



任运昌◎著

空巢乡村的守望

· 西部留守儿童教育问题的社会学研究





任运昌◎著

空巢乡村的 守望

· 西部留守儿童教育问题的社会学研究



中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

空巢乡村的守望：西部留守儿童教育问题的社会学研究 / 任运昌著.
北京：中国社会科学出版社，2009.6

ISBN 978 - 7 - 5004 - 7978 - 9

I. 空… II. 任… III. ①农村 - 儿童教育 - 研究 - 西北地区 ②农村 - 儿童教育 - 研究 - 西南地区 IV. G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 111830 号

出版策划 任 明
责任编辑 曲弘梅
责任校对 王雪梅
封面设计 弓禾碧
技术编辑 李 建

出版发行 **中国社会科学出版社**

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 邮 编 100720

电 话 010 - 84029450 (邮购)

网 址 <http://www.csspw.cn>

经 销 新华书店

印 刷 北京奥隆印刷厂 装 订 广增装订厂

版 次 2009 年 6 月第 1 版 印 次 2009 年 6 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16

印 张 28.75 插 页 2

字 数 509 千字

定 价 45.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书，如有质量问题请与本社发行部联系调换

版权所有 侵权必究

本书是作者主持的国家社会科学基金项目
“西部农村留守儿童教育问题的社会学研究”^{*}
的结项成果

^{*} 立项批准号：06XSH001；结项证书号：20090066；成果鉴定等级：良好。全国哲学社会科学规划办公室拟推荐结项成果摘发到《成果要报》呈送党和国家主要领导人和中央有关部委；国务院研究室、新华社分别于2007年8月、2008年7月向中央领导和有关部门报送了部分结项成果。

献 给

中国农村 5800 万留守儿童

内容提要

留守儿童是指拥有连续半年及以上留守生活经历的农村儿童，按照国际惯例，其年龄限定在18岁以下，而所谓留守生活，是指儿童在父母单方或双方外出就业时留居其户籍所在地农村的生活。

本书采用社会科学定性研究范式，在大量文献研究基础上，综合运用社会学解释性交往行动主义方法、人类学“蝗虫”法与“鼯鼠”法、文化唯物论主位和客位研究方法，通过提出并探索性实践定性研究“套娃理论”，对西部留守儿童教育生活进行深入细致的探索、描述和解释，研究留守儿童的教育问题及其社会成因与对策。

第一至五章是本书主体部分，按照由大到小（整个西部—县区—乡镇—村落—个体）的逻辑框架为读者提供了大量对话空间与研讨素材，同时呈现了作者的系列观点，以利于作者和读者共同建构尽可能“有效”或“逼近事实真相”的研究结论。第一章融“定量”的数据分析与“定性”的实事讲述为一体，对整个西部地区进行综合研究。第二至五章以叙事研究为主要手段，对留守儿童守望在空巢乡村的教育生活及其教育问题进行多层次解释和对策讨论，并为第一章研究结论的建构提供系列支撑。引论主要介绍研究的现实与理论背景、研究主题与意义，第六章则对研究方法、过程，以及研究者的反省进行陈述与阐释，这两个部分为全书“套娃”分析模型与研究结论的建构提供了背景和基础。

系列个案研究发现：大量留守儿童的家庭生活已经支离破碎，他们正面临着—系列以教育问题为核心的生存发展问题，比如安全隐患大，法制与安全教育、心理健康教育、思想品德教育缺失严重，厌学、辍学、早恋等现象比较突出。留守儿童守望在空巢乡村的岁月充满了孤独、困惑、彷徨，在逆境中积极奋争、努力成才的留守儿童是主流，但个别留守儿童的生活意义和生命价值则有一定程度的沦丧。

留守儿童家庭、农村学校，以及社会各界对留守儿童教育都付出了巨大努力，有的也取得了明显成效，但是留守儿童家庭教育、学校教育、社会教育仍然出现了全面告急的情况。比如，农民工离婚、伤亡等现象带给留守儿童家庭教育的问题已经相当普遍。又如，农村教师整体素质不高、生存发展

