

# 当第一代有文化的农民

黎 声 著



山西人民出版社

## 目 录

|    |             |        |
|----|-------------|--------|
| 一  | 人民内部的一个矛盾   | ( 1 )  |
| 二  | 教育事业不能随意发展  | ( 3 )  |
| 三  | 学习是为了从事劳动   | ( 7 )  |
| 四  | 要吃果子先栽树     | ( 9 )  |
| 五  | 当干部不是毕业生的出路 | ( 12 ) |
| 六  | 万般皆下品，唯有劳动高 | ( 16 ) |
| 七  | 当工人也不是主要的出路 | ( 21 ) |
| 八  | 参加农业生产是主要出路 | ( 24 ) |
| 九  | 农业劳动要有文化    | ( 29 ) |
| 十  | 甜从苦中来       | ( 34 ) |
| 十一 | 行行都能出“状元”   | ( 41 ) |
| 十二 | 战胜错误舆论      | ( 45 ) |
| 十三 | 闯过“第一关”     | ( 49 ) |
| 十四 | 放下架子从头学起    | ( 52 ) |
| 十五 | 与乡社干部团结合作   | ( 55 ) |
| 十六 | 学习、学习、再学习   | ( 59 ) |
| 結尾 | 树立崇高的生活目的   | ( 62 ) |

## 一 人民内部的一个矛盾

大家都知道，今年毛主席在最高国务会议上作了一次重要的講演，題目叫作“关于正确处理人民内部矛盾的問題”。人民内部的矛盾表现在各个方面，現在要說的只是其中的一个。

大部分中、小学毕业生不能升学

目前大量的中、小学毕业生都要求繼續升学，毕业生的父母亲也希望自己的子女能够升学。但是，由于国家各种条件的限制，各級学校的招生人数，还不能完全满足这种要求。今年的情况是：高中毕业生大部分可以升学，初中和高小毕业生只有小部分可以升学。那么，不能升学的毕业生去干什么呢？按照国家和社会主义建設的需要，要求这些同学直接从事生产劳动，尤其是从事农业劳动。但是許多毕业生却又偏偏不願意从事体力劳动，尤其是不願意从事农业生产。这就是矛盾的症結所在。

是一种長时期内的現象

有些毕业同学升不了学，怨天尤人，認為自己“运气”不好，赶上了国家招生不多的年头。有的說：“挨上咱朝山，就把庙門关。”有的抱有侥幸心理，想等着一个招生多的年头，准备“今科不中，来年再考”。另外，还有一些沒有毕业的同学庆幸自己沒有赶上这个“寒流年”毕业，言外之意，是希望自己毕业的那年是一个全部或大部分人都可以升学的“好年景”。同学们这种迫切要求升学，繼續提高文化的願望，是正当的；如果今年沒有考取，来年

再考，也是完全可以的。但是，應該了解，大部分毕业生不能升学的情况，并不是偶然的、暫时的現象，而是長期的現象。

在过去的几年当中，高中毕业生几乎全部能升学，初中和高小毕业生絕大部分能升学，这是因为国家在經過經濟恢复时期以后，紧接着又开始了大規模的建設，各方面都急需人材。因此，国家不得不扩大和新建学校，尽量多招收一些学生，以适应国家建設的迫切需要。这种情况是临时性的特殊現象。現在我国的教育事业，經過了这几年的发展，基本上赶上了各項建設事业的发展，开始轉入了正常的状态，象1956年招生那样多的情况，是不会再出現了。今后，不能升学的中、小学毕业生将会逐年增多。因此，等待多招生的“好年景”的想法，是与实际情况不相符合的。

也是一种正常  
現象

有的同学想不通：为什么在新中国会存在着想升学而升不了的問題呢？觉得很奇怪。在旧社会，不要說升大学，就是能够上高小和中学的人，也都是很少的。有許多現在上中学的同学，在自己家里可能还是几代以来的第一个中学生呢。据說，从前我省的安澤县有一个讀書人，他在門上貼了这样一付对联：“从古以来无此事；百里以內第一人。”楣联是：“高小毕业”。这虽然是傳說，却足以說明在旧中国能逐級升学的人确实很少。有的同学会說，那是旧社会的事，而奇怪的是今天的新中国为什么也还有人升不了学。其实，这并不奇怪。現在世界上所有的国家，包括苏联在內，都还不可能做到中学毕业生一律升学。一般情况总是小学生最多，中学生較少，大学生更少，这是教育事业发展的一般規律。苏联建国已經四十年了，早就完成了社会主义建

