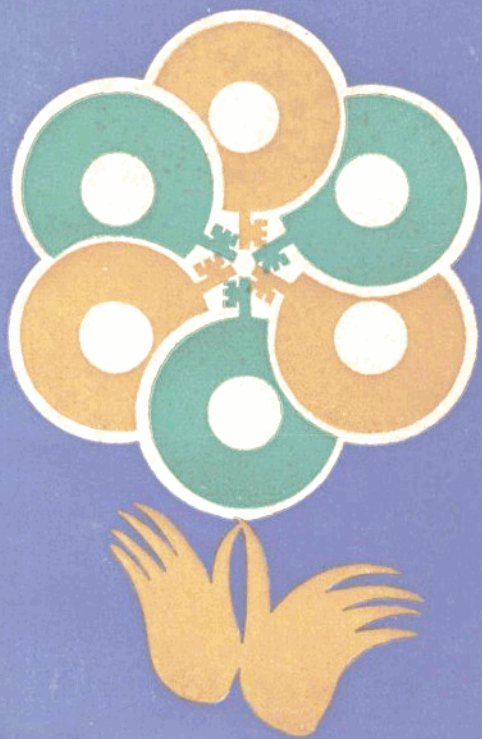


LIU KE XING DAN YUAN JIAO XUE FA SHI YAN BAO GAO JI

《六课型单元教学法》实验报告集

主编 黎世法



安徽人民出版社



《六课型单元教学法》实验报告集

主编 黎世法

安徽人民出版社

《六课型单元教学法》实验报告集

黎世法 主编

安徽人民出版社出版

安徽省新华书店发行 安徽永青印刷厂印刷

开本：787×1092 1/32 印张：16 字数：320,000

1989年7月第1版 1989年7月第1次印刷

印数：1—10,000

ISBN7-212-00243-7/G·55 定价：5.70元

前 言

●黎世法●

由我主持的教学方式最优化的研究，开始于1979年，至今已走过了10年的历程。

通过这项研究，我创立了符合中学生学情的中学最优化异步教学论——“六课型单元教学法”。起初，这种教学理论，只是在湖北省武汉市的几所中学里进行实验。随着教育的不断深入，这种全新的教学方法，在全国29个省、市、自治区数以万计的学校中得到推广。目前，正以它特有的生命力，指导着这些学校的教学实践，并且必将在全国范围内更大规模、更快速度地展开。为什么“六课型单元教学法”会有如此强盛的生命力、它的实验规模扩展得如此之快呢？从近10年来各地实验的情况来看，主

要有以下6个方面的原因。

第一，各地中学的同志（包括领导和教师）有进行教学改革的强烈愿望。他们深切地认识到“满堂灌”、“注入式”、“一刀切”的落后教学方式已经到了非改不可的地步，不改就不能提高整个中华民族的素质。所以，当这些同志接触到“六课型单元教学法”时，怀着一颗热爱人民教育事业的赤诚之心和改革落后教学方式的迫切愿望，克服种种困难进行实验。

第二，“六课型单元教学法”的实验效果显著。大量的事实证明，这种教学理论能有效地培养学生的自学能力和创造才能，使学生成为学习的主人；能充分发挥教师在教学过程中的主导作用，使教师从繁重的无效教学劳动中解放出来，并在较短的时间内，达到大面积提高教学质量的目的。这是为什么实验“六课型单元教学法”的中学教师能坚持长期实验的重要原因。

第三，有一个比较符合我国教育实际的教学理论作指导。“六课型单元教学法”不是一种具体的教学方法，而是一种对中学各个学科的教学具有普遍指导意义的异步教学理论。实验教师理解了这种教学理论，就能使自己的教学思想发生根本性的转变，从而从本质上认识这场教学改革的重大意义，提高实验“六课型单元教学法”的自觉性和创造性，并克服实验中的主观盲目性和教条式。

