

Guiding Children's Social Development Theory to Practice

儿童社会性发展指南 理论到实践

[美] 马乔里·J·克斯特尔尼克 等著
Marjorie J. Kostelnik

邹晓燕 等译 诸惠芳 校



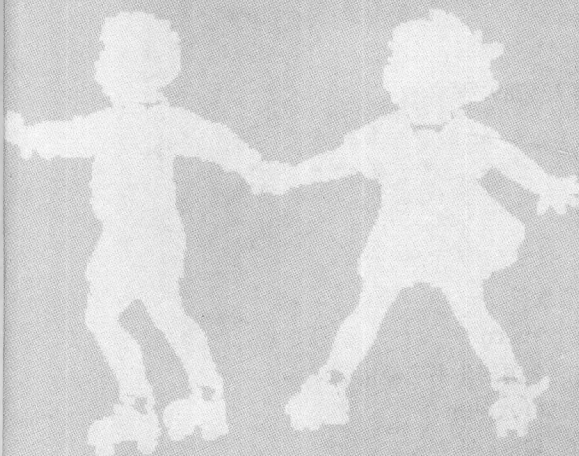
 当代外国学前教育译丛

ERTONG SHEHUIXING
FAZHAN ZHINAN
LILUN DAO SHIJIAN

儿童社会性发展指南 理论到实践

[美] 马乔里·J·克斯特尔尼克 等著
Marjorie J. Kostelnik

邹晓燕 等译 诸惠芳 校



 CENGAGE
Learning

人民教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

儿童社会性发展指南：理论到实践/ (美) 克斯特尔
尼克等著. 邹晓燕等译. —4 版. —北京：人民教育出版社，
2008

(当代外国学前教育译丛)

ISBN 978 - 7 - 107 - 21076 - 1

I. 儿…

II. ①克…②邹

III. 儿童心理学

IV. B844.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 135789 号

人民教育出版社 出版发行

网址：http://www.pep.com.cn

北京市大天乐印刷有限责任公司印装 全国新华书店经销

2009 年 8 月第 1 版 2009 年 8 月第 1 次印刷

开本：787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张：44.25

字数：850 千字 印数：0 001 ~ 5 000 册

ISBN 978 - 7 - 107 - 21076 - 1

G · 14186

定价：55.60 元

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与本社出版科联系调换。

(联系地址：北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编：100081)

ISBN:

Copyright © 2002 by Delmar, a part of Cengage Learning.

Original edition published by Cengage Learning. All Rights reserved. 本书原版由圣智学习出版公司出版。版权所有，盗印必究。

People's Education Press is authorized by Cengage Learning to publish and distribute exclusively this simplified Chinese edition. This edition is authorized for sale in the People's Republic of China only (excluding Hong Kong, Macao SAR and Taiwan). Unauthorized export of this edition is a violation of the Copyright Act. No part of this publication may be reproduced or distributed by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

本书中文简体字翻译版由圣智学习出版公司授权人民教育出版社独家出版发行。此版本仅限在中华人民共和国境内（不包括中国香港、澳门特别行政区及中国台湾）销售。未经授权的本书出口将被视为违反版权法的行为。未经出版者预先书面许可，不得以任何方式复制或发行本书的任何部分。

ISBN 978 - 7 - 107 - 21076 - 1

Cengage Learning Asia Pte. Ltd.

5 Shenton Way, #01 - 01 UIC Building, Singapore 068808

北京市版权局著作权合同登记号 图字：01 - 2005 - J868 号

本书封面贴有 Cengage Learning 防伪标签，无标签者不得销售。

著 者 [美] 马乔里·J·克斯特尔尼克 (哲学博士 内布拉斯加大学)

艾丽斯·菲普斯·惠伦 (哲学博士 密歇根州立大学)

安·K·索德曼 (哲学博士 密歇根州立大学)

劳拉·斯坦 (科学硕士 密歇根州立大学)

卡拉·格雷戈里 (密歇根州立大学)

译 者 邹晓燕等

校 订 诸惠芳

前言

凯瑟琳·里德（Katherine Read）在五十多年前就注意到童年的环境是人类关系真正的实验室，她的意见至今仍然是正确的。童年期，幼儿每天与同伴和教育者交往，学习有关自身及周围人的有用知识，而成人也在观察和与儿童以及他人交往的过程中不断地学习着。当你选择了一个与儿童打交道的工作，你就进入了一个亦教亦学的世界。你对被你照管的幼儿所做所说的事情将会对他们产生巨大的影响，并以一种你永远不会充分明白的方式，或好或坏地塑造着他们。反之，你也会从儿童身上学到有关儿童发展、家庭生活、儿童早期的社会性学习，以及你自身的许多东西。《儿童社会性发展指南：理论到实践》一书，可以帮助你充分利用这些学习机会。