設，現在正向共产主义过渡。但是，苏联的中学毕业生能够上大学的也还是少数，而大部分也还是参加了生产劳动。新中国才只有七八年的历史，自然不能同苏联相比。因此，大部分中、小学毕业生不能升学的情况，應該說是正常現象。

是好現象，并  
不是坏現象

大部分中学、高小毕业生不能升学，直接去从事生产劳动，是一种好現象，而不是一件坏事情。为什么呢？

从今年开始，不能升学的中、小学毕业生一年比一年增多，投入生产劳动的知識青年也一年比一年增多。这种情况，表明我国的知識分子將越来越多，人民的文化水平將逐步提高。同时，大批知識分子直接从事生产劳动，不論对于发展生产，或是普及文化科学知識，都会起很大的作用。我們的党和毛主席一再提倡知識与劳动相結合，知識分子与工农群众相結合，而現在大批知識青年直接从事生产劳动的情况，正是为文化与劳动相結合提供了更有利的条件，从而使工农劳动者掌握文化科学知識，使有文化科学知識的人成为工农劳动者。大家說，这难道是坏事嗎？当然不是。这是一种国家兴旺的气象，这表示我們的祖国將永远摆脱文化落后的状态，而逐步成为一个具有高度文化科学水平的国家。

## 二 教育事业不能随意发展

有些毕业生因为不能升学，就埋怨国家对青年一代不負責、不关心，甚至認為新旧社会都一样，对我国社会主义制度的优越性也怀疑起来。这是不对的。

旧社会根本办不到的事

我们的国家，向来是把青少年当作祖国的花朵、未来和希望，而尽心竭力来培养的。建国以来，政府对于发展教育事业是十分重视的，不断的在扩大原有的学校和增设新的学校，入学的青年、儿童逐年增多。就我们山西来说，从1949年解放初期到现在（1957年），小学生增长了六倍多，初中学生和师范生增长了十三倍多，高中学生增长了二十八倍多，大学生增长了十三倍。国家特别规定了“教育为工农开门”的方针，采取了在工矿区、在农村多办学校，设立人民助学金等各种办法，让更多的工农劳动人民的子女入学。因此，同旧社会比较，我们各级学校的学生成分已经起了根本上的变化。拿我省的中学生和师范生来说，工农的子女就占百分之八十六以上。此外，国家还建立了业余教育制度，在城市和农村普遍开办了业余文化补习学校，让已经就了业的青年人有机会继续学习。这些事情，在旧社会是根本办不到的。从这里可以证明，党和国家对于青年一代是十分关怀的。许多同学今天所以能够上中学，并不是因为自己有过人的聪明，而是因为我们生长在新社会；我们的父母兄长所以不识字，也不是因为他们天生愚蠢，而是因为他们生活在旧社会。我们不应该“身在福中不知福”。

说到这里，有些同学会说，我们知道自己是身在福中。但是，国家再多办些学校，让我们都能升学，一直念到大学毕业，不是更幸福吗？是的，这是一个美丽的理想，这个理想将来是会实现的，不过目前还办不到。

国家的建设是有计划的

我们的国家是社会主义国家，我们所进行的建设，是社会主义建设。社会主义建设的一个重要特点，就是有计划按比

例地发展各项事业。这就是說，国家的各項建設，必須根据人民当前和長远的利益；根据国家的可能条件，有計劃地来进行。在各项建設中要有个輕重緩急和主要次要之分。什么事情應該馬上办，什么事情可以緩办，什么應該大办，什么可以小办，都得有个統一的、妥当的安排，而不能眉毛胡子一把抓，来个“百廢俱兴”。同时，国民經济的各个部門，包括文化教育事业在內，又是一个不可分割的統一的整體，互相之間有着密切的联系和配合，如果不按照一定的比例关系来发展，就会产生不協調，就会使这一方面发生了膨脹，另一方面却又感到了不足，影响到整个建設的正常发展。

发展教育是以  
发展經濟为基础  
的

我国文化教育事业的发展，在整个国家建設中占有一定的比例，而这个比例的大小，是由国家經济发展的情况来决定的。这就是說，文化教育事业的发展，必須是以經济建設的发展作为基础，必須是随着整个生产的发展而相应地逐步地发展。这是因为：

