

◎根据教育部最新审定教材编写◎



怎样解题

· 新教材 ·

高中英语 完形填空解题方法与技巧

GAOZHONGYINGYU
WANXINGTIANKONGJIETIFANGFAYUJIQIAO

总主编/薛金星



北京出版社出版集团
BEIJING PUBLISHING HOUSE (GROUP)



北京教育出版社
BEIJING EDUCATION PUBLISHING HOUSE

◎根据教育部最新审定教材编写◎



怎样解题

· 新教材 ·

本书主编 王桂霞 薛德茂
副主编 周洪荣
编委 张绍云 裴洪奎
薛宝华



北京出版社出版集团
BEIJING PUBLISHING HOUSE (GROUP)



北京教育出版社
BEIJING EDUCATION PUBLISHING HOUSE



诚邀全国名师加盟

金星国际教育集团专注于少儿、小学、中学和大学教育类图书的研发策划与出版发行工作，现诚邀天下名师加盟“全国名师俱乐部”：每县拟选老师1人，俱乐部会员将成为本公司长期签约作者，享受优惠稿酬，并获长期购书优惠、赠书和及时提供各类教学科研信息等优惠服务。联系地址：山东省潍坊市安顺路4399号 金星大厦 邮政信箱：山东省潍坊市019755号信箱 邮编：261021

恳请各位名师对我们研发、出版的图书提出各类修订建议，并提供相应的文字材料。我们将根据建议采用情况及时支付给您丰厚报酬。

诚邀各位名师在教学过程中发现的好题、好方法、好教案、好学案等教学与考试研究成果，一旦采用，即付稿酬。

诚邀各位名师对我们的产品质量及营销建言献策。我们将根据贡献大小，分别给予不同形式的奖励。同时，我们也真诚欢迎广大一线师生来信、来函、来电、上网与我们交流沟通，为确保信息畅通，我们特设以下几个交流平台，供您选用：

图书邮购热线：(010) 61743009 61767818

图书邮购地址：北京市天通苑邮局6503号信箱 邮政编码：102218

图书邮购网址：<http://www.firstedubook.com>

质量监督热线：(0536) 2223237 王老师

企业网站：<http://www.bjxjxy.com>

金星教学考试网：<http://www.jxjxks.com>

图书在版编目(CIP)数据

怎样解题. 高中英语完形填空解题方法与技巧 / 薛金星主编.

—北京: 北京教育出版社, 2009. 5

ISBN 978-7-5303-6955-5

I. 怎... II. 薛... III. 英语课—高中—解题 IV. G634

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第059776号

怎样解题·高中英语完形填空解题方法与技巧

ZENYANG JIETI • GAOZHONG YINGYU WANXINGTIANKONG JIETI FANGFA YU JIQIAO

总主编 薛金星

北京出版社出版集团

北京教育出版社 出版

(北京北三环中路6号) 邮政编码: 100120

质量监督电话: (010) 61743009 62058206 58572393

网 址: www.bph.com.cn

北京出版社出版集团总发行

各地书店经销 北京泽宇印刷有限公司

890×1240 32开本 7印张 300 000字

2009年5月第1版 2009年5月第1次印刷

ISBN 978-7-5303-6955-5/G·6874

定价: 12.80元



再 版 前 言

《怎样解题》丛书全面体现创新教育思想,秉承“教学研究来源于教学、服务于教学”的编写理念,本着真正教给学生学会“怎样解题”的目的,遵循实用性、针对性和可操作性的原则,组织了一批特高级骨干教师和教研员反复研究论证,精心打造而成。

本丛书具有五大亮点:

1. 与时俱进, 力求创新

本丛书紧扣时代脉搏,遵循课改精神,依据考纲,以现行新教材为蓝本进行编写。在内容选材和方法问题设计上,按高考要求精心挑选,科学设计;内容丰富,难易适度;关注社会热点,追踪高考动向;创设新情景,加强开放性、探究性问题的研究,注重方法、技巧、规律的总结,培养学生的求异思维和创新思维。

