



国学解读丛书

# 论语

LUNYU JIEDU

解  
读

刘宗志 著

高宏存  
李正堂 总主编

贵州出版集团公司  
贵州人民出版社



国学解读丛书

# 论语

LUNYU JIEDU

刘宗志 著

高宏存  
李正堂 总主编

解  
读

## 图书在版编目(CIP)数据

论语解读/刘宗志著. —贵阳:贵州人民出版社,2009.4

ISBN 978-7-221-08502-3

I. 论… II. 刘… III. ①儒家②论语-研究 IV. B222.25

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 046699 号

## 论语解读

---

- 作 者 刘宗志  
策划编辑 耿 芸  
责任编辑 杜培斌 孟豫筑  
出版发行 贵州人民出版社  
地 址 贵阳市中华北路 289 号  
印 刷 山东新华印刷厂  
版 次 2009 年 7 月第 1 版  
印 次 2009 年 7 月第 1 次印刷  
开 本 787 × 1092mm 1/16  
字 数 252 千字  
印 张 19.75  
定 价 22.00 元
-

# 国学解读丛书(第一辑)

## 编委会

学术顾问	成复旺(中国人民大学教授、博士生导师)
总主编	高宏存 李正堂
副主编	李有光 张泰 刘宗志 耿立 张海良 刘勇 张华信 常玉荣
编委	李明军 戴大明 薛泉 张学强 王永娟 王培培 刘舸 王晓文 孙良申 李进学 杨同鲁 张向荣 郑明璋 马先秀 宋莹 周丙华 唐万洁 周期政 张曙霞 李群



# 总序

## 让文化经典开启生命的智慧

在今天的互联网时代,知识更新速度很快,知识总量差不多十年就增加一倍,而阅读调查显示青少年读书的时间越来越少,上网的时间越来越多。方便快捷的搜索引擎,更是帮助求知者打开了知识之门,有什么不明白的似乎 Google 一下就解决了。如此背景下,人们很自然地就会发出这样的疑问:要读的书实在太多了,我首先要选择什么样的书来读?时代发展到今天阅读那些语言难懂、内容古典的著作,还有必要吗?

其实,这里似乎存在一个认知的误区,认为时代变了古典的著作就已经完全过时了,但事实并非如此。经典著作是人类知识的结晶,是人类智慧的源泉,蕴藏着人类几千年来灿烂的文明。特别是那些文化元典著作,更是深蕴着一个民族的文化命脉,是一个民族存续的文化基因。只要民族血脉延续着,这些著作就不会过时。虽然岁月流逝了几千年,当代人的生活也和古人有着极大的不同,但对生命价值的探讨是亘古未变的,古人的智慧完全可以借用在我们今天的生活中,经典里看到的不仅仅是知识和学问,更是古人的永恒智慧和生命精神。

冯友兰曾经这样评价经典阅读:“阅读就是发现可能存在的世界,而这是人所能享受到的最为持久的乐趣。自古以来,已经有一位最公正的评选家,有许多推荐者向它推荐好书。这个选家就是时间,这些推荐者就是群众。时间照着他们的推荐,对于那些没有永久价值的书都刷下去了,把那些有永久价值的书流传下来。现在我们所谓的‘经典著作’或‘古典著作’的书都是经过时间考验,流传下来的。这一类的书都是应该精读的书。”

“读经典一部,胜杂书万卷”。阅读古代文化经典,就好比是站在文

化巨人的肩上,直探人性本源的东西,与伟大的民族心灵实现最真切的交流,深厚的文化底蕴和生命智慧,就像润物细无声的绵绵春雨浸润着人的心灵,使我们在不知不觉中提升了胸襟和眼界,修炼了意志和品格。

经典需要读,关键是怎样读。我们之所以策划出版这套《国学解读丛书》,就是要给那些渴望读书的朋友提供一个基本的阅读书目,借助于专家们的“解读”指导,开启一扇通向传统文化的大门,接续起民族文化的血脉,给自己的文化生命带来充盈丰富的体验。名之为“国学”但并不是包含了国学所有的门类,主要选择了包含中国文化元典在内的人文经典。为了起到对阅读者的“导读”作用,方便读者阅读理解,除了包含同类书籍具有的导读、注释、经典原意等栏目之外,出版策划者有针对性地增加了一些特别的栏目。比如:

