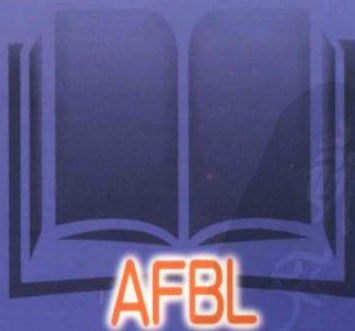


职业学校校长培训进修丛书

职业学校校长工作 理论与实践

Theorie und Praxis von Berufsschulleiter

主编 李友林



沈阳出版社

职业学校校长培训进修丛书

职业学校校长工作 理论与实践

主编 李友林

沈阳出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

职业学校校长工作理论与实践/李友林主编. - 沈阳: 沈阳出版社, 2001. 8.

(职业学校校长培训进修丛书)

ISBN 7 - 5441 - 1690 - 5

I. 职… II. 李… III. 职业高中—校长—工作—研究
IV. G717.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 049506 号

序

党的十一届三中全会以后，在改革开放大潮的呼唤中，我省的职业教育如雨后春笋蓬勃兴起。到 2000 年末，我省已办起中等职业学校 817 所，在校生达 42 万余人。职业教育在校生数占高中阶段在校生总数已从 1976 年的 2.03% 提升到 20 世纪末的 50%。在过去的 20 年里，我省的职业教育起步早、发展快，一直处于全国前列位置。职业教育的崛起，为经济和社会发展做出了巨大贡献。但毕竟职业教育发展历史短暂，基础薄弱，校长和教师队伍还很年轻，如何建设一支良好的校长和教师队伍始终是我省职业教育兴旺发达的关键。实践已充分证明，一名好校长就能带起一所好学校，有一支好的教师队伍，就能不断提高教育质量，培养出合格的人才。正是基于这种认识，辽宁省职业技术教育研究所、辽宁(中德合作)职业学校校长培训中心结合中德职教校长培训项目实施工作，组织有关人员编辑出版了《职业学校校长工作理论与实践》一书，供职业学校校长培训和自修使用。该书分为上下篇。上篇“理论篇”收集了我国和德国的职业教育理论界专家学者最新研究成果 11 篇。这些成果对职教发展规律、趋势以及目前职教改革中涉及的一些问题等都有详尽的阐述。不失为一些好文章。下篇“实践篇”中的 21 篇文章，是我省中等职业学校校长长期从事职业教育工作经验的精华。希望我省的广大职业教育管理

干部、职业学校校长能利用一定的时间认真地阅读，并能从中借鉴和吸纳一些有益的东西，以使我们的职业学校各项工作再上一个新的台阶。

目前，我省正处于经济结构调整、振兴老工业基地的重要时期，实施“三大战略”，实现“两个根本转变”的核心是科技进步和提高劳动者素质，科技进步和劳动者素质的提高，最终还是要靠发展教育事业来实现。而劳动者素质的提高，尤其要依靠职业教育来实现。这是因为职业教育与经济发展的关系密切，最直接。发展职业教育是提高劳动者素质的主体教育工程，我们必须抓紧抓好。发展职业教育，要加大投入，要多形式、多渠道、多层次办学。要不断增强培养能力，扩大培训规模。要使那些不能升入上一级学校的初、高中毕业生都能得到较好的职业教育培训，使他们在走上社会时都能有一个合适的就业岗位。办职业教育，要适应经济发展对人才的需求，要以劳动力市场为导向，要在“适应”上动脑筋做文章。要培养供需对路人才，用人单位要“看得上”，学生的知识要“用得着”。各职业学校要不断改革创新。要不断深化改革招生制度、教育教学管理方式，要改革教学方式方法，引进先进教育技术，要以学生为主体，充分调动教与学两个积极性。课程改革是职业教育发展中的重要工作，各级教育部门和各职业学校要充分重视起来，要不断引进新知识、新技术，紧随时代，改革创新。

