

全国教育科学“九五”规划教育部重点课题资助项目

全国普通高校体育教育专业 课程方案实证研究

主 编 季克异 黄汉升

副主编 许红峰

福建教育出版社

全国普通高校体育教育专业 课程方案实证研究

全国教育科学“九·五”规划教育部重点课题资助项目

主 编 季克异 黄汉升

副主编 许红峰
王 健 傅 强 杜 军

福建教育出版社

2001年3月

图书在版编目 (CIP) 数据

全国普通高校体育教育专业课程方案实证研究
季克异、黄汉升主编, 许红峰副主编. —福州:
福建教育出版社, 2001. 8
ISBN 7-5334-3150-2

I. 全… II. ①季…②黄… III. 高等学校-体育
-课程-研究 IV. G807.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 060935 号

全国普通高校体育教育专业 课程方案实证研究

主 编 季克异 黄汉升

副主编 许红峰

*

福建教育出版社出版发行

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001)

电话: 0591-3726971 3725592

传真: 3726980 <http://www.fep.com.cn>

闽侯青圃印刷厂印刷

(青口新桥外 54 号 邮编: 350119)

开本 850×1168 1/32 印张 11.75 字数 285 千 插页 2

2001 年 8 月第 1 版 2001 年 8 月第 1 次印刷

印数: 1—1 500

ISBN 7-5334-3150-2/G·2522 定价: 20.50 元

如发现印装质量问题, 由承印厂负责调换

本书编委名单

主 编	季克异	黄汉升	
副主编	许红峰		
编 委	季克异	黄汉升	许红峰
	梅雪雄	陈俊钦	陶玉萍
	刘 涛	刘建国	余万予
	阎守扶	梁晓刚	薛留成
	宋廷山	曾红辉	王 健
	霍 红	张建亚	魏家骏
	邵崇喜	金健秋	

前 言

1995年,为了适应21世纪高等教育改革与发展的需要,原国家教委推出了“高等教育面向21世纪教学内容和课程体系改革计划”。为了贯彻落实改革计划,1995年底,原国家教委体育卫生与艺术教育司和全国高校体育教学指导委员会,首次采用科研课题的形式,组织了《全国普通高校体育教育专业教学内容与课程体系改革研究》。课题研究分为全国普通高校体育教育专业课程方案研制与全国普通高校体育教育专业课程方案实验研究两个阶段。1995~1996年课题组经过多次调查研究和论证,制定了《全国普通高校体育教育专业课程方案》,经全国高校体育教学指导委员会审议、原国家教委审批,1997年2月原国家教委办公厅下发了“关于印发《全国普通高校体育教育专业本科专业课程方案》(试行)的通知”,要求全国普通高校(含综合大学、师范院校、体育院校)体育教育本科专业,从1997年新学年开始试行《课程方案》,通过《课程方案》的试行工作,进一步明确为学校体育服务的思想,并根据中等学校体育教育的实际情况,探索新的教学体系。作为第一阶段课题研究成果《全国普通高校体育教育专业教学内容和课程体系改革的理论与实践》已于1999年3月由福建教育出版社出版发行。

为了使《课程方案》更加科学,更为完善,便于推广,为了

更好地培养跨世纪合格的体育教育人才,1997年3月原国家教委体育卫生与艺术教育司根据地区分布,抽取了全国24所高等体育院校(系),进行了第二阶段《全国普通高校体育教育专业本科专业课程方案》实验研究。两年来,在原国家教委体卫艺司和全国高校体育教学指导委员会的领导下,在全国各有关高校的积极努力和配合下,实验研究取得了预期的成果,1999年7月通过了全国教育科学规划办公室组织的课题鉴定。《全国普通高校体育教育专业课程方案实证研究》作为第二阶段研究成果,全面总结了各院系《课程方案》实验研究所取得的成功经验和今后的努力方向,较为清晰地展现了课题研究的全貌。该课题研究成果将有助于推动面向21世纪我国普通高校体育教育专业教学内容和课程体系改革的进一步深化,加快教学手段与方法的改革和现代教育技术手段的应用,全面提高师资队伍水平,有利于全面贯彻第三次全国教育工作会议提出的“学校教育要贯彻健康第一的指导思想”,有利于将素质教育思想落实到教学改革各个环节,从而把我们的人才真正培养成为素质高、能力强、宽基础、厚知识、具有创新意识和开拓能力的21世纪体育教育人才。