当代阐释:在经典原意的基础上,从当代人的视域出发,将文化元典的阐释与当代阐释水平相契合,不做纯粹封闭式的自说自话式独语。惟有体现出“经典”的“当代性”,才是找到了重读经典的当下语境以实现其当代价值。这种阐释体现出了多元理解和当代精神,对青少年有励志作用,有利于形成良好的人生观、道德观和价值观以及多元思想。

国学故事、文化常识:“国学故事”与“文化常识”两部分内容,紧紧围绕着经典相关原文内容,或穿插讲述相关具体历史故事,或提炼一定的文化常识进行解释,对读者理解经典内容很有帮助和启发。

所有这些内容都为读者的阅读提供了具体的帮助,也体现了我们这套“解读丛书”的个性生命。文化经典依然鲜活地存在于当代人的文化生存中,与当代人的精神生活和价值追求息息相关,我们必须找到这个文化的契合点,打破时空界限,在众多作者富有创造的导读、评析、阐释中,古为今用,以今释古,实现中国传统文化经典的当代价值,凸显这套丛书的意义所在。

阅读经典才能把深厚的文化沉淀在个体的心灵中,活化在日常生活中,内化在我们的生命中,从而熔炼提升我们的文化品位、文化气质,实现文化生命的自觉,建设自己安身立命的心灵家园。

# 序言

## 仁者无敌

最早接触论语,是中学语文第一课《学而篇》中的几句话,当时的感觉,不过是激励学习的格言罢了。在随后的学习中,才开始逐渐认识到《论语》的重要地位。近些年由于职业的关系,我从事历史教学与研究,对《论语》地位的理性认识开始逐渐增强。与此同时,随着年龄的增长、人生阅历的增加,对孔老夫子对人生的一些论断倍感亲切。

打开《论语》去读,就像回到了群雄逐鹿、争霸天下的春秋时期,脑海中浮现出的是一个有血有肉有思想有感情的伟大的思想家、教育家,一个到处颠沛流离,却锲而不舍、乐观向上的老人的形象。孔子是一个热烈的理想追求者,他周游列国推行自己的政治主张,“知其不可而为之”,不论遇到怎样的困厄也不沮丧。他也像普通人一样有着喜怒哀乐:时光的流逝让他伤感,高兴起来也会和学生开开玩笑。他就是一个知权达变的智者,后人抨击孔子最多的是他宣扬的礼教,孔子提倡“克己复礼”,但孔子讲的“礼”绝不是那么不近人情。古人行成人礼要戴“麻冕”,但做这种帽子比较费时费工,人们就多用丝绸来替代麻布。子曰:“俭,吾从众。”可见孔子绝不是一个整天板着脸告诉你“这不行、那不行”的老头子,绝没有拘泥固执、自以为是的毛病。

《论语》中论述了孔子关于孝道、治学、治国等各种思想,由于符合中国农业大国的实际情况,在诸子百家诸多思想中脱颖而出,自汉武帝罢黜百家,独尊儒术,开始为以后历代君王所推崇。《论语》作为孔子思想的精髓,不过二十篇,一万余字,却在中国历史上产生了极为深远的影响。中国自古以来有“半部《论语》治天下”的说法。此话虽然有些夸大,但也说明了儒家的治国之道对于中国历代文明和经济建设的贡献。他的思想言论不一定与我们今天所处的时代相吻合,但《论