愿我省各职业学校都能做大，做强，办出质量，办出特色。

2001年7月20日

目 录

序	张德祥(1)
---------	--------

理 论 篇

改革创新, 硕果累累——辽宁职教 20 年发展综述辽宁省职业技术教育研究所 李友林(3)	
关于在我国经济发达地区试点综合高中的理论思考上海市教育科学研究院职业技术教育研究所 杨黎明(11)	
振兴技术教育 迎接新挑战教育部原国家督学 杨金土(24)	
构建农村社区职业教育网络的探索辽宁省职业技术教育研究所 纪芝信(41)	
实施素质教育必须正确处理职业教育的几个关系辽宁省职业技术教育研究所 王克勤(61)	
职业培训——职业教育改革发展的新空间教育部职业技术教育中心研究所 余祖光(68)	
论职教课程改革的“多元整合”策略思想上海市教科院职业技术教育研究所 黄克孝(80)	
结构转变过程中职业教育的现代化〔德〕多特蒙德大学 柏和思·比尔曼教授、博士(92)	
面向市场的职业学校管理——公立职业学校所面临的新挑战 〔德〕柏林赖尼肯多夫机器和制造技术高级培训学校校长伯恩哈德·布莱柏(102)	

职业教育发展趋势和由此产生的变化结果

.....〔德〕汉斯·约根·汉森(107)

培训与就业的结合——来自德国的一个实例

.....〔德〕科内丽娅·克林格 彼得·克林格(113)

实 践 篇

遵循职业教育规律 创办特色职业学校

.....锦州市第一职业中专 王兵(125)

《大连市盲聋高中职业教育》实验报告

.....大连市盲聋职业高中 马振强 顾林(135)

适应社会发展需求 努力实施素质教育

.....营口市卫生学校 王树喜 张惠(149)

励精图治求新 三年迈出三步

.....大连医科大学附属卫生学校 李军(161)

应用现代教育技术 深化职业教育改革

.....沈阳市电力学校 王震宇(169)

以能力培养为本位 为社会输送合格人才

.....沈阳市机电工业学校 赵福成(175)

培训农村干部 做好服务“三农”这篇大文章

.....阜新蒙古族自治县职教中心 耿建华(181)

抓管理 树形象 开创职业教育新局面

.....建平县中等职业技术专业学校 张金波(188)

加大改革力度 扩大办学空间

.....大连市金州区第二中等职业技术学校 王善广(201)

现代校长治校三件宝——“勇于开拓，善于管理，严于自律”

.....昌图县职业教育中心 李树森(207)

深化教学改革 培养跨世纪的实用人才	
.....铁岭市中等职业技术专业学校	付景春(218)
适应市场经济需要 培养实用型人才	
.....沈阳市机械工业学校 任级三	崔国利(228)
职业教育办学 关键是研究市场	
.....沈阳市机电学校	杨秀山(232)
抓管理求质量 以教改促发展	
.....丹东市第一职业中专	孙焕永(237)
以科研为先导 推进城郊型职业教育的改革与发展	
.....营口市老边区职业中专	刘春山(245)
真抓实干,开拓进取,推动职业教育健康发展	
.....宽甸满族自治县职业教育中心	李德成(253)
抓住“适应” 走职教特色之路	
.....台安县职业中专	魏华山(261)
职业学校必须以特色求发展	
.....沈阳市旅游学校	翟福臻(269)
深化改革 努力实践 强化管理 真抓实干	
.....营口市第一职业中专	高光远(274)
职业教育,残疾人就业的必由之路	
.....北票市中等职业技术专业学校	张凤义(289)
为发展农村经济服务,充分发挥农村职教中心的功能作用	
.....瓦房店市职教中心	王胜久(296)
后记	(302)

理论篇

改革创新，硕果累累

——辽宁职教 20 年发展综述

辽宁省职业技术教育研究所 李友林

中国共产党十一届三中全会以后的改革开放 20 年，辽宁的职业教育从小到大，不断创新，结出累累硕果。截止 2000 年末，全省共办起中等职业学校 917 所，其中中等专业学校 133 所，职业高中 347 所，成人中专 206 所，技工学校 231 所。在校生达 42 万余人。