第四，具有规律性的具体化的实施程序。一种理论，如果只是一个抽象的概念系统，而无带规律性（有普遍指导意义）的具体化了的操作程序，就会大大降低这种理论在改造客观世界中的生命力。“六课型单元教学法”从微观和宏观两个方面明确地阐述了教学领域各个方面的结构和实施程序。不仅能使

中学教师很快理解这种理论，而且能充满信心地去实践这种理论。

第五，有很强的适应性。实验“六课型单元教学法”，不要求实验班和实验学校附加任何条件，只须将现有教学环境各个方面中的各种因素按“六课型单元教学法”所规定的结构和程序加以优化组合，从而使之符合学生的学情。因此，不管是城市还是农村，任何状况的学校或班级，都能实验“六课型单元教学法”，都可取得显著的教学效果。

第六，有各地学校领导、教育行政和教研部门的高度重视。“六课型单元教学法”的实验，一开始就是在各地教育行政和教研部门的领导下进行的。许多地方成立了实验领导小组，由当地教育界的领导担任负责人。不少实验中学也成立了实验领导小组，由学校领导作负责人。学校、教育行政和教研部门领导的大力支持，是使实验得以顺利进行的保证。

为了总结近10年来各地中学实验“六课型单元教学法”的宝贵经验，迎接更大规模的实验“六课型单元教学法”的高潮，使广大中学教师能较快地从理论和实践两个方面掌握“六课型单元教学法”，少走弯路，我们从各地中学教师写的大量的实验报告中，选出了一部分，编辑成这本实验报告集。

本书反映了近10年来我国“六课型单元教学法”实验逐步深入的过程，运用大量数据和实例，实事求是地论证了“六课型单元教学法”的科学性和可行性，基本上体现了现阶段我国“六课型单元教学法”的实验水平，对今后各地开展多学科的大面积实验“六课型单元教学法”具有重要的指导意义。

请在阅读本书时要注意，每篇实验报告，只是实验“六课型单元教学法”的一个范例。读者可以从中得到启发，有所借鉴，

但对其中的具体做法切不可生搬照套。因为同一篇课文，不同的学生，不同的教学条件，实验“六课型单元教学法”就有不同的做法；同一篇课文，同样的学校，同样的学生，同样的教学条件，不同水平的教师，实验“六课型单元教学法”的做法也是不同的。“六课型单元教学法”是一种教学理论，用好这种理论必须从实际出发，精神实质不变，方法是千变万化的。

谨此，我们对书中实验报告的作者所付出的辛勤劳动，表示衷心感谢。并借此机会，向全体实验教师在丰富和发展“六课型单元教学法”理论方面所作出的贡献，表示深切的谢意。让我们共同为提高中等教育的质量，为建立具有中国特色的社会主义教学理论体系而继续奋斗！

1989年7月

目

录

-
- [1] 高中语文“六课型单元教学法”实验的具体做法和效果
湖北省武汉市六十五中学 潘邦杰……(1)
- [2] 一条理想的初中语文教改之路
湖北省武汉市六十五中学 刘光明……(21)
- [3] 三年语文教改实验报告
北京市第七十九中学 陈凤伟……(40)
- [4] 实验“最优中学教学方式”大见成效
北京市房山区交道中学 高洁 吴凤…(47)
- [5] 初中语文“六课型单元教学法”的实验报告
上海市海南中学 朱振邦……(52)
- [6] 培养学生的自学能力是提高语文教学质量的关
键
湖南省常德市第五中学 范淑雷……(63)
- [7] 实验三年大见成效——初中语文“最优教学方式”实验报告
四川省昭觉中学 吴章贵……(69)
- [8] 运用“六课型”理论,指导语文课堂教学
山东省枣庄市第十九中学 殷延恩……(74)

