



坚持常年学习

方 本 編 著

新 知 識 出 版 社

目 錄

一	堅持常年學習是做好農村掃除文盲工作的關鍵性問題···	1
二	堅持常年學習的有利條件和需要解決的問題·····	5
三	怎樣堅持常年學習·····	9
	(一)加強鄉村常年學習的領導·····	9
	(二)爭取社會力量的配合·····	13
	(三)貫徹民辦方針和依靠農業社辦學·····	17
	(四)“不忙多學、小忙少學、大忙放學”·····	22
	(五)制訂常年學習計劃·····	28
	(六)靈活運用多種多樣的學習組織形式·····	30
	(七)教好書,上好課·····	36
	(八)選聘、培養和提高群眾教師·····	39
	(九)鞏固學員的學習信心·····	45
四	做好農忙放假和復課工作·····	49
五	結語·····	53

鄧小平
和
農
PDG

一 坚持常年学习是做好农村扫除文盲工作的关键性问题

扫除文盲，讓数億人民都变成有文化的人，这是多少年以來人們的理想。扫除文盲也是一个偉大的社会主义文化革命。随着社会主义革命事業的勝利發展，文化对于我們是越來越重要了。尤其是農村里，農業合作化以后，在農業的經營管理和生產中，在广大農民群众的生活中，需要文化的地方大大增加了。沒有文化，要把農業生產合作社（特別是高級社）管理好是困难重重的，沒有文化，就不可能學習先進的生產技術和科学知識，就談不上掌握先進的生產工具和生產技術。

因此，扫除農村文盲是实现農業合作化的具有战略意义的任务之一，也是不識字的農民群众在文化學習上的迫切要求。

那么，怎样來做好農村扫除文盲工作呢？什么是農村扫除文盲工作的关键性问题呢？

这就先要了解農村扫除文盲工作具有哪些特征。

首先，大家知道，扫除文盲工作是一个極其广泛的群众性的文化學習运动。農村扫除文盲工作，同样具有这一个特征。

由于扫除文盲是一个群众性的运动，所以不光是要加强領導，采取一系列的組織措施，还必須开展大規模的宣傳工作，利用一切可能的机会向干部和群众宣傳扫除文盲的意义，動員各方面力量特別是識字的人來支持这一工作，并且使广大不識字

的人都能自覺自願地參加學習。另一方面，掃除文盲又是一個文化學習運動，它畢竟是一項教育工作，和突擊性的政治運動有所不同，它具有文化學習本身的特点，搬用突擊的政治運動的方式顯然是不适宜的。因為知識的積累好象細水長流，要靠較長時期的逐步積累，要靠經常不懈的努力學習。初學時只能得到淺近的、点滴的、零碎的知識，在學習上經過一個“循序漸進”的過程，才能逐步獲得較系統、較完整的知識。從一個文盲變成一個識字的人也是如此。先要從識字開始，逐步地達到能掌握一千五百個常用字，能夠閱讀最通俗的書報，能寫簡單的信和便條，最後真正擺脫了文盲狀態，成為一個識字的人。從一個文盲變成一個識字的人，通常是要在一年、一年半或兩年之內經常地堅持學習才能辦到的。

其次，由於農民是勞動者，他們一年到頭要忙生產，不可能和普通學校的學生一樣把學習作為主要的任務，他們學文化不能侵占生產時間，必須利用生產之外的業餘時間來進行。業餘學習，這是農村掃除文盲工作另一個重要的特征。

為什麼我們有必要特別提到業餘學習這一個特点呢？道理很簡單，既然大多數農民只可能在業餘時間內擠出時間來學習文化，就不可能象普通學校學生那樣容易堅持，同時也就帶來了有關業餘學習的種種實際困難和問題。而且農民在業餘時間里除了學文化之外，還要參加必要的社會活動和政治生活，象有時候要去開開會、聽聽報告，必要的家務勞動和私人事務也要在業餘時間里來處理，還有象看看戲、走走親戚等文娛生活和社交活動也要有所安排。因而農民業餘文化學習的時間往往會同農民的生產、會議、家務勞動、文娛活動以及社會活動等時間發生衝突，這也就是產生學習與生產、生活的矛盾的根源。所以，我們研究農村掃除文盲工作時，充分估計到業餘學習的特征，是具