处境不佳给留守儿童学校教育带来了严重制约,有的教师对留守儿童有着刻板的负面印象,使留守儿童面临了“污名化”的危险。再如,留守儿童大多被寄养在各种亲情、友情、乡情关系编织起来的乡土网络中,而中国农民“善分不善合”的秉性导致这一网络几乎无法对他们实施有效的社会教育;与城市儿童“手拉手”之类的活动也因城乡儿童家庭经济资本、文化资本、社会资本的巨大差距而难以收到实效。

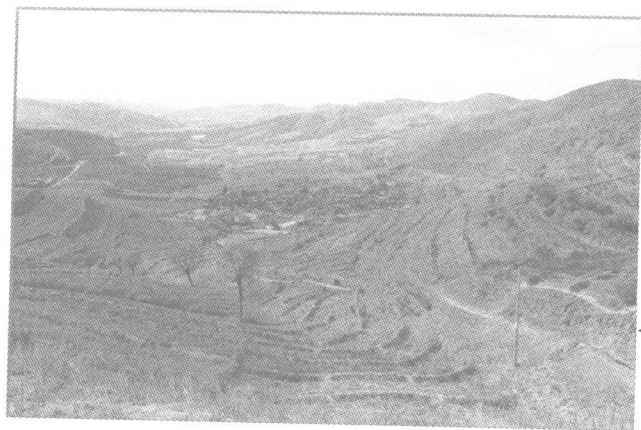
综合个案研究和 2781 份问卷调查结果发现:西部留守儿童群体规模极其庞大。他们的整体素质虽然处于一般水平,但劳动素质、思想道德素质和心理素质等偏差。他们的生存处境整体处于一般水平,但安全保障与安全教育较差,学习负担较重。他们的发展前景虽然有可能优于其祖辈、父辈,但整体不容乐观。全社会对留守儿童的教育关爱力度在逐步加强,但他们的自我教育没有得到足够重视,效果差,学校教育、社会教育、家庭教育效果普遍较差。西部农村地方党委、政府、村(居)委会、村民对留守儿童教育不重视,效果普遍很差。

父母双系抚育是人类历史上形成的最基本、最重要的制度。但是,在我国经济发展与社会转型过程中,农民工生存的理性选择使留守儿童的“父母双系抚育”不可避免地出现了严重缺损。而当前,西部农村教育文化生态环境整体恶劣、基础教育办学基础整体薄弱、中小学师资队伍建设亟待加强、留守儿童教育资源严重匮乏、农民工子女进城就学困难重重等现实,更使广大西部留守儿童深陷教育困境。

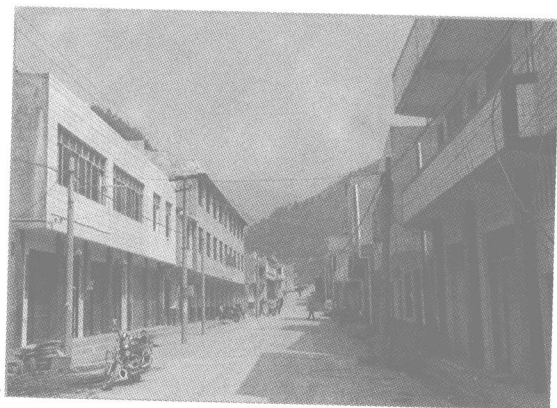
联合国《儿童权利公约》“儿童最高利益原则”神圣不可侵犯,再者,我国 5800 万留守儿童的未来直接决定中华民族的命运。因此,国家必须尽快采取果断措施,立足于现代教育追求教育公平、促进城乡社会和谐发展的高度,系统优化留守儿童学校教育、家庭教育和社会教育,努力改善他们的发展前景与人生命运。

为此,要进一步加大投入,加强西部农村教育文化生态环境建设,促进乡村文化、教育的互动共建,加强农村中小学的文化建设,引导留守儿童家庭重视文化教育。要牢固树立教师第一的观念,及时扩大师资建设成果,进一步加强西部农村基础教育师资队伍建设,全面改善农村教师生存发展处境。要改进留守儿童法律保护和法制教育工作,高度警惕并彻底杜绝留守儿童的“污名化”。要确立中央和地方各级政府教育监护留守儿童的主导乃至主体地位,努力打造一批高质量的农村寄宿制学校,构建以寄宿制学校为中心的留守儿童教育监护体系,使政府、社会、家庭把各自的力量汇聚整合到寄宿制学校,再由学校主要承担教育监护留守儿童的直接责任与义务。

