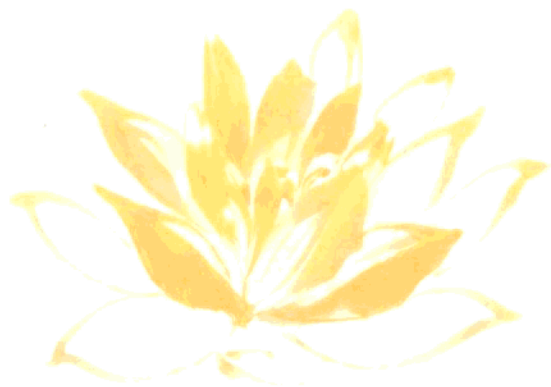


◎主 编 / 王良平

◎副主编 / 陈照鄰 梁国洲 曾昭允 徐荫标 杨瑞国 钟丽香 黄桂芳



让生命主体绽放亮丽的 个性色彩

——“主体个性化”理念下学校教育的探索



广州出版社



让生命主体绽放亮丽的 个性色彩

——“主体个性化”理念下学校教育的探索

◎总策划：姚顺添

◎主 编：王良平

◎副主编：陈照邻 梁国洲 曾昭允 徐荫标 杨瑞国 钟丽香 黄桂芳

◎编 委：温丽梅 罗天如 温秀欢 罗庆祥 黄俊彬 杨燕怡 宋颖菊

李丽莲 杨永茹 潘凤娇 钟秋菊

广州出版社

图书在版编目(CIP)数据

让生命主体绽放亮丽的个性色彩：“主体个性化”理念下学校教育的探索 / 王良平主编. —广州：广州出版社，2008.10

ISBN 978-7-80731-853-8

I. 让… II. 王… III. 中小学—素质教育—教学研究 IV.G632.0

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第135794号

- 书 名 让生命主体绽放亮丽的个性色彩
出版发行 广州出版社
(地址：广州市天润路87号广建大厦9-10楼 邮政编码：510635)
网 址 [Http://www.gzcbs.com.cn](http://www.gzcbs.com.cn)
责任编辑 柳宗慧
责任校对 蚁燕娟
装帧设计 国 雄
印 刷 江门市蓬江区新教彩印有限公司
(地址：江门市棠下镇金溪工业开发区)
规 格 787毫米×1092毫米 1/16
印 张 14.375
总 字 数 184千
版 次 2008年10月第1版
印 次 2008年10月第1次
书 号 ISBN 978-7-80731-853-8
定 价 25.00元



广州市花都区冠华学校全景

冠华小学简介

冠华小学座落于闻名遐迩的中国皮革皮具之都——广州市花都区狮岭镇，是1993年狮岭镇创办的全日制公办小学。学校占地面积15625平方米，绿化面积8486平方米，建筑面积10050平方米。学校基础设施完善，有标准课室、教学辅助室和运动场地。常规教学仪器按国家一类标准配齐，教育信息设备的配备和应用水平居于全区前列。学校结合“主体个性化”的理念，精心设计了“悦心亭”、“怡趣亭”、“展示厅”、“特色长廊”、“蘑菇园”、“百草园”等校园文化景区，提升了学校的文化品位，彰显了人文精神。

学校现有教学班27个，学生1523人。学校具有优秀的教师队伍，61名在职教师中，具有小学高级教师职称的有36人，广东省南粤优秀教师2人，广州市优秀教师12人，广州市优秀辅导员1人，广州市综合实践活动科理事1人，市各学科特约教研员3人，区级优秀教师26人，区教研中心组成员3人，区学科带头人1人。

2004年以来，冠华小学领导班子以“坚持以人为本，树立全面、协调、可持续的发展观，促进经济社会和人的全面发展”为指导思想，明确提出了

“以人为本，促进学生、教师及学校的全面发展和个性化发展”的办学宗旨，制定了“现代化、有特色、师资强、质量优、效益高的省级名校”的办学目标，把教育科研作为学校发展的重要支柱，确立并开展学校总课题——“主体个性化”教育的研究。围绕总课题，对语文、数学、英语、音乐、品德、综合实践活动等学科积极地进行各级课题研究。2004年“校本德育课程的开发与研究——走进皮革皮具之都，探究个性和谐发展”成为全区首个自主立项的省级课题；2007年3月，“发展学生良好个性心理品质和个性人格策略研究”成为广东省教育厅中小学“十一五”规划教学研究课题“小学德育课程课堂教学研究”的子课题。学校共承担了8个区级以上课题，其中国家级课题有3个，省级课题2个，市级课题1个，区级课题3个，已形成“科科有课题，全员齐参加”的良好局面。