2. 技法选取, 典型实用

筛选实用、典型、有一定难度的解题方法,按照先一般后特殊,先简单后复杂,先基础后综合的顺序排列,有利于您循序渐进地学习各种学习方法。

3. 贯穿学法, 思维升华

在讲解和训练的过程中,适时总结方法规律,优化思维模式,跨越思维误区;并科学配以真题训练,通过完整的答案和缜密的解析,提升思维的高度;巧学妙思,点拨学法,拓宽视野,提高应用知识的能力,形成正确而巧妙的解题思路。

4. 体现方法, 突出规律

强化学习方法,注重总结规律,遵循了循序渐进、由浅入深、由易到难的原则,力求讲解透彻,方法与例题结合,授之以渔,全面提升您的综合技能。

5. 方法导学, 提高效率

同学们在学习过程中,往往因不知从何下手而在犹豫中浪费了很多宝贵的学习时间,既没有效率,又丧失了学习信心,而《怎样解题》让您明确学习方向,正确选择学习方法,使您以最少的时间找到学习的最佳方法,实现学习的最高效率。

本丛书帮您整合传统与现代的学习方法——给您以方法之“舟”;让您提升系统应用知识的能力——给您以“应用之径”。

一册在手,解题不愁;一套在手,高考无忧。

目 录

第一章 完形填空考点透析及预测	(1)
一、完形填空命题特点及对策	(1)
二、完形填空考前预测	(4)
三、完形填空解题步骤	(5)
第二章 解密完形填空——记叙文	(9)
解题技巧	(9)
典题互动	(16)
实战演练	(36)
第三章 解密完形填空——夹叙夹议文	(86)
解题技巧	(86)
典题互动	(89)
实战演练	(101)
第四章 解密完形填空——议论文	(149)
解题技巧	(149)
典题互动	(151)
实战演练	(162)
第五章 解密完形填空——说明文	(189)
解题技巧	(190)
典题互动	(192)
实战演练	(198)

第一章



完形填空考点透析及预测

完形填空(cloze)又叫综合填空,是考查学生综合运用英语语言能力的一种重要题型。它考查学生在给定的语言环境中综合运用所学词汇、句型和语法知识的能力,同时还考查学生对社会常识的理解能力和认知度,能够全面地考查学生的综合能力,因而在各级各类英语考试中被广泛应用。此类题综合性强、覆盖面广,因此学生感觉难度较大;为了备战高考,决胜高考,本章从以下四个方面透析完形填空,帮助学生形成系统的认知和完整的解题思路。

一、完形填空命题特点及对策

◎特点一:完形填空题所选短文多以叙事型的小故事为主,近几年来夹叙夹议、以叙为主的完形填空题出现频率比较高,偶尔也见说明和议论文体。所选短文都是原汁原味的英语,结构严谨,层次分明,逻辑性强。各卷所选语篇的词汇都控制在220个至300个之间,在词汇上难度适中,在句法结构上有一定的难度,在信息含量上有一定的复杂性。

对策:1.平时针对该题型的教与学的各项训练中,所用文章以叙事型或夹叙夹议型为主,说明或议论为辅,避开过短或过长的文章,避免走弯路。

2.把握具体文体的特点,便于答题。如:理清记叙文中的顺叙、倒叙、插叙等各种叙事方式,避免思维混乱。一旦弄清是说明文体,很自然会问自己作者要说明什么;假如是议论文体,要迅速把握文章的论点,从而理清各段落之间的关系,以达到整体理解的目的。

◎特点二:首句通常不设空格,以便考生对短文前提和背景能有个比较清楚的了解,重在考查快速领悟文章主旨的能力。

对策:重视开篇首句的提示作用,首先进行无选项答题,跳过空格,快速通读一遍全文(大约三分钟的时间),通过上下文暗示,对整篇文章的文义有所把握,快速领悟文章主旨。只有这样,才能保证思维连贯,理解不偏离文章中心。