职业高中的蓬勃发展，改变了中等教育结构单一的局面

20 世纪 70 年代中末期，反映在普通教育方面较为突出的问题之一是教育结构单一。普通高中发展过快，大量高中毕业生在社会上待业。据有关部门统计，高中在校生从 1965 年的 7.1 万人猛增加到 1976 年的 138 万人。普通高中的大发展致使中等教育结构严重失调。1976 年全省中等专业学校和技工学校在校生只有 2.86 万人，仅占高中阶段总数的 2.03%。针对这种情况，省委、省政府决定调整中学布局，压缩高中规模，恢复和创办职业教育。从 1979 年初开始，省委政研室、省教育厅三下阜新、锦州调研。当年 10 月在阜新市召开了全省中等教育结构改革座谈会，初步研究和提出了中等教育结构改革方案。1980 年初省政府做出了改革中等教育结构发展职

业教育的决策。年末，省政府建立了由分管副省长为组长的中等教育改革领导小组。在以后的几年中，各市、县政府也陆续建立了相应的机构。省、市、县各级政府列入议事日程，全力重视抓好职业教育。在以后的若干年中，省政府每年都要召开两次职业教育工作会议（分别为城市与农村职教会），陆续制定了一系列方针、政策；至此，改革中等教育结构，发展职业教育工作在全省各地如火如荼全面展开。回顾全省职业教育发展历程，可概括为三个阶段：

第一，恢复发展阶段。所谓恢复主要是恢复中专和技校办学，发展是发展职业高中。从时间段划分，可划分为从1979年至1985年。1979年全省恢复办中专112所，在校生4.2万人，技校159所，在校生4万人。新办职业高中76所，在校生7646人。职业教育在校生数占高中阶段在校生总数从1976年的2.03%提升到1979年的11.2%。从此我省职业教育进入了一个新的历史发展时期，到1985年暑期，全省已办起职业高中890所，在校生14.3万人，加上中专、技校在校生12.5万人，高中阶段职业教育在校生已达到26.8万人，占高中阶段在校生总数的46.2%。中等教育结构单一的局面得到明显改变。

职业教育的发展一方面有效地缓解了千军万马过独木桥——升学的矛盾，另一方面为青年人就业提供了条件。但这一阶段的职业教育还是处于恢复和发展阶段。这个阶段办职业教育，还不完全是从经济和社会发展对人才需求角度出发，从教育服务于经济的教育思想基点来办职业教育。多数地方还是奉命办学，还是简单的为改革中等教育结构而办职业教育，应该说在认识上存在历史局限性。为此，在实际工作中反映出许多问题，如一些地方拿最差的中学改办职业高中，校长是抽调

的,教师是改行的,学生是三、四类学苗。一些学校挂职业教育牌子,办的是高中补习班等等。学校规模小,条件简陋,师资不足,质量不高的问题普遍存在。很明显,职业教育发展面临着—个不断完善、不断提高的长远发展过程。

第二,大力发展阶段。从1985年至1988年,我省职业教育得到突飞猛进发展。从追求改革中等教育结构到追求为经济和社会发展服务,职业教育经历了一个质的飞跃,一方面为经济发展培养了人才,另一方面也为自身发展展开了—个良好的空间。

1985年5月27日,《中共中央关于教育体制改革的决定》颁布后,全省职业教育在已经形成的规模基础上,出现了发展的—好势头。为贯彻中央《决定》,1985年9月5日,辽宁省委、省政府印发了《关于贯彻〈中共中央关于教育体制改革的决定〉的意见》,进一步明确了全省职业教育发展大政方针。为落实省委、省政府《意见》,1986年上半年省教育厅、劳动局、计经委、财政厅等四部门在义县召开了全省职业教育工作会议,会议提出了“积极发展、巩固提高”的工作方针。当年的11月2日,省教育厅、劳动局等六部门联合印发了《辽宁省职业中学教育若干问题的规定》。1987年7月,省人大常委会审议通过了《辽宁省职业技术教育条例》,这标志着我省职业教育开始走上法制化的道路。据有关部门统计,全省中等职业学校在校生已达到31.88万人,占高中阶段在校生总数的54.8%。提前5年实现了《中共中央关于教育体制改革决定》中提出的“使大多数地区的各类高中阶段的职业技术学校招生数相当于普通高中的招生数”的指标要求。从根本上扭转了我省中等教育结构不合理的状况。分析这一阶段职业教育良好发展的原因主要是教育思想进一步端正,职业教育地