- [9] “六课型单元教学法”实验的情况汇报
山东省兖州县第十三中学 董德元…… (86)
- [10] 改革教学方法, 培养学生能力
辽宁省阜新蒙古族自治县二中 李月茹 (98)
- [11] 语文“六课型单元教学法”实验报告
辽宁省北票矿务局高级中学 郝丽华… (111)
- [12] 实验“六课型单元教学法”的情况介绍
黑龙江省宝清县红管局597农场4分场中学
张新娟…………… (124)
- [13] 改革教法培养能力
甘肃省兰州一中 王爱英…………… (136)
- [14] 实验“六课型单元教学法”的效果与体会
湖北省武汉市水果湖中学 严家华…… (146)
- [15] 实验“六课型单元教学法”的做法与体会
湖北省武汉市第十七中学 林静………… (170)
- [16] 三轮数学“六课型单元教学法”实验汇报
湖北省武汉市第三十八中学 程昌扬… (179)
- [17] 培养自学能力 大面积提高教学质量
湖北省武汉市第一冶金公司第一中学
曹双修 …………… (186)
- [18] 初中数学“六课型单元教学法”实验报告
山东德州市第五中学 尹丽君………… (191)
- [19] 运用“六课型单元教学法”培养学生的思维能力
浙江省舟山市教委教研室 刘妙龙
浙江省普陀中学 俞凯…………… (202)
- [20] 初中数学“六课型单元教学法”实验报告

- 广西省百色市大楞中学 梁治平…… (211)
- [21] “六课型单元教学法”数学实验情况汇报
河北省徐水县大寺各庄学校 徐东升… (223)
- [22] 全面提高初中数学教学质量的有效途径
河南省郾城县三周乡第一中学 李华林 (231)
- [23] 我是怎样运用“六课型单元教学法”进行课堂教学的
山东省枣庄市南常中学 巩洪山…… (241)
- [24] 用“最优法”教 用“最优法”学
安徽省滁州中学 田云秀…… (250)
- [25] “六课型单元教学法”实验报告
贵州省清镇县 30375 子弟中学 王大凤 (260)
- [26] 坚持教改三春秋 迎来会考好成绩
四川省忠县石宝中学 袁孟屏…… (269)
- [27] 少数民族地区开展黎氏教学法的情况介绍
湖南省龙山县二中 刘义元…… (274)
- [28] 一个提高少数民族地区教学质量的好教法
四川省凉山州喜德县中学 卿德基…… (294)
- [29] 用“六课型单元教学法”改革高中英语课堂教学
湖北省武汉市武汉中学 廖先亮…… (302)
- [30] 高中英语实验“六课型单元教学法”的做法与体会
湖南省祁阳县第二中学 匡世永…… (315)
- [31] 初中英语“六课型”教学的实践和体会
陕西省宝鸡市铁路第二中学 葛琳…… (325)

- [32] 高中英语“六课型”实验报告
内蒙乌盟旗下营中学 张永胜…………… (335)
- [33] “六课型单元教学法”的尝试
陕西省西安交大附中 陈宝清…………… (344)
- [34] 试用“六课型单元教学法”的体会
江西省南昌市第二十四中学 黎凤贞… (354)
- [35] 充分发挥学生的主体作用
江西省南昌市第二十八中学 曹淑群… (359)
- [36] 高中物理课“最优教学方式”实验报告
四川省武隆县中学 徐顺庆…………… (365)
- [37] 适合大面积提高中下学生教学质量的好方法
辽宁长海县教师进修学校 李忠和…… (375)
- [38] 硕果来自“六课型单元教学法”
湖北省武汉市武钢第十一中学 陈放… (384)
- [39] 我是怎样运用“六课型单元教学法”进行化学教学的
山东省掖县第六中学 所启春…………… (390)
- [40] “六课型单元教学法”是提高教学质量的好方法
山东省黄县第三中学 王树益…………… (407)
- [41] “六课型单元教学法”实验报告
河北省成安县第一中学 郑永信…………… (418)
- [42] 以实验为基础的化学“六课型单元教学法”初探
辽宁省阜新市第三高级中学 张秀娟 葛光
…………… (426)
- [43] “六课型单元教学法”在初中化学课中的应用
吉林省吉林市第二十八中学 邹光华… (434)

