

中国第一本全方位指出家庭教育缺陷的经典范本。
颠覆传统模式的亲子圣经，即将风靡全球的家长行动指南。
一册在手，教好孩子不犯愁；直指要害，轻松育儿不再是梦！



中国家庭教育

缺什么？

李石华◎著

——谨以此书献给家庭教育中茫然无助的众多中国家长

中国三峡出版社

ZHONGGUO
JIATING
QUESHE

图书在版编目(CIP)数据

中国家庭教育缺什么/李石华著. —北京: 中国三峡出版社, 2009. 10
ISBN 978-7-80223-560-1

I. 中… II. 李… III. 家庭教育—研究—中国 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 172663 号

中国三峡出版社出版发行

(北京市西城区西廊下胡同 51 号 100034)

电话: (010)66112758 66118308

<http://www.zgsxcbs.cn>

E-mail: sanxiaz@sina.com

三河市祥达印装厂印刷 新华书店经销

2009 年 11 月第 1 版 2009 年 11 月第 1 次印刷

开本: 710×1000 毫米 1/16 印张: 16.75

字数: 250 千 印数: 1—15000 册

ISBN 978-7-80223-560-1 定价: 29.80 元

谁决定孩子的命运

“孩子聪慧或愚钝、成绩优秀或糟糕、品质高尚或低劣、人格健全或残缺，一切都流转变化的，但它们似乎总是被什么东西决定着，就像是已经注定了一样。”

——阿德里安·爱尔维修《论精神》

再也没有比教育更让家长激动的词语了，在当下的生活中，我们的家长几乎天天提到它，无时无刻不听到它。但是，关于如何才能将孩子教育得更好，却是一个难乎其难的问题。

为了帮助理解这一谜题，我们不妨再听一听法国教育家阿德里安·爱尔维修的理性思辨：

从孩子一获得生命和运动能力的时刻，教育就已经开始了。模仿与追随是人的天性，于是他们的真正教师，其实是他们周围的对象，他们的全部观点、意识、习惯、性情……都是从这些教导者之中得来的。

现在我们明白，教育的真正意义何在了。

教育，是让一切孩子在接受教育的过程中，逐步获得正确的心智、美德与天才，让正常的孩子日趋伟大，让有缺陷的孩子获取幸福。其前提是，我们必须掌握一种缔造伟大与幸福的工具，这种工具正是正确而科学的教育方式与环境，而每个孩子都只是教育下的产物。

从这个意义上说，有着怎样的教育，也就有着怎样的孩子。

因此，这一缔造未来的教育过程，从时间上讲，开始于孩子降生的那一刻；从空间上讲，则是处在孩子接触的第一个环境——家庭。

当我们了解了这一切之后，不妨自问一下：

在当下的中国，我们的家庭教育，可曾达到了足够的高度，足以为我们的孩子缔造伟大与幸福？

在许多中国父母看来，他们无不用自己的全部心血，去为子女铺垫一条成功之路，愿意为其提供最充足的资源支持，然而最终的结果却是——满意者少，失望者多。

看到这样的现状，相信没有人不会感到悲凉。这几乎是一个民族教育方面的最大悲剧。

也许有许多专家、学者，会为我们分析出中国家庭教育的无数成功之处，无数家长们也可以现身说法，告诉我们用中国家庭的模式来教育子女，有着怎样的先天优势。

但是这些都是无用的，心血是心血，资源是资源，成果是成果。这其实是三个关联甚少的不同概念。最成功的孩子，不一定享受着最多的心血与资源；反过来，那些不成功的案例中，又有几个是因为家长的放任自流与熟视无睹而造成的？

我们有许多家长，都是“心血痴迷者”，都是“资源迷信者”，总是以为，我投入了那么多的心血，我为孩子提供着那么多的资源，我为他缔造了最好的教育环境，我的孩子凭什么不成功呢？

遗憾的是，教育的规律不是这样运行的，教育环境也不等于时间与金钱的简单叠加。在孩子复杂而又简单的心理过程中，在孩子不确定而又有迹可循的成长过程中，无论心血、精力还是资源，都不是决定家庭教育成败的关键。