由于大规模的体育教育专业教育实验研究在全国范围内进行尚属首次,因此实验研究在设计、组织等各方面还有待进一步完善和提高,实验过程中遇到的一些问题还有待于在今后的工作实践中去逐步解决,出现的缺点和错误,敬请读者批评指正。

编者

2001年3月

目 录

跨世纪的高校体育教育专业课程方案研究	(1)
论 21 世纪中等学校体育教师的素质	(11)
我国《学校体育学》课程建设的初步研究	(22)
体育教育专业本科生科研能力培养的实验研究	(32)
实施课程方案探索教学方法改革	(39)
“问导式教学方法”对培养学生基本体操教学能力的实验研究·····	(50)
面向 21 世纪上海地区中学体育与保健教师人才模式的研究·····	(56)
高师体育教育专业健身教育课程体系的构建	(64)
我国体育院系实行学分制的现状及对策研究	(70)
体育教育专业本科试行学分制的实践与思考	(147)
培养跨世纪体育教育人才课程体系的研制与效果分析·····	(154)
体育教育专业选修课程改革与实验研究·····	(163)
普通高校体育教育专业本科选修课程实验研究·····	(170)
体育教育专业选修课程整体改革实验研究·····	(178)
体育教育专业本科选修课程教学计划的研制与效果分析	(186)

学生选修课程心理分析.....	(194)
普通高校体育教育专业选修课程改革调查研究.....	(198)
体育教育专业教育实习改革实验研究.....	(204)
体育教育专业教育实习改革研究.....	(213)
体育学院体育教育专业课程体系改革的思考.....	(223)
体育教育专业主干课程的改革与实验研究.....	(231)
普通高校体育教育专业本科必修课程的实验研究.....	(240)
面向 21 世纪体育教育专业课程设置与学生能力培养研究.....	(251)
建立可持续发展观念运用系统科学方法是课程体系改革的基础.....	(265)
体育教育专业培养目标、规格、课程体系实验研究.....	(277)
普通高校体育教育专业教学内容与课程体系改革实验研究.....	(284)
体育教育专业本科专业课程方案实证研究.....	(299)
体育教育专业本科专业课程方案实验研究.....	(306)
普通高校体育教育专业本科专业课程方案实验研究.....	(316)
普通高校体育教育专业本科专业课程方案实证研究.....	(330)
普通高校体育教育专业教学内容与课程体系改革实证研究.....	(342)
全国普通高校体育教育专业教学内容与课程体系改革研究结题报告.....	(353)
全国教育科学“九·五”规划教育部重点课题《全国普通高校体育教育专业教学内容与课程体系改革研究》结题评审意见.....	(368)

跨世纪的高校体育教育专业课程方案研究

一、前言

1995 年国家教委制定并实施“高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划”(以下简称“改革计划”)。这项改革的总目标是,转变教育思想,更新教育观念,改革人才培养模式,实现教学内容、课程体系、教学方法和手段的现代化,形成和建立具有中国特色社会主义高等教育的教学内容和课程体系,落实《中国教育改革和发展纲要》提出的“质量上一个台阶”的目标,培养适应 21 世纪需要的社会主义的建设者和接班人。为了达到这一目标,我们于 1995 年底开始研究并制定跨世纪的全国普通高校体育教育专业课程方案。为此,我们对国内体育学院(系)课程改革的进展和教育部门对体育人才素质的要求作了调查研究。为了较全面了解我国体育学院(系)体育教育专业课程结构改革的历史与现状,我们还对改革开放以来国家教委正式颁发的教学计划进行了分析研究,组织了全国范围内的调研活动,收集了各院(系)教学计划、课程改革意见、方案等有关资料 60 多份,撰写和发表了与课程体系改革有关的论文 4 篇,其中专题报告 2 份,取得了阶段性成果;另一方面,针对以往对国外体育学院(系)改革经验缺乏全面深入地纵横向比较及分析研究,本课题写出了《发达国家体育学院(系)教学改革的动向和趋势》、《中外体育专业课

