

与新教材配套紧扣高考试题

高中 历史

第二学期学与练



文匯出版社



高中历史第二学期学与练

世界近代史
中国古代史

近年来，高考历史试题在内容和形式上都有较大的革新，除了考查学生的基础知识外，还重视考查学生审题、逻辑推理、综合分析等方面的能力。本书根据这些要求制定体例、编排，很有创意。

本书紧扣新教材，每课按“知识识记”、“知识结构”、“释疑导读”、“巩固训练”布局；每一单元后面设置“单元小结与测试”，每一分册后面有系统练习，全书结尾有综合测试试题；为了便于读者自学，练习题后附有答案。

本书紧扣当前高考历史试卷的创新要求，既有基础知识，又有拓展内容，做到学业考查和升学考试相兼顾。

ISBN 978-7-80741-652-4



9 787807 416524 >

定价：27.00 元

新编高中历史学与练丛书

高中历史第二学期学与练

周义保 主编

 文匯出版社

图书在版编目(CIP)数据

高中历史第二学期学与练 / 周义保主编. —上海: 文汇出版社, 2009. 8

(新编高中历史学与练丛书)

ISBN 978-7-80741-652-4

I. 高… II. 周… III. 历史课—高中—教学参考资料
IV. G634.513

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 138368 号

高中历史第二学期学与练

丛书主编 / 周义保

本书主编 / 吴广伦

责任编辑 / 黄勇

封面装帧 / 周夏萍

出版发行 / 文汇出版社

上海市威海路 755 号

(邮政编码 200041)

经 销 / 全国新华书店

照 排 / 南京展望文化发展有限公司

印刷装订 / 上海建工印刷厂

版 次 / 2009 年 8 月第 1 版

印 次 / 2009 年 8 月第 1 次印刷

开 本 / 787×1092 1/16

字 数 / 380 千

印 张 / 17

印 数 / 1-6000

ISBN 978-7-80741-652-4

定 价 / 27.00 元

编写说明

上海市二期课改高中历史新教材(华师大出版社出版)已全面推开。为满足推进素质教育的需要,满足广大师生使用新教材的需求,我们几位长期从事一线教学与研究的老师,总结教学实践经验,汇编成册,促成此套丛书。

丛书以单元为模块,根据教学与训练的需要,逐课进行梳理、解析和训练设计。每课由四部分构成:第一,“知识识记”:选取的是学生应熟练掌握的最基本的知识。第二,“知识结构”:按照一定的逻辑关系,重新构建教材的知识结构图,以便学生一目了然。第三,“释疑导读”:对教材中的一些重要知识进行分析和拓展。第四,“巩固练习”:每课安排了一定量的习题,检测学生的学习情况,以巩固本课所学内容。另外,每个单元设有“小结与测试”,小结分为“重要历史人物活动”和“单元主题分析”,其中的“单元主题分析”是对贯穿于整个单元的话题进行深度分析。每一分册设有“综合练习”,两个分册设有一套综合测试试卷。

本书有三个特点:第一,以问题化的方式分析教材,这是本丛书的最大特点,主要体现在“释疑导读”和“单元主题分析”,是对教材中的相关知识进行深度拓展,有的还介绍史学界最新的研究成果,以拓宽学生视野、开启学生思路、提升学生的史学素养。第二,基础知识和拓展内容相兼顾。在本丛书中我们收集了很多教师的教学心得和经验,汇编了很多学习资料,既可作为学生自主学习历史的用书,也可作为历史教师教学中的参考书。第三,学业考查和升学考试相兼容。本书既有基础知识,又有拓展内容,各类试题的设计也有一定的坡度,适合不同学段学生的学习需求。

丛书由周义保主编,本册主编吴广伦,参加本册编写的人员有丁佩丽、方勇、胡国安、洪伟、乔春平、李慧、潘海英、彭永凤、周艳、杭乡、余文骅、史颖芳、程晔馨、张香滨。我们在编写过程中参考了一些学者的论著,对此我们表示衷心感谢。由于编写时间仓促,编者水平有限,难免存在不足甚至错误之处。恳请读者在使用本书时提出宝贵意见和建议,以便我们对其进行修订和完善。