决定我们家庭教育成与败的，以至于最终决定我们孩子一生命运的，是我们家庭教育的方式与环境。

当我们认识到家庭教育之于教育整体的意义时，一个严峻的问题也



就呼之欲出了。

这就是，作为我们每个人成长不可或缺的重要环节，中国的家庭教育究竟存在着怎样的弊端？或者说，究竟是哪方面的欠缺，才导致了中国的家庭教育，在长时间以来一直问题重重。

总结起来，中国的家庭教育的欠缺与败笔，集中体现在十个方面：

第一，人性之爱欠缺精髓，同时忽视非智力因素的培养。

第二，心灵关怀缺失，扼杀独立人格的成长。

第三，人生观教育扭曲，成为变相拜金主义的诱发因素。

第四，教育手段单一，家长演变为应试教育的同谋者。

第五，教育方向朝令夕改，缺乏教育目标的远景性和阶段性。

第六，家庭观念淡漠，孩子是家长最熟悉的陌生人。

第七，未来定位模糊，孩子沦为家长实现未泯理想的工具。

第八，道德教育沦陷，家长和学校教育一起陷入超级空白。

第九，生活训练短缺，以近乎泛滥的物质支持来掩盖教育观念的不足。

第十，性教育近乎空白，以至于成为孩子顺利成长的绊脚石。

这些缺乏的因素，有些表面上看起来不过是存在于表层的现象，然而当它们汇集成为一个民族的共性时，就意味着我们的家庭教育的确出现了令人难以容忍的问题。我们如同驾驶着一艘漏洞百出的陈旧大船，这艘大船可能不会立即沉没，而是像残舸一般漂流终日，最终在风暴中粉身碎骨。

令人心惊的是，正是这艘大船，正承载着万千家庭、甚至于整个民族的希望。

由此，我们才针对存在于现时万千中国家庭中的现象，从理论上辨清各类心态的由来，找到家庭教育所必需的因素，进一步看到我们的家庭教育究竟缺少什么，以帮助万千家长摆脱困惑为起点，为我们的孩子提供一场从智慧到命运的成功捷径。

这是我们这个时代中最伟大的试验之一，尽管在这场试验中，任何

中国家庭教育 缺什么？

失败都是无可挽救的，但继续将未来的希望投放在问题重重的旧船上，则代表着注定的失败，而那将是我们绝对无法忍受的情势。

正因为我们无可选择，所以我们必须做出选择。

当你正准备阅读中国家庭教育的所有败笔与欠缺之前，笔者必须开始这样的叙述——本书正在为家庭教育注入希望，在这个过程中，需要的是每一个家长的反思与鼎力相助。

作者

2009年9月



目录

CONTENTS

中国家庭教育缺什么

第一章 人性之爱欠缺精髓,同时忽视非智力因素的培养

在世界各国的家庭教育中,中国父母对孩子的溺爱程度当仁不让地名列前茅。这种溺爱,是人性之中爱的一种畸形心理,当这种非常态的爱被放大后,温柔就会变成一副枷锁,疼爱就会化做一个圈套。除了溺爱,中国父母们对孩子非智力因素的忽视也相当可怕。在这方面,很多父母按照他们的思维方式,不去顾及孩子爱玩的天性,一味地学死知识,一味地命令式教育,将孩子的自尊心、自信心、坚持性和创新能力等非智力因素抛之脑后。可孩子毕竟是孩子,又岂能找出一个借口,去挑战和反对瞪着大眼、攥着拳头、携带着中国传统文化因子的家长的种种威严?

1. 错位的人性之爱 /4
2. 爱的精髓 /6
3. 自立是成才的必由之路 /8
4. 给孩子真正的支持 /10
5. 让孩子走出爱的牢笼 /12
6. 成功真正的动力之源 /14
7. 神童的悲剧 /16
8. 孩子为什么害怕考试 /18
9. 双轮驱动的教育模式 /20

第二章 心灵关怀缺失,扼杀独立人格的成长

自古至今,中国人从来不缺乏智慧,但我们对于创新能力、应变能力和竞争能力的缺乏,却是毫无疑问的。父母是孩子的第一任老师,但如果我们的老师从小就遭受着一种心灵施暴的教育方式,而陈旧的理念并没有随着社会的发展而更新,等到教育的重大责任再次落到他们身上时,我们所享受的待遇将是多么可怕呀!可以负责任地说,我们的孩子,在第一任老师的培养下,完全没有树立起独立的人格。这不是父母的错误,而是中国家庭教育的悲哀。