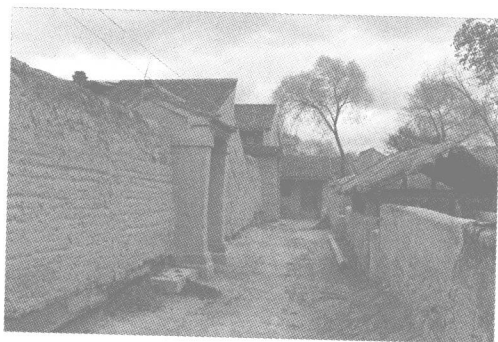
本书旨在弥补我国留守儿童教育研究领域在研究对象、研究内容和研究效度等方面存在的一定缺失，为从事社会发展及儿童工作的机构和个人提供学术与实践参考，以利于更快、更好地形成关爱留守儿童的完善的社会政策与措施。在理论意义方面，本书力图通过塑造一系列“理想类型”式个案，并按照由大到小的顺序套装成书，从不同层面与角度得出研究结论。但愿这种“套娃理论”的提出和探索性实践，能够为我国社会科学定性研究范式与方法的丰富和发展作出点滴贡献。



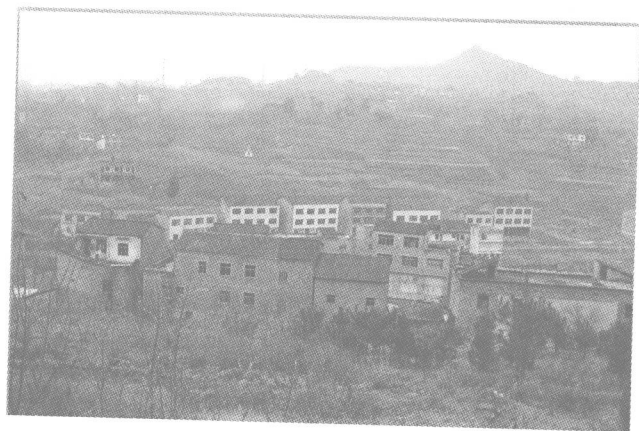
西北L县某空巢村全景



西南C县某空巢村



西北B县某空巢村



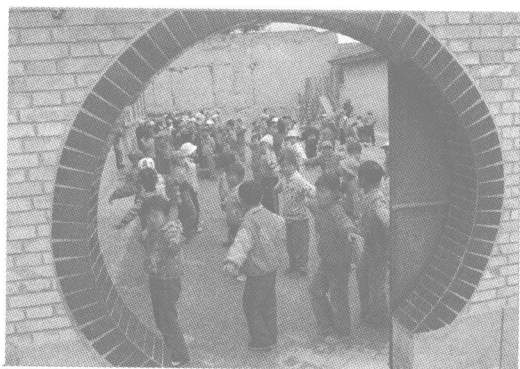
西南A县某空巢村全景



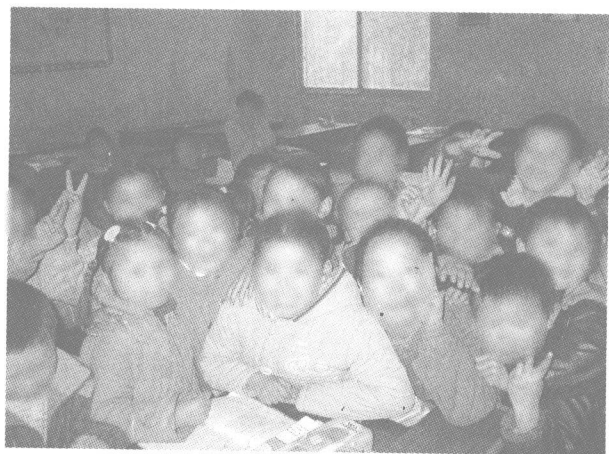
西南W县某小学留守儿童的笑脸



西南T县某空巢村的留守儿童



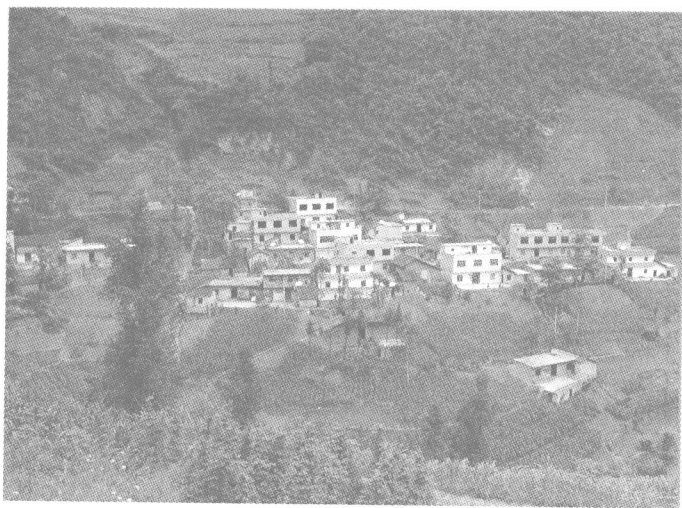
西北E县某空巢村的留守儿童



西南S县某小学留守儿童在昏暗的教室欢笑



西北H县某空巢村



西南F县大山深处有着现代色彩的空巢村



西北E县某空巢村



西南Z县背弟弟的留守女孩



西南X县深山某小学的
住校留守儿童



西南N县某空巢村玩彩色卡片的
留守儿童



西南T县某村校的留守儿童

目 录

引论	(1)
一、社会现实背景	(1)
(一) 空巢乡村成片出现	(1)
(二) 大量留守儿童生存发展问题突出	(2)
(三) 关爱留守儿童的力度亟待加强	(4)
二、相关研究述评	(6)
(一) 我国留守儿童教育研究的进展	(6)
(二) 我国留守儿童教育研究的缺失	(9)
三、研究主题、意义和全书框架	(12)
(一) 研究主题	(12)
(二) 研究意义	(13)
(三) 全书框架	(15)
 第一章 “同在蓝天下”：西部留守儿童教育问题及其成因、 对策研究	(20)
一、综合问卷调查基本情况	(20)
二、西部留守儿童教育问题的系统解析	(22)
(一) 留守儿童的群体规模与教育问题	(22)
