

学分制与大学生教育管理

Xuefenzhi yu Daxuesheng
Jiaoyuguanli

刘 昕 主编

山东大学出版社

学分制与大学生教育管理

主 审 谭秀森
主 编 刘 昕
副主编 王玉冰 梁家君
编 委 王 振 于国良 高存福
朱艳红 张 程

山东大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学分制与大学生教育管理/刘昕主编. —济南:山东大学出版社, 2009. 7
ISBN 978-7-5607-3891-8

I. 学…

II. 刘…

III. 高等学校—学分制—研究

IV. G642.471

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 122399 号

山东大学出版社出版发行

(山东省济南市山大南路 27 号 邮政编码:250100)

山东省新华书店经销

山东理工大奥星科技发展有限公司印刷

787×980 毫米 1/16 12.75 印张 228 千字

2009 年 7 月第 1 版 2009 年 7 月第 1 次印刷

定价:25.60 元

版权所有,盗印必究

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社营销部负责调换

序

新世纪之初,随着社会主义现代化事业的不断推进,我国的经济、政治、文化和高等教育领域持续产生深刻变革,为学分制的改革和发展提供了良好的环境和条件,学分制再次成为高校的“热点”和“焦点”。

实行学分制打破了传统的修业年限和按系别、班级、统一课表上课的限制,是一种以学生为主体的教育理念和教育模式的体现,尊重学生主体,尊重个性差异,对以往学年制下高校形成的“学校抓院系,院系抓年级,年级抓班级”,以党建带团建,以辅导员为主要力量,以班级为主要建制,以教室为主要阵地,以集体活动为主要形式,以综合测评为评价标准的学生工作,带来了巨大的影响和强烈的冲击。

高校实行完全学分制,致使传统班级管理遇到了挑战,师生之间、班级同学之间缺乏有效沟通和交流,班集体出现高度的离散性和虚化性。高校后勤管理社会化,对以班级为主体的学生管理模式是冲击性的,完全学分制的推行,对传统学生管理模式将是颠覆性的,学生管理模式将面临重新洗牌。

实施学分制,学生是以学习兴趣为组合的学习群体,学生组织形态、学习形态发生了很大变化,学生群体越来越趋向小型化、分散化、个体化。“同学不同班,同班不同学”,同一班级的学生因为在一起上课的机会减少,同学之间沟通交流的机会也大大减少。完全学分制班级中,学生的学习进度、课程安排不尽相同,学生在时间和空间上具有一定程度的离散性和流动性,班级凝聚力削弱。班级活动的内容、形式、场所因完全学分制推行受到冲击,同班同学之间的互动弱化,群体约束力失去了作用,自我管制力差的学生出现了“懒、松、散”的情况,这给学生教育管理工作带来了挑战。班级是半流动的,社团

是全流动的,网络是虚拟的,只有学生宿舍才是相对固定的。因此,我们的对策是,覆盖固定阵地,渗透流动群体,占领虚拟空间,学生教育管理要进网络、进社团、进宿舍。

学分制改革致使传统的教育教学管理遇到了挑战。高校要加强教学管理体制机制和人才培养模式改革创新,学生管理干部、辅导员也要了解学分制下人才培养的教学体制和教学过程。

教学观念要转变。创新人才培养思想要实现三个转变:一是教育者不仅要重视学生学什么,更要重视学生怎么学;二是不仅要重视学生思考什么,更要重视学生怎么思考;三是不仅要重视学生做什么人,更要重视学生怎么做人。要把握时代对人才素质的基本要求,重视健康人格的塑造,重视思维方式的培养,重视学习方法的训练,重视基础知识的积累,重视应用能力和创新能力的提高。要把专业教育提升为通识教育,把知识教育提升为能力教育,把知识、能力教育提升为责任和品格教育。

教学内容要更新。调整课程结构,合理确定学科基础课、专业基础课、专业课、通识课以及多元课程的比例,构筑科学的、符合经济社会发展需要的课程体系。根据对学生的知识和能力结构要求,整合、规范必修课程;根据学生不同的学习兴趣,增加选择性的教学内容,丰富选修课程;促进教学内容与生产生活实践相衔接,加强实践课程,开发活动课程。

