师组成“三结合”的培训者队伍。

3. 2005年至今：重点解决新课程教师培训的校本化、网络化和个性化问题。

(1) 市本级培训机构重点进行骨干教师培训，培训者培训和专业性强的专题培训，要求市级培训能起到“更新理念、培训种子、示范办法”的作用。

(2) 加强对区（市）县和学校的校本研修的调研与指导。

(3) 建设成都市教师继续教育网站。

自2001年开始，市本级开展了新课程教师上岗培训、新课程教材全面培训、新教材过关考试培训，实施了以向农村倾斜为重点的农村教师素质提升工程，即为期四年的1500名农村骨干教师培训、农村教师学历提升工程、农村教师绿色行动送教下乡活动，启动了6500名市级骨干教师项目招标培训等多种培训。

结合新课程实施，开发了一系列教师学习本土资源：“新课程实施指南丛书”、“校本研修热点丛书”、“农村教师绿色通道培训教材”、“小学教师专业丛书”及大量的教师学习视频案例，提高了培训的针对性。

在不同级别、不同层次的新课程教师研训中，城乡普通教师、骨干教师、学科带头人、特级教师、教育专家的专业素质在重建培训文化、