第一、发展生产，发展社会主义經济，是建設社会主义的根基，要想把我国建設成一个先进的社会主义工业国，就必须集中主要力量发展工业，特别是优先发展重工业。正如毛主席說过的：“沒有工业，便沒有巩固的国防，便沒有人民的福利，便沒有国家的富强。”这是我們党和国家的建設方針，是全国人民最長远和最高的利益。文化教育建設必須服从于这一根本任务。同时，为了工业建設的順利进行，还要相适应地发展农业、交通運輸业、輕工业等其他建設事业。假如我們不顧工业发展的需要，要求国家拿出大量的資金来办学校，势必就会减少用于工业和其他建設方面的資金，会影响国家工业化的实现，动摇社会主义建設的根基。这样，

就違背了全國六億人民的根本利益。

第二、發展生產是發展文化教育事業的物質保證。如果生產沒有發展起來，想孤立地發展文化教育，實際上是辦不到的。因為，生產發展了，國家的財政收入增加了，才能拿出更多的錢來辦學校；生產發展了，修建學校用的鋼筋、水泥、磚瓦、木材等建築材料和各種教學設備的供應才有充分的保證；生產發展了，家庭收入增加了，生活改善了，父母才有錢供給子女上學讀書。如果生產不發展，人民的生活水平得不到提高，沒有足夠的力量供子女上學，即使國家多辦了學校（實際上這是不可能的），也還是空的。所以，教育事業不能孤立地無限制地發展，而必須跟着國家的經濟建設的發展而逐步發展。

發展教育也不能離開教育的舊基礎

教育事業的發展，除了要以生產的發展為前提以外，還必須從教育事業本身的原有基礎出發。我們知道，辦學校除了需要資金外，最主要的還是要有人材，就是說，要有大批的合格的知識分子來當教師。可是，偏偏在這個關鍵問題上，我們還存在着實際困難。舊中國文化落后，教育基礎很薄弱，知識分子很缺乏。全國解放後的幾年來，國家為了適應教育事業發展的需要，除了多辦師範學校（院），大量培養師資外，還採用招聘失業知識分子、逐級提拔優秀教師、選拔優秀的中等師範畢業生擔任初中教師等等許多辦法來解決師資問題。但是，教師缺乏的現象並沒有完全改變。因為合格的新教師的產生，是需要用較長的時間來培養的，並不是很快就能夠見效的事。如果不從這種實際情況出發，盲目地多辦學校，一定會碰到許多不可克服的困難，首先是沒教師，即使勉強湊起來，也是空有學校之名，不僅不能為國

家培养人材，誤人子弟，而且还会浪费国家的人力、財力和物力。

由此可見，毕业生不能全部升学，是可以理解的。我們要从国家和人民的整体利益来考虑問題，不要光从个人的願望出发，讓国家牺牲整个人民的利益，来满足个人的願望。

### 三 学习是为了从事劳动

国家办教育的  
根本目的是发  
展生产

我們国家的教育是社会主义性質的教育，与旧社会的教育相比，有着根本的區別。在旧社会，能够上学的人很少，能够上中学和大学的人更少，而且上学的絕大部分是剝削階級的子弟。反动統治階級办学校的目的，主要是培养新的剝削者和統治者，保护与巩固他們的反动統治。新中国的教育，是人民大众的教育，教育为工农开門。教育的对象首先是广大劳动人民和他們的子女。我們办学校的目的，主要是培养有文化的建設社会主义的劳动者，提高社会的劳动生产率，发展社会生产力。所以，新中国的学校教育就是要把青年一代培养成为全面发展的社会主义建設者。我們的教育和劳动生产絕对不能分开，因为教育是为国家的經濟建設服务，为发展社会生产服务的。党和政府特別注意組織工农群众进行学习，这不仅是因为他們人数多，更主要的是因為他們直接从事劳动生产。工农群众直接掌握了文化科学知识以后，就会在生产上發揮出无穷的力量，生产更多的产品，打更多的粮食。由此可見，党和政府不是为办教育而办教育，而是为了提高人民的文化水平，从而提高社会的劳动