- 【44】 “六课型单元教学法”在生物教学中的运用
 四川省开县第二中学 谭周文…………… (440)
- 【45】 在哲学课中实验“六课型单元教学法”的体会
 天津市第四十五中学 王宗智…………… (455)
- 【46】 “六课型单元教学法”在地理教学中的实践
 上海市海南中学 丁洁…………… (466)
- 【47】 高中地理教改结硕果
 贵州省3037厂子弟学校 罗开隆…………… (477)
- 【48】 政治课教学改革的一个新途径
 吉林省公主岭铁路中学 江丽萍…………… (482)
- 【49】 历史教学如何实践“黎氏教学法”
 福建省龙海县第一中学 白火金…………… (491)

高中语文“六课型单元教学法”实验的具体做法和效果

●潘邦杰●

从1981年9月起，我们在高一（1）班的语文教学中，进行了黎世法同志提出的“六课型单元教学法”实验。回顾两年的实验，我们感到，这一教学方法，改变了“教师讲，学生听”的局面，教师由“讲”变成了“导”，学生由“被动听讲”变成了“主动思索”。这一教学方法，强调从学生实际出发，有利于加强学生的基础，培养学生的能力，发展学生的智力。

高中语文，如何进行“六课型单元教学法”实验呢？下面谈谈我们的具体做法。

一、单元的理解和划分

进行“六课型单元教学法”实

验，首当其冲的一个问题是：怎样理解“单元”的含义，如何划分“单元”？

对此，黎世法同志在《六课型单元教学法概述》一文中，曾有过说明。他说：“将现行教材，根据其不同特点和内在联系，以及所教班学生的实际接受能力，分成若干教学单元，每一教学单元和教学内容，都必须依次按六种课型进行教学”。

联系两年的实验情况，我们对高中语文教学中的“单元”是这样理解的。所谓“单元”一是将每册语文课本中同一文体的几篇文章放在一起，划分为一个单元或几个单元（文言文也大致按文体插入各单元之中），二是对所划分的每个单元的教学，均要依次将六个课型（即自学课、启发课、复习课、作业课、改错课、小结课）进行完毕。如我们将高中语文第三册的《天山景物记》、《风景谈》、《海市》、《云赋》、《杨树》、《与朱元思书》、《游黄山记》等七篇文章组合在一起，划分为一个大单元。这七篇文章，是否每一篇都要按六课型进行教学呢？不是的。如果那样做，是违背“六课型单元教学法”的原则的。我们采用的是综合课型单元教学形式中的“复习综合课型单元教学形式”即：

自→启	}	复→作→改→小
自→启		
自→启		

具体说，对《天山景物记》、《海市》、《游黄山记》三篇，我们按“自学课”、“启发课”进行教学。然后，指导学生进行复习，上“复习课”。接着上“作业课”，做作业，这时，除了已讲过的三篇课文有补充练习外，将剩下的四篇课文（《风景谈》、《云赋》、《杨树》、《与朱元思书》）则作

为阅读教材处理，印发阅读作业。教师指导学生认真阅读，独立思考，完成作业。与此同时，在“作业课”安排学生作文。这样一来，所谓“作业课”，绝非指一节课，而是指一系列的补充练习、阅读作业、作文等。在此基础上，上“改错课”，“改错课”除了用来纠正学生作业中的错误外，主要用来指导学生评改作文。最后，上“小结课”。这个单元的教学到此结束（当然，还有单元检查、测验）。