编者

2009年7月

目 录

第三分册 中国古代史(下)

第五单元 两宋的繁荣与元的统一	1
第 17 课 宋朝的建立及其制度创设	2
第 18 课 北宋中期的改革	8
第 19 课 多民族政权的并立	13
第 20 课 经济重心的南移	19
第 21 课 辉煌的科学技术	24
第 22 课 元朝的统一	30
第五单元小结与测试	35
参考答案	42
第六单元 明朝的兴亡与清前期的强盛	46
第 23 课 明朝前期的经济与政治	47
第 24 课 明末社会危机与农民起义	52
第 25 课 康乾盛世(上)	57
第 26 课 康乾盛世(下)	62
第 27 课 明清对外贸易	67
第 28 课 早期的西学东渐	73
第六单元小结与测试	78
参考答案	84
第三分册综合练习	89
第三分册综合练习参考答案	95

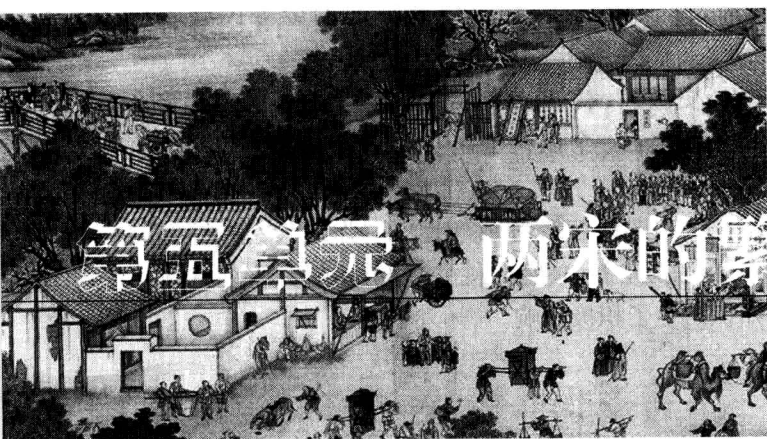
第四分册 世界近代史

第一单元 15—16 世纪西欧社会的演变	97
第 1 课 资本主义生产关系的萌芽	98

第2课 民族国家的形成	103
第3课 开辟新航路和早期殖民活动	109
第4课 文艺复兴与宗教改革	114
第一单元小结与测试	119
参考答案	123
第二单元 17—18 世纪资产阶级革命	126
第5课 英国革命	127
第6课 启蒙运动	133
第7课 美国独立战争	138
第8课 法国大革命	143
第二单元小结与测试	147
参考答案	153
第三单元 工业社会的来临	157
第9课 英国工业革命	158
第10课 资本主义经济制度的确立	163
第11课 工业时代初期的社会矛盾	169
第三单元小结与测试	174
参考答案	179
第四单元 社会主义运动和马克思主义	183
第12课 社会主义从空想到科学	184
第13课 巴黎公社	189
第四单元小结与测试	193
参考答案	200
第五单元 资本主义世界体系的形成	202
第14课 美国的扩张和强盛	203
第15课 德国的统一和崛起	208
第16课 俄国的改革和资本主义发展	213
第17课 日本明治维新	219
第18课 第二次工业革命	225
第19课 资本的全球扩张与帝国主义瓜分世界	230
第五单元小结与测试	235
参考答案	242

第四分册综合练习	246
第四分册综合练习参考答案	252
第三、四分册综合测试试卷	254
第三、四分册综合测试试卷参考答案	259

第三分册 中国古代史(下)