如辽宁卷的完形填空题就是一个典例。文章首句 I was a single parent of four small children, working at a low-paid job. 给人一个感性认识:一位单身母亲带着四个小孩,工作收入低,生活贫苦。第二句 Money was always tight(钱总是紧张的)进一步证明了这一感知。读到此,读者应该感到很同情这母子(女)五人,但是由接下来 but we had a 36 over our heads, food on the table, clothes on our backs, and if

not a lot, always 37. 这一信息的转折,使读者心理为之一宽,隐约了解到:钱虽紧张,但头顶有一片屋顶(言外之意:有遮风挡雨的地方),餐桌上有食物,身上有衣服穿,虽然不多,但也总是足够的。因此读下去,心情不再沉重,带着这一认知,快速阅读文章,很自然对文章形成整体把握,甚至该篇文章的最后设题也不难看出。

I never felt so 55 as I did that day.

55. A. angry B. rich C. patient D. bitter

开篇首句体现家境贫苦, but 一词的转折让人看到希望。首尾呼应,由此可以推测:“我”从来没有感觉到像那天那么富有(rich)过。

◎特点三:各备选答案多以单个词为主,每小题所给出的4个选项一般都属于相同的词类,同一范畴;各项基本上可以和空前或空后文字形成搭配,从而起到了一定的干扰和迷惑作用。由此可以看出该题侧重考查排除干扰、辨析词义的能力。

对策:解此类小时,考生应根据文章所提供的线索,捕捉相关信息并进行分析、判断、归纳和推理,在整体语言环境中,本着“词不离句,句不离文”的原则及时排除干扰信息,选出恰当的选项。切忌孤立地理解和答题。

I knew she had strict sleeping habits, but I thought she ought to be able to 22 some of this strictness. I said to her, “Come on, you can stay up late for once...” (四川高考题)

22. A. put up B. take up C. pick up D. give up

由词的搭配可知,四个选项均可与副词 up 搭配,形成短语动词。但是由语境分析,尤其是根据下文信息 you can stay up late for once 判断可知,父亲认为女儿可以放弃一点严格的睡眠习惯,即迟睡一次,故用 give up(放弃),排除其他干扰项。由此可见,答题中一定要重视语篇整体理解,在该篇章所提供的情景中答题。

◎特点四:有目的的考查把握文章的整体和文义内在逻辑关系的能力。完形填空题中许多小题如果脱离文章,只看空格处所在句,四个选项均可,但从整体语言环境来看,仅有一个正确。

对策:遇到此类小时,要通过上下文暗示,对整篇文章、整个段落或整个意群的意思进行理解把握,根据文章的内在逻辑关系,进行合理分析、判断,真正做到“词不离句,句不离文”。

Two weeks later, I told my mother I was bored. She said, “Here’re the car keys. Go and buy some fruit.” 36, I jumped into the car and speeded off. (湖南高考题)

36. A. Encouraged B. Disappointed C. Delighted D. Confused

若不看整篇文章,四项都可填入空格处,但是看前文信息... I told my mother I was bored. “……,我告诉妈妈我感觉很无聊。”再看后文关键词 I jumped into the car and speeded off. “我跳进车一溜烟就开走了”,体现作者在此是与 bored 相反的心理状态,故用 delighted“高兴的,兴高采烈的”。所以说,平日训练中要注意培养

把握文章整体和文章内在逻辑关系的能力。

◎特点五:设空以实词为主,其中动词、名词、形容词和副词等在选项中所占比重最大,尤其是动词和名词;另外,虚词(介词、连词)通常1~2个,此类题往往涉及近义词辨析以及常见搭配的干扰。

对策:1. 平日熟记考纲所规定的单词、短语、句型及语法知识。

2. 同时注意积累平日阅读中常见的超纲词。

3. 学习中注意同义词的辨析以及反义词的运用。

4. 实际答题中,要在整体语言环境中选词填空。

On a hot summer day in late August, I sought shade and a cool drink at a water-front café on a Greek island. Over a hundred degrees in 36 air. Crowded. Tempers (脾气) of both the tourists and waiters had 37 to meet the situation, making it a rather quarrelsome environment (环境).