有现实意义的。正因为農民能够用来學習文化的業余時間还不是十分寬裕的，因此，珍惜并充分利用每一分鐘可以學習文化的时间，坚持常年學習，对農村扫除文盲工作來說，是很重要的，应当把它看作一項積極有效的措施。

正因为農村扫除文盲工作具有上述兩個特征，就是“文化學習”和“業余學習”，因而必須坚持循序漸進、持久不懈的學習原則，必須正确地安排和充分利用業余時間進行常年學習。这就說明了：能否坚持常年學習是保證農村扫除文盲任务完成的关键性的問題。

但是，由于農民業余學習時間和農民的生產、生活時間之間存在着一定的矛盾，給農民業余學習帶來了种种困难和問題，以致造成了某些干部和群眾对坚持常年學習的積極意义認識不足，或者对坚持常年學習缺乏足够的信心。因而產生一些不够全面的看法，我們可以分析一下这些看法，以取得一致的認識。

象有些人說：“農民是一年忙到头的，生產、家务都很忙，哪有时间來學習呢？”于是，就把農民学文化看成为天大的难事了。顯然，这些顧慮是不必要的。農民一年忙到头是事实，但是一年三百六十五天并非每天都是農忙的日子。从農村農事操作的一般情况來看，在播种和收穫的季節里生產大忙特忙，而且帶有突击性；在平时農事操作也是忙的，但忙得比較經常（即小忙季節）；冬季是農閑季節，生產任务較少。農村的实际情况告訴我們，農業生產是忙的，不过業余學習時間还是安排得出來的。根据各地經驗，一年大致有 240 小时左右的时间可安排为學習時間，因此，農村扫除文盲的时间是有的，如果妥善地安排時間，學習和生產的矛盾并不是没有办法解决的。还有些人認為：“農民除了冬季比較空閑，其他三季都是忙的，就在冬季抓緊学一学吧！”这种看法也是不够全面的。固然，在冬季抓緊大好时光學習

文化是重要的，在下種與收割的忙季中是應當放假的，但是過了最忙的季節後，少學一些還是可以的。我們的農村不是在努力要變冬閑為冬忙嗎？如果現在認為除了冬季以外沒時間學習，那麼將來到了冬季仍然會感到沒有時間學習的。而且冬學已經是一種落後的組織形式，使許多人造成了“年年上冬學，年年從頭學”的結果。因此，農民業餘學習不應該僅限於冬學，而是春、夏、秋、冬都學，也就是要根據“不忙多學、小忙少學、大忙放學”的原則堅持常年學習，至於怎樣適當安排學習時間，本書後面將有一節作具體的討論。

又象有些人說：“業餘時間就這麼一點點，都給學習占去了，開會討論工作怎麼辦呢？”他們把學習與生產對立起來，認為學習會妨礙生產，這種看法也是沒有理由的。我們知道，農村掃除文盲工作是密切地為農業生產服務的，只要妥善安排學習時間，學習是不會妨礙生產的。當然，如果由於安排不當，強調了文化學習，使生產受到不良的影響，這種做法是不正確的，必須加以反對。但是，認為掃除文盲工作可有可無，不給予必要的關心與重視，也是錯誤的。所以，我們要重視農村掃除文盲工作，妥善地安排學習時間，以堅持常年學習。

我們在上面已經分析了那兩種看法是不全面的，現在我們再來看看實際情況是怎樣的：

往年不少冬學和民校所以辦不好，其中有一個很重要的原因就是不能堅持常年學習。往往冬天一過，許多人容易產生“鬆一口氣”和“歇一歇”的思想，這樣，冬學到農忙一來就散了夥，民校農忙放了學之後就復不起課來了。“冬滿堂，春垮台”或者“冬緊，春鬆，夏垮台”的現象都出現了。這是什麼原因造成的呢？主要是因為幹部和群眾不懂得堅持常年學習的必要性，廣大農民沒有常年學習的習慣，具體表現在：有些基層組織和幹部放鬆了