教学方法要改进。改进课堂教学,推行研究式教学。研究式教学是一种将研究融入教学过程的教学模式,强调知识活动的统一,知识的发现发展与教学的统一。学生既学习现有知识,也参与发掘新知识。知识呈现多种形态,对创新具有重要作用的有:基本原理的知识,这是知识深度;具有迁移价值的知识,这是知识的灵度;跨学科知识,这是知识的广度。要积极运用案例教学、参与式教学等方法,发动学生主动参与、积极思考、大胆质疑;强化实践教学,有效组织实践教学,注重培养学生独立思考和解决问题的能力,做到学与思、知与行的统一;推广研究性学习,开展探索式学习,支持学生自主设计、自主完成的开放式学习和实验项目。

教学组织形式要灵活多样。在传统班级之外,根据不同的教学

任务,组建多种形式的教学、学习、研究班组,发展跨班级、跨年级、跨专业、跨学校的合作学习、研究和社会实践模式。

教学与学习的评价方式要改革。完善学生评价体系,根据培养目标建立多元化的学生评价标准,推广学生成长记录、发展性评价等多种形式的学生评价方式,激励学生多方面协调发展和个性发展,注重鼓励学生进步;构建灵活开放的课程和教学评价体系,根据不同类型学校的定位,制定多样化教学评价标准,培育相对独立的第三方教育认证机构和评价机制,开展由政府、高校、社会各方面共同参与的教育质量评价和教学诊断活动,鼓励高校自主开展教学评价和诊断。

创新人才培养体系要完善。要建立优秀学生脱颖而出机制,开展创新意识、创新方法教育,对成绩优秀学生的跳级、转学、提前毕业、选修高学段课程、转换专业等给予支持。要实施创造个性教育,包容学生的多样性,正视学生的差异性,为学生制定个性化学习生涯规划,配备个性化发展导师,安排个性化实践岗位,促进学生个性发展。要大力开展创新创业教育,通过培养模式改革,探索创新人才培养新途径,充分利用校内教学科研资源,组建创新创业指导团队,广泛组织学生参与科研实践。

人才培养方案要优化。按照“厚基础,重专业,强能力,高素质”的人才培养要求,以学科大类为基础平台,建立“学科群”;以专业为基础平台,建立灵活的专业方向,形成“学科—专业—专业方向”枢轴,达到“加强基础,重视应用,分流培养,个性发展”的目的。

刚刚迈入大学门槛的新生,面临着从中学到大学的大转折。他们面对的是个体化的崭新学习环境,面对的是自主的宽松教学环境,新生往往显得很不适应,产生诸多困惑、迷茫。因此,认真分析大学新生面临的问题,准确把握他们的心理行为特点,给予正确的教育和引导,使其能正确处理好面临的各种矛盾和困惑,积极投入到新的学习生活,是十分必要的。

高校辅导员是一支特殊的队伍,与学生联系最多,相处的时间最长,接触的机会最频繁,最了解学生的现实需求,他们是学生工作第一线的组织者和教育者,是大学生健康成长成才的指导者和引路人,扮演着指导学生在校期间德智体全面发展的特殊角色,面对学分制

条件下大学生的思想动态和成长规律,辅导员更要及时转变思路,逐步树立适应学分制条件下学生教育管理的新理念,逐步树立学分制下教育教学管理的新理念,并在探索实践中不断更新教育管理观念、创新教育方法,及时积累经验并加以推广,这是决定学生工作成果的关键,也是决定学生教育质量的关键。

2002年9月,山东理工大学在全国率先实行了以文理大类招生为特征的招生制度改革和以张扬个性、凸显学生自主选择为特征的学分制改革。为适应此模式的培养要求,学校于2004年8月成立了一年级工作部,负责一年级本科文理大类学生的教育管理及部分教学管理工作。该部的辅导员们深知,一定要结合学分制条件下的教育教学规律,根据大学生的生理和心理特点,积极创新大学生入学教育的方式方法,探索大学生易于接受、丰富有效的入学教育方式,对大学生的成长成才有着重要意义和深远影响。