(全国高考题)

36. A. fresh B. cool C. still D. thin

37. A. managed B. expected C. attempted D. risen

第36题中四个选项均可修饰 air, 从性质上看 A、B 是积极范畴, C、D 两项是消极范畴。由文章开头的“高温”天气可知 A、B 两项不合题意, 然后由客观常识可知, 在海边的高温天气下, 空气只可能是“沉闷的, 无风的”, 而不可能是“稀薄的”, 故空格处应填入 C 项 still。

第37题中四个选项均为动词的过去分词形式, 从句法结构来看无误, 但是放在这让人又闷又热的环境中, 人的“火气”很自然也开始与温度一样上升, 故只有 D 项 risen 合适。

◎特点六: 别处暗示。也可以说答案再现。完形填空有时设置了对考生来说利用纯粹的语言知识和空格处所体现信息都很难选出答案的情况, 但是通常该空格前后多有暗示。

对策: 遇到此类题时, 若暗示在前面, 要前后呼应, 通过检查前文信息, 自然选出正确选项; 若是暗示在后面, 不要太过于着急, 草率决定, 也不能滞留不前, 只要细心继续读下去, 可能在此空后面的某个地方发现有所暗示, 顿时有豁然开朗的感觉, 因此, 要注重先易后难的解题策略。前后照应, 找到相关解题线索。

... It seems your tray stand has been very useful to you, but we are getting ready to leave now, and my wife needs her 50 back.

At first his message did not get across. “What was he talking about!” Then, I got it. I had set my trays on his wife’s orthopedic walker(助步器)...

(全国高考题 I)

50. A. bag B. walker C. tray D. coat

解答此题时, 若只看空格处所在句, 四项都很难取舍, 但是由下面一段第四句话 I had set my trays on his wife’s orthopedic walker(助步器). 可知 B 项正确。

◎特点七: 更注重综合素质的考查。近几年高考题中有些小题的设置立足于—

定的文化背景和生活常识,考查考生对此类知识的掌握,也可以说考查考生在特定语言环境中利用所学文化常识和生活常识来答题。

对策:针对这一现象,学习英语不仅要学习语言,还要了解不同国家的文化背景知识。作为一名现代中学生还需要拓宽知识面和丰富生活常识,所有这些在解答该类小时时都有很大的帮助。

I made my sandwich that afternoon while waiting for Cassie. 39 the buttercream gave me an idea. (湖南高考题)

39. A. Spreading B. Boiling C. Baking D. Holding

分析文章不难看出该题是生活画面的一部分,结合饮食文化可知,做三明治时,是在面包片上涂抹奶油类的东西,显然 spread the buttercream 可以表示“涂抹奶油”;而 bake 可与 cake 搭配,表示“烘烤蛋糕”。

二、完形填空考前预测

通过分析近几年全国高考题、各省市高考题并结合近期各省市考前模拟题,笔者认为近几年完形填空题会有如下变化趋势:

1 题型变化

试题题型稳定,选项独具匠心。从近几年的高考完形填空题的设计来看,试题非常稳定,除上海、广东外(完形填空设空为 10 个),每年均有一篇 250~300 词的短文,设空为 20 个。从短文的长度、阅读量、读速以及设空的平均间隔来看,均极为相似,体现了“稳中求发展”的命题指导思想。

完形填空的选项设计独具匠心,思路清晰,每小题的四个选项一般为相同词类,语义范畴相近;选项绝大多数为一个词,且长短相差无几;选项之间具有相互包容现象。干扰项设计周密,几乎所有的干扰项都有不同程度的迷惑作用。

2 体裁主流

体裁稳中有变,题材更趋多样化。纵观近几年各地完形填空所选短文,虽然传统的记叙文和夹叙夹议文占了多数,但缺乏故事情节的议论文有增多的趋势,且说明文也有出现。就题材方面其考查的热点依次为:故事类、教育类、社会类、文化类、体育卫生类等。

3 命题点侧重

完形填空的选项设计的一个显著特点是以考查实词(动词、名词、形容词、副词、代词等)为主,虚词(连词、冠词、介词等)为辅。近几年的完形填空题主要是通过特定的上下文来考查考生灵活运用所学词汇的能力,实词占全部小题的 85% 以上。