常年學習的領導，常年學習的時間常常得不到應有的保證，教師被拉去干別的工作，學員經常流動，原來滿堂是人的民校到頭來時常只剩下幾個人或連一個人也沒有了，堅持不下的結果就是垮台。有些民校沒有做到有計劃地放假，農忙一過，本來應當抓緊復課，往往因為領導不支持，幹部不重視，有的學生鬆了勁，等到冬天再學，這樣一放學，就是五六個月，課復不起來，到冬天想繼續讀下去時，學員原已學到的知識都“還”給了先生，忘了個干淨。所以，只有堅持常年學習，才能把民校办好，只有堅持了常年學習，才能在一定時間內使一個不識字的人脫離文盲狀態。歷年來無數的經驗都証明了這一點。如上海郊區耀華鄉有個貧農龔根濤，現在是個辦社幹部，1949年上海解放時他還是一字不識的人，由於他堅持了常年學習，到1951年時已摘去了文盲帽子，又由於他能夠繼續不斷地努力學習，現在他已具有相當初中畢業的文化程度了。

綜上所述，堅持常年學習是農村掃除文盲工作能否搞得好的重要因素，也就是說，農村掃除文盲的鞏固工作，實質上就是堅持常年學習。所以我們說，能否堅持常年學習是農村掃除文盲工作的關鍵問題。

二 堅持常年學習的有利條件和 需要解決的問題

既然能否堅持常年學習是農村掃除文盲工作的關鍵性問題，那末今天在農村里組織農民堅持常年學習的條件是不是已經具備了呢？常年學習的可能性有沒有呢？

可以肯定地回答：有條件堅持常年學習，也有可能實現常年

學習。具體地講，目前組織農民堅持常年學習，已經具備了以下幾個方面的條件：

第一、有黨和政府的正確領導。中國共產黨和人民政府對農業餘文化教育是一貫重視的。“1956年到1967年全國農業發展綱要(草案)”中對掃除文盲工作作了明確的規劃。中共中央、國務院“關於掃除文盲的決定”中指出：“掃除文盲是一個艱巨的政治任務，中國共產黨和人民政府的各級組織必須充分重視這一工作，把它列入自己的工作日程，加強對它的領導，廣泛地動員和組織各方面的力量來參加這一工作。”“鄉(村)、城市街道的文教衛生委員會應該把掃除文盲的工作列為當前文教工作的基本任務之一。”同時還明白指出：“在農村中，應該提倡堅持常年學習，除了抓緊冬季學習以外，其他三季也要堅持學習，要求每年至少有240小時的學習時間。”現在各地各級黨委和人民委員會一般都比較重視掃除文盲工作的領導，對掃除文盲工作作了全面的規劃，也採取了一些必要的措施，安排學習時間，保證這一工作的穩步發展。因此，某些地區掃除文盲工作無人管或者中心工作一來隨便擠掉掃除文盲工作的現象，相信是一定會逐步克服過來的。

第二、農民群眾迫切地要求學習文化，學習熱情普遍高漲。跟隨着農業合作化運動和農業生產的發展，不識字的農民對識字學文化有了更進一步的認識。他們普遍反映：“合作社，真正好，沒文化，辦不了！”要求能夠做到：“學好文化，办好社，把社會主義建設好！”因此學習的勁頭和決心很大。很多人白天忙生產已經勞累了一天，晚上還是堅持學習，儘管生產、家務都很忙，他們想了許多辦法來擠出時間學習，正象有些農民所說：“只要肯學，就有時間。”農民群眾這種迫切要求學習文化的願望，是能夠堅持常年學習的重要保證之一。

第三、農業合作化給農民常年學習創造了極有利的條件。合作社把廣大農民組織起來之後，由於合作社的生產管理有了較嚴密的分工，勞動時間比較一致了，這就可以依靠生產組織，通過它來組織和領導學習。這就是說可以做到“以社辦學”了。實行“以社辦學”之後，農民的生產會議和學習時間就能統一地加以安排，得到應有的保證。教室、設備、經費等問題也比較容易獲得解決。因此，合作化除了為農民常年學習創造了有利的條件之外，還為農民常年學習提供了極其重要的組織保證。

