

教师专业化教育新课程

JIAOSHIZHUANYEHUA

JIAOYU

XINKECHENG

中学班主任

周晓静/主编

ZHONGXUEBANZHUREN



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

中学班主任

周晓静 / 主编 许立新 / 副主编

教师专业化教育新课程编委会

编委会主任

李学农

编委会委员

冯奕競 陆真 杨跃

周晓静 杨霞 许立新

汤振纲 金礼久

总主编

李学农



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

中学班主任 / 周晓静主编, 许立新副主编. — 南京: 南京师范大学出版社, 2008. 9
(教师专业化教育新课程)
ISBN 978-7-81101-798-4/G · 1201

I. 中… II. ①周…②许… III. 中学—班主任—工作—师范大学—教材 IV. G635.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 146860 号

书 名	中学班主任
主 编	周晓静
副 主 编	许立新
责任编辑	王 涛
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编: 210097)
电 话	(025)83598077(传真) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址	http://press.njnu.edu.cn
E - mail	nspzbb@njnu.edu.cn
印 刷	南京捷迅印务有限公司
开 本	787×960 1/16
印 张	11.5
字 数	245 千
版 次	2008 年 12 月第 1 版 2008 年 12 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-81101-798-4/G · 1201
定 价	24.00 元

出 版 人 闻玉银

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究



总序

我们现在生活的这个世纪,是人们曾给予许多憧憬的世纪。在所有美好憧憬中,教育被寄予了很大希望,而人们把对教育的希望又寄托在教师身上。因此,培养 21 世纪新型教师的希望理所当然地落在 21 世纪的教师教育者身上。

生活在世纪之交的人,对两个世纪的跨度是没有距离感的。我们曾经描绘了 21 世纪教师的理想形象,我们当然也为培养这样的教师做出了努力。改革在 20 世纪背景中产生的教师教育模式,创造一个适合于培养 21 世纪新型教师的教师教育模式,是教师教育改革的重要任务。

21 世纪的新型教师是怎样的?这是教师教育改革的关键。21 世纪的新型教师应当能够培养创造这个世纪美好生活的新人。在以“专业”服务于他人的现代社会中,这样的教师一定是专业的,并且这一专业应当在现代社会的所有专业中享有特别的声誉。显然,以“专业化”来引领 21 世纪初的教师教育改革,这是一个时代的命题。

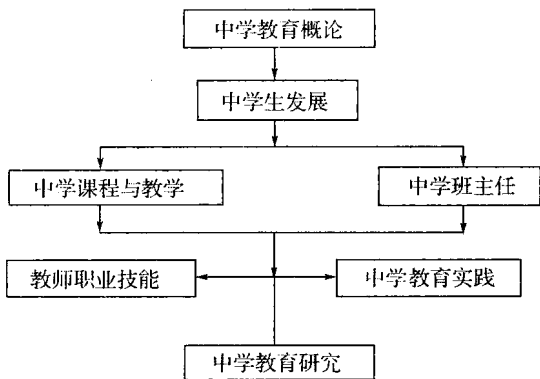
新的世纪里,南京师范大学有了一个新型的、专业的教师教育机构——教师教育学院,有了一批人把培养教师作为自己的职业生涯,集合成为一个教师教育的专业团队,教师教育专业作为大学众多学科专业中的一个开始成型。教师教育不再是附着于其他学科专业的活动,或是被其他学科专业淹没的一种活动,而是在大学综合性的学科专业体系中独立的、并整体运行的一种专业活动。

以“专业化”引领的教师教育改革,最终必须落实在专业课程建设上。专业化的教师教育机构,专业化的教师教育团队,使得教师专业化教育的课程第一次得以整体设计、整体实施。正是在专业化的教师教育机构和专业化的教师教育团队基础上,根据师范大学培养中学教师的主要任务,我们建构了本科层次的教师专业化教育课程。

我们的教师专业化教育课程建设的基本理念是:引导本科阶段的学习者确立教师专业意识,形成初步的中学教育思想,养成教师专业情感,掌握初步的教师专业知识和专业技能,为教师专业终身发展奠定基础。

根据本科阶段,教师专业学习与学科专业学习同步的情况,在确保学科专业素养发展的同时,形成学习者基本的教师专业素养。本科学习阶段,教师专业化教育课程的目标是使学习者达到教师入职的合格标准。这一合格标准,应体现为教师入职时“应知”和“应会”要求。

根据这一合格标准,我们所设计的课程结构和思路是:(1)以中学教育概论课程,帮助学习者建立教师专业意识,形成对中学教育的总体认识;(2)以中学生发展课程,帮助学习者掌握教育对象的知识;(3)以中学课程与教学(包括各学科方向)课程,掌握中学一门学科课程的教学能力;(4)中学班主任课程,帮助学习者掌握中学班主任工作基本知识;(5)以教师职业技能课程和中学教育实践课程,帮助学习者形成中学教育实践的操作能力;(6)以中学教育研究课程,帮助学习者掌握教师专业自我发展的能力。