语》是影响了几千年的中国文化的经书，我想我们还是有必要一读的。

物极必反，儒家思想长期在中国拥有至高无上的地位，以《论语》为核心的儒家的道统凌驾于封建家族的政统之上，即使贵为皇帝，违背其思想便成为无道君主，皇位不保。隋唐发明的科举取士制度也逐渐被束缚于以《论语》为代表的四书五经之中，儒家思想的副作用逐渐显现。19世纪末，西方列强的入侵使中国由盛转衰，中国一些学者反思后认为，是以孔子为代表的儒家思想造成了中国的落后。20世纪初的“五四”新文化运动，更激烈地提出：“打倒孔家店”。孔子的声望在20世纪六七十年代的文化大革命期间，更是跌到了谷底。在“批林（彪）批孔（子）”运动中，孔子故里曲阜的孔庙、孔府和孔林被打砸洗劫。孔子的形象由被封建统治者神化了的高不可及的“先圣”，变成了在外来文明冲击下被打倒在地、背负着一身罪状的“孔老二”。“文革”的结束，使沉寂已久的儒家思想在中国重新焕发生机。继1990年学术界出现儒学热后，近年，孔子及其儒家经典对中国人生活的影响更加广泛深入，成为加速迈向国际化的中国的一大文化现象。

以《论语》为核心的儒家思想在20世纪中国的命运沉浮，使我们能够更深刻地认识其特殊地位。经典往往承载着一个民族的灵魂和精神，决定着一个民族的世界观、价值观。我们要深刻认识和了解一个民族，就必须从这个民族的经典入手。《论语》作为儒家经典的核心，内容十分广泛，多半涉及人类社会生活问题，对中华民族的心理素质及道德行为起到过重大影响。直到近代新文化运动之前，约在两千多年的历史中，一直是中国人的初学必读之书。儒家思想的传承，除去糟粕外，仍有许多精华对当代社会生活的发展具有积极影响，应该给予肯定。可以说，《论语》至今仍影响着中国人的思维方式、行为习惯。人们常挂在嘴边的话，像“君子坦荡荡，小人常戚戚”、“不在其位，不谋其政”、“道不同，不相为谋”、“任重而道远”、“三十而立”无不出自《论语》。可以说，它的思想内容、思维方式和价值取向都早已融入我们民族的血液，沉淀在我们的生命中，熔铸成我们民族的灵魂。

在当今商业发达、科学昌明的现代社会，人们当然不应该照搬古



代农业社会的治国理论,但源远流长、博大精深的儒家学说,仍然闪烁着穿越历史迷雾的智慧之光。一些儒家文化圈的国家成功就是典型。比如,治理国家,首先需要治理国家的人才。身处距今两千多年前春秋年代的孔老夫子,十分重视国家领袖人才的人格修养和道德素质。他主张统治者应当是像尧舜那样的“内圣外王”,从格物、致知、诚意、正心、修身、齐家,这几方面去努力,增进学识,品行端正,有完美的家庭生活,才可以治国、平天下。由于设立了如此高尚的道德和学识标准,儒家理想的治国人才必然是社会的精英。新加坡自建国以来,十分重视选拔合格的人才从事公共服务,尤其对于政府高级官员的学识、能力和人品,定下了一整套严格的标准,小心翼翼地维护政府诚实、公正、有效率的形象。一方面,政府对于人才的选拔和网罗并不限于某个党派或利益团体,而是面向全社会各行各业的优秀人才。另一方面,为了维持官员的清廉,建立了严密的肃(清)贪(污)机制,严厉惩罚贪污谋私行为。在给予优厚薪金的同时,新加坡对于公务员实行严格的监督制度,严厉的肃贪机制,经常性的宣导教育,形成了国家官员“不必贪、不能贪、不敢贪、不愿贪”的行为规范,使这个城市岛国保持了世界一流的行政效率和廉洁政务。儒家有“不患寡而患不均”之论,主张社会分配的公平,避免贫富悬殊。新加坡独立以来,当局还大力推动公共住房的兴建,使九成以上的新加坡人居住在私人住房里,连收入最低的阶层也能拥有体面的居住条件,成功地实现了“居者有其屋”的蓝图,做到了连众多发达国家的名城都做不到的事情。孔子的思想是世界的宝贵文化遗产,也是中国的一张名片,近年来世界各地纷纷成立孔子学院也从一个侧面说明了这一点。