第五單元 两宋和元 宋与元的统一

第 17 课 宋朝的建立及其制度创设



知识识记

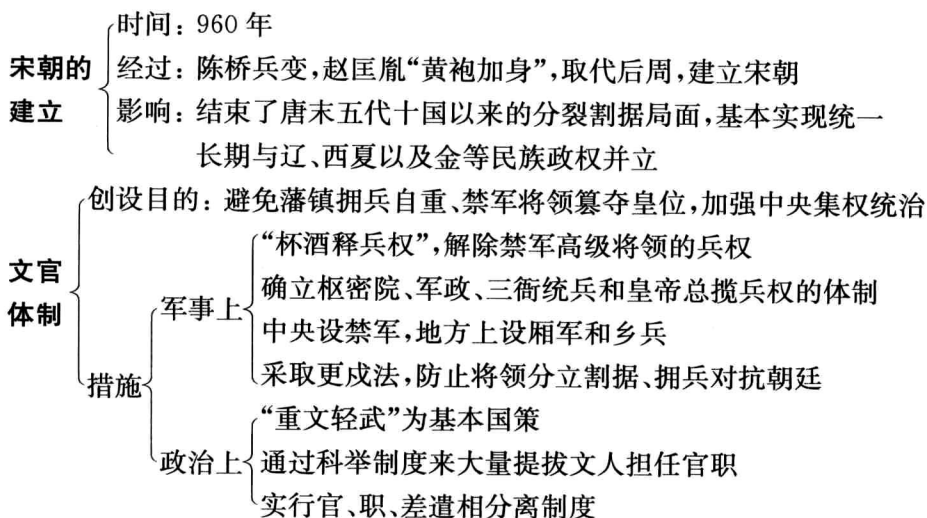
(1) 宋朝的建立：960 年，后周禁军将领赵匡胤在陈桥驿发动兵变，取代后周，建立宋朝，定都东京，史称北宋，赵匡胤就是宋太祖。宋建立后，先后消灭南北割据政权，结束了唐末五代十国以来的分裂割据局面，却长期与辽、西夏以及后起的金等民族政权并立。

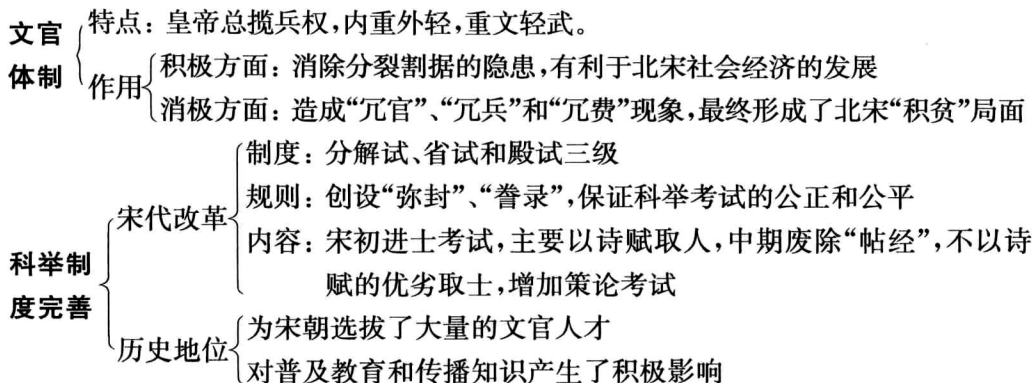
(2) 文官体制：宋初汲取唐末以来的历史教训，以“重文轻武”为基本国策，防范武将专权，通过科举制度大量提拔文人担任官职，形成了一个以科举出身的士大夫为主体的文官政府。

(3) 科举制的完善：宋朝实行解试、省试和殿试三级考试，创设了“弥封”、“誊录”等制度，中期以后增加了策论考试。通过改革而逐步完善、兴盛的科举制度，不仅为宋朝选拔了大量的文官人才，也对普及教育和传播知识产生了积极影响。



知识结构





释疑导读

第一目——宋朝的建立

本子目内容: 北宋建立及其历史地位。

(1) 陈桥兵变是怎么回事? 对北宋政局有何影响?