该部成立五年来,全体辅导员坚持以德育为首位,以学风建设为龙头,强化教育,科学管理,完善服务,实施了德育导航工程、学风建设工程、生涯规划工程、校园文化建设工程、优秀学生示范工程等五项工程建设,在全国率先组建了课程班级,在全省高校率先开设大学生入学教育课程——《大学生发展导论》,先后开展了“入学前教育”、“学长导航行动”、“名师导航行动”等特色和创新工作,为推进学分制改革,为建设高水平大学做出了积极的探索。尤其难能可贵的是,他们在实际工作中注重创新,注重思考,注重研究,并且在紧张忙碌的工作之余,及时总结学分制实践中的成功经验和成熟做法,在出版了山东省高校第一本大学生入学教育教材——《大学生发展导论》后,又再接再厉撰写了这本《学分制与大学生教育管理》一书。

通览全书,我发现该书有以下几个特点:第一,该书具有很强的实用性与针对性。该书包括学生教育的实效性研究、学生管理的有效性研究、服务模式的创新性研究、教学管理的科学性研究等方面,基本涵盖了学分制条件下大学生学习生活的方方面面,对大学生的学习、生活、成长和成才都有很大的帮助。特别是针对目前很多正在进行学分制改革的高校而言,这本书对高校顺利开展大学生教育管理工作有很强的借鉴和指导意义。第二,该书注重理论与实

践相结合。该书不是泛泛而论,而是针对大学生教育管理方面的具体问题,深入浅出,既有学分制条件下大学生入学教育的理论知识,又有该部多年来积累下来的大学生教育管理的成熟做法和经验,并且附有翔实而特色的案例,相信这些经验和案例会让读者受益匪浅,切实能够学到具体的教育管理方法,肯定会得到更多切实可行的工作技巧。第三,该书对辅导员的成长和发展有重要指导意义。其中辅导员队伍职业化研究一章针对学分制条件下高校辅导员的职责和要求、辅导员的职业化的现实需求和职业化建设措施进行了阐述,相信对高校辅导员的工作和成长能起到积极的推动作用。

本书对学分制条件下大学生的成长和成才具有重要的指导意义,有利于高校辅导员的职业化和专业化建设,有利于高校学生工作人员做好学分制条件下学生的教育管理服务工作,相信每一位读者都会从中获益匪浅。目前很多高校都在进行学分制改革,希望有志者继续开拓创新,勇于探索,勤于实践,进一步丰富和创新学生教育管理的体系和方法,为确保学分制改革的成功,为推动中国高等教育的发展作出积极的贡献。



2009年7月6日

(作者为中共山东省委高校工委常务副书记、教授、博士生导师)

目 录

绪 论	(1)
一、学分制的内涵	(1)
二、学分制对学生工作的影响	(7)
三、学分制条件下学生教育管理的特点	(13)
四、学分制条件下大学新生教育管理服务体系的建设	(15)
第一章 学生教育实效性研究	(19)
一、当前高校学生教育实效性的现状	(19)
二、学生教育实效性的内涵与特点	(21)
三、树立学生教育实效性的新观念	(22)
四、学生教育实效性的新内容	(24)
五、学生教育实效性的方式、方法与手段	(36)
六、学生教育实效性的新途径	(43)
第二章 学生管理有效性研究	(54)
一、加强学生管理的重要性	(54)
二、学生管理有效性的内涵	(57)
三、如何实现学生管理的有效性	(62)
第三章 服务模式创新性研究	(90)
一、服务型学生工作模式提出的背景	(90)
二、树立全方位服务的新理念	(92)
三、全方位服务的内容	(97)
四、全方位服务工作模式的构建	(108)

五、全方位服务的措施创新	(114)
第四章 教学管理科学性研究	(125)
一、学分制给教学管理带来的挑战	(126)
二、树立教学管理的新理念	(128)
三、建立和完善适应学分制改革的教学管理新模式	(132)
四、积极探索学分制下教学管理新形式	(137)
五、多措并举,大力促进学风建设	(146)
第五章 辅导员队伍职业化研究	(163)
一、辅导员工作的职责和要求	(163)
二、高校辅导员进行职业化的原因	(168)
三、辅导员队伍职业化建设的措施	(173)
四、实例分析	(177)
参考文献	(189)
后 记	(192)

绪 论

一、学分制的内涵

(一) 学分制的产生与发展

学分制是以学分作为学习的计量单位(以取得规定最低学分作为毕业和获得学位的标准)、以选课制为基础的一种教学管理制度,区别于规定学习年限和统一的必修课来衡量学习总量的学年制。选课制的发展历史体现了学分制的发展脉络。