冠华小学不断深化教育教学改革，积极推进素质教育，办学特色日渐凸显，办学质量明显提高。学校先后被评为全国最佳英语特色学校、广东省一级学校、广东省巾帼文明岗、广州市绿色学校、广州市绿化先进单位、广州市电化教学先进单位、广州市体育达标单位、全国少先队特色小队、全国教育科学“十五”规划课题“九年制义务教育一至六年级科学、社会课程开发与实验的研究”实验学校、花都区特色学校、花都区安全文明学校、花都区教育系统先进单位、花都区学校法制教育先进单位等。每年均获花都区教育教学质量一等奖。近三年教师获区级以上奖励或荣誉称号603项，其中省级以上242项；学生获区级以上学科竞赛奖励或荣誉称号1076项，其中省级以上789项。

冠华小学先进的教学设施、精良的师资队伍加上独特的校园文化，给学生个性发展提供了广阔的空间。



冠华学校



学生作品展示



我的造型够专业吧



参加香港国际合唱节



精彩纷呈的皮革皮具时装 show



“手拉手”活动合影



胜利写在每个人的脸上



书香校园校园文化艺术节



看，我在想方设法打动我们的钟校长购买我的商品



她们可真心灵手巧啊！



前往贫困瑶族学生家中体验艰苦生活



探索科技奥秘——2007年冠华小学与广州市东风东路小学携手开展科技冬令营



植树活动合影

目 录

“主体个性化”理念的人本意蕴（代序）	1
特色 重校本积淀	5
创办“主体个性化”特色学校的认识和思考	6
主体个性化：一种全新教育理念的践行与再思考	9
学校办学特色探究	15
创“主体个性化”特色，不用扬鞭自奋蹄	20
科研 重成果应用	27
确立学校总课题 开展“主体个性化”教育研究	28
“走进皮革皮具之都，探究个性和谐发展”	39
小学语文新课程中学生学习方式及评价体系的研究	46
小学数学课堂教学“立足过程 促进发展”的评价研究	55
运用发展性教学评价，促进师生和谐发展	62
广东省“十一五”规划课题《小学德育课程教学方式研究》子课题	73
“阅读活动的设计与实施”的研究	79
小学《社会》课程实施中有效教学方式与学习方式的研究	86
小学科学课程实验中学生学习成就评价研究	90
教学 重个性张扬	95
挖掘狮岭特色 开展综合实践活动课程 促进学生发展	96
开放语文教学 激活创造潜能	100
互动学习 张扬个性	104
回归儿童生活 谋求和谐发展	107
直挂云帆济“学海”	112
与时俱进 培养跨世纪的创新一代	116
语文课堂小组讨论要有“度”	119
让个性化阅读绽放光彩	122
培养自主识字兴趣，养成良好写字习惯	125
浅谈品德课程活动教学的有效开展	127
谈新理念下以人为本的英语创新教学	131
“节外生枝”给课堂创造精彩	133

浅谈小学科学课堂的调控策略	135
个性化评价在品德与社会课中的运用	138
快乐评价让习作精彩	141
营造评价氛围 促进学生的发展	144
《奇妙的动物世界》口语交际教学设计	147
《草原》第一课时教学设计	148
《分数的基本性质》教案设计与反思	154
《珍爱生命 遵守规则》教学反思	158
活动,是孩子最好的成长舞台	162
实践操作,体现个性发展	164
《合理购物 ABC》教学案例	169
《我最喜欢的动物》教学案例分析	174
管理 重人本发展	177
秉承“主体个性化”理念 努力打造特色科组	178
“主体个性化”教育模式下的级组管理	189
让班级文化建设燃点火焰	192
加强教学反思,促进教师专业化成长	195
一步一个脚印,扎实地成长	198
小学生心理素质培养要注意“三性”	202
关爱,就这么简单	204
活动 重人文关怀	207
走进皮革皮具之都	208
“皮具皮革秀”尽放光芒	211
“跳蚤市场”的发现	213
满园书香关不住	215
万紫千红总是春	216
栽下绿色,收获希望	218
小荷才露尖尖角	219

“主体个性化”理念的人本意蕴(代序)