对“单元”的理解弄清之后，随之而来的问题是关于“单元”的划分的问题。我们认为“单元”的划分依据有三点：一是教材的内容；二是大纲的要求；三是学生的实际。

就高中语文教材而言，每册课本中的白话诗文已按文体和写作特点组成了若干单元，文言文则集中编排在白话文的后面。在按“六课型单元教学法”实验时，教师不能仅仅根据教材的现有单元简单的把文言文插入前边的白话文单元去，并以这种单元作为实验时的单元划分，这中间要考虑学生的实际接受能力。我们感到，在刚开始实验时，即使是同一文体的文章，教材也已将它们组成了1个单元，我们还应再将它们划分为2个或3个小单元。即使在已经实验了一段时间之后，如果学生的自学能力、阅读和写作能力还不能达到大纲规定的要求（这只能是相对的）时，也应将同一文体的几篇文章划分为若干小单元。简而言之，单元的划分，要从实际出发，实事求是，讲求实效，要按照教学大纲的要求，考虑学生的实际情况，结合教材进行适当的处理。仍以高中语文第三册为例，前面所举的七篇文章，我们之所以把它组成一个单元，是在我们的学生已经实验了一年，有一定自学能力的基础上决定的。同学们能把《天山景物记》按要求在十分钟之内快速读完，理清作者写

作顺序，假若没有这个基础，则“自学课”的任务就不易完成。如果我们不是在高一就开始实验，而是在高二才开始实验，学生的自学能力也较差，那么，这7篇文章就宜划分为2—3个单元。若划分3个单元，就宜以《天山景物记》、《风景谈》为1个单元，《海市》、《云赋》、《杨树》为1个单元，《游黄山记》、《与朱元思书》为1个单元。这时就可以采用综合课型单元教学形式中的“改错综合课型单元教学形式”即：

自→	启→	复→	作	} 改→小
自→	启→	复→	作	
自→	启→	复→	作	

由上述可以看出，“六课型单元教学法”中的“单元”，可大可小，原则一条，讲求实效。“六课型单元教学法”中的“六课型”既是一种“程式”（姑且这么说），但它又不是“程式化”的东西，是可以灵活变化的，但原则还是一条，从实际出发，讲求实效，这就不仅给语文教师提供了纵马驰骋的广阔天地，而且适应了学生的实际，调动了学生的学习积极性，使教学任务的完成、教学质量的提高，真正落实到了学习的主人——学生身上去了。

至于“单元”划分以后，究竟精讲哪些篇目，我们认为，既要尊重人民教育出版社中学语文编辑室的意见，又要从学生和教材的实际出发。因为教材无非是个例子，所以，在确定精讲的课文时，我们一般考虑学生易接受，易掌握，易运用这个原则。如《海市》这篇课文，教材的编写者是将它们作为阅读教材安排的，《风景谈》这篇文章，教材的编写者是将它作为精讲课文安排的，我们则作了相反的处理，将《海市》作为精讲课文处理，要求学生学习该文的构思特点，而将《风景谈》

作为阅读教材处理，指导学生完成阅读作业。在高中一年级时，我们也将阅读课文《评论二则》作为精讲课文处理，让学生学习类比推理，对比论证的写法。

二、自 学 课

自学课是“六课型单元教学法”的第一个课型，是上好其他几种课的基础。从某种意义上说，“六课型单元教学法”实验成败与自学课的成败有很大关系。

两年来的实验，我们感到进行“六课型单元教学法”实验时的自学课与一般的课前预习有着本质的不同的。现在的自学课，学生在老师的直接辅导下，在课堂里，按照自学提纲的要求认真阅读课文，回答自学思考题，这就避免了一般的课前预习的空泛性和不落实。特别对高中学生，在数理化等学科的重压下，学生能在课堂上认真自学，起码的一点，保证了学生阅读课文、钻研课文的时间，当然，这是从最消极的方面在考虑问题。应该看到，在课堂上按自学提纲自学，除了能充分地发挥教师的主导作用外，还有利于教师进行因材施教。因为当全班学生认真自学时，教师对少数基础差的学生就有时间有力量去个别辅导，对一部分成绩较好的学生就可以指导他们向课文的深度和广度进军，这就使因材施教不致于流于口头上形式上。

两年来的实验，我们感到自学课的成功又与自学提纲的编写有很大关系。自学提纲，是“六课型单元教学法”的教学过程中运用到的一种特殊手段。它不同于一般的预习思考题，也不同于课后的思考和练习题，这是因为自学提纲不仅有自学思考