选课制是允许学生在不同程度上选择专业、课程、上课时间、授课教师的一种教学管理制度。18世纪中叶,欧洲的一些著名大学如牛津大学、剑桥大学、巴黎大学等实行的都是清一色的学年制,学生所修课程及顺序、进度均由学校统一安排。18世纪末,由于科技的迅速发展,新兴学科不断出现,课程体系日益庞杂,学年制在适应新的学科和新的课程内容方面日益显现出缺乏灵活性、多样性的弊端;加之社会对人才需求的多样化以及受教育者对学习自主权和主动适应社会要求的内在呼唤,促使了对学年制改革和选课制的实行。1810年,著名教育家威廉·冯洪堡创办柏林大学,他以“学习自由”、“教学与研究相统一”为办学方针,允许由学生自行选择学习的课程、教师和专业,自行安排学习的进度和顺序。这就是选课制的萌芽。

选课制的最早实施在德国,其进一步改进、发展并逐步推行则在美国。1824年,美国第三任总统、《独立宣言》的起草人——托马斯·杰弗逊晚年创建了弗吉尼亚大学,实现了他的选课制思想:学生可以在多个不同种类所开设的八组规定课程中选学一组,学位课程全部必修,不准备攻读学位的学生可任意选学课程。这是选课制的雏形。1869年,美国哈佛大学校长、青年化学家艾略特(Eliot, Charles William, 1834 ~ 1926)将选课制引入哈佛大学并全力推广、完善。

19世纪下半叶,美国首先建立了学分制,作为同选课制相适应的学校教学和学生学习量的计量和管理。一般认为,学分制产生于艾略特任校长的美国哈

佛大学,此后的二三十年中,学分制仅在少数高校实行,之后逐步改进,同从英国引进的导师制、绩点制和有关的奖励、资助和审核制度等并行运用,学分制由此得到不断完善。同时,学分制也逐步为西欧、北美、日本等国(主要在高校)所采用,尤其是现今美国大多数高校均采用学分制进行管理。

我国实行学分制起源于五四运动前后,如张伯苓在天津南开大学实行积点学分制和选课制。正式推行学分制是1918年蔡元培在北京大学实行的选课制。1922年颁布新学制以后的二十余年,几乎所有的高校都实行了学分制。新中国成立后,1949年10月8日高教秘字第172号通令颁布的《华北专科学校1949年度公共课过渡时期实施暂行办法》,明确了学分制选课的相关规定。1950年8月颁布的《高等学校文法两学院各系课程草案》对选课的学分都作了详细的规定。1952年院系调整之后直到1978年,学分制的实行在我国出现第一次“高潮”,南京大学、武汉大学等少数重点大学率先开始实行学分制。1983年,学分制的实行在我国出现第二次“高潮”,学分制的实行由重点大学发展到了非重点大学,由综合性、多科性院校扩大到其他类别的高校。1985年到1986年,学分制的实行在我国出现第三次“高潮”,到1986年底,实行学分制的高校达到200多所,接近高校总数的1/5,大多数重点院校实行了学分制。90年代以来,学分制的实行在我国出现第四次“高潮”,1993年,国家教委、国务院学位委员会制定的《关于进一步深化普通高等学校教学改革的意见》明确要求:“继续试验逐步完善并推广各种有益于优秀人才的培养、因材施教和搞活教学的各种措施,如学分制、优秀学生选拔制、主辅修制等,积极为优秀人才脱颖而出,为具有不同条件和才能的学生有益的个性发展创造条件。”这无疑为学分制的推行注入了新的活力。到1996年底,全国近1/3的高校已实行了学分制。新世纪之初,随着社会主义现代化事业的不断推进,我国的经济、政治、文化和高等教育领域持续产生深刻变革,为学分制的改革和发展提供了良好的环境和条件,学分制再次成为高校的“热点”和“焦点”。

山东理工大学在五十多年的办学历史中,始终坚持应用型创新人才培养定位,进入新世纪以来,学校进一步适应高等教育大众化的新形势,积极推进教学改革,实行按文理大类不分专业招生,实施独具特色的学分制改革并进行一年级学生教育管理体制变革。学校经过充分调研、论证,并经山东省教育厅批准,从2002年起,打破原有按专业招生的模式,实行按照文、理两个大类招生,学生入校时不分专业(音体美、外语、数学等特殊专业除外)。第一学年末,学生按学习成绩和综合表现自主选择学院和专业。此举为形成以学生为本的培养机制、形成学生学习的动力机制、形成专业建设的优化机制、形成教师教学的竞争激励机制搭建了有益的平台。