4 整体性理解加强

随着高考形势的发展,完形填空题设题突出语篇的作用,以情景意义选择为主,

纯语法题极少;生词量有增无减,且长句增多,句式灵活多变;这要求考生根据文章的整体内容、多层次的文章结构和内容的逻辑关系,去选择符合文章情节及所需表达意义的答案,即“情景意义选择”。

三、完形填空解题步骤

1 细读开篇首句,通览全文,了解大意

完形填空题首句往往起到开篇启示的作用,该句一般不设空,以便考生理解下文时有一个完整的背景,以此判断文章的体裁,推测全文的大意。

例1 On a warm Monday, Jenny Neilson bought a sandwich and parked her car under some trees. Rolling down the windows to 41 in fresh air, she settled back to enjoy her lunch. Suddenly she 42 a big bald(秃顶的)man running through the parking lot. Before she came to 43 what would happen, the man was there, shouting through her window. “Get out!” (湖北高考题)

- | | | | |
|-------------------|---------------|------------|-------------|
| 41. A. bring | B. let | C. gather | D. send |
| 42. A. recognized | B. watched | C. noticed | D. met |
| 43. A. realise | B. understand | C. imagine | D. conclude |

解析: 由首句我们可以了解很多信息:

时间: Monday

天气: warm

人物: Jenny Neilson(女)

活动: bought a sandwich and parked her car under some trees

时态: 过去

由此我们获取了故事的开篇背景,由已知信息 warm, 结合第二句中 Rolling down the windows 可知 41 题用 let, 表示让新鲜的空气进来。通过阅读首段我们可以推测到: 这是一篇记叙文, 讲述了一个男人企图抢劫 Jenny Neilson 的汽车。由首句所展示的故事背景, 以及 suddenly 和 a big bald man running 等词, 我们可以推知 42 题用 C 项, 表示“她注意到……”, 由接下来的句意来看, 她还没有注意到会发生什么事时, 那个男人已经到了车前。 答案: 41. B 42. C 43. A

2 跳格、速读全文, 了解文章大意

依据首句所提供的启示, 通过逻辑思维, 捕捉文中关键词语的词义信息, 跳格速读, 尽快了解语境, 掌握文章大意, 此环节的重点应放在时间、地点、人物、起因、结果等以及它们之间的相互关系上, 带着这些问题速读, 能做到有的放矢, 避免速读之后头脑中毫无印象。另外, 有些学生误以为通读全文是可有可无的步骤, 于是在通读前

就边阅读边填空,致使思维走入误区,出现一错再错的现象。

例 2 The position of children in American family and society is no longer what it used to be. The ordinary family in colonial(殖民时期的) North America was mainly concerned with survival and beyond that, its own economic prosperity. Thus, children were valued in terms of their productivity(生产能力), and they played the role of producer quite early. 39 they fulfilled this role, their position in the family was one of subordination(附属).

With the development of the society, the position of children in the family and in the society became more important. In the complex and technological society that the United States has become, each member must fulfill a number of personal and occupational roles and be in contact with many other members.

(全国高考题)

39. A. Until

B. After

C. Although

D. When

解析: 若没有速读全文、了解大意这一环节,而是直接边阅读边选择,本题很难。通过速读全文,我们了解到:本文是一篇议论文,主要讲述了美国儿童在家庭和社会中角色的变化。根据具体语境,直到孩子担当了这一角色(成为生产者,为家庭创造价值),在此之前,他们在家庭中一直处于附属地位。until 和延续意义的连系动词 was 一起使用,故这里所说的孩子在家庭中所处的附属地位是指孩子在担当这一角色之前。 答案:A

3 “瞻前顾后”,字斟句酌,初选答案

通过速读把握文章大意之后,就开始细读全文,按文章先后顺序并结合备选答案,边读边分析,推断正确选项。在这一环节中要注意以下几方面:

(1)语境,即上下文。它包括选择项与所在句的语意联系。所在句与周围语句在意义上的关系,所在句在本段中起到的作用,所在句在整篇短文中所起的作用以及与文章内容主线的关系。有些选项根据上下句就比较容易做出正确判断,而有些选项则必须根据整篇文章的大意才能推出。