位、作用越来越为各级政府和社会各界所认识，办职业教育方向、目的更加明确。举办职业教育指导思想从过去的主要是为解决教育内部问题，转变为从教育外部着眼，服务于社会，培训经济发展适用人才出发。职业教育开始自觉地为经济发展服务，很快地得到行业、企业的支持，一批职业学校应运而生，呈现了迅速发展的局面。从这一阶段职业教育发展态势看，无论是从人们对职业教育的认识，还是从职业教育培养能力上看，我省的职业教育都有了一个新的飞跃。

第三，调整、巩固、提高阶段。这一阶段是从1989年开始，其主要标志是1988年省政府在沈阳召开了全省职业教育工作会议，提出了“调整、巩固、提高”六字方针。会议议定在全省建设一批起骨干示范作用的重点职业高中。辽宁省教育厅印发了《辽宁省重点职业高级中学标准》，1990年省教委提出了“上条件、上规模、上质量、树形象”的12字方针。在全省进行学校布局结构调整，提出压缩学校数量，扩大学校单位规模。拟在全省建设200所重点中等职业学校。到2000年中等职业学校从1168所调整到950所。1995年省政府决定54个县(市、郊区)都要建设一所职业教育中心。当年，省教委印发了《县(市、郊区)职业教育中心建设标准的通知》。在这一办学思想指导下，在全省职业学校掀起了一个上条件、上规模、规范化的办学高潮。全省各地加大了投入，一批学校建设了新校舍，购置了新设备，有计划、按步骤装备了一批实验、实习场地，强化了现代教育技术手段的运用。在此基础上1989年省教委组织在全省评出54所省级重点职业高中。辽宁的重点校建设得到国家教委肯定。1995年国家教委提出在全国建立一批重点校，并于当年组织了全国重点职业高中评选工作，辽宁省有21所职业高中进入国家级重点高中行列。全省

上下经过 10 年的努力，到 2000 年末，全省已建起国家级重点中等职业学校 57 所，省级重点中等职业学校 107 所。以人员总量为参照比，我省重点校数量居于全国前列。在农村全省 44 个县和 10 个农业人口比重大的郊区都建成了职业教育中心，基本上解决了条块分割的办学体制问题。至此，中等职业教育在办学体制上基本形成了以政府办骨干示范校为重点，行业、企业办学为主体，社会力量办学为补充的职业教育格局。通过评估，增加了职业教育投入，合理配置了教育资源，改善了办学条件，提高了教育质量，强化了整体实力，提高了办学水平。职业教育开始走上健康发展的道路。

为经济社会发展培养了大批实用型人才

职业教育的崛起，为社会和经济发展培养了大批实用人才。据不完全统计，改革开放以来从 1981 年职业高中有第一届毕业生开始，到 2000 年的 20 年时间，辽宁在全省中等职业学校共向社会输送了 70 余万名毕业生。他们在全省城市、农村的生产、经营、服务各行业岗位第一线发挥着骨干作用。这些毕业生覆盖着工厂车间、田间地头、柜台、写字间。其中的一部分做了经理、厂长，当了工程师、技术员。大连市的公交、商业、饮食业、旅游服务业等服务领域的职工中 80% 为职业学校的毕业生。早在上个世纪 80 年代末期，各宾馆、酒店就争相聘录职业高中毕业生。富丽华大酒店 3 年录用了 800 名职业高中毕业生，他们的工作受到了宾客的好评。沈阳市金融学校与五大银行 10 余年的联合办学，为沈阳市的金融银行业培养了 10000 多名专业人才，他们中的大多数已成为业务骨干。锦州市商业系统、大连开发区的生产、经营、服务一线员工基本是职业学校毕业生。在农村乡镇八大站(所)、村农业技术员、财会人员岗位上往来行走的基本上是各县职业教育中心