第四，近年來常年學習問題受到了重視，不少地方已經摸索和積累了有關堅持常年學習的一些經驗，這也給我們今後開展常年學習創造了有利條件。

以上這四個有利條件，充分地說明了組織廣大農民堅持常年學習已經具備了必要條件，是完全有可能辦到的。

但是，這不等於說，在常年學習的過程中，我們就能夠順利地不會再碰到什麼困難和問題了。實際上，在常年學習中的困難與問題仍然是很多的。因為我們的國家現在正在建設社會主義，農村里的各項工作都很緊張，鄉、社幹部和積極分子工作繁忙，學習時間是有限的，一部分婦女由於家庭工作的關係，很難同旁人一道學習；有些地區識字的人比較少，師資的分布很不平衡。由於這樣的原因，我們常會碰到這樣的情況：有的區、鄉幹部不重視和不支持常年學習；因生產忙、會議多而時常把學習時間也擠掉了；群眾教師忽然跑掉，去做別的工作了；學員經常缺課，造成嚴重的“流生”現象等等。這些都是在實際工作中很可能會碰到的困難與問題，如果看不到這些問題，也不深入細緻地分析研究這些問題，找出解決問題的办法，是不可能把堅持常年學習的工作搞好的。

為什麼在說明有條件和有可能堅持常年學習的同時，還要

指出在常年學習的過程中可能會碰到不少的困難和問題呢？這是因為我們要科學地、辯證地觀察與認識問題。如果我們只看到或者只估計了工作中有利的因素，以為在實際工作中不再會碰到什麼困難了，以為今後工作上再也不會發生什麼問題了，象這樣僅僅從有利的一方面來觀察、認識和判斷問題的話，我們就不可能冷靜地作出正確的判斷來，不可能積極地實事求是地來解決常年學習中的實際問題。但是，我們也還必須指出，常年學習的有利條件和可能碰到的困難是不應等同起來看待的，因為他們並不是一個半斤一個八兩，而是有主要和次要的分別的。常年學習所具備的有利條件是堅持常年學習的可靠保證，是主要的方面，而在常年學習中可能碰到的困難與問題，並不是永遠克服不了的，只要經過我們一番努力的工作，都可能很好地解決，因而這是次要的方面。象我們在上面提到過的一些困難問題，沒有一個是不能解決的。譬如：鄉、社幹部學習有困難，可以採用合理安排生產、會議和工作時間的辦法來解決；對那些願意識字而不能參加民校學習的婦女，可以採取送上門去、包教保學等辦法來解決；師資條件不平衡的問題，也可以用互相調劑的辦法來解決。因此，常年學習的工作中儘管有困難、有問題，但問題還在於我們是否能夠充分運用常年學習的有利條件，勇敢地去克服困難、解決問題。

我們在上面分析了常年學習已經具備的客觀有利條件和存在的困難問題，使我們知道了堅持常年學習是可能做到的，但還要經過一番主觀上的努力，着重做好下列工作，以保證常年學習的堅持與鞏固：第一、健全常年民校的組織領導；第二、保證經常性的學習時間；第三、學習的組織形式要與群眾的生產、生活情況相適應；第四、加強對群眾教師的教學工作的輔導；第五、鞏固學員的學習信心。

我們在下一章談堅持常年學習的具体做法的時候，將要詳細地討論到怎樣做好這些工作的問題。

三 怎樣堅持常年學習

關於堅持常年學習已經具備的有利條件和需要解決的問題，已在上一章里作了初步的概括的分析。這一章里打算談談堅持常年學習的具体做法。下面所談的每一個問題都是堅持常年學習工作中的一個環節，而且每一個環節都不是孤立的，它們之間是密切聯系着的。但是，為了便於講述一個個問題，還是有必要分別地加以闡述：

(一)加強鄉村常年學習的領導

健全和加強常年學習的組織領導，是堅持常年學習的重要環節。

上一章我們已經提到黨和政府是十分重視掃除文盲工作的。我們國家的第一個五年計劃也充分體現出政府對掃除文盲和提高工農群眾的文化科學水平的關心、重視和領導，從中央到地方的各級國家機構中也都設有主管這個工作的教育行政部門。這都具體地說明了我們的國家是多麼重視工農群眾的文化學習的。