对个人来讲,《论语》中体现出孔子乐观的态度,平和的心态,人与人、人与自然和谐等思想无疑具有普世价值。孔子是上天赐予我们民族的一份瑰宝。他将仁爱的明灯高悬千古,把智慧的种子播撒四方。而《论语》,是孔子对人生对世界最本质的感悟,陪伴着悠悠黄河长江,哺育了一代又一代的中华儿女。在这两千多年中,社会在进步,时代在发展,科学技术也在突飞猛进,然而做人的基本规范却鲜有变化。

做事先做人,人事乃万事之本,《论语》之所以能流传千年而不衰的奥妙恐怕也就在这吧。

青少年正处于成长关键阶段,开始形成自己的人生观和世界观了。我想,对他们来讲,《论语》最值得借鉴的是做人与学习。

对于如何做人,他提倡学习不仅限于书本,更重要的是学习做人和做事,强调在实践中学习。这与当今社会对孩子们的要求是很一致的。如今的孩子,不仅要学会知识,更重要的是学会学习,注重能力和人际交往的培养。而这些,孔子在许多年前就用一句句精辟的经典格言告诉了我们应该怎样去做。孔子认为,其一,做人要重视“仁德”,这也是孔子在做人问题上强调最多的问题之一。在孔子看来,仁德是做人的根本,是处于第一位的。孔子说:“人而不仁,如礼何?人而不仁,如乐何?”(《八佾》)这说明只有在仁德的基础上做学问、学礼乐才有意义。孔子还认为,只有仁德的人才能无私地对待别人,才能得到人们的称颂。其二,做人要处处严格要求自己。孔子认为,要重视用“戒、畏、思”几项标准严格要求自己。其三,做人要全面发展,“君子不器”。孔子认为作为君子必须具备多种才能,不能只像器具一样。子曰:“志于道,据于德,依于仁,游于艺。”(《述而》)即:志向在于道,根据在于德,凭借在于仁,活动在于六艺(礼、乐、射、御、书、数),只有这样才能真正地做人。所以,对于个人修养来说,全面发展显得极为重要。

关于学习,孔子认为,其一,学习必须有明确的目的,重点在于“学以致用”。子曰:“诵《诗》三百,授之以政,不达;使于四方,不能专对;虽多,亦奚以为?”(《子路》)也就是说,熟读《诗经》三百篇,交给他政治任务,却办不成;派他出使到外国,又不能独立做主应对;这样,虽然书读得很多,又有什么用处呢?读书的目的,不在于死记书本,而在于应用,在于实践,在于“举一反三”地灵活运用知识。其二,追求学问要爱学、乐学,这是关键。孔子曰:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”(《雍也》)即真正爱好它的人,为它而快乐的人才能真正学好它。其三,要专心致志,知难而进。孔子曰:“士志于道,而耻恶衣恶食者,

未足与议也。”(《里仁》)读书的人要立志于追求道义、真理,要专心致志,不要为世俗所累。同时,他还认为追求学问是一个艰难的过程,要敢于知难而进,“力不足者,中道而废,今女画。”(《雍也》)针对冉求在学习问题上认为自己能力不够的思想,孔子认为所谓能力不够,是走在中途就停止下来的人,你现在以能力不够划地自限,实际上是没有坚持到底的缘故。在这里孔子勉励冉求要知难而进,只有这样才能得道。其四,关于学习的方法,孔子的著名论断有“学而时习之,不亦说乎。”(《学而》)“温故而知新,可以为师矣。”(《为政》)与此同时,孔子还特别强调学思结合。他说:“学而不思则罔,思而不学则殆。”(《为政》)只读书而不思考就会感到迷惑,只是空想而不读书就会精神疲殆。要求人们把学习积累和钻研思考相结合,不能偏废。另外,孔子还非常重视精益求精,“如切如磋,如琢如磨”,反对一知半解,浅尝辄止。