960年, 后周大将赵匡胤借口北汉会合契丹兵向后周发动进攻, 率军北上, 在陈桥驿实施兵变计划, 赵匡胤的部下将早已准备好的黄袍加在赵匡胤的身上, 拥立他为皇帝, 并率军回到京城开封, 夺取后周政权, 建立宋朝。陈桥兵变是典型的武将拥兵夺权, 进一步暴露出了五代时期的政治弊端。

赵匡胤建立宋朝后, 为了防止唐末五代以来的武将夺权的重演, 采取加强中央集权措施, 尽力削弱地方权力。但矫枉过正, 带来了新的弊端, 造成官僚机构庞大, 中央对地方统得过死, 形成了国家积贫积弱的负面效应。

(2) 为什么说宋朝的统一是不完全的?

宋朝建立后, 逐步消灭了南北割据政权, 结束了五代以来中原江南分裂割据的局面, 但未能统一全国。在北宋之外, 还有比宋版图还要大的辽朝, 以及西夏、吐蕃等几个较大的民族政权, 因此北宋的统一不能与汉唐的统一同日而语。到南宋时, 则有金朝雄据淮河、秦岭以北与宋并列, 南宋只能偏安东南一隅。

(3) 宋朝在历史上有何地位?

两宋虽然未能统一全国, 但却为 11—13 世纪中国社会经济和文化的高度发展, 以及为元朝的再次统一提供了条件。

经济上: 宋代社会经济迅猛发展, 表现在传统农业的新发展、经济重心南移的完成以及城市商业经济的繁荣。政治上: 文官政治取代了武人政治, 受到儒家教育的文人通过科举考试担任重要官职, 形成了“与士大夫治天下”的局面。文化上: 更加完善的科举制度对普及教育和传播知识产生了积极影响, 特别在科技方面, 印刷术、指南针、火药等技术在宋朝有了划时代的发展, 李约瑟的《中国科学技术史》指出, 中国科学技术发展到宋朝, 已呈现巅峰

状态。

我国宋史专家邓广铭说：“宋代物质文明和精神文明所达到的高度，在中国整个封建社会历史时期之内，可以说是空前绝后的。”西方的一些学者也极力推崇宋代所取得的伟大成就。法国当代著名汉学家谢和耐在其名著《中国社会史》（凤凰出版传媒集团、江苏人民出版社2008年4月出版）中这样写道：“11—13世纪，政治生活、社会生活、经济生活与前代比较，没有任何一个领域不显示出根本变化。不仅是程度上的变化（如人口增加，生产普遍发展，对内、对外贸易增长，等等），而且是性质变化。政治风尚、社会、阶级关系、军队、城乡关系、经济形势均与唐朝时各种实际的贵族帝国迥然不同。一个新世界诞生了，其基本特点已是近代中国的特点。”谢氏甚至用“中国的‘文艺复兴’”作为该书第五卷的标题。美国历史学家罗兹·墨菲在《亚洲史》（海南出版社，2004年出版）中指出：“在很多方面，宋朝是中国历史上最令人激动的时代。”宋朝是“中国的黄金时代”。

第二目——文官体制

本子目内容：宋初制度创设的目的，北宋对军事、政治制度的调整；北宋对科举制度的完善。

（1）宋初皇帝是怎样收拢兵权的？

宋太祖通过“杯酒释兵权”解除禁军将领石守信等人的兵权，把他们调到外地充当节度使，继而又陆续削弱节度使的实权，使其徒有虚名。并对军事制度进行了一系列的改革：

一是禁军由“三衙”分掌。侍卫马军司、侍卫步军司和殿前司合称“三衙”，分掌禁军，但互不统属。“三衙”的主帅和主要禁军将领都由皇帝任免，只对皇帝负责。

二是统兵权与调遣权分离。“三衙”虽然分别掌握着禁军，但无权调遣军队。枢密院掌握军队的调遣权，但不能直接掌握军队。三衙和枢密院相互牵制，兵权最终集中于皇帝手中。

三是使京城驻军同外地驻军保持均衡，称为“内外相制”，保证皇帝牢牢控制全国军队。

四是兵和将分离。无论驻守京城的禁军，还是驻守外地的禁军，都必须经常调动。京城驻军要轮流到外地或边境戍守。这种轮流驻防的办法称为“更戍法”。军队的将领也经常更换。这就杜绝了“将可私兵”局面的出现，武将不再可能率兵与朝廷和皇帝相抗衡了。