广州市花都区教育局党委书记、局长 / 王良平

理念决定思路，思路决定出路。没有先进理念的校长，是无法适应现代教育需要的校长；没有以先进理念为内核构筑主流文化的学校，是缺乏灵魂、缺乏核心竞争力的学校。花都区冠华小学获得成功的关键，就在于她的校长和教师们在教育科研的引领下，践行一种能促进学生、教师与学校协同发展的办学理念。五年前，冠华小学确立科研兴校策略，结合新课程核心理念及学校资源优势，开展“主体个性化”教育的研究和探索，并坚持把“主体个性化”理念作为指导教育行为的思想观念和精神追求，逐步形成了具有现代精神的学校文化，使学校由一所普通的农村镇办小学迅速成长为师资强、质量优、效益高，在市内初具影响力，在区内辐射效应大的具有鲜明办学特色和办学个性的学校。

冠华小学的“主体个性化”教育强调学生的认知基础，承认个性差异，尊重个性特点，强化个性优势，为每一个学生最大程度地发展自己搭建舞台，力求使全体学生都能在优化个性中发展综合素质，成为人格健全、学力宽厚、合作创新、开拓进取的时代新人。

从文化根源、理论建构、时代特征、价值追求等方面看，“主体个性化”均具有丰富的的人本内涵。

文化寻根：中国传统人文精神的批判继承

“主体个性化”的人本观可以追溯到中国二千多年前的人文思想。老庄哲学是中国传统文化中人文思想的重要代表。老子说“人法地，地法天，天法道，道法自然”，认为应该尊重人的自然天性；《庄子》中有“大人之教，若形之于影，声之于响。有问而应之，尽其所怀，为天下配”的话，认为教育者的非凡之处，就在于采取灵活多样的方式，去顺应受教育者的自由发展。早期儒家思想中也有人文精神的部分。孔子思想的核心就是“仁”，“仁”的基本精神就是对人的关爱；孟子认为“民为贵，社稷次之，君为轻”，就是中国古代“以人为本”的文化精神的重要体现。

冠华小学矢志寻找适应本校发展的教育理念，在充分尊重与传承中国传统人文精



神的前提下，提出构建“主体个性化”教育模式，强调学校教育要唤醒“人自身自然中沉睡的潜能”，发展“个性化”的可贵之处还在于它既超越了老庄的唯心主义观念，又摒弃了孔孟的伦理色彩，批判地继承了中国古代人文精神。

理论建构：现代教育思想的理性借鉴

冠华小学不仅懂得“古为今用”，更善于“洋为中用”。“主体个性化”以马克思主义学说和西方现代教育理论为基础，构建起既严谨又开放的理论体系。在“主体个性化”教育研究中，课题组在界定主体和个性这两个概念的基础上，借鉴和吸收马克思主义关于人的全面发展学说和现代教育的个性发展学说的研究成果，构建主体个性化的理论假说。在各个子课题的研究中，H. Gardner 的多元智能理论、Vogotsky 的建构主义理论、Maslow 的人本主义心理学的理论、Krashen 的语言输入假说、Ellis 的注意理论、Swain 的语言输出假说等西方教育理论，成为了研究工作的理论依据。

在世界现代教育发展史上，教育思想经历过两次重大转变。第一次是 19 世纪初西方创立现代国民教育制度。经历过文艺复兴、科学革命、资产阶级民主革命的洗礼形成的科学、民主、法制精神，催生了一批人文主义教育理论家，推动着教育制度的变革。而在中国，由于封建传统思想的根深蒂固，在引进西方教育制度的形式的同时，提倡“中学为体，西学为用”，对观念的变革不够重视。在 20 世纪 70 年代，联合国教科文组织国际发展委员会发布《学会生存》的报告，建议“将终身教育作为发达国家和发展中国家今后若干年内制定教育政策的主导思想”，这标志着世界教育思想的又一次变革。当时我国正处在“文革”动乱之中，又一次与机遇失之交臂。到 20 世纪末，随着改革开放的深入，我国教育界才开始研究和实践“生本教育”、“和谐教育”等新型教育观。因此，我们只有以海纳百川的胸怀和理智务实的态度学习借鉴先进的教育理论，才能深化教育改革与创新。当然，如果我们不考虑自己的实情囫圇吞枣地照搬别人的抽象理论，显然也是不合实际的。冠华小学的精明之处也就在这里，她在广泛吸取先进教育理论的同时，懂得立足本地资源，根据自己的实际需要去取舍，去实践，去创新，逐步形成了具有本校特色的理论架构，实现了现代教育理论的校本化。