(二) 留守儿童的整体素质与教育问题	(24)
(三) 留守儿童的生存处境与教育问题	(29)
(四) 留守儿童的发展前景与教育问题	(35)
(五) 留守儿童教育问题的具体表现	(42)
三、西部留守儿童教育问题的社会成因	(51)
(一) 教育文化生态环境整体恶劣	(51)
(二) 基础教育办学基础整体薄弱	(58)
(三) 中小学校师资建设亟待加强	(66)
(四) 留守儿童教育资源严重匮乏	(75)

(五) 留守儿童跟随父母进城就学困难重重	(83)
四、西部留守儿童教育问题的对策讨论	(89)
(一) 高度警惕将留守儿童“污名化”的倾向	(89)
(二) 大幅度改善西部农村文化教育生态环境	(94)
(三) 加强留守儿童法律保护和法制教育工作	(99)
(四) 进一步加强西部农村基础教育师资建设	(102)
(五) 努力打造一批高质量的农村寄宿制学校	(108)
(六) 构建以寄宿制学校为中心的教育监护体系	(113)
五、结语	(122)

第二章 “迷茫与希望之间”：一个劳务输出大区的留守儿童

教育研究	(128)
一、研究过程简介	(128)
二、南川区及其留守儿童概况	(129)
(一) 南川区概况	(129)
(二) 南川区留守儿童概况	(130)
三、留守儿童的教育生活	(133)
(一) 故事：两位典型留守儿童的自传	(133)
(二) 解读：留守儿童支离破碎的教育生活	(142)
四、留守儿童的学业情况	(148)
(一) 抽样班级成绩统计与分析	(148)
(二) 抽样留守儿童的学习情况	(156)
(三) 留守儿童普遍存在的学业问题	(158)
五、留守儿童的发展前景	(160)
(一) 从留守儿童的体质健康与日常生活看发展前景	(160)
(二) 从留守儿童的职业理想看发展前景	(164)
(三) 村民谈留守儿童的发展前景	(171)
(四) 干部谈留守儿童的发展前景	(176)
六、农村中小学校的行动	(179)
(一) 探索：寄宿制与非寄宿制学校的不同模式	(179)
(二) 评析：中小学留守儿童教育的成效与问题	(183)
七、农村地方政府的作为	(187)
(一) 全局：南川区关爱留守儿童概况	(187)
(二) 个案：鸣玉镇留守儿童教育工程	(189)