（2）宋初文人政治是怎样形成的？

为了汲取唐末以来藩镇割据的历史教训，防止“陈桥兵变”历史重演，宋初统治者采取加强皇权和中央集权的一系列措施。在剥夺和削弱武将兵权的同时，重用文人，并立下“不杀士大夫”的誓规。认为用文臣治理国家比用武将更让人放心，因为文人便于控制，无论其言行如何，都不能对统治产生危害。自此，“重文轻武”成为宋朝国策，随着科举取士门径的扩大，最终导致了文人官僚政治的确立。

（3）宋初是怎样重用文官的？

宋初以“重文轻武”为基本国策,通过科举制度大量提拔文人,担任中央政府和地方重要官员,从而形成一个以士大夫为主体的文官政府。

为了彻底解决唐末五代以来的“君弱臣强”的问题,宋太祖进行了一系列官僚制度方面的改革。① 在中央,分割相权。宰相之下增设参知政事为副相,分割宰相的行政权;设枢密使管理军事,分割宰相的军权;设三司使管理财政,分割宰相的财政权。这样就把宰相的职权一分为三,便于皇帝总揽大权。② 在地方上,州的长官知州由中央派遣文官担任,还在各州设置通判,监督知州,与知州互相牵制。为了防止知州权大难制,还制定了“三岁一易”的办法。③ 实行官、职、差遣相分离的制度。所谓“官”是一种等级待遇,表示官位和俸禄的高低;“职”是授予某些有名望的官员一种虚衔。这两种官僚,“有官无权”,“有职无权”。而真正负实际责任、有实际权力的是“差遣”,如刺史为官,知州为差遣,握地方权。这样,有利政府对各部门进行有效的控制,也便于官员的调遣撤换。

(4) 如何评价宋朝的“重文轻武”政策?

积极性: 第一,宋初采取的“重文轻武”政策,有效地消除了分裂割据和军人乱政的隐患;第二,有利于稳定政局和政权的平稳过渡;第三、促进了社会、文教事业的发展;第四、有利于加强君主专制中央集权。

弊端: 一是导致政府机构重叠,官员冗滥,财政开支庞大;二是军队作战指挥不灵,战斗力削弱。这些给北宋埋下了积贫积弱的祸根。

第三目——科举制的完善

本子目内容: 北宋科举制度的改革及其评价。

(1) 与唐朝相比,宋朝科举制度有哪些变化?

北宋的科举制度比唐朝有了进一步发展,在考试制度、规则和考试内容都有较大变化。

① 科举考试分解试(州举行的考试)、省试(礼部举行的考试)和殿试三级。② 殿试成为定制,对省试合格的举子,由皇帝亲临复试,进士及第者称“天子门生”。③ 考试规则上实施“弥封”、“誊录”等制度,防止徇私舞弊,保证公正和公平。④ 考试内容减少,废除了“帖经”,进士为最主要的科目,不以诗赋的优劣取士,增加策论考试。⑤ 录取名额比唐朝大大增加,唐朝一次录取的进士名额最多不过三四十人,而宋太宗以后,每次录取达五百人,有时多达千余人。⑥ 禁止新中进士到主考官哪里谢恩,不得称主考官为“恩师”、“师门”,也不能自称“门生”。

(2) 怎样评价宋朝科举制度?