1. 苹果里面的星星 /26
2. 最宝贵的财富 /29
3. 谁在扼杀创造力 /31
4. 孩子最需要的东西 /34
5. 散落已久的心灵关怀 /36
6. 家长与孩子的双边思维 /39
7. 从保护到伤害的距离 /42
8. 打通天堑的终极方案 /44

第三章 人生观教育扭曲,成为变相拜金主义的诱发因素

在中国家庭教育下长大的孩子,对于物质刺激这个词语一定并不陌生。据了解,这好像是中国父母们独有的杀手锏:考试成绩全部 85 分以上,给孩子买玩具飞机和酸奶;要是能在全班排名中进入前三,奖励 100 块钱。凡此种种,方式不同,但刺激效果却惊人的相似。当人生观的追求转化成物质上的贪婪,我们又从何谈起独立的竞争意识和健全的人格呢?在孩子的心灵里,这是一种变相的拜金主义诱导,也许正是从这一刻起,一道腐败的大幕已经悄悄拉开。

1. 大行其道的物质刺激 /50
2. 物质刺激的成瘾效应 /52

3. 谁在损害诚信 /54
4. 物质阴影下的心理贫困 /57
5. 扼杀的竞争意识 /59
6. 物质闹剧下的人格缺失 /62
7. 拜金主义的滥觞 /64
8. 营养丰富的成长食粮 /66

第四章 教育手段单一,家长演变为应试教育的同谋者

谁都知道,应试教育的填鸭式教学是不对的。但对于等好成绩都等红了眼的父母们来说,他们管不了这些,他们最舒服的感觉和称心的方式就是全力支持学校教育,做好应试教育的同谋者。放学回家刚放下书包,父母第一句话就是,你们老师布置的作业完成了吗?就想去玩儿!你们老师不是让你写20遍新字词吗?你写了几遍了?这是每个人都经历过的,也是每个人都服从过的。现在想来,是不是很搞笑?

1. 无处不在的体罚 /74
2. 那些欠缺的东西 /76
3. 爱子名义下的另类体罚 /79
4. 被摧毁的自尊心 /81
5. 被损害的亲子关系 /83
6. 以暴制暴的野蛮传承 /85
7. 被混淆的是非边界 /87
8. 应试教育的同谋者 /89
9. 养与教的畸形发展 /91

第五章 教育朝令夕改,缺乏教育目标的远景性和阶段性

这大概不能全怪中国家长,因为很多家长还在为生存奔波。但有一点可以肯定,就是今天他们觉得当官好,就对孩子说好好学习,争取以后做大官;明天他们如果觉得写书赚钱,就会买来一堆文学作品,让孩子发

奋读书。当然,家长自身的素质也大不相同,相应的做法也会不同程度地出现差别。即使如此,中国家庭教育对孩子未来教育模式和教育方向缺乏远景性和阶段性,或者有了针对性没了方向性等等顾此失彼、朝令夕改的行为方式,是不用怀疑的。

1. 好孩子的定义 /98
2. 未来的人才标准 /100
3. 家庭教育的一贯性 /102
4. 家长的支配意识 /104
5. 孩子的自主意识 /106
6. 尊重孩子的学习兴趣 /108
7. 让孩子独立学习 /110
8. 打造孩子的宏伟蓝图 /112

第六章 家庭观念淡漠,孩子是家长最熟悉的陌生人

如果说以上五个方面更多是从孩子的幼年教育出发,那么以下五个方面则更多关注家长们对稍大孩子的教育。孩子的成长和新的人际关系不断确立和稳定,与家长对孩子的陌生逐渐形成了矛盾,最终使孩子成为家长们最熟悉的陌生人。熟悉的,是孩子的过去;陌生的,是孩子的精神和未来。

1. 从历史中走来 /120
2. 静悄悄的变化 /122
3. 课业的困窘 /124
4. 品德缺陷的养成 /126
5. 价值观念的扭曲 /128
6. 心理孤独与情感封闭 /130
7. 被破坏的亲情 /132
8. 负面的楷模效应 /134
9. 重拾亲情教育的法宝 /136

第七章 未来定位模糊,孩子沦为家长实现未泯理想的工具

现在的家长,从帮孩子选小学开始,到进中学,然后到考大学都是一手包办,等孩子考上大学后还要回家问父母,我应该填报什么志愿啊?这就是中国的孩子。此种后果,完全是中国式家庭教育的恶果:由孩子被动地听家长吩咐,逐渐深化,趋向同化,最后到向家长询问,终于沦为家长实现他们未泯理想的工具。