（二）学分制的内涵

“学分”一词来源于英文的 credit, Rowntree 认为“学分是成功地完成某项科目后所获得的分值单位”, Carter V. Good 将其解释为“用于表明学生获得某种证书、文凭或达到某个级别所需要的学习量”。我国学术界也一致认为, 学分是“计算学生学习分量的单位”。

对于学分制的本质, 学术界有着不同的观点, 其中最具代表性的观点是认为学分制在本质上是一种教学管理制度。《国际高等教育百科全书》将学分制解释为“是衡量某一教学过程(通常指一门课程)对完成学业所作贡献(作用、地位)的一种管理方法”。《中国大百科全书·教育》将学分制解释为“是高等学校的一种教学管理制度。它以学分作为计量学生学习分量的单位”。《教育大辞典》认为:“学分制是高校以学分来计算学生学习分量的一种教学管理制度, 一般以每一学学期的授课时数、实验和实习时数以及课外指定的自习时数为学分的计算依据, 根据各门课程的不同要求给予不同学分, 并规定各专业课程的不同学分总数, 作为学生毕业的总学分。”《教育管理辞典》将学分制解释为:“高等学校的一种教育管理制度。以学生取得的学分数作为衡量其学习完成情况的基本依据, 并据以进行有关管理工作。”其基本原则为: 学生修习任何课程成绩合格, 即被认为已取得该课程规定的学分数; 学生取得规定的总学分数, 并完成不记学分但规定必须进行的其他学习(如生产劳动课)者, 准予毕业, 原则上不作修业年限的规定。

在学分制发展完善的过程中, 导师制、主辅修制、双学位制、学籍管理制度等逐步成为学分制的有机组成部分, 学分制的内涵已经突破了原始定义式的界定, 并发展成为与一系列教学管理制度相融合的比较完善的教学管理制度。所以, 笔者认为, 所谓学分制, 就是以选课制为基础, 以学分作为衡量学生学习量和学习进度的一种弹性教学管理制度。这种管理制度与一系列规章制度构成了完整的有机整体, 形成了一种具有丰富内涵的教学管理制度。

（三）学分制的主要内容

学分制与学年制相比较, 是一种更有利于完全提高学生素质的高等教育管理制度, 它的主要特点是:

1. 弹性学制

学制的弹性化是学分制适应学生个别差异这一本质特征的具体体现。在现实的教学过程中, 学生除了智力及非智力因素的差异外, 还有各种个人需求

的差异。提供各种各样的学习计划,允许学生自主选择学习的内容和学习方式等,必然会带来进度上的不同。而且,在市场经济的背景下,高等教育实行收费上学,必然会导致学生因经济原因而产生修业年限的差异。弹性化的学制便很好地满足了这些差异。学有余力的学生可以提前毕业,学习能力较差的学生则可根据需要放慢学习进度,延缓毕业。学分制的学制一般以四年为基准,在一定条件下上下浮动数年不等。

2. 自由选课制

学分制的实质和灵魂是选课制,它是实施学分制的前提和基础,又是实施学分制的主要内容。可以说,没有选课制,就谈不上学分制。选课制包括四层含义:

(1) 学生自主选择课程和任课教师。实行学分制以后,学生可以根据自己的兴趣和需要,按照指导性教学计划的要求,在学校规定的范围内选修课程,还可以跨专业、跨学科选修其他专业的任选课。这样可以充分体现学分制的灵活性和学生选课的自主性,充分贯彻了因材施教的原则,适应了学生各种差异和不同志趣的需要,打破了同一专业的学生一律同一教育模式的弊端。

(2) 学生自主选择专业方向。为了兴趣和择业的需要,学生可以在一定范围内选择专业,还可以辅修二专业、双学位和跨系、跨专业选读来完善自己的知识和能力结构,对学生体现了尊重个人意愿,贯彻自主原则,调动了学习的积极性。

(3) 学生自主选择上课时间。学分制的实施使学生处于主体地位,学生可以按照指导性教学计划,制定符合自己实际情况的个人学习计划,自主选择课程和上课时间。这样学生学习时间的自由度较大,可以按照课表进程完成学业取得学分,或半工半读或工读交替完成学业取得学分。