一是宋代通过改革逐步完善了科举制度,在一定程度上保证了选贤任能的公平竞争性,限制了世家子弟对科场的控制与垄断,削弱了门第血统关系在科举考试中的作用,扩大了寒俊庶士及第仕进的机会;二是扩大了北宋的政权基础,加强了中央集权统治;三是对普及教育和传播知识也产生了积极影响,进一步营造了中华民族尊师重教的传统和勤奋苦读的文化氛围。但是,宋朝“重文轻武”的国策,科举取士泛滥,录取人数太多,造成了官更多而杂的局面,同时使“务虚言而废实用”的风气逐渐形成。



巩固训练

一、选择题

- “杯酒释兵权”是指宋太祖以和平的方式()
 - 解除了禁军高级将领的兵权
 - 离间了禁军将领和士兵的关系
 - 削弱了地方军队的力量
 - 夺取了后周的政权
- 史书载:“祖宗制兵之法,天下之兵,本于枢密,有发兵之权,而无握兵之重;京师之兵总于三帅,有握兵之重,而无发兵之权。上下相维,不得专制,此所以百三十余年无兵变也。”(范祖禹《范太史集》)这种“制兵之法”开始于()
 - 汉朝
 - 隋
 - 唐朝
 - 宋朝
- (宋太宗)因谓近臣曰:“国家若无外忧,必有内患。外忧不过边事,皆可预防;惟奸邪无状,若为内患,深可惧也。帝王用心,常须谨此。”(《续资治通鉴长编》)由此可见,宋初的政策重心在于()
 - 防止辽和西夏掠夺
 - 防范武将拥兵自重
 - 镇压国内农民起义
 - 杜绝外戚宦官干政
- 北宋采取更戍法,使“天下营兵,纵横交互,移换屯驻,不使常在一处”(《宋史纪事本末》卷二),其出发点是()
 - 加强训练提高军队的战斗力
 - 防范地方与军队勾结
 - 削弱禁军中高级将领的兵权
 - 防止将领拥兵对抗朝廷
- 秦汉时丞相一职由一人担任,到隋唐时期三省的长官都是丞相,而北宋时相当于丞相的官职更多了。这一现象反映了()
 - 皇权的不断加强
 - 封建民主政治的发展
 - 丞相权力的扩大
 - 中央对地方控制加强
- 北宋时期,曾出现“居其官不知其职者,十常有八九”的现象。造成这种现象的主要原因是()
 - 内重外轻的治国方针
 - 重文轻武的基本国策
 - 科举制度的逐步完善
 - 官、职、差遣相分离制度
- 宋太祖说:“向者登科名级,多为势家所取,致塞孤寒之路,甚无谓也。今朕躬亲临试,以可否进退,尽革前弊矣。”(《续资治通鉴》卷八)这里的“朕躬亲临试”指的是()
 - 解试
 - 乡试
 - 省试
 - 殿试
- 欧阳修曾谈到宋朝的科举制度说:“使主司未知为何方之人,谁氏之子,不得有所憎爱薄厚于其间。故议者谓国家科场之制,虽未复古法,而便于今世,其无情如造化,至公若权衡。”(《欧阳文忠公集》卷一一三)欧阳修描述的是()
 - 三级考试制度
 - 弥封、誊录等制度
 - 进士考试
 - 太学三舍法

二、非选择题

1. 阅读材料,回答问题。

“太祖、太宗平一海内,惩累朝藩镇跋扈,尽收天下动兵……兵无常帅,帅无常师;内外相维,上下相制,等级相轧……是以天下晏然,逾百年而无犬吠之惊,此制兵得其道也。”

——《文献通考》

问题:

- (1) “太祖”姓名是_____。
- (2) 你是怎样理解太祖、太宗“平一海内”的?
- (3) 宋朝是怎样“尽收天下动兵”的?
- (4) “天下晏然,逾百年而无犬吠之惊”符合史实吗?请说明理由。