1. 家长的圆梦之旅 /142
2. 梦想之间的差别 /145
3. 爱的暴力 /147
4. 新时代的拔苗助长 /150
5. 创造力的毁灭 /153
6. 信任孩子的选择 /156
7. 针对天赋的正确开发 /158
8. 让孩子的梦想腾飞 /160

第八章 道德教育沦陷,家长和学校教育一起陷入超级空白

这个话题不妨和我们提倡的“以德治国”结合起来,那样会更加精彩,也会更加显示出中国对于道德问题的无奈。在中国家庭教育里,最被重视的是智力因素,至于其他的德、体、美、劳等方面的发展,甚至连学校教育都是一纸空文,那又怎么去要求家长呢?小时候发的红奖状里写得清楚:该生在本学期之内,德智体美劳全面发展,成绩优秀,特此奖励,以兹鼓励。但实际是什么?不过只是因为试卷上被打了100分,仅此而已。

1. 乏德社会的尴尬 /166
2. 谁在摧毁道德 /169
3. 道德教育的双重空白 /171
4. 孩子心理的双重性 /173
5. 道德榜样的力量 /175
6. 德育为智育之先 /178

7. 精神层面的无条件关爱 /180
8. 行之有效的正面引导 /182
9. 自尊与他尊 /184
10. 培养孩子的责任感 /186

第九章 生活训练短缺,泛滥的物质支持掩盖教育观念不足

这与溺爱有关,但又不完全相同。如果说孩子从小饭来张口衣来伸手会因家庭的不同而产生差异的话,那么当孩子长大成人,独自在外地念书时,近乎泛滥的物质支持就开始了。通常情况,孩子从小所接受的金钱等物质来源大概有以下几种:一是成绩达标后的“奖金”;二是帮父母买东西找回的零钱;三是家长每天给的饭钱和坐车费用;四是亲戚朋友给的奖励,特别是过年时的压岁钱;五是节假日期间打的小零工。大体上的这些来源,却根本无法跟父母提供的物质支持相提并论。物质支持无可厚非,可一旦泛滥,被金钱左右头脑的人,行为往往是可怕的。

1. 孩子的畸形消费谁之过 /193
2. 尴尬的理财教育 /195
3. 孩子不良的消费行为和习惯从何而来 /198
4. 中国学校的消费教育 /202
5. 中国家庭的理财教育 /205
6. 不要“羞于谈钱” /207
7. 如何教孩子理财 /210
8. 了解孩子的理财心理 /213
9. 简单实用的理财教育技巧 /217
10. 父母是孩子的一面镜子 /219

第十章 性教育近乎空白,以至于成为孩子顺利成长的绊脚石

中国教育直到现在,也没有找到一条合适的性教育方案。要是归根溯源,挑出家庭教育的毛病来,似乎有失偏颇。在日常生活中,作为父母,



通常会变着法地回避性教育问题。而学校教育就弥补这一点了吗？答案也是否定的。在这样的前提和基础下，面对一些性知识几乎为零的孩子，以至于发生什么未婚妈妈、青少年性暴力犯罪等等现象时，除了深刻思考我们教育的失败之外，我们已经没有必要去讨论它们带来的危害了。家庭是人生的第一所学校，也是每个人永久的学校。

1. 讳莫如深的题目 /226
2. 孩子的“性路历程” /229
3. 每时每刻的性教育 /231
4. 前期的家庭性教育 /233
5. 后期的家庭性教育 /235