当然,《论语》对青少年的借鉴意义还有很多,如交友、反思、如何应对困难等等。由于《论语》的特殊结构,同样的观点散见于不同篇章,本书既然要尊重原著结构,对相关主题内容的当代阐释便难以系统、深入。尽管反复斟酌,这一部分仍难免有重复与遗漏,这不能不说是一个遗憾,希望读者能够谅解。在学习《论语》的过程中,我们加入了一些国学故事和文化常识,以期增加读者的国学修养和阅读趣味。



# 目录



总序 让文化经典开启生命的智慧 .....	001
序言 仁者无敌 .....	001
学而篇 .....	001
为政篇 .....	016
八佾篇 .....	032
里仁篇 .....	047
公冶长篇 .....	061
雍也篇 .....	078
述而篇 .....	095
泰伯篇 .....	115
子罕篇 .....	128
乡党篇 .....	147
先进篇 .....	160
颜渊篇 .....	176
子路篇 .....	193
宪问篇 .....	210
卫灵公篇 .....	235
季氏篇 .....	254
阳货篇 .....	263
微子篇 .....	276
子张篇 .....	285
尧曰篇 .....	297

# 学而篇

## 【导读】

《论语》中各篇一般都是以第一章的前两三个字作为该篇的篇名。《学而》一篇包括16章，内容涉及多个方面。主要包括孔子进行教育的目的、态度、方法，还包括仁、孝、信等道德范畴。其中著名文句有“吾日三省吾身”、“和为贵”等。



【原文】

1·1 子<sup>①</sup>曰：“学而时习之，不亦说<sup>②</sup>乎？有朋自远方来，不亦乐乎？人不知而不愠，不亦君子乎？”

【注释】

①子：古代对于有地位、有学问的男子的尊称。《论语》中“子曰”的子，都是指孔子。

②说(yuè 悦)：同“悦”，愉快。

【经典原意】

孔子说：“学了又时常练习，不是很愉快吗？有志同道合的人远道而来，不是很令人高兴吗？人家不理解我，我并不怨恨、恼怒，不也是一个有修养的人吗？”

【原文】

1·2 有子<sup>①</sup>曰：“其为人也孝弟<sup>②</sup>，而好犯上者，鲜矣；不好犯上，而好作乱者，未之有也。君子务本，本立而道<sup>③</sup>生。孝弟也者，其为仁之本与！”

【注释】

①有子：孔子的学生，姓有，名若。

②孝弟：孝，子女对待父母的正确态度；弟，读音和意义与“悌”(tì 悌)相同，即弟弟对待兄长的正确态度。孝、弟是孔子和儒家特别提倡的两个基本道德规范。

③道：在中国古代思想里，道有多种含义。此处的道，指孔子提倡的仁道，是治国做人的基本原则。

【经典原意】

有若说：“为人孝顺父母，顺从兄长，却喜欢触犯上级，这种人是很少见的。不喜欢触犯上级，而喜好造反的人是没有的。君子应该致力



于根本的事务，根本建立了，治国做人的道理也就有了。孝顺父母、顺从兄长，这就是仁的根本啊！”

### 【当代阐释】

#### 百善孝为先

在春秋时代，周天子实行嫡长子继承制，其余庶子则分封为诸侯，诸侯以下也是如此。整个社会从天子、诸侯到大夫这样一种政治结构，其基础是封建的宗法血缘关系，而“孝悌说”正反映了当时宗法制社会的道德要求，“孝悌说”是为封建统治和宗法家族制度服务的。

但另一方面，正如古人所说：“百善孝为先”。如果一个人能够孝顺，他就有一颗善良仁慈的心，有了这份仁心，就可以有益于许许多多的人。孝敬父母，是做人的本分，是天经地义的美德，也是各种品德形成的前提。试想，一个人如果连孝敬父母，报答养育之恩都做不到，谁还相信他是个“人”呢？又有谁愿意和他打交道呢？在人的一生中，父母的关心和爱护是最真挚最无私的，父母的养育之恩是永远也诉说不完的，父母为养育自己的儿女付出了毕生的心血。这种恩情比天高，比地厚，是人世间最伟大的力量。