程设置和教学水平的国际比较》、《中外体育院（系）体育专业课程结构的比较研究》、《中国、日本和美国体育专业学士、硕士、博士课程设置的比较研究》、《发达国家与发展中国家体育专业课程设置的比较的研究》5 份报告。这些报告从两个视角观察问题：一是从学士、硕士、博士三个层次的课程体系框架考虑本科的课程设置，给本科课程一个科学的定位；二是本科课程双向对照比较，强调合理性，照顾可能性，拓宽思路，为课程方案的研究和制定做好思想和资料的准备工作。通过对课程体系的横向比较和纵向考察，在调查研究、分析现状的基础上确定了改革的总体目标，为构建新的课程体系提供了理论和实践的依据，为分析研究的可靠性提供了佐证。经过充分的论证，课题组研究制定了《体育教育专业课程方案》（以下简称《课程方案》），经国家教委全国普通高校体育教学指导委员会审议通过和国家教委审定，已于 1997 年秋季开始在全国普通高校体育教育本科专业中试行，该方案的形成与产生，集中了全国体育院（系）各方面的意见，已初步形成了具有一定特色的课程结构体系。

二、研究对象与方法

查阅 20 世纪 80 年代以来我国历次修订教学计划的文件资料，了解有关方针、政策，作为课题分析研究的依据；综合分析国内外体育专业课程结构的研究文献，为新课程体系提供参考与借鉴；调查收集国内外体育院（系）现行的教学计划、课程简介和有关文件。

三、研究结果与分析

(一) 我国普通高校体育教育专业培养目标比较

社会的发展和科技的进步,对人才的素质和能力提出的要求发生了很大变化,这必然要反映到体育教育专业本科培养目标上。考虑到今后一个时期内,体育教育专业需要承担起培养各类体育专门人才的任务,因此,培养目标应以中等学校体育师资为主,不仅能胜任中等学校体育教育工作,还能胜任其他社会体育工作。这里既有对学生思想政治道德素质、科学文化素质、身体心理素质和业务素质的要求,又有对学生德智体等方面全面发展的应有要求;既体现了教育目的基本精神,又照顾学生个性发展的差异;既体现了我国教育目的中确定的育人规格总要求,又反映了高校本科教育阶段的特殊性,培养目标贯穿于整个课程方案中。人才规格的变化,促使我们必须改革课程体系,与培养目标提出的规格要求相适应。

探讨课程体系改革必须首先明确人才培养的目标定位,有了明确的定位,才可能进一步确定和优化课程体系。纵观我国普通高校体育教育专业对培养目标的定位表述,1980年和1986年在教学计划中对培养目标的定位为“培养德智体全面发展的中等学校体育教师”,1991年在培养目标内涵上对培养学生科研能力提出了更明确的要求。新颁布的《课程方案》在此基础上有不同程度的扩展,培养目标明确提出“培养适应我国社会主义现代化建设的实际需要,德、智、体全面发展,具有良好的科学素养,掌握体育教育的基本理论、基本知识和基本技能,并受到体育科学研究基本训练的体育教育专门人才。毕业生适宜到中等学校从事体育教育和科学研究工作,并能从事学校体育管理、运动训练和

培养社会体育指导员等工作。”围绕这一培养目标,制定了培养规格,提出了更明确具体的要求,其业务培养要求如下:(1)系统地掌握体育教育专业基本理论、基本知识和基本技能,掌握学校体育教育工作规律,胜任学校体育教学、课外体育活动、课余体育训练与竞赛工作,在全面发展的基础上有所专长。(2)具有较强的实践能力、自学能力和一定的创造能力,具有基本的体育科学研究能力。(3)了解体育科学发展的新成果以及相关学科的基础知识,具有较宽的知识面。(4)初步掌握一门外国语,掌握计算机应用基础知识。(5)具有正确的审美观和一定的艺术鉴赏能力。

(二)我国普通高校体育教育专业课程体系改革的历史沿革与现状分析

纵观我国普通高校体育教育本科专业的发展历程,其专业和课程大多是为了适应当时的社会发展需要而设置的。总结我国体育教育专业课程体系改革的历史经验,分析我国各院系现行教学计划的特点,对现有课程体系进行重新审视,有助于我们更好地构建具有中国特色的体育教育专业课程结构体系的整体框架。因此,以我国普通高校体育教育专业课程体系的现状为横断面,把时间纵轴回溯到改革开放以来的新的历史时期,可从目前我国普通高校本科体育教育专业课程体系现状的静态分析中,看到改革开放 20 年来我国普通高校体育教育本科专业课程结构改革的动态变化过程,进而建构出适应 21 世纪体育教育发展需要和提高未来体育教师整体素质的体育教育本科专业课程体系。

1980 年、1986 年、1991 年 3 次修订教学计划呈现出不同时期的阶段特征,总体趋势是开设的课程门类逐渐增加,学科比例逐步上升,必修课学时明显下降,选修课学时逐步增加。从历史的、全面的、发展的观点来看这 3 份教学计划的制定和施行,它们在