生产率。党和政府办中学和小学的目的，也同样是为国家培养有文化的建設社会主义的劳动后备軍和接班人。

个人学习也是  
为了参加社会  
劳动

我們說明了国家举办教育事业的根本目的，那么，对我们个人来说，上学念書又是为了什么呢？

对这个問題，也許有的同学觉得沒有研究的必要。他們会说：学习是为了为人民服务，这誰还不知道？是的，学习是为了为人民服务。但我們再进一步問：究竟怎样为人民服务？那恐怕就各有各的說法。我們說，为人民服务要从根本上做起。人民群众的根本要求是最太限度地滿足他們的物質和文化生活的需要。那么，我們要能真正为人民服务，就应该为滿足群众这个要求而努力，就应该运用我們已經学到的知識和技能，参加整个社会的生产劳动，与他們一道直接去創造物質財富。这样說来，上学讀書，是为参加劳动作准备。小学毕业以后，应该参加劳动，上完大学以后，仍旧是参加劳动。不論任何人，总是不能一輩子上学，把升学和劳动对立起来是不对的。当然，多上几年学、上高一級的学校，总比少上几年学或只上小学要好些，学到的知識要更多些，但問題在于有没有可能。目前国家还不可能办更多的学校使大家都升学，那么，沒有升了学的人就应当愉快地走上生产劳动崗位。何况，知識的来源并不是只限于学校和書本，参加劳动以后，还可以学得知識。关于这个問題，以后还要專門談到。

“万般皆下  
品，唯有讀書  
高”的思想要  
不得

有些同学的想法和上面講的道理不一样。按通常的道理来说，人們的升学要求，本来是一种有上进心的表現，是一件好事。但是，他們把升学看的太絕对了，認為升学第一，升学就是一切。他們說：

团組織和老师口口声声說，新中国給青年人开辟了广闊的前途，可是連学都升不了，这前途在那里呢？这意思是說，不能升学，就沒有前途。这种說法对不对？当然不对。因为事实不是那样。在我們国家里，最有前途的是劳动者，劳动不好的人，一定沒有前途。关于这个問題，以后再詳細說。現在先說說这种思想，这些同学說出上面那些錯誤的話来，主要是受了“万般皆下品，唯有讀書高”的思想的影响。旧社会所以把讀書人看得比什么都高，是因为在那个时候，文化为剝削階級所壟斷，他們要借这种理論降低劳动人民的地位，使劳动人民喪失自尊心，听从他們的統治，另一方面，剝削階級又借这种理論，收买讀書人，以便通过讀書人去統治劳动人民，使讀書人做剝削階級的帮凶。当然，今天我們許多青年学生还有这种“唯有讀書高”的思想，并不是想作剝削階級的帮凶，而是不自覺的受了这种旧社会的坏思想的感染。但是，不論怎样，这种“唯有讀書高”的思想，总是錯誤的，它与我們为人民服务的学習目的絕對不能相容，它会妨碍我們正确考虑升学和劳动的問題，正确处理个人的前途問題，我們應該从灵魂深处把它清除掉。

#### 四 要吃果子先栽树

社会主义生活  
是美滿幸福的

大家知道，我們的目標是建設社会主义社会。在社会主义社会里，人們的生活是愉快的、美滿的、幸福的。关于这一点，苏联人民的生活就是最好的說明。在苏联，由于在生产上普遍使用了机器和电气，劳动已經不再

是繁重的体力負担，而变成輕松愉快的事了。苏联的劳动人民，每天的工作時間都比較短，不象我国目前的农民那样艰苦。苏联共产党和政府已經决定在第六个五年計劃期間（1956年到1960年），全部工人和職員平时每天只工作七小时，在星期六和节日前一天只工作六小时。但是，工人、农民和職員的收入很多，物資丰富，物价便宜，不仅是丰衣足食，而且是錦衣玉食的。此外，苏联人民的文化生活也是丰富多采的。国家在城市和农村都建立了圖書館、俱乐部、电影院、文化宮等各种文化組織，人們在节日、假日和劳动以后，可以尽情地参加各种各样的文化娱乐活动。我們常听人說，苏联人民过的是“楼上楼下，电灯电话”的生活，在农村流傳着“耕地不用牛，点灯不用油”的佳話，其实，社会主义的美好生活，比这些話說的还要美好。

发展生产是改善生活的前提

談到这里，有的同学可能会問：既然社会主义是那样好，我国也是社会主义国家，为什么还升不了学呢？买东西、看病、看电影都得站队呢？是的，我国已經是个社会主义国家，但是建国只有八年，而苏联老大哥建設社会主义社会已經有四十年的历史；我們剛完成第一个五年計劃的建設，而苏联老大哥的建設已經进入第六个五年計劃；我們的社会主义建設只是开始，而苏联老大哥已經完成了社会主义建設，向共产主义过渡。苏联老大哥的建設走在我們前头，苏联人民的幸福生活正是他們建設的成果，我們要改善和提高我們的生活，就得学习苏联的榜样，积极努力进行建設，埋头苦干，发展生产，拿群众的話來說，就是要吃果子把树栽，要改善生活就得劳动生产。为什么买东西要排队？那是因为群众的生活水平提高了，和从前一样多的东西或者