我们写这本书的初衷是想提高儿童及其家人的生活质量，并为促进教育实践者的专业发展做点什么。而促进教育实践者的专业发展是我们现在的目的，我们相信，能给人以帮助的专业工作者在为与他们一起工作的幼儿提供情感支持和引导方面起主要作用，这包括帮助儿童形成积极的自我认知，发展与他人之间有效交流的能力，以及让儿童明白哪些是社会接受的行为。我们也意识到，当儿童把成人看作安慰、鼓励和行为指导之源时，这种学习是很容易的。成人对儿童发展的理解程度与儿童建立积极关系的能力，以及把握相关行为控制的规则，影响着成人如何有效地履行这些角色。因此，我们的前提就是给人以帮助的专业工作者首先必须了解儿童的社会性发展，然后才能熟练掌握促进儿童社会关系发展的技能和行为引导的技巧。

遗憾的是，在理论和实践中，往往把促进儿童社会关系发展的技能和行为引导的技巧假设为一种二等分的关系。例如，强调前者时就认为是教儿童如何表现出温情、尊敬、接受和同情，但在解决如何处理诸如啾唾沫、碰撞、嬉闹或交朋友等典型的儿童行为时，却让他们自行其是。相反，在强调行为引导时往往注重的是儿童行为的环境，疏于教给儿童如何与同伴和睦相处，疏于帮助儿童学会处事策略，或疏于帮助他们更好地理解自己及他人。

我们决定把与促进儿童社会关系发展的技能和行为引导有关的研究资料、技巧组合到一起来解决这些问题。在保持各自完整性的基础上，我们还把具有共同基础的基本理论和实践组成一个独特的整体。这样就可以找到一个知识基础来引导专业工作者对儿童社会性

发展及其对策进行思考。

此外，我们还常常会遇到一些完全凭直觉地与儿童交往的学习者和教育实践者。他们依赖简单的反应，坚持不明确的或简单的规则，总是把儿童指导看作是一系列为了满足短期目标而任意使用的策略，例如让儿童不要打扰。他们没有有意识地或系统地使用一些策略去完成长期的目标，例如，教儿童不安于得到满足。另外一些成人虽然比较了解与社会关系的建立和行为引导有关的重要规则，但很难把这些规则组合成一个系统的、连贯的行为规划。最让我们苦恼的是，那些缺少训练的成人认为，当儿童参与到社会化进程中时，儿童表现出的正常行为不知何故会变成不正常的或有恶意的，这些人没有意识到自己的行为对他们与儿童之间的相互作用产生多大的影响。结果，当儿童没有达到他们的期望时，就会去谴责而不是去教导儿童，并认为在这种情况下这种做法是最适当的。

《儿童社会性发展指南》列举了这些不足之处。我们的目的就是减少此领域中的教育者将会遇到的困惑或挫折，并改善正规群体中儿童社会化的条件。为完成这个目标，我们提供了大量有关儿童发展的资料，并阐述了如何把那些资料转变为支持儿童社会性发展的相关技能和过程。

此版本创新之处

《儿童社会性发展指南》的第四版进行了全面改版。本书最重要的特点是更加突出儿童的社会能力。社会能力一直是一个重要的主题，它在本书中对每章都起到了一个更为明确的基础作用，理论部分和技能部分都如此。同样，第四版更为强调儿童的特殊行为。为了更强调这些观点，第一章几乎全部重写了，第二章围绕有特殊需要的儿童而展开，第九章增加了许多促进儿童计划能力和决策技能发展的新资料。基于读者反馈，我们在第十章增加了许多例子。此外，在全书尤其是第十四章中，对儿童的气质和性别差异着重加以强调。此版还增加了许多新的图表，易于读者更直观地理解关键点和概念。另一个大的改变就是拥有本版本的读者和专业成员可以利用网上资源，更好地理解本书的一些概念和技巧，这一资源在后面的辅助材料部分有具体的介绍。