(2)语法知识。从语言环境角度筛选后,不能得出最终答案,还要从语法角度再考虑动词的形式、句子的结构形式等。

(3)必要的常识。

(4)注意同义词、近义词的细微区别和一些固定搭配。

①语义搭配(包括区别同义词、近义词、反义词、形近异义词、同形异义词)。

②结构搭配(指名词、动词、形容词等在句中或文中与其他词的搭配要求)。

③惯用搭配(即通常所说的固定短语)。

了解这些类型对解题很有帮助。解答这类题时,考生如能结合句意,迅速地判断

词组和习语,不仅能提高答题的准确率,而且还可以节省答题时间。

例3 People were crying, and equipment was 52 . You see, it was an earthquake. But don't 53 that to Angela. She has 54 that she did it, just as she had never doubted that she would recover. And now only a few years later, she's back in school. You see, to such a person who can 55 the earth, such a disease is a small problem, isn't it? (重庆高考题)

- | | | | |
|----------------|-------------|-------------|---------------|
| 52. A. rising | B. falling | C. missing | D. gathering |
| 53. A. tell | B. do | C. give | D. show |
| 54. A. noticed | B. supposed | C. believed | D. discovered |
| 55. A. push | B. shock | C. shake | D. save |

解析: 由52题空格后的信息 You see, it was an earthquake. 可知是“地震了”,根据常识可知地震发生时,仪器下落,所以52题选用 falling;53题根据搭配形式无法选择,因为四项均有此表达方式,但是根据上下文,因 Angela 认为她的腿会动了,而实际上是地震使得床动了,为了不打击她的情绪,此处应选择 tell,表示“不告诉她实情”。54题属于干扰性很强的一个题,要解此题,关键要立足于实际语境中,巧辨近义词。notice“注意到”,suppose“(根据所知)认为,推断,料想”,believe“相信”,discover“发现(客观上已存在的事物或现象)”,由后文 doubted(怀疑)可知用 believed。55题可以说是主旨突破题,考查深层感悟能力,push“推动”,shock“震惊”,shake“(指物品、建筑物、人等)摇动”,save“拯救”,结合文章整体语境可知用 shake 表示 Angela 的顽强精神撼动了地球以及所有人。此处是比喻用法。

由此三个典例我们不难看出,判断正确答案要从多角度去考虑,把语境、语法、词汇、常识、固定搭配等有机地结合起来综合考虑是解完形填空题最为关键的环节。

答案:52~55 BACC

4 复读全文,验证答案

完成选择后,用一两分钟的时间通读短文。根据文章的主旨大意以及它与各段落之间、前句与后句之间的内在逻辑关系,检查文章的整体性,以及从语法、惯用法和固定搭配等方面进一步验证所选答案,修改不合理部分。阅读时,对感觉不恰当的,可尝试以下解题步骤:

(1) 纵观加联想。通读全文,掌握大意。通读过程中,通过前后联想,推断空格词的意义,以达到掌握大意的目的。

(2) 先易而定夺。对照选项再读全文,验证、修正原来的猜测、推断,将有把握的答案确定下来。这时大多数小题已解出。

(3) 攻难再复读。重点检查未解出的小题的前后句子,解出那些原来拿不准的少数题。

(4)反思并修正。将所选单词放入原文中,重读全文,看看有无逻辑上的问题,发现错误及时改正,个别实在难抉择的,把四个选项都带入空格处,从语境、语法知识、词语搭配、惯用法、同义词辨析、生活常识等诸方面综合考虑,确定答案,不能悬而未决,影响后面答题。

中学生成功格言

1. 我用全身心的爱迎接今天。
2. 我赞美敌人,敌人于是成为朋友。我热爱朋友,朋友于是成为手足。
3. 我要制定目标,不断超越自己。
4. 我爱自己,我用清洁与节制来珍惜我的身体,我用智慧和知识来充实我的头脑。
5. 我要尽量避免绝望,辛勤耕耘,忍受苦楚。
6. 我一试再试,争取今天成功,避免以失败收场。