是再多一些的东西也不够买了,物资不足,生产赶不上群众的需要。为什么不能办更多的学校,讓全部毕业生都升学,那是因为物力、财力、人力的限制,而国家的财力、物力也是由发展生产来决定的,离开生产的发展,一切都談不上,一切都是空話。怎样去发展生产呢?最主要的还是依靠人民群众进行自觉的、创造性的劳动。

幸福生活是創造性劳动的成果

我們的社会主义建設,是我国历史上空前未有的工程。因为过去沒有基础,我們的建設几乎又是平地起家,一磚一瓦地建立社会主义的高楼大厦。我們要把荒蕪的草地,开垦成富饒的良田;从很深的地层底下,采掘出珍貴的矿藏;在广闊的江河上,架設起雄偉的桥梁……。所有这一切,都离不开人的创造性的劳动。当然,我們已經建立了先进的社会主义制度,但这只是为我們建設更美好的生活創造了极为有利的条件,开辟了无限广闊的道路。社会主义的幸福生活不会从天降下,它是建筑在辛勤劳动的基础上的,它是与劳动分不开的。

在全国六亿人民建設社会主义生活的战綫上,我們青年一代应该成为一支突击队和生力軍。我們这一代年輕人,能比历史上任何一輩人都幸福,是我們的前輩經過長期艰苦奋斗爭取来的。我們要繼承和发揚前輩的革命傳統,进行自觉的创造性的劳动。

这里还要說明,在我国目前的情况下,体力劳动具有特別重要的意义。因为我国目前經濟还很落后,不少生产部門(如农业、林业、畜牧、手工业、基本建設等等)主要还是依靠体力劳动的。就是在现代化的工业企业里,也还没有完全机械化,需要体力劳动的地方也还不少。因此,在我国

当前的經濟生活中，体力劳动在一定意义上是帶有决定性的作用的。如果没有体力劳动，国民經济生活就会陷于停顿，社会的生产就将无法进行，当然，建設社会主义大厦就更难以設想了。根据这种实际情况，我們就應該重視体力劳动。但是，我們有些同学却一方面想过社会主义的幸福生活，一方面又逃避創造这种幸福生活的劳动（特别是对体力劳动不感兴趣）。这种等待別人創造幸福，自己坐享幸福的思想，大家一看就清楚，是一种可耻的剝削階級的享乐思想。很明显，这种思想与新中国的青年特别是与革命知識青年的身份是不相称的。实际上，如果大家等都別人創造了幸福生活，自己去享受，那就誰也享受不到了。因为，幸福与劳动总是不可分离的。太原水泥厂的工人，在学习了总路綫以后說：“要用矿藏把山开，要吃果子把树栽；社会主义生活好，靠咱兩手建起来。”我們應該把这話变成行动。

## 五 当干部不是毕业生的出路

有的同学說：“我坚持要升学，要一直念到大学毕业，并不是認為‘唯有讀書高’，而是要当一个專家，为祖國的社会主义建設貢獻出更多更大的力量，难道祖國不需要專家嗎？”

升学和当專家  
是兩回事

專家，当然是祖國所需要的，現時我國專家不是太多，而是太少了，正是因為我們自己的專家太少，所以才請苏联和其他兄弟國家派專家來幫助我們建設。今后，随着國家建設事業的發展，我們需要的專家更多，因此，青

年学生有当专家的远大理想，当然是值得欢迎的。

但是，我們也要了解，升学和当专家并不完全是一回事，专家的来源并不只是大学生，更不能說大学毕业生就算是个专家了。成为一个专家，除了要具有一定的書本知識以外，更重要的是还要有丰富的实际生产知識。而且就一定的意义來說，只有实际的生产知識，才是真正的知識，这种知識不是在学校里讀書所能得到的，而是要在生产的实践当中，經過長期的艰苦劳动积累起来的。事实上，今天的大学毕业生并不都是专家，而今天的专家也并不都是大学毕业生。通过高等学校来培养专家，只是一个方面，更重要的还在于从生产实践中培养专家，好多的人沒有上过大学却成了专家，就是这个道理。同时，我們也必須了解，国家的建設固然需要大批专家，但也需要更大量的普通的劳动者，只有专家而沒有直接从事生产劳动的人，是不可能建成社会主义的大厦的。因此，如果真正是从国家利益考虑，完全是从为人民服务出发，而沒有任何个人打算的話，自然也就不会过分計較能不能升学的問題，也不会認為不升学就当不了专家。