(4) 学生自主选择教师。学生在选课的同时,也可以有控制地选择教师,在教师中引进了竞争机制促使教师不断更新教学内容,改进教学方法,有利于提高教学质量。

3. 导师制

导师制是实行学分制的重要保证。实行学分制以后,班级和专业的观念逐渐淡化,学生在学业上和思想上都会有许多问题需要指导和帮助,选择业务水平高、教学经验丰富的专业教师担任导师工作,向学生介绍本专业特点、科技发展情况及课程的有关知识,帮助学生安排好适合自己特点的学习计划,是实行导师制的优势,导师可以在学生学习期间及时地了解学生学习及思想状况,并及时给予指导和帮助。

4. 学分绩点制

以学分作为衡量学生学习量的单位,学生修满规定的学分及达到学校其他要求后,就可以毕业,同时,以绩点制来反映学生各门课程的学习质量。学分绩点制体现了学分制的监控原则,用学习的量和质双重相关的量化指标监控整个教学过程,确保教学质量。平均学分绩点是授予学位的依据,也可作为学生在专业或班级学习中学习成绩排序及对学生进行各种奖励的依据。

5. 重修制

实行学分制后对不及格的课程应一律实行重修,重修后再进行考核,这样才能真正提高教学质量,使学生达到教学计划的基本要求。但目前条件下,许多实行学分制的学校都实行补考制和重修制并存的“双轨制”,即课程结业考核不及格但又达到一定分数的课程给予一次补考;对补考后仍不及格以及课程结业考核达不到一定分数标准的课程,必须要进行重修以取得该课程的学分,这种“双轨制”虽然有一定缺陷,但也可以说是在试行学分制之初的一种现实的选择。

(四) 实施学分制的意义

1. 形成以学生为本的培养机制

科学发展观的实质和核心是以人为本,高校落实科学发展观就要坚持以学生为本,尊重学生在教学过程中的主体地位。传统教学中过于强调教师的主导地位,忽视了学生的主体地位,进行填鸭式教学较多,这种灌输教育带来了诸多的弊端。我校实行按文理大类招生和学分制改革后,学生可以自主选课程,选择任课教师,自主选择专业和学院,这就充分尊重了学生意愿,尊重了学生的兴趣和爱好,有利于学生张扬个性,自觉自立,全面发展。赋予学生选择权,提倡学生的自主设计和自由选择,这是学分制改革的重要内容,也是以学生为本教育理念的重要体现。学生通过自主学习,能够积极地发现问题、探索问题和解决问题,充分激活了学生的选择性、主动性、创造性和想象力;教师在教学过程中,要充分尊重学生的主体地位,以学生成长成才为中心,真正尊重学生,理解学生,关心学生,引导学生。通过几年的实践,以学生为本的教育理念已达成共识,深入人心。学校通过不断完善制度体系,初步形成了以学生为本的培养机制,取得了较好的教育教学效果。

2. 形成学生学习的动力机制

进入高等教育大众化以来,学生对于大学学习普遍存在困惑,如对高校设置的众多的本科专业了解不多,自身的专业兴趣尚不明确;同时缺乏专业选择自主权,一时硬性分入不感兴趣的专业,导致不接受,不喜欢,学习积极性不高;

学生对于大学学习缺乏自主设计意识,制度上也没有自主设计空间,学生无法自由选择自己喜欢的课程和教师;对学有余力的学生,无法拓宽专业学习范围等。针对这些问题,学校推进改革赋予学生选择权,提倡学生的自主设计和自由选择,是调动学习积极性,形成学习动力机制的关键。按文、理大类不分专业招生。学生自主选择学院和专业等围绕学分制进行的改革措施,有针对性地解决了上述问题。学生通过一年的大学学习,对大学专业设置有了深入的了解,同时自己的专业兴趣逐步得到培养与开掘,专业选择更自觉、更理性。而且学生只有具备优异成绩和良好表现,选择的主动权才会更大,在明确的选择目标的激励下,学习动力显著增强。通过各学院广泛开设《学科导论》课程,增强了学生对学院和专业的认识,在学生选择中发挥良好的导向作用。学分制条件下,通过合理的制度规范,对于课程和任课教师,学生都会有自主选择的权利。学校富有特色的“大学生学业生涯规划”教育活动为学生提供了有益的指导。实验室开发制更有利于学生自主安排学习时间。弹性学制、双专业及主辅修制,为学生选择开拓了学习空间,为学有余力的优秀学生提供了更广阔的学习舞台。