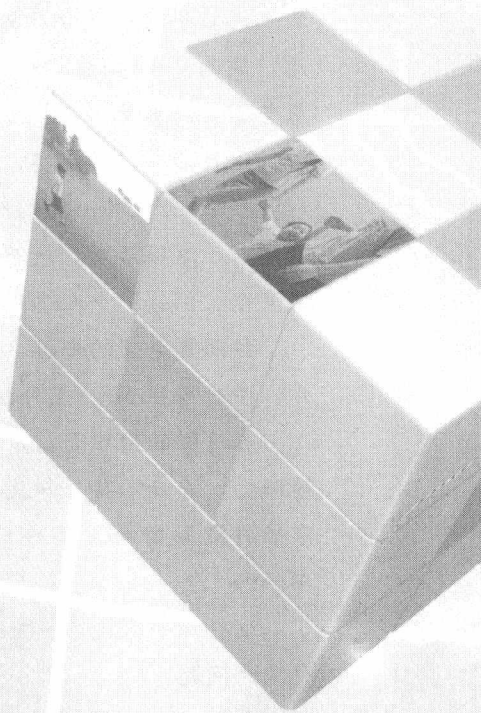
附录：家长应该知道的 7 种教育方法

1. 卡尔·威特：全能教育法 /240
2. 塞德兹：天才教育法 /242
3. M. S. 斯特娜：自然教育方法 /244
4. 蒙台梭利：特殊教育法 /246
5. 斯宾塞：快乐教育法 /248
6. 铃木镇一：才能教育法 /249
7. 多湖辉：实践教育法 /251

第一章

人性之爱欠缺精髓，同时忽视非智力因素的培养

在世界各国的家庭教育中，中国父母对孩子的溺爱程度当仁不让地名列前茅。这种溺爱，是人性之中爱的一种畸形心理，当这种非常态的爱被放大后，温柔就会变成一副枷锁，疼爱就会化做一个圈套。除了溺爱，中国父母们对孩子非智力因素的忽视也相当可怕。在这方面，很多父母按照他们的思维方式，不去顾及孩子爱玩的天性，一味地学死知识，一味地命令式教育，将孩子的自尊心、自信心、坚持性和创新能力等非智力因素抛之脑后。可孩子毕竟是孩子，又岂能找出一个借口，去挑战和反对瞪着大眼、攥着拳头、携带着中国传统文化因子的家长的种种威严？





在我国，有一句俗语叫做：“慈父慈母多败儿。”

同样的，在美国也流传着这样的说法：“父母越是溺爱孩子，孩子就越是不尊重父母。家庭的环境越是民主，孩子也越趋向于独裁。父母表现出来的权威越少，孩子就越难于控制。”

尽管这两种说法都存在着一定的片面性，然而透过这样的话语，我们仍然可以看到，在家庭教育中，中西方在观念上并无太大的不同。

然而，在中国实际的家庭教育中，这种观念的执行却很难到位。在我们的家庭中，家长“代劳”、“娇宠”、“有求必应”等现象的存在，使得我们的孩子从小就缺乏最起码的劳动锻炼、缺乏最基本的吃苦耐劳品质，缺乏竞争意识、独立生存的能力，更缺乏对意志品质的磨练，以及艰苦创业的精神。

这巨石一般的现实，正沉甸甸地压在我们一代中国人的心上。

在20世纪的一次国际夏令营中，77名日本孩子和30名中国孩子都参与了这项活动，然而在活动过程中，两国孩子所表现出来的差异，着实令我们每一个人感到心惊。

按照夏令营的安排，这些11岁到16岁的孩子，每人要负重20公斤，步行前往50公里外的目的地，途中还需要经过若干困难地段。

在这样的困难面前，我们的孩子许多选择了退却，生病之后回到营地睡觉，而日本孩子却放弃休息坚持到底。在风雨交加的行程中，日本家长将鼓励留给发高烧的孩子，而中国家长则把自己的孩子拉上汽车……

这样的一次活动不能说明全部问题，然而我们却仍然能看到这样一个重大问题：



在中国的家庭教育中，存在着过于浓重的溺爱成分，这使得我们的孩子从小就得不到锻炼，得不到磨练品质与意志的机会与环境，更无从获得竞争与创造意识。

当溺爱成为中国家庭教育的主流时，另外一个问题也正悄然地浮现出来，这就是我们的许多家长，往往把教育单纯地理解为智力开发，认为孩子拥有了聪明才智，就注定会大有作为。以至于许多家长只简单地将成绩单作为判断孩子的唯一标准，对在人生中起决定性的非智力因素缺乏认真的考虑，从根本上没有认识到它的重要性。

那么，究竟是怎样的原因，才造成了中国家庭教育中上述两大问题的出现，又是怎样的原因，使得这两大问题愈演愈烈，以至于酿生出许多饱受诟病的社会现象。在今后的家庭教育中，家长究竟应当如何摆正自己的位置，恰到好处地履行自己的职责。

伴随着我们的探寻，这一系列问题的答案，将会在本章中得到最终的揭示。