第二章



解密完形填空——记叙文

记叙类完形填空是高考的主流。此类文章主要是写人、叙事、写景,它以叙述为主,以描写、抒情、议论、说明为辅,描写社会生活中的人、事、景、物的发展变化过程,从而表达作者的思想、抒发作者的情感。近几年的高考完形填空中,主要包括人物传记、历史故事、日常生活小故事、幽默故事以及新闻报道等。

解题技巧

现就记叙文体完形填空命题特点及解题技巧介绍如下:

◎特点一:记叙文体的完形填空一般以故事的发展为主线,往往首句不设空,交代了 when, where, who, what, 即 4 个 w。

解题技巧:细读文章首句,揣测文体,然后跳格速读、首尾相接,判断文章体裁,获得记叙文体 when, where, who, what, why, how 等六大语言要素,猜想文章的主旨大意。

典例剖析

Jenna, a popular girl from Westwood Middle School, had graduated first in the class and was ready for new 16 in high school.

High school was just as her mom had said: “You will feel like a small fish in a big pond 34 a big fish in a small pond. The challenge is to become the 35 fish you can be.”

(天津高考题)

16. A. processes

B. decisions

C. challenges

D. exercises

34. A. in return for

B. in case of

C. in terms of

D. instead of

35. A. slimmest

B. smallest

C. best

D. gentlest

④ 解析: 细读文章首句,我们了解到:

时间: in high school

地点: from Westwood Middle School, in high school

人物: Jenna

事件: Jenna, a popular girl from Westwood Middle School, had graduated first in the class and was ready for new 16 in high school.

然后跳略速读,首尾相接,确定文体是记叙文。由文章首句所提供的完整语境,结合文章末句可知: Jenna 已经准备好迎接新的挑战(challenge),故 16 题 C 项正确。

结果: The challenge is to become the 35 fish you can be.

在跳略速读过程中,我们了解到 Jenna 初上高中时遭遇两次尴尬,她决心继续尝试以适应新的环境,妈妈所说的话恰如其分地体现了她此时的情景: 你会觉得像大池塘里的一条小鱼而不是小池塘中的大鱼,挑战将成就最棒的你。由此可见 34 题应采用 instead of, 35 题采用 best。 答案: 16. C 34. D 35. C

即景活用 1

While I studied at school, I felt a great difficulty in learning my Latin translations.

...

... and I made up my mind to make every effort to study my 55. (江西高考题)

55. A. reading B. writing C. translations D. essays

◎特点二: 适量使用直接引语,使叙述更加简洁、生动,更能充分展示人物的心理活动和个性特征。

解题技巧: 充分利用直接引语的有关知识,理清人物关系,选择恰当选项体现人物个性。

典例剖析

"What's up?" I asked. He answered in 47 English, "I... I no get money to buy book." I took out two 500 naira notes. (湖南高考题)

47. A. old B. broken C. traditional D. modern

解析: 本题所在部分适时利用了直接引语,首先要弄清引语由谁所说,否则人物关系就混了,这会对选词造成困难;细看之后,不难看出直接引语中的"I"是作者所描述的小男孩,正因为直接引语中"I... I no get money to buy book."有两处语法错误,小孩子英语说得不好才得到了充分体现,所以此处用 broken,表示“磕磕绊绊的”,符合小孩的身份。 答案: B

即景活用 2

"Look what I'm doing! Look! I can do it! I moved! I moved!" she 49.

49. A. jumped B. wondered C. screamed D. recovered

◎特点三: 文章设题以实词为主,虚词为辅;单词为主,短语为辅;动词比重大,时态以一般过去时为主,其他时态为辅;整体理解为主,纯语法题、单词搭配为辅。

解题技巧: 细读全文,理清人物关系,梳理事件的发展过程,活用以下方法,实施答题。

1 在语篇中巧辨近义词

完形填空题较难突破的一种设题方式是在一定语境中考查近义词的用法。解答此类题的关键就是立足整体语境,根据上下文逻辑关系并结合词的常见搭

配进行合理的推断。

典例剖析

... The attacker fought back. But even in his cornered panic, he was no
51 for the two athletic men. (湖北高考题)

51. A. match B. target
C. equal D. companion

解析：match“敌手，对手”；target“目标，靶子”；equal“平等的”；companion“同伴，伙伴”。前文说劫车犯反击，由关键信息 But even in his cornered panic 和 for the two athletic men 可知此处用 match“匹敌的人，对手”。 **答案：**A

即景活用 3

Dad taught me a lot about life, especially its hard times. I remembered one of his
1 one night when I was ready to quit (退出) a political campaign (运动) I was losing, and wrote about it in my diary.