3. 形成专业建设的优化机制

教学改革的改革对学校专业建设起到直接的推动作用,也为专业结构的调整和优化提供了契机。学生自主选择学院和专业,直接促进各学院、各学科专业加大学科专业建设力度,突出专业特色,提高教学质量。在学生选的环境中,各学院、各专业自然形成良性竞争,产生主动进行学科专业建设的内部动力。促进了学校的整体专业建设和教学管理水平的提高。各学院纷纷采取措施,引导学生选择,吸引优秀生源,如开设《学科导论》课程,推介优秀教师和优质课程吸引学生,宣传优秀毕业生的成就以影响学生选择等。课程建设得到了极大的推动,通过几年的建设,供学生自主选择的各类课程达到了2664门,实现了建设“课程超市”的构想。在学生自主选择的情况下,受社会需求、毕业生就业等外在因素的影响,很自然地出现了专业冷热不均的情况。对此,学校认真分析、因势利导,以校内学生选择为基础,结合社会需求论证,适当增加热门专业的招生数量,对一些学生选择较少的专业适时调整,使专业结构进一步得到优化。

4. 形成教师教学的竞争激励机制

学生自主选择学院和专业、自主选修课程和选择任课教师,对教师的教学提出了挑战,产生了强大的内在竞争激励作用。学分制管理办法规定,选课人数低于20人的不得开课,教师的教学工作量按选课人数多少折合计算,客观上要求教师的教学更具有吸引力。为适应学生选择,应对学生选课的挑战,教师教学责任心大为增强,教学精力投入更多,更新教学内容,改革教学方法比过去

更为主动和自觉,启发式、讨论式、案例式、研讨式教学被广泛使用,多媒体教学因其教学容量大、形式活泼、生动直观,成为教师最愿意使用的教学方式。

二、学分制对学生工作的影响

实行学分制打破了传统的修业年限和按系别、班级、统一课表上课的限制,是一种以学生为主体的教育理念和教育模式的体现,一种极大的尊重个性差异,没有统一程式的教育教学管理体制,引发了教学与教育的深刻、根本的变革,对以往学年制下高校形成的学校抓院系,院系抓年级,年级抓班级,以党建带团建,以辅导员为主要力量,以班级为主要建制,以教室为主要阵地,以集中活动为主要形式,以综合测评为评价标准的学生工作带来了巨大的影响和强烈的冲击。

(一) 学分制对学生工作理念的影响

1. 从以管理者为主体的工作理念,转变为以学生为主体的工作理念

传统的高校学生管理更多的是采取以管理者为主体的工作理念,管理人员往往以“监管者”的身份出现,强调学生管理者的权威,主张学生无条件地服从他们的教育和命令;用较生硬的规章、条例约束学生。通过“压、控”等方式对待学生,不但不能达到效果,反而会增强学生的逆反心理。学分制让同学们自主选择课程,自主选择学业年限,增强了学生的自主权。因此,在学生管理工作中要提醒管理者不要仅仅把学生看成是管理的对象,更要重视学生的心理需求,确立以学生为主体的工作理念,实施学生自主管理,发挥学生自我管理、自我教育、自我服务作用,树立为学生服务的思想,帮助学生建立完整科学的自我管理体制,指导学生在自我管理中成长成才。

2. 从“包下来,管到底”工作理念,转变为开放式多元管理理念

传统的学生工作理念是学校“包下来,管到底”,教师关心学生的方方面面,学生也习惯于依赖教师。学校对学生实行直接的、有形的、甚至是强制性的纪律约束和行为规范,学生的素质教育、思想政治教育、良好的行为习惯的养成,主要通过班级和集体活动来实现。而学分制条件下,学生可以自主地选择课程、专业、教师和学习进度、学习时间和地点,传统的以教师“施教”为主的教学组织模式变成为学生“求学”为主的方式,人才培养模式也由过去的整齐划一、千人一面向个性化、多样化、复合性方向发展。如果依然延续“包下来,管到底”的学生工作理念,一则学生数量众多,教育的时空受限,无法实现对学生直接