此外，此版本在每章结尾处都有一个关键词列表，包括每章中的黑体字部分。另外还增加了一些关键词的注释词表。

这些修订都是为了说明儿童发展及早期干预的现状，使其更有助于学习者的理解，帮助学习者更好地做好准备，去面对与儿童日常相处的现实。

具体介绍

总之，本书各章对儿童社会性发展及促进儿童发展和学习的教学活动进行了总体描

述。内容既包含了传统的研究领域，如自尊、攻击性、常规、规则及影响等，也注意了如婴幼儿交往、压力、友谊、超级英雄游戏、亲社会行为等当前的热门主题。具体地，每章都进行了深入的文献回顾，整合了来自各个领域（心理学、生理学、教育学、医学、社会学、家庭经济学、人事管理学、室内设计学）的研究成果。因此，即使对单个问题的论述，也是有一定广度的。各章的顺序是从整体上安排的，以便每一部分都是下一部分的基础——简单的概念和（或）技能位于复杂概念和（或）技能之前，强调社会关系发展的章节置于讨论行为引导的章节之前。

在本书中，我们一直试图建立一种清晰易懂的模式，使本书更具可读性且更易理解。虽然引用了许多研究发现，但是我们特意使用插入括号的形式而不是反复提到研究者名字的方式。我们希望学习者记住这些研究发现所提出的观点而非简单地记住人名和日期。此外，我们使用大量真实生活的例子来加深对概念和相关技能的理解，有助于学习者把他们所学到的内容与活生生的儿童联系到一起。而且，我们还描述成人与儿童共处的许多不同的情境，这些与成人的职业意图无关，学生可以把它与我们所写的联系起来。描述多种情境的另一原因是为了说明这个内容是非情境化的，并且知识和技能可以从一种情境泛化到另一种情境中。

我们的研究范围包括从出生到 12 岁儿童的社会性发展，把这一阶段作为研究对象是因为它是所有社会化行为形成的基础。此外，所教的技能都是考虑到了此阶段儿童所特有的社会认知结构和社会能力而专门设计的。

因为儿童生活成长在家庭、社区、国家、世界的环境中，因而不断被周围的人和事所影响。因此，我们坚持生态学的观点，把儿童看作一个动态的、不断发展的个体，成长在一个同样动态的、永恒发展的环境中。每章的文献回顾和提供的例子中都结合了生态学观点。此外，在大多数章节中，都提出一个或更多的讨论问题以便学习者进一步加以思考。

我们的经验表明，当对学习者如何操作一个过程加以清晰简要的说明时，他们能够最大程度地学习到专业化的行为。界定一个过程，举例，论证利用它的合理性，这些都是必要的，但仅此还不够，因此，我们培训这种技能所使用的方法是给学习者指出与本章内容相关的解决策略。我们把这些策略分解为一系列学习者可操作的、分离的、可观察的技能。直接简明地对这些具体步骤进行系统的解释说明，这种直接性并不是说我们的指导是不可改变的或学习者不能创造性地运用这些技能。相反，我们希望学习者学会这些技能后，再根据自身需要、人格特征、交往类型以及周围情境对之进行内化和修正。此外，我们意识到正确使用技能的一个重要因素就是能够决定何时从整个可利用的技能中选择最适合某种情境的那一种。因此，知道何时使用或不使用某种技能与知道如何使用这种技能是同等重要的。基于此，我们在每一章的正文及章末的注意事项里都对这些问题进行了讨

论。我们也对如何使用某种技能的特殊标准进行具体解释，使其适用于不同年龄阶段和不同文化背景中的孩子。最后，在第十五章进一步帮助学习者作出相关判断。

辅助学习

本书的许多特点有助于学习者的学习。

每章一开始对研究对象进行介绍，告诉学习者此部分要学习的内容，这将有助于学习者掌握本章重点。

各章都从讨论与某个社会性发展课题相关的理论开始，然后具体阐述此研究对儿童及其成人的意义。

每章的主要部分讲述与本章讨论课题相关的专业技能，每种技能都被分解为一系列学习者能够学会的和教师能直接进行评定的可观察行为。这一部分使用了大量的例子，以便清楚地揭示这些技能。此外，还提供了一些与儿童、家庭交流时要使用的策略技巧。

在每章结尾处列出了注意事项或学习者在初次学习使用这些技能时可能会犯的共同错误，同时还提供一些如何避免这些错误的建议。

各章还有对本章内容的简短小结，这将有助于学习者对重要概念进行回顾。

每章都列出本章所要讨论的课题，它们是一些能激发思维的问题，目的是通过与同学交谈所阅读的内容，帮助学习者进行综合和应用。每章结束时都布置有作业，供学习者练习及完善本章所学技巧。这些作业可以独立完成，也可以在教师指导下完成。