时代特征：符合当今中国社会核心价值理念

任何社会、任何民族都有其核心价值理念，社会核心价值理念最集中地反映当时社会政治制度的基本性质，最鲜明地体现这个社会的核心价值诉求，是指导社会成员价值选择和行为取向的基本标尺。教育是社会生活的重要内容，教育能否适应社会的发展需要，取决于教育理念对当代社会核心价值理念的认同程度。

以人为本的科学发展观是构建社会主义核心价值理念的政策理论依据。科学发展观的第一要义是发展，核心是以人为本。科学发展观从人的现实需要出发，以人的全面发展为核心，从根本上克服了以经济增长为目标、见物不见人的错误倾向，在人的发展、社会发展、自然发展和谐统一的基础上使人的全面发展成为可能。我们可以将

社会主义核心价值理念的基本内涵概括人为本、公正、仁爱、和谐、共享等若干方面，而以人为本则是社会主义核心价值理念的出发点和落脚点。它既超越了中国传统人文思想和西方抽象人文主义的局限，又反映了时代人性化的潮流，是体现当代中国社会本质的主流价值观。

冠华小学的“主体个性化”教育理念强调以人为本，以学生、教师为本，把学生、教师的发展需要作为教育工作的出发点和落脚点，努力使师生个性和潜能得到最大限度的发展，这一理念，符合科学发展观的要求，符合当今社会主流价值观，符合当今中国社会的文化认同和价值追求，是一种以人为本的能促进人的全面发展的新型教育理念。冠华小学的成长、壮大，以及近几年取得的成绩、产生的影响，都能很好地说明这个问题。

价值追求：师生双方生命价值的最大实现

学校与其他社会机构有着本质的区别，那就是，学校是特殊的教育性社会活动场所，置身其中的教师、学生和学校管理者都是活生生的生命体，都是具有主动性和发展能动性的独特的生命个体。从这个角度说，教育应该是一种生命关怀，以人为本应该是教育的本质属性。学校教育应该有自己的价值追求，那就是促进每一个生命个体获得健康、主动的发展。叶澜教授说得好：“教育是直面人的生命、通过人的生命、为了人的生命质量提高而进行的社会活动，是以人为本的社会中最体现生命关怀的一种事业。”冠华小学的“主体个性化”教育关注生命个体，把促进师生生命价值获得最大实现作为价值取向，符合教育以人为本的本质属性。

冠华小学首先追求的是受教育者生命价值的实现。“主体个性化”在人的本体论层面上，在新课程的理念与价值取向上提出和践行这样的观点：主体是人的发展的本体，主体教育基于人的身心素质潜能的开发和塑造；主体教育又从个性发展需要出发，开发和唤醒每个个体的潜能，发展每个个体独一无二的个性，实现人的主体的个性化。基于这种观点，冠华小学以培养学生现代公民基础素质为核心，建立了个性化的学校教育目标体系；以学科课程改革为切入点，构建开放型的个性化课程体系；以课堂教学改革为突破口，构建“活动、探究、创新”的个性化课堂教学模式；以学生为活动主体，建构班集体的自我发展教育活动体系。这一系列的探索活动为学生生命个体获得最大限度的发展提供了可能。

不仅如此，冠华小学还追求教师与学生生命发展的同步和同构。钟丽香校长认为，管理的真谛在于充分发挥人的价值，在于开发人的潜能，要实现从“管理人就是制约人”到“管理人就是发展人”的观念转变。学校领导班子尊重教师人格，关心教师前途，积极挖掘学校内外各种资源和潜力，开展校本化、全员化的队伍培训，为教师提供发展的平台，促使教师向事业型、专业型、综合型、科研型、个性化的目标发展。冠华小学建立了以教师发展为本的管理机制，实施以赏识为主的教师激励评价制度，使学校人事管理向人本化方向发展。这种满足教师发展需要的管理模式，使每个