我国体育师资建设中曾发挥了积极作用,对进一步深化课程体系改革奠定了坚实的基础,提供了有益的经验。但是,从整体上分析,仍存在着以下三个方面的问题:一是课程设置划一,过于强调专业教育的纵向深入,必修课偏多。我国高校课程从20世纪50年代初到70年代末基本上都是必修课,20世纪80年代以来,必修课比重有所变化,但仍占80%~90%。公共必修课偏少,专业必修课过多,造成知识面狭窄、单一,不利于学生的全面发展。二是选修课不足,限选课多,任选课少。我国实行的选修课制度,严格规定了限选课与任选课的比例,任选课是选修课的1/3,以此为据,我国高校的任选课比例只有10%左右,甚至还要低,远远落后于发达国家。国外选修课基本都属自由选修,一般在30%~40%左右,公共课、基础课、专业课都有选修课,而我国的选修课只是全部课程的1/5,且局限于专业课范围,跨学科、跨专业、跨系、跨年级的选修课数量很少。三是忽视人文社会科学课程,课程内容滞后于体育科技发展,课程设计缺乏整体性,部分内容重复。针对这些问题,我们对历次教学计划修订的历史和现状进行了科学分析和认真探索,结合我国20世纪80年代以来在教学内容和课程体系改革的成功经验,提出了面向21世纪我国普通高校体育教育专业课程改革的总体目标,形成了体育教育专业新的课程体系和系列课程的结构框架。

(三) 我国普通高校体育教育专业课程方案的基本框架

1. 构建学科类与术科类课程相结合的课程结构

课程设置是人才培养目标的具体体现,是为人才培养目标服务的。课程结构是所设置全部课程相互之间的分工和结合,是教学计划的核心。人才培养通过专业教育来实现,而专业之间的差别就体现在各自不同的课程结构,以及由此而决定的不同的培养目标和培养规格上。课程体系是高校专业教育的核心环节,它是

根据专业培养目标和培养规格确定的，是实现培养目标的基本教学文件。为了适应新世纪的要求，我们对课程结构进行了必要的调整，提高了学科课程的学时比例，降低了术科课程的学时比例，使它们之间的比例达到 63 : 37，同时提高了选修课的比例，使之达到总课时的 27%。

2. 形成了以必修课为主，必修课与选修课相结合的学科课程体系

课程体系是教学内容的主要载体，直接决定着教育对象的知识结构、智能结构和整体素质，关系到培养目标的落实，在教学建设中占据十分重要的地位。为此，应对课程体系进行调整改革，将缩减必修课学时、增设选修课学时，作为课程体系和教学内容改革、提高教学质量的重要内容。

根据 20 世纪 90 年代国外体育院系统计资料分析，其基本上采用必修课与选修课相结合的课程体系，必修课比重一般在 60% ~ 80%，发达国家必修课比重低于发展中国家，必修课在课程设置中仍占有重要地位。

新的课程体系中设置主干课程，授予学生最核心、最基本、最精华的知识。主干课程是指要求学生掌握的基本专业课程，是衡量培养人才水平的基本依据，主干课程的比例亦是反映专业特征的重要参数，专业主干课程应少而精。选修课程系列化，加强选修课的导向性和限定性，将专业选修课分为一般指定选修课（指必须在一类或一组中选择其中几门，可谓选修中的必修）和系列指定选修课，课程体系向系列化、综合化发展。针对以往选修课可供选择范围较小，尤其是专业课偏多，不利于学生扩大知识面的状况，新的课程体系中小型化课程增加，有利于课程的组合，有利于开拓课程的深度和广度，有利于专业选学，以满足不同的要求。在选修课设置类别结构下，将其分为学科和术科两大类，根

据社会需求和学生特长、兴趣、爱好进行专业方向选择,学生可选1~2个方向系列课程,又可选修辅修专业方向课程。限选课仍是学生应掌握的基本内容,但面向不同领域,学生可选择一组的课程。任选课可拓宽学生的视野,并有可能在某一领域有所深入,既注意知识传授,又注意能力的培养,既强调共性,又不忽视学生个性、特长的培养。专业方向系列选修课,跨系专业选修课,努力提高可选度,增加门类,所开的选修课学分应是学生应选学分数的2~3倍。新课程体系为专业方向设立了学时(学分)的课程模块,使我国体育教育专业课程体系更加合理化、科学化、现代化。