的毕业生。

我们正处在一个伟大的变革时代。在这伟大的时代中，现代社会主义中国教育不但造就了许多高级科学技术专家，而且还培养了千百万受过良好职业教育的中初级技术人员、服务人员。正是因为有了这样一支最前线的劳动大军，才最有可能将先进的科学技术和现代设备转化成现实的社会生产力。

多形式、多渠道办学

众所周知，社会和经济对人才需求的特点是多层次、多规格、全方位。为适应这种需要，职业教育从一开始发展，就处于教育改革的最前沿，中央和地方都制定了许多行之有效的政策措施，各地在办学中都有许多好的办法，积累了丰富的经验。概括起来可以归纳为多形式、多渠道、多层次办学。

(1)各级政府教育部门办学。教育部门办学的总量较大，校舍条件好，骨干校比重大。是整个中等职业教育办学的主体。办学面向全社会。(2)各级政府其他部门办学，如工业、商业、金融、农业等部门以及有关行会办学。一般来说，部门行业办学都是从本行业需求出发，为条条服务，所以培养能力较小，专业覆盖面也较窄。(3)有关普通高等学校和成人高等学校办职业教育。在辽宁主要反映在沈阳、大连两市，其数量较少。(4)有关民主党派、社会团体和其他社会力量办学。一般这类学校规模很小，条件也差。(5)个人办学，数量很少。生存力较差。(6)联合办学。职业学校与各企事业单位联合办学，校际之间联合办学，是职业教育联合办学的主要形式。联合办学有利于专业设置对口、人才培养对路，缩短毕业生上岗过渡期，适应率高，适应性强；有利于优势互补，教育资源共享；有利于促进专业建设，形成较强的培养能力。多年实践证明，无论是紧密联合，还是松散联合，联合办学都是职业教育发展

中的较好形式。

适应社会对人才需求的功能不断增强，专业结构更趋于合理，教育质量不断提高

职业教育求生存、求发展的关键是要适应经济和社会发展的需要，而要适应这种需要的重要环节有两个方面：一是专业设置对口，人才培养对路；二是要不断提高教育质量，不断提高人才素质。据统计，1979 年全省兴办职业高中时，全省设置了 39 个专业，第一、第二产业分别占到了 40%。到 1988 年全省职业高中设置的专业达到了 204 个，第一产业占 17%，第二产业占 30%，而第三产业从 1979 年的 20% 上升到 53%。职业教育专业设置更贴近人们的生活和社会实际。在专业设置上，不仅面向国企和集体企业，更侧重民营企业、个体经济用人，在农村更注重考虑乡镇企业和各行业领域用人需要设置专业。有的学校在专业结构上，立足于本地，放宽眼界，为沿海城市和更发达地区培养人才。实践已经证明，一个好专业，就是一所好学校。在设置了适应专业和课程的前提下，这就需要加大力量不断提高教育质量。过去的 20 年中，各职业学校无论是改善办学条件，建设师资队伍，还是在教学管理、改进教学方法方面，以及现代教育技术使用上，都有许多好的经验。尤其是人们的教育观、人才观的变化，现代教育意识的增强等等，对教育质量提高都有无法估量的作用。为此说，教育质量的提高，又决定于教育整体基础，整体水平。目前的辽宁乃至全国的职业教育与上个世纪的 80 年代初相比，已不能同日而语了，教育质量的不断提高已是大家有目共睹的。

总的说来，辽宁省职业教育是在改革开放 20 年中发展起来的。它的迅速崛起，为社会培养了大量的实用人才，带动了经济发展。但是，目前职业教育无论从规模，还是从质量上都