脫离生产的干部只能是群众中的极少数人

同學們除了普遍要求升学以外，还有一种比較普遍的想法：在升不了学的时候就去当干部。太原市有个同学写了四句詩：“初中毕业生，白費九年功，学校考不上，工作也不成”，就是指想当干部也沒能成功。現在我們談談当干部这个問題。

我們知道，为了管理国家的各种事务，办理人民群众集体的共同的事情，就需要設立各种各样的国家机关。由此可知，国家机关的干部是为人民群众服务的，国家干部的多或少，是由人民群众与工作的需要来决定的。

古往今来，不論那个朝代，那个国家，国家机关工作人员同群众比較起来，总是极少数。干部管的是国家大事，可并不直接参加劳动生产，多一个干部，就少了一个直接从事生产的人。如果脱离生产的干部过多，不仅要增加国家的财政开支，更重要的，是因为直接参加生产的人少了，就要影响到社会财富的增长，影响到人民生活的改善。正因为如此，党和政府才特别强调精简国家机关，尽量压缩干部，使更多的人能够回到生产中去，为社会创造财富。而留下那些继续当干部的，也都要抽出一定时间参加体力劳动。

今后不可能吸  
收大量学生当  
干部

同学们会问：“既然如此，为什么过去许多毕业生都由国家分配当了干部呢？”

是的，过去确实有很大一部分中学毕业生甚至高小毕业生当了干部。不过，那是革命战争时期和全国解放初期的事，因为当时革命形势发展很快，新解放的城市和广大地区，迫切需要有人去开辟工作，而在职干部又很缺乏，不得不抽派大批学生去当干部。全国解放以后，新中国刚成立，国家要有个国家的样儿，象我们这样一个大国，有许多新机构要成立，要铺摊子、搭架子，需用人员很多，也就继续需要抽一部分中学毕业生去当干部。而今天呢？情况完全不同了，国家局面已经完全巩固下来，需要建立的各种机构也都建立起来了，各项工作也都走上了正常轨道，因此，也就不需要再大量吸收干部了。而且，如前面说过的，为了尽快地发展生产，使更多的人力和财力都能够直接用到生产上去，还需要精简现在有的工作干部，单以今年来说，我省就要精简三万干部。从总的方面来看，今后也还要不断精简机构和缩减干部，而根本不可能吸收大批学生当干部。

干部应当是从  
群众中生長和  
选拔

自然，从長远的時間來說，国家机关需要不断补充新的干部来接替老干部的工作，但这在青年一代人当中也只能是少数，而且，最有可能接替老干部的人，也不会是刚从学校毕业出来的学生，而应该是与劳动群众共命运，同甘苦，有文化、有能力、有經驗，取得群众信任和拥护的青年人。只有真正从群众中和实际生产劳动中生長和鍛煉出来的干部，才能胜任所担负的工作。大家知道，我們的各級政府机关，党和人民团体的领导机关，以及合作社等經濟單位的管理机关，都是由群众民主选举产生的，只有具有上述条件的人，才可能被群众选举出来。今后随着社会主义建設事业的发展，社会分工将更加細致，更加严格，各个部門的工作干部，更需要有丰富的專業知識和实际經驗，因此，大部分干部都要从本行本业中加以选拔。还有，越是担任什么“長”的人，他的职位越高，对社会負的責任就越大。因而，也就絕不是只有一点初步的書本知識，而毫沒經過实际鍛煉的学生所能够担当起来的。

“学而优則  
仕”的思想是  
錯誤的

既然当干部并不是那么簡單，而且現在实际上又不可能，那就應該实事求是地来考虑自己的出路，直接参加生产活动，从事体力劳动，但是，有些同学并不是这样想，总觉得不能当干部是怀才不遇，埋怨政府官僚主义，对知識分子不負責等等。这些同学尽管口口声声說自己当干部是要为人民服务，但揭开思想的老底子来看，則是“学而优則仕”的剝削階級思想在作怪，認為上学念書就是为了“坐高官”“賺大錢”，要“高人一头”。至于什么为人民服务等等，只是口头上的官样文章，根本不是真情实話。虽