2. 阅读材料回答问题。

材料一:“上(宋太祖)因谓(赵)普曰:‘五代方镇残虐,民受其祸,朕今选儒臣干事者百余,分治大藩,众皆贪浊,亦未及武臣一人也。’”

——《续资治通鉴长编》

材料二:到了宋真宗时,他以帝王之尊,大力鼓倡“学而优则仕”的学风;为此他亲自撰写了一首《勤学诗》,把读书同功名利禄紧密地连在一起,大意是:“书中自有千钟粟,书中自有黄金屋,书中有女美如玉,书中车马多如簇,男儿欲遂平生志,六经勤向窗前读。”

——李启明:《宋真宗为〈勤学诗〉新论》

材料三:宋代宰相以进士出身者占据绝大多数,如北宋宰相71人,其中64人出身进士。北宋中叶以后,政坛也几乎为文官士大夫控制,所谓“今世用人,大率以文词进。大臣文士也,近侍之臣文士也,钱谷之司文士也,边防大帅文士也,天下转运使文士也,知州郡文士也,虽有武臣,盖仅有也。故于文士,观其所长,随其才而任之,使其所能,则不能者止其术。”故宋人诗云:“满朝朱紫贵,尽是读书人。”

——陈峰《宋朝的治国方略与文臣士大夫地位的提升》

材料四:学者邓广铭先生指出:“它(北宋)特别提高文职官员的地位,在王朝内外和举国上下都造成一种重文轻武的气势,把一些根本没有造反能力的士大夫压在将帅等类武职官员之上。”

——邓广铭《北宋募兵制度及其与当时积弱积贫和农业生产的关系》

问题:

- (1) 宋太祖为什么要重用“儒臣”?
- (2) 结合材料和有关知识,概说宋朝是怎样“重文”的?
- (3) 宋朝“重文”风尚,对宋朝社会有何影响?

第 18 课 北宋中期的改革



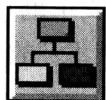
知识识记

(1) 宋初弊政：宋初的各项改革使北宋出现了“冗官”、“冗兵”和“冗费”的现象，最终形成了北宋“积贫”的局面。

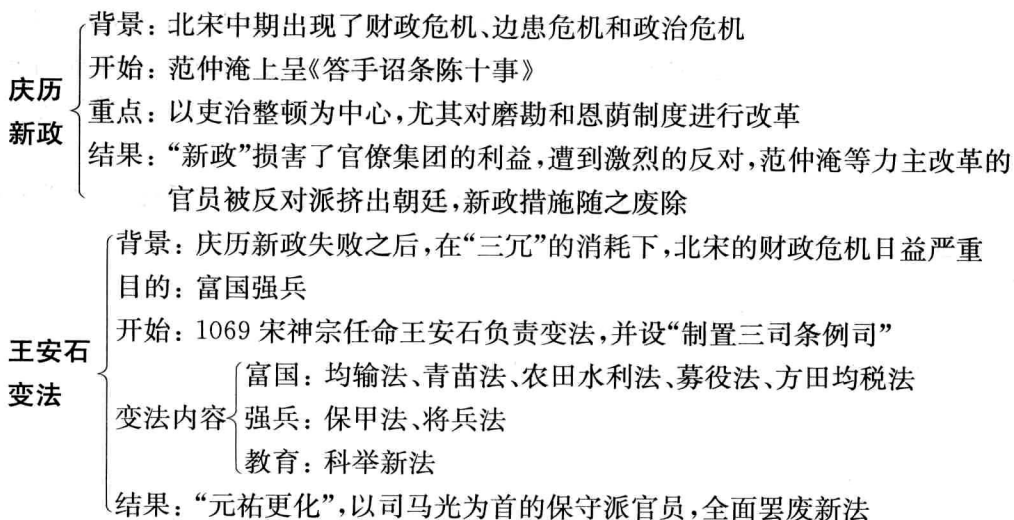
(2) 庆历新政：宋仁宗采纳范仲淹等人的建议，颁布一系列诏令，实行改革，史称“庆历新政”。新政包括改革吏治、发展经济和加强武备等内容。但这场以吏治整顿为中心的政治改革，遭到官僚集团的激烈反对而失败。