(三) 解读: 农村地方政府的价值导向	(193)
八、结语	(199)
 第三章 “有梦难圆”: 一个打工大镇的留守儿童教育研究	(206)
一、研究过程简介	(206)
二、山水镇概况	(209)
三、难圆“状元梦”: 山水镇留守儿童家庭教育个案	(212)
(一) 王金美家庭教育概况	(212)
(二) 王金美笔下的文字	(215)
(三) 对王金美家庭教育的讨论	(223)
四、追寻梦想: 山水镇留守儿童学校教育个案	(225)
(一) 追寻梦想的原因	(225)
(二) 追寻梦想的行动	(229)
(三) 追寻梦想的困难	(244)
五、尴尬的“小太阳”: 山水镇留守儿童社会教育个案	(257)
(一) “小太阳”的前身	(257)
(二) “小太阳”的建立	(260)
(三) “小太阳”的辉煌	(263)
(四) “小太阳”的退隐	(269)
六、结语	(272)
 第四章 “绝大部分孩子是草”: 一个空巢村的留守儿童教育研究 ..	(279)
一、研究过程简介	(279)
二、幸福村概况	(284)
三、幸福村村长的讲述	(287)
(一) 前任村长的讲述	(287)
(二) 现任村长的讲述	(291)
四、幸福村村民的讲述	(296)
(一) 一个新生代村民的讲述	(296)
(二) 五位探亲民工的联合讲述	(300)
(三) 三位留守老人的联合讲述	(305)
五、幸福村小学老师们的讲述	(309)
(一) 一位支教老师的讲述	(309)
(二) 五位普通老师的联合讲述	(316)

(三) 校长的讲述	(322)
六、幸福村留守儿童教育生活纪实	(327)
(一) 14 位小学留守儿童的教育生活	(327)
(二) 14 名初中留守儿童的教育生活	(332)
(三) 9 名高中留守儿童的教育生活	(339)
七、结语	(344)
第五章 “酸甜苦辣咸五味俱全”：一个留守儿童的教育生活研究 ...	(351)
一、研究过程简介	(351)
二、柳守兰的家乡	(353)
三、柳守兰讲述自己的故事	(356)
(一) “我的成熟到底意味着什么”	(356)
(二) “马善被人骑，人善被人欺”	(360)
(三) “最失败的是给弟弟当家长”	(362)
(四) “眼泪不能解决任何问题”	(369)
(五) “我们学习靠的是小米加步枪”	(373)
(六) “我的未来应该不是梦”	(382)
四、柳守兰日记选摘	(386)
五、结语	(392)
第六章 “百感交集的旅程”：我的研究自白	(396)
一、研究范式与方法	(396)
(一) 定性研究范式的选择	(396)
(二) 人类学“蝗虫”法与“鼯鼠”法的整合	(398)
(三) 文化唯物论主位和客位研究方法的运用	(399)
(四) 社会学解释性交往行动主义方法的借鉴	(400)
(五) “套娃理论”的提出与探索性实践	(402)
二、研究的具体历程	(406)
(一) 文献研究	(406)
(二) 田野工作	(406)
(三) 书稿写作	(410)
三、对研究的反省	(411)
(一) 研究效度	(412)
(二) 研究信度	(412)

(三) 研究推广度	(413)
(四) 伦理道德问题	(414)
附录	(416)
1. 本书研究过程中所使用的综合调研问卷	(416)
2. 本书研究过程中所使用的干部书面访谈提纲	(422)
3. 重庆市农村中小学教师参研情况统计表	(423)
参考文献	(424)
后记	(439)