补充材料

除本书外，我们还设计了一本教师指导手册及帮助学习者掌握本书所讲技能的网上资源。

在线资源 在线资源用来帮助学习者理解和掌握本书所讲述的技能，其中包括与每章对应的单元，每个单元包括目标、技能的基本原理、技能要领概述、关键词回顾和一系列以技能发展为重点的练习。本指南帮助学习者在假想及真实情境中实践和应用所学技能。技能被分解为许多可执行的部分并按由易到难的顺序排列。此外，学习者能够根据答案来衡量自己的进步尺度。所有这些特征都能提高学习者把这些技能整合到自己的专业行为中的能力。需要注意的是，这些在线资源的范例已经在大学生及教育工作者的现场试验中得到了验证（Kostelnik, 1978/1983; Peters & Kostelnik, 1981）。这些研究中的数据表明，完成这些活动的学习者显著地提高了发展、使用及长久保持这种技能的能力。此外，在线资源的许多项目都是由学习者推荐的。

在线资源所列举的术语在书中都设置为粗体字。此外，在每章的技能部分都出现在线

资源图标 ，来指明本指南所涵盖的技能。

在线资源^(TM) 标记出现在各章的技能部分，便于读者利用网上所提供的许多专题。

在线资源^(TM) 位于 [www. EarlyChildEd. delmar. com](http://www.EarlyChildEd.delmar.com)。用户名及密码需经过验证。

用户名：k2s9rmbm5

密码：delmar33

指导手册 综合的指导手册进一步补充了本书内容。我们在其中描述了如何用本书去组织一堂课；如何找到选择并保持适合学习者的领域；如何让学习者模仿技能；如何给各专业学生提供反馈。此外，我们还提供一些排练演习，即一些可在班级中进行的角色游戏活动。角色游戏的目的既可以使学习者在开始儿童工作之前就知道如何使用这些技能，又可以把讨论及相互作用时出现的基本概念解释清楚。指导手册的第三部分提供了一些可让学习者重复使用的专业实践的例子。这些专业实践可使学生把本书每章中的实践技能在专业实习中加以应用。最后，指导手册还包括了评价参考测量工具，PSI（专业技能目录），教师或者实践工作者可用其来评价学生演示所学技能的程度如何。

电脑测验库 电脑测验包括每章的多项选择、判断正误、简答及问答题。

致学习者

本书将给予学习者在专业实践中指导儿童社会性发展所必需的基础知识和技能。我们希望这些知识和技能能增强你对与儿童及其家庭一起工作的热情和信心。虽然你在本书中所读到的内容不能囊括你所需要的全部知识，但它可以帮助你形成自己的专业风格。

你可以在一节课中学到可能需要你多年发现才会得到的大量的知识策略。通过例子，你能够积累一些也许通过其他方式无法获得的经验。最后，本书由一些具有丰富的儿童工作经验、参与研究及擅长此领域教学的专业人员所创作。因此，我们要了解对学习来说非常重要的有关儿童社会性发展的问题，并把重点放在这些问题上。我们也预料到你们可能提出的问题及使用本书中会碰到的困难，因此，在本书的相关部分有意识地对此加以讨论。

使用提示

1. 仔细阅读本书的每一章，按计划每次都多读一些。首次阅读时大致掌握本教材。再次阅读时，着重关注书中内容的呈现顺序，确定有关成人行为的主要概念，关注每个技巧的实际操作过程。之后在不断的阅读中，仔细回味本书的细节。
2. 在空白处做少量的笔记并在希望记住的地方划线。
3. 不要一味地背诵术语，重要的是如何在儿童的真实行为中识别出你正在研究的概

念，及如何把这些知识应用到与儿童的相互作用中。这不仅能扩展你对本书的理解，而且，有关儿童社会性发展和行为引导这两个方面上的信息都会出现在测验和考试中。

4. 提问题。与你的同学及指导者一起分享使用这些材料的经验，全身心地参与班级讨论和角色游戏练习。

5. 把你所学的内容在儿童工作中加以应用。如果你正在此领域工作，是一名志愿者或正受雇于某一个单位，你要充分利用这个机会，不要仅仅因为你不熟悉这些内容，不清楚该如何做，而在实践你的技能时有所犹豫。在遇到麻烦时或发生错误时不要放弃，记下你需要做的改进。不仅仅要关注你的不足之处，还要注意你的成功之处和日渐完善的技巧。要让自己去欣赏儿童，即使是你在向儿童学习。

致 谢

我们对以下人员对我们工作的支持表示感谢，本书中有关哲学及技能部分的信息主要来自他们。路易丝·格恩奈伊 (Louise F. Guerny)，宾西法尼亚州立大学；史蒂文·丹尼希 (Steven J. Danish)，弗吉尼亚州立大学；安东尼·达乌吉利 (Anthony R. D'Augelli)，宾西法尼亚州立大学；艾伦·豪尔 (Allen L. Hauer)，马萨诸塞大学。以下各位评论者对本版书的修订提供了宝贵意见。