(3) 王安石变法：王安石在宋神宗的支持下以富国强兵为号召，推出了均输法、青苗法、农田水利法、募役法、方田均税法、保甲法、将兵法以及科举新法等改革举措，涉及政治、经济、军事、文化教育等诸多方面。理财是王安石改革重点，也是遭到批评攻击的对象。

(4) “元祐更化”：指宋哲宗元祐年间，以司马光为首的保守派官员，全面罢废新法，史称“元祐更化”。



知识结构





释疑导读

第一目——庆历新政

本子目内容：北宋中期面临的危局，庆历新政。

(1) 北宋中期出现严重社会危机的原因有哪些？

主要与宋初的各项改革措施所产生的消极影响有关。① 政治上，在名实分离、叠床架屋的官僚体制下，不仅耗费了国家大量钱财，而且造成官员素质低下，吏治腐败，官僚作风盛行。② 军事上，募兵制度养兵百万，开支庞大；守内虚外和防范武将的措施，导致军队缺乏战斗力，在对西夏和辽的战争中，多以屈辱妥协方式换得边境的暂时安宁。③ 经济上，每年向西夏和辽交纳数额巨大的“岁币”；统治者还大兴土木，挥霍浪费。另外，北宋实行“不抑兼并”政策，放任地主兼并土地，导致各地不断发生饥民起事，人民起义反抗，阶级矛盾尖锐。这一切使北宋陷入了内外交困的境地。

(2) 北宋中期出现社会危机的主要表现在哪些方面？

北宋中期的社会危机表现在政治、财政和边患三大方面。① 政治危机：宋初推行“重文轻武”的国策，导致官僚队伍庞大，吏治腐败，衙门作风盛行，加剧了政治危机；为了弥补财政亏空，北宋加紧对人民搜刮，“财取于万民者，不留其有余”（赵翼《二十二史札记·卷二五·宋制禄之厚》），阶级矛盾激化，人民不断起义反抗。② 财政危机：“冗官耗于上，冗兵耗于下，此所以尽取山泽之利，而不能足也”（《宋史·卷二九三·列传第五十二·王禹偁传》）。北宋除了“冗官”、“冗兵”需要大量的费用外；还要对辽和西夏支付数额巨大的“岁币”。③ 边患危机：由于北宋对武将严加控制、防范，将不专兵，军队纪律松弛，号令不明，兵众力弱，在与辽、西夏的战争中败多胜少，不得不以屈辱妥协方式换得边境安宁。

(3) “庆历新政”与《岳阳楼记》存在怎样的关系？

范仲淹是北宋中期杰出的政治家和文学家，少时家贫但好学，敢于“言朝政得失”、“欲灭天下弊事”，得到宋仁宗信任。1043年（庆历三年）范仲淹针对当时朝政的弊病，提出《答手诏条陈十事》，主张改革吏治、发展经济、加强武备等，重在整顿吏治，限制公卿大臣的子孙荫官。宋仁宗采纳他的建议，陆续推行，史称“庆历新政”。但是，新政遭到官僚集团的反对，新政夭折，范仲淹被贬邓州。1046年（庆历六年），范仲淹接受滕子京的邀请，为重修岳阳楼作序，于是便有了传颂千古的名作《岳阳楼记》。文中范仲淹用洗炼优美的文字描绘了洞庭湖波澜壮阔的景色，抒发“不以物喜，不以己悲”、“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的情怀，真切地表露出自己虽然遭到迫害，身居江湖，但仍心忧国事，兼济天下的理想与抱负。

第二目——王安石变法

本子目内容：宋神宗任用王安石；王安石变法；“元祐更化”。

(1) 王安石是怎样推行变法的？

1069年，宋神宗任命王安石为参知政事，主持变法工作，全面推行新法，新法内容包括