教师的积极性最大限度地被调动起来，使教师的发展与学生的发展、学校的发展实现了统一与共赢。

教育个性：本土资源摄取与对外交流合作的有机融合

冠华小学能够铸就其独特鲜明的办学个性，原因还在于她能挖掘教育资源并使其效益最大化。

冠华小学具有不可复制的地方特色。冠华小学是狮岭镇的中心小学，坐落于著名的中国皮革皮具之都——花都区狮岭镇，毗邻皮革皮具城，教师、学生、家长都有丰富的“皮革皮具”制作知识，在学校开展特色活动有着得天独厚的地区资源。因此，学校以校本课程“走进皮革皮具之都，探究个性和谐发展”为载体，开展皮革皮具制作系列活动，特别是直接参与了在狮岭镇举办的一年一度的世界皮革皮具节的展示活动，促进了教师教学特色的形成，开发了学生的潜能，张扬了学生的个性，从而形成了鲜明的办学特色。

思想有多远，步伐才能走多远；目光有多宽广，胸怀才有多博大。钟丽香是一位有远见卓识的校长，她的“胆大妄为”与其娇柔的外表极不相称，在她与整个班子的努力下，冠华小学成为区内一所最具开放精神的乡镇小学。在教师培养方面，冠华小学是区内第一所大规模、长时间派出干部教师到区外先进学校跟班学习的学校，近三年不断派出副校长、教导主任、科组长、普通教师到广州市东风东路小学、沙面小学等学校跟班学习。在学生教育方面，冠华小学虽然地处于农村乡镇地区，但却提出要引导学生树立“走出狮岭，走向世界”的志向和“走上世界舞台与世界对话”的抱负。从2006年起，学校每年都组织学生往香港参加国际青少年合唱节，使学校成为区内第一所组织学生走出内地参加国际性比赛、第一所获得国际性比赛奖励的学校。学校还组织学生到广州日本人学校与日本小朋友交流，组织学校舞蹈队前往北京表演，与广西百色市平果县坡造镇中心小学联合举办“体验艰苦手拉手 两广学生心连心”综合教育实践活动，等等。

教育是发展的，思想是流动的。现在出版冠华小学这本书，并不是说冠华小学的教育很完美，无懈可击，书中或许还有纰漏之处，她的理论研究还有待完善，她的实践探索还有待深入。在这里，我们旨在宣传冠华人的教育理想和科学精神，旨在倡导教育者的教育热情与创新意识。

教育是生命与生命的对话，教育是思想与思想的碰撞。教育工作者从事的是生命建造的工程，是一项神圣而繁重的使命，让我们在孜孜追求中擦亮思想的明灯，迸发生命的异彩吧！

特色 重校本积淀

创办“主体个性化”特色学校的认识和思考

广州市教育局教研室 / 姚顺添

特色学校顾名思义就是指有办学特色的学校。它是对办学中能出色地完成学校教育任务，而又在整体上具有独特、稳定、优质的个性风貌的学校的统称。它有三个突出的表征：一是独特性，拥有在长期的办学实践中形成的、颇具个性风格的优秀品质；二是高效性，执着追求愈加出色地完成教育任务；三是相对性，建构在与一般学校比较基础上，不宜用孤立、片面和静止的态度来检视。创办特色学校的过程实际上也是深刻地理解和把握学校个性或特殊性的过程。显而易见，创办特色学校是探究办学规律的简捷、必要的手段。学校条件不同，情况各异，在建设和发展上必须保持区别，必须体现个性。唯有建设特色、成就特色，才能更充分地展示学校自身的存在价值，并在竞争中立于不败之地。

一、特色学校产生的背景

“特色学校”是时代的产物。一方面，社会需要日益多样化、多层次，过去那种千校一面、千校一纲、千课一本的一个模式的“标准件式”的生产方式，已不能适应未来社会的需要；另一方面，人的发展日益个性化，个性化正是促成创新能力的形成和发展的重要因素，各式各样的学校正是为人的个性化发展提供了多样化的选择。素质教育的提出和新课改为创建特色学校开了门，指了路。素质教育，使学校从应试教育中解脱出来；新课改追求个性化，为特色学校的形成和发展提供了可能和机会。

二、对特色学校的理解

“特色”，《现代汉语词典》解释为“事物所表现的独特的色彩、风格”。由此推理，“学校特色”应该是指学校在办学过程中所表现出来的独特的色彩、风格。特色学校的创建应有以下几个特点：

1. 特色学校的创建过程是在特定的学校里，从学校实际出发，充分发挥校长和教职工的主观能动性，对办学形态进行有意识的选择和创造，以最优的协调方式使学校与外部社会环境相适应的过程，是学校优化组合的过程，是学校探索形成本校办学