我們首先必須強調指出：常年學習必須在黨委統一領導下，健全組織，加強領導。為什麼必須強調黨委的統一領導呢？因為開展這樣規模壯闊的群眾性的文化學習運動，完成掃除文盲這樣一個艱巨而又偉大的歷史任務，要是離開了黨的統一領導，那是決不可能實現的。

這里，我們着重來研究一下常年學習的基層領導問題。

鄉是常年學習的基層領導。領導全鄉農民業余文化教育工作是鄉的黨支部和鄉人民委員會的職責之一。鄉人民委員會應按照上級政府的指示、計劃，根據本鄉的生產情況和具體條件，進行全面規劃，規定全鄉掃盲工作任務，領導全鄉的常年學習。常年學習的日常領導工作由鄉文教衛生委員會負責處理。鄉文教衛生委員會是隸屬於鄉人民委員會的，它的職責是貫徹並執行鄉人民委員會所委托的關於全鄉文教衛生工作方面的事宜。委員會的主任一般都由鄉長或副鄉長兼任，主任之外可設副主任二至三人，委員都是由鄉人民委員會聘請的，通常都是黨、政、青、婦、農業社、小學等各有關方面熱心文教衛生工作和善於聯繫群眾的代表性人物。因而由這個委員會來具體領導常年學習是適當的。

那麼，應當怎樣發揮鄉的領導作用呢？

第一，必須緊緊地依靠黨支部的領導。要在黨支部的統一領導下，把掃除文盲工作列入鄉的議事日程，並使掃盲工作和鄉每一時期的中心工作以及其它各項工作適當結合起來，得到健康的、正常的發展。因為鄉的黨支部是掌握全盤工作的，只有在它的統一領導下，才能使掃除文盲工作不致於脫離生產、脫離政治地孤立地开展；並使黨支部能定期討論和檢查這個工作，經常在工作上給以及時的指導。也就是說，黨支部領導全鄉制訂掃除文盲的規劃和全鄉的常年學習計劃，根據上級指示結合本鄉的具體情況部署本鄉的常年學習工作，採取措施切實保證學習時間，以及組織與動員幹部學習。黨支部特別應當加強對鄉文委會和農業社的思想領導與檢查督促，黨支部的宣傳委員具體負責這一工作，通常鄉文委會的副主任之一是由黨支部宣傳委員兼任的。此外，黨支部對基層單位或幹部中隨便擠垮文化學習或不重視文化學習的情況要及時進行教育，並加以糾正；如果遇有重大

政治任务或突击性的自然灾害的侵袭（如：旱、涝、虫、風等灾害），民校必須臨時放假時，也得經黨支部決定并作統一安排。總之，只有在中共鄉支部的統一領導下，才能保證常年學習很好堅持并得到進一步的鞏固。經驗證明，凡是黨支部重視領導掃除文盲工作的鄉，那里的常年學習就搞得好；反之，沒有黨支部的關心與支持，工作就很難開展。

第二，鄉人民委員會要經常領導常年學習。概括來說，必須做到三方面的適當安排。（一）安排好位置。鄉在計劃和布置全面工作時，要把常年學習安排在一定的位置上。因為既然把常年學習安排在鄉的工作日程上，作為鄉的一項工作來貫徹執行，鄉里就必須把常年學習抓起來，加以具體的領導。而就整個鄉的工作來安排，有突击工作和經常工作的分別，因而就有中心工作和一般工作的分別，有的工作必須先做，有的工作可以暫時放在後面去做，有的帶有經常性的工作，象常年學習，雖用不着突击但又不能拖到後面去做，這就需要加以經常的關心與督促。全面安排以後，常年學習的地位明确了，就不致於過分地強調常年學習，而影響了中心工作和生產任務的完成。因此，這樣做既能保證鄉對常年學習的經常領導，又能保證常年學習和鄉每一時期的中心工作、生產任務密切結合起來。（二）安排好時間。在全面安排工作的基礎上，要根據生產的忙閑情況，安排好全鄉每周的學習時間，最好把學習時間加以制度化起來，規定星期一、三、五或星期二、四、六為全鄉的學習日，在規定為學習日的時間內，鄉里堅決不召開任何會議，同時鄉干部自己也可以在這個時間內學文化。鄉里安排了學習時間，常年學習的堅持與鞏固就有了最可靠的保證。有的地區由於學習時間鄉里不作統一安排，往往因鄉里開會擠掉群眾的學習，這樣不僅影響了學習，而且造成群眾對鄉干部的不滿。（三）安排好干部。首先要使生產干部重視文