Tired, feeling the months of 2, I went up to my study to make some notes.

1. A. classes B. advice C. lessons D. talks
2. A. struggle B. working C. battle D. defense

2 在语篇中巧用动词

完形填空题动词设空较多，在选择谓语动词的地方，多考虑动词的时态。同时要留心动词的语态，词与词、句与句之间各种连接和修饰关系，掌握词语的习惯搭配，尤其要注意所选择的词在具体语境中的确切含义，注意近义词和同义词的确切用法。

典例剖析

She rode the rest of the way home 52 a happy smile, with the money she'd lost earlier 53. (重庆高考题)

52. A. giving B. wearing C. taking D. forcing
53. A. forgotten B. used C. earned D. returned

解析：由语境可知：在接下来的回家途中，她面带幸福的微笑，忘记了她早先丢钱一事。wear a smile“面带微笑”，53 题中用 forgotten 在句中作宾语补足语，形成 with 复合结构，其中 she'd lost earlier 是 that / which 引导的定语从句，修饰 money，that/which 因为在该定语从句中作宾语，所以省略。 **答案：**52. B 53. A

即景活用 4

The child in the hospital bed was just waking up after having a throat (喉咙) operation. His throat 21, and he was afraid. (陕西高考题)

21. A. cut B. hurt C. wounded D. damaged

3 根据词的搭配并结合语境答题

完形填空中对词汇的考查主要集中在词的搭配及词的辨析两方面。词的搭配不

只限于习语、固定用法等方面的搭配,而且还涉及动词与名词、介词、副词的搭配,形容词与介词的搭配,介词与名词的搭配等等。做好此类题的关键是,首先要掌握较丰富的词汇量,较强的词语辨析能力,以及在语句、语段中正确理解词义的能力。

典例剖析

I stared at him, realizing that his analysis and strategy(策略)were correct. I had worked my head 55, as I had never done before. (北京高考题)

55. A. out B. over C. on D. off

解析: 由语境可知:作者意识到教授的分析 and 策略是正确的。作者在最后一次考试之前已经做出了最大努力,这是他以前从没有做过的。由动词和副词的搭配可知:work sth. off 尽力做某事;work sth. out 计算出、解决某问题;work sb. over 拷问某人;work on sth. 从事于某事,致力于某事。显然 D 项既形成正确的动词和副词的搭配形式,又符合文章的意思。答案:D

即景活用 5

He reported his words but I didn't hear him well. He became strict and began to speak 1 a loud voice. I paid the fine(罚款)and I said to him, "Your eyes are so nice." He smiled and said good-bye to me.

In the evening this blue-eyed policeman 2 me up. The following day we went to the cinema. After that? My story has a happy ending. We married and we now live happily together.

1. A. in B. with C. for D. at

2. A. caught B. called C. took D. picked

4 根据上下文语意,“瞻前顾后”,排除干扰

完形填空切忌断章取义,就题论题,忽视下文的信息,要把握整篇文章,从而排除干扰,确定正确选项。

典例剖析

Again he listened patiently but wouldn't change his 43. (北京高考题)

43. A. attitude B. mind C. plan D. view

解析: 由语境可知:作者找教授理论,教授耐心听但没有改变主意。change one's mind 改变主意,想法。attitude 态度,是最大干扰项。根据上文,作者第一次与教授说话,教授无动于衷,并没表现出对此事的态度,故排除 A 项。plan(计划)和 view(观点)均不符合语境。答案:B

即景活用 6

Usually silent, he befriended Gaby, our host, and kept asking questions about the country and its people. He blossomed(活泼起来).

26, the moment that really took my breath away occurred in a village deep in