### 【国学故事】

#### 孝感动天

舜是传说中的远古帝王，五帝之一，姓姚，名重华，史称虞舜。相传他的父亲瞽叟及继母、异母弟象，多次想将他害死：当舜修补谷仓仓顶时，瞽叟与象从谷仓下纵火，舜手持两个斗笠跳下逃脱；当舜掘井时，他们下土填井，舜掘地道逃脱。然而事后舜毫不嫉恨，仍对父亲孝顺，对弟弟慈爱。他的孝行感动了天帝，舜在历山耕种，大象替他耕地，鸟儿代他锄草。帝尧听说舜非常孝顺，有处理政事的才干，就把两个女儿娥皇和女英嫁给他，经过多年观察和考验，选定舜做他的继承人。舜登天子位后，去看望父亲，仍然恭恭敬敬，并封象为侯君。

【原文】

1·3 子曰：“巧言令色<sup>①</sup>，鲜<sup>②</sup>矣仁。”

【注释】

①巧言令色：花言巧语，装出和颜悦色的样子。

②鲜：少的意思。

【经典原意】

孔子说：“花言巧语，伪善的面貌，这种人的仁德是很少的。”

【原文】

1·4 曾子<sup>①</sup>曰：“吾日三省<sup>②</sup>吾身：为人谋而不忠乎？与朋友交而不信乎？传不习乎？”

【注释】

①曾子：姓曾，名参（shēn 申），字子舆，生于公元前 505 年，鲁国人，是被鲁国灭亡了的鄆国贵族的后代。曾参是孔子的得意门生，以孝出名。据说《孝经》就是他撰写的。

②省（xǐng 醒）：检查、察看。

【经典原意】

曾参说：“我每天多次反省自己：为别人办事是不是尽心尽力了呢？同朋友交往是不是做到以诚相待呢？老师传授给我的学业是不是实践过了呢？”

【当代阐释】

时时自省

儒家十分重视个人的道德修养，以求塑造成理想人格。而本章所讲的自省，则是自我修养的基本方法。曾参在这里提出了“反省内求”

的修养办法,不断检查自己的言行,使自己修善成完美的理想人格。《论语》书中多次谈到自省的问题,要求孔门弟子自觉地反省自己,进行自我批评,加强个人思想修养和道德修养,改正个人言行举止上的各种错误。这种自省的道德修养方式在今天仍有值得借鉴的地方,因为它特别强调进行修养的自觉性。

古往今来,人们往往容易看到别人的错误与缺点,却看不到自己的。即使有人明知自己有错,也因顾及面子或其他原因而拒绝承认,更谈不上从内心去责备自己了。甚至有的人,犯了错误,不去认真检查自己,反而把责任推到别人头上,这种人是十足的伪君子。事实上,每个人在做事的时候都要持有自我反省、自我修正的态度,并以不断地追求,去实现自己美好的愿望。一个善于自我反省的人,往往能够发现自己的优点和缺点,并能够扬长避短,发挥自己的最大潜能;而一个不善于自我反省的人,则会一次又一次地犯同样的错误,不能很好地发挥自己的能力。反省归根到底是一种从认识到实践的过程。年轻人,除了要善于反省,还要善于将反省的思考付诸实践。辛勤耕耘、善于反省,并将反省的思考付诸新的耕耘,这样才有可能使过去的失误变成今后的成功,使过去的成功变为今后更大的成功。

青年是早晨八九点钟的太阳。在任何一个时代,青年都是社会上最富有朝气、最富有创造性、最富有生命力的群体。经验证明,进步较快的青年人,必定是善于反省的人,反省能使人走向成熟,变得深邃,臻于完善。年轻人要善于从自己和他人的经验教训中学习,克服自身经验和履历的局限,进而从更广阔、更深厚的大地上汲取思想和经验的营养,使自己更好更快地成长起来。

#### 【原文】

1·5 子曰：“道<sup>①</sup>千乘之国<sup>②</sup>，敬事<sup>③</sup>而信，节用而爱人，使民以时。”