化學習，在貫徹生產任務時關心常年學習。具體地說，一個鄉幹部在檢查農業社的工作時，同時要檢查這個社的民校的情況，發現了問題也能象對待生產工作一樣和社的幹部、群眾一起商量，加以指導，或帶同鄉里加以研究。這樣，才能做到一般領導與具體指導相結合，以保證鄉對常年學習的經常領導。其次，應當儘先組織不識字或識字不多的鄉幹部學文化。學文化是大多數鄉幹部自覺的要求，因為沒有文化使他們工作時困難重重，不學習就不能適應工作的需要。但是他們工作很忙，業餘時間很少，往往擠不出時間學習。有計劃地組織他們學習，對工作、對幹部本身都有好處。而且幹部帶頭學好還能夠影響群眾、帶動群眾。

第三，必須健全組織，發揮鄉文教衛生委員會的組織作用。這就要求首先能做到確定一個專人來領導這個工作。因為文教衛生委員會不是一個常設機構，大部分委員是不脫離生產的農民，常駐辦公也是做不到的，所以確定有一專人負責是十分必要的。這個專人，一般是兼文委副主任，由副鄉長或黨支部宣教委員擔任，而在具體的日常事務工作方面，由鄉的文書來兼管。除了有專人負責之外，還要明確分工並確定定期和不定期的會議制度。例如：確定有的委員負責聯繫一個或兩個農業社的工作，有的委員負責群眾教師的輔導工作等等；每十天或半个月開一次委員會檢查每一個委員的工作，研究並解決某些新發生的問題，每月向黨支部和鄉人民委員會報告工作，必要時還要召集民校負責人、群眾教師開會座談和研究工作等等。這樣，重大的問題可以通過會議以集體領導的方式來研究決定，一般性的問題也可及時處理和解決。而專人負責與集體領導，應當密切結合起來，兩者不能有所偏廢。

但是，要做到上述三點，以發揮鄉的領導作用，首要的問題

是必須在鄉幹部中統一思想、端正認識，從思想上引起重視，這樣才能在組織上保證切實貫徹。因為並不是每一個幹部一開始就對堅持常年學習有足夠的認識的。由於認識的不同，他們對常年學習的關心與支持也不相同。象有些鄉幹部認為常年學習是可有可無的工作，主要的是要把中心工作與生產任務搞好，所以就將常年學習攔在一邊，不去管它了；甚而有人竟然這樣講：“搞不好中心工作、搞不好生產，是要吃批評、受處分的，搞不好常年學習最多是檢討一番。”如果思想認識問題不解決，要存有這種認識的鄉幹部來領導和關心常年學習，自然是不可能的事。因此，必須組織鄉幹部學習有關農村掃除文盲工作的方針、指示，統一思想，端正認識，真正把他們從思想上發動起來。有時，我們也會碰到這樣的鄉幹部，他們口頭上從來沒有談過不要常年學習，但在實際工作中空講大道理，沒有具體可靠的保證措施；也有些鄉幹部確實很重視常年學習，但是他們不懂得運用正確的工作方法去工作，而把召開會議看成是完成任務的唯一手段，往往中心工作一忙，跟着會議也多起來，會議與學習就打起架來了。他們反映：“一星期總共只有7個晚上，去掉3個晚上學習，只有4個晚上能做工作，怎麼行呢？”因此產生了苦悶。所以，統一思想工作除了要使他們明確政策的精神實質、從道理上弄通之外，還需要加強對他們的具体幫助。

（二）爭取社會力量的配合

要加強鄉對常年學習的領導，還應當在鄉的黨支部和鄉人民委員會的統一領導下，充分發動社會力量，取得青年團、民主婦聯、民兵組織等群眾團體的密切配合。特別要強調依靠青年團的力量。