更新课程内容既是面向21世纪课程建设的重点,又是一个难点。难在一方面学制和周学时是个常数,特别是实行双休日后矛盾更加突出,基础课程所能给予的教学时数有限,而对如此纷繁的新成果如何加以选择;另一方面应处理好学科内的综合与学科间的交叉关系,同一学科的不同课程都有很多相通的内容,因此,要求不同课程之间应互相渗透、互相补充、互相综合。过去孤立地对各门课程进行改革很难达到这些要求,现在从整体优化角度来考虑课程的改革,为实现这一目标创造了条件。只有这样才能体现课程内容新;课程门类精,专业口径宽,教学方法活,教学效果好,培养质量高。基础课程与专业课程,学科课程与术科课程,必修课程与选修课程的比例关系合理确定以及科学搭配和有机关衔接等问题,这些都是课程理论必须研究的重要课题。

3. 构建合理的课程结构框架,实现课程体系的整体优化

课程结构是各类课程之间的比例,即公共课、专业基础课、专业课、选修课、实践课等占总学分的比例。课程体系是指每类课程的组成内容,如公共课由哪些课程组成,必修课由哪些课程组成等。建立合理科学的课程结构和体系,才能给学生合理的知识

结构，课程设置既要考虑社会需要、学科发展需要，又要考虑学生个性发展的需要。

课程内容体系构成与教学计划课程结构体系构成的整体优化是课程理论研究的又一重要课题。一般来说，课程体系的构成趋向由人文科学、自然科学、社会科学和技术科学的课程群组成。作为受教育者应具备的素质和修养，在优化课程结构中应注重加强基础、拓宽知识面；注重学科的交叉渗透，鼓励学生的个性发展；注重培养创造能力和社会适应能力。优化必修课，突出主干课程，增加综合知识的选修课，在必修课中实行“必”中有“选”，在选修课中实行“选”中有“必”。

要符合新世纪人才业务和知识结构的需要，必须以课程整体优化来确定教材的内容。也就是说，要以课程结构的整体优化来构建学生的知识系统，改革课程体系，每门课程独立优化的相加不等于整体的优化和最优。

（四）对实施《课程方案》的思考

以教育思想和教育观念的转变为先导，以研究并建立适应我国社会主义建设需要的各具特色的体育专门人才培养模式为中心，并依此开展与之相适应的各专业课程体系与教学内容和教学方法的改革，这是世纪之交我国普通高校体育教育专业课程体系改革的重要内容。

在高等教育研究的视野中，课程结构确定之后，课程的教学质量就取决于教师、教材、教学内容、教学方法和教学条件。要提高课程建设的整体水平，重点在于优化教学内容，难点在于改革教学方法和手段，关键在于提高师资队伍水平。

1. 加强师资队伍建设。课程内容的更新，教学环节的改进，现代化教学手段的运用等，从根本上都依赖于教师的主体行为。教学改革的关键是教师，教师既是课程建设的实施者，也是师资队伍

伍建设的出发点和归宿。因此，加强课程建设首先要加强师资建设，必须努力造就一支高质量、高素质、结构合理的师资队伍。

2. 课程内容改革最根本的一点就是要充分体现现代科学成果，扩大新知识，删除陈旧、过时的内容；另一方面，课程教学的方法和手段要现代化，克服过去只重视教法的研究而忽视学法的研究，课程教学文件、资料管理、考试的组织、教学过程的安排要做到科学、规范、高效、严密、信息反馈及时。最基本的标志是利用计算机管理。

3. 优化办学条件，加大教学投入。改善教学基本条件，更新教学手段，加强现代信息技术的运用，把现代化教学方法和教学手段运用到教学中去。

4. 科学评估教学质量，推动课程建设深入发展。科学设计评估指标体系，科学地组织评估，利用评估结果，改进教学工作，强化教学管理，完善与教学有关的规章制度。

四、结论

1. 课程建设是教学内容、师资队伍、教学条件等要素，围绕人才培养目标，按照一定程序组织起来的系统活动。因此，改革的方向和目标是总体上少而精，体系上整体优化，内容上高而新（起点高、水平高、充实新内容、运用新手段），探索新方法，教学上理论与实践结合，学与用结合。课程体系改革的共性规律可概括为根本在结构，强化在课群，深化在内容，重点在基础，关键在教师。

2. 《课程方案》是我国 10 多年课程改革成果的总结，它依照现代课程理论，设立了培养目标，并按照优化必修课、加强限选课、规范任选课原则，构建了学科与术科课程相结合的课程结构，