玛格丽特·金 (Margaret King) / 俄亥俄州立大学

南希·本兹 (Nancy Benz) / 南普莱恩斯大学

凯瑟琳·怀尔德 (Katherine Wilder) / 纳什社区学院

朱迪·林德曼 (Judy Lindman) / 罗切斯特社区技术学院

南希·巴普蒂斯特 (Nancy Baptiste) / 新墨西哥州立大学

凯西·菲特 (Kathy Fite) / 西南德克萨斯州立大学

最后，我们要感谢那些多年来与我们一起工作的、热情支持我们的学生们。同时，我们认识了许多成长中的儿童，从他们身上，我们得到完成此项目所需的知识和动力。谨把此书献给他们。

目 录

前言	1
致谢	7

第一章 让每个儿童的生活与众不同	1
社会中的儿童	2
儿童的社会知识和技能	2
社交能力	4
发展与社交能力	8
社会习得与社交能力	11
生态环境与社交能力	14
关于儿童的生态环境观点	21
你在培养儿童社交能力中的作用	22
发展活动的适宜性与社交能力	26
章节结构	31
小结	32
关键词	33

第二章 婴幼儿期最初的社会关系	34
作为社会关系因素的婴儿特征	35
个别化与社会化	45
交流能力	52
注意事项	75
小结	76
关键词	77
讨论问题	77
课后作业	78

第三章 通过非言语交流建立积极的关系	79
非言语交流的作用	80
非言语交流的方式	82
成人对非言语行为的误用	91
对彼此关系的交流	93
混合信息的作用	96
儿童对非言语交流技能的习得	97
用成人的非言语行为引导儿童	99
注意事项	105
小结	107
关键词	107
讨论问题	108
课后作业	108
 第四章 通过言语交流促进儿童自我意识和自尊的发展	 109
儿童自我感的逐渐形成	110
与自尊相关的实践	117
语言环境	119
注意事项	148
小结	152
关键词	153
讨论问题	153
课后作业	154
 第五章 对儿童的情绪作出反应	 155
儿童情绪的发展	158
儿童在处理情绪时遇到的问题	170
对儿童情绪的恰当的反应方式	173
注意事项	187
小结	188
关键词	189
讨论问题	189

课后作业	190
第六章 帮助有压力的儿童	191
压力的本质	193
儿童压力的来源	193
自然灾害、战争、恐怖主义和暴力	212
儿童对压力的反应	213
注意事项	229
小结	232
关键词	233
讨论问题	233
课后作业	234
第七章 加强儿童的游戏	236
游戏的本质	237
游戏的种类	247
注意事项	282
小结	284
关键词	284
讨论问题	285
课后作业	286
第八章 支持儿童的友谊	287
不是所有的关系都是相同的	288
当儿童没有朋友时怎么办	290
儿童友谊观念的改变	291
友谊的出现	292
友谊体系	293
相似性	297
交友困难	300
友谊发展过程	301
注意事项	320

小结	321
关键词	322
讨论问题	322
课后作业	323
第九章 构建促进儿童社会性发展的物质环境	324
构建的基本原则	325
组织空间和材料	331
组织时间	347
训练儿童进行决策、计划、实施和评价	350
注意事项	372
小结	375
关键词	375
讨论问题	376
课后作业	377
第十章 培养儿童自律：对其行为表现出适当的期望	378
什么是自律	379
影响自律的发展性过程	384
经验如何影响自律	390
成人行为如何影响儿童行为	394
陈述行为期望	401
注意事项	420
小结	423
关键词	423
讨论问题	424
课后作业	425
第十一章 培养儿童自律：执行后果	426
运用后果促进儿童社会性发展	427
问题行为及其解决方法	428
后果	431

警告、坚持完成和个人信息相结合 439

最终的后果：隔离 442

注意事项 456

小结 459

关键词 459

讨论问题 460

课后作业 461

第十二章 解决儿童的攻击性行为 462

什么是攻击性行为 463

为什么儿童具有攻击性 466

攻击性行为的出现 470

成人减少儿童攻击性行为时使用的无效策略 472

成人减少儿童攻击性行为时所使用的有效策略 477

冲突协调模型 484

当攻击性行为表现出敌意时 491

注意事项 503

小结 505

关键词 506

讨论问题 506

课后作业 507

第十三章 促进儿童亲社会行为的发展 508

亲社会行为对儿童的益处 509

亲社会行为的步骤 510

性别和年龄因素对亲社会行为的影响 514

文化对亲社会行为的影响 517

成人对儿童亲社会行为的影响 517

注意事项 534

小结 535

关键词 536

讨论问题 536