蘇聯過去的經驗，我國現在掃除文盲工作及掃除文盲後的

巩固提高工作的經驗，都充分說明了青年团是开展工農業余文化教育的最有力的助手和支柱，因为學習文化首先是青年的迫切要求，而我們的党和政府也正是把掌握文化这个任务着重地放在青年身上。中華人民共和國成立以來，青年团在扫除文盲和組織青年學習的工作中，做了許多事情。象近年來出現的青年扫盲隊，就是鼓舞和組織農村知識青年積極参加扫盲工作的一种好形式，也是動員農村群众教师的一种好办法。青年扫盲隊的主要任务是組織隊員担任民校、記工學習班、識字小組、包教保學的教員和輔導員，或者担任有关扫除文盲的一項固定工作。一般來說，凡是在鄉知識青年和能担任扫盲工作者，本人自願申請入隊，經過团支部批准，就可以成为隊員。青年扫盲隊建立以后，团的組織应当經常加强对青年扫盲隊的領導，团支部委員會設扫盲委員，兼任青年扫盲隊隊長，并建立一定的會議和學習制度，按时檢查工作，交流經驗，進行表揚和批評。在分配隊員工作时，应注意隊員的特長和根据不同的學習形式、學習对象，适当地分配工作。民校（班）的教师一般应推举有經驗的隊員來担任；記工學習班的教师一般应在本生產隊中產生；包教保學的小先生，一般由居处相鄰的人來担任較好。同时，必須加强对青年扫盲隊的政治思想領導和業務領導，健全隊的組織，才能很好地發揮隊的作用。首先要經常地向隊員進行社会主义教育，進行关于扫盲工作的責任感和光荣感的教育，不断提高他們的工作信心与热情。其次要加强具体的業務指導，丰富他們的办学和教學的業務知識。基層黨組織、团委、鄉文教衛生委員會应当經常地組織他們進行教學業務學習，教學觀摩，總結經驗，提高教學質量。再一个就是要加强隊的領導干部，發揮隊的組織作用。团对扫盲隊的領導要和文教部門对民校教师的領導結合起來，思想領導和業務領導結合起來，要防止以团对扫盲隊的領導代替了文教

部門對民校的領導和輔導。經驗證明，青年掃盲隊是個群眾性的掃盲組織，它的主要優點是：適合青年的特點，通過這一組織教育了廣大青年，發揮了他們在社會主義建設中的積極作用，給組織文盲半文盲入學創造了條件；而且解決了師資不足的困難問題，適應了集體的、分散的、以及與群眾生產相結合的各種各樣的學習組織形式。

因此，文教部門必須依靠青年團的力量，緊密合作，共同把農民常年學習的工作做好。

關於民主婦聯、民兵組織、鄉村小學校等群眾團體和組織，也應充分發揮他們的組織作用，如鄉婦代會與民兵中隊應主動配合動員與組織自己的成員堅持常年學習，幫助自己的成員解決學習上的困難問題；鄉村小學也可以適當動員教師參加輔導群眾教師的工作，並幫助常年民校克服困難，解決教室、設備等方面的問題。

總之，只有在鄉的黨支部和人民委員會的統一領導下，密切地與青年團、婦聯等群眾團體配合，廣泛地動員群眾力量和社会力量，才能把農村掃除文盲工作搞好，這也是堅持常年學習的關鍵之一。

近一兩年來，農村掃除文盲工作吸收了蘇聯的掃除文盲工作經驗，組織與建立了掃除文盲協會，協助政府開展掃除文盲工作。經驗證明這個辦法是行之有效的。

可能有人要問，鄉的黨支部、鄉人民委員會都要加強對常年學習的領導，而且有青年團組織等群眾團體的密切配合，再建立掃除文盲協會是否會是多餘的？會不會造成機構重疊、形同虛設呢？我認為這種耽心是不必要的。掃除文盲既是個群眾性的運動，就要走群眾路線，依靠群眾自己的力量才能做好。雖然鄉的黨支部、鄉人民委員會以及青年團等組織加強對掃除文盲工作