依据上述课程建设的理念和思路,我们组织编写了这套教师专业化教育系列教材。

本套系列教材的编写,本身就是实现教师专业化过程的一部分。既然它还在“路上”,问题就在所难免,我们真诚希望同行和广大读者批评指正。

李学农
2008年8月



前言

班级是中学开展教育活动的基本单位。中学班主任是班级的组织者、教育者和指导者,在学生全面健康的成长中起着重要的作用。班主任职责是教师的天赋使命,每一位教师都应当是称职的班主任,每一位即将走上教师岗位的人都要做好担任班主任的准备。班主任工作是一项专业性的工作,具备良好的班主任专业素养是胜任班主任之职的前提条件。这就要求在教师专业化教育中,必须开设专门的课程进行班主任专业化教育。

本书是教师专业化教育新课程系列教材之一,旨在培养学习者形成中学班主任专业素养。教材共分为九章。以中学班主任工作实务的展开为逻辑线索,从一名新手班主任如何初建班集体开始,到指导学生身心发展,组织班级活动,进行班级纪律管理,整合班级教育力量,开展班级文化建设以及评价等一系列工作,使学生能够较为全面地把握班主任工作的主要过程和内容。最后引领学生从专业化的角度理解班主任工作,培养班主任专业发展的意识和能力。

教材编写注重理论与实践相结合。全书以班主任工作具体案例为教学情境,在具体的案例情境中阐述班主任工作的理论问题,启发学生思考。教材中的案例讨论、情境分析等是教师和学生开展教学活动的抓手。为了使学生能够更好地锻炼与培养班主任工作的能力与素养,教材每一章都有学习活动设计,这些活动既可以在课堂教学中开展,也可以作为课后的学习与思考活动。

教材每一章都设有学习指南和学习小结。学习指南是对本章将要学习的问题提出引导性思考,学习小结则是对本章主要内容进行回顾性概括,以帮助学生更好地领会本章学习要旨。每章均列有几个核心概念。核心概念是每章的关键内容,也是全书的精髓所在。核心概念是学习本教材时必须加以认真掌握和理解的内容。为了扩大学生的阅读面,教材中适时安排了一些拓展阅读,附录部分还收录了一些与班主任工作息息相关的文件与法

规,以增进学生对班主任工作的理解和把握,有助于学生在实践中更好地开展班主任工作。此外,为了更好地开展研究性教学,教材编写组还编印了学习手册,并精心选择案例,制作成视频教材,与本书配套使用,帮助学习者通过研究性学习提升自己的班主任专业素养。

在教材编写过程中,李学农教授对教材的编写理念、结构设计提出了许多重要的意见;冯奕競副教授始终参与并指导课程建设的各项活动,为教材编写组深入中学班主任群体开展座谈与交流牵线搭桥;张国森老师为课程视频教材的制作不辞劳苦,废寝忘食。本书的编写还得到了南京市第九中学、南京市第二十四中学、南京外国语学校、南京市人民中学、如东县孙窑初级中学以及省内其他多所中学的领导和老师们的大力支持。各位老师为课程建设殚精竭虑,付出了辛勤的劳动,在此谨表敬意!

感谢南京师范大学师范专业的学生!作为教材的使用者,他们对教材编写提出了许多宝贵的建议和要求,使编者在写作过程中能够真正做到想学习者所想,供学习者所需,从而保证教材在更大程度上有利于促进师范生的专业成长。

南京师范大学出版社徐蕾、王涛老师一直关心本书的编写,为本书的出版付出了辛勤劳动,在此谨表谢忱!

本书由周晓静任主编,许立新任副主编,各章编写分工如下:第一章,邵博学,周晓静;第二章,许立新;第三章,徐志刚;第四章,史菁;第五章,周晓静;第六章,安春梅;第七章,马超;第八章,王加强,周晓静。

编 者

2008年8月1日

目 录

总 序//1

前 言//1

第一章 走近中学班主任//1

- ◎ 第一节 班级:成长的家园//1
- ◎ 第二节 班主任:班级之魂//9
- ◎ 第三节 学做班主任//17

第二章 班集体初步建设//27

- ◎ 第一节 理解班集体//27
- ◎ 第二节 班集体初建的主要内容与途径//38
- ◎ 第三节 班集体初建:典型问题与对策//46

第三章 学生发展指导//58

- ◎ 第一节 学习指导//59
- ◎ 第二节 品德发展指导//69
- ◎ 第三节 心理和身体健康指导//78

第四章 班级活动组织//87

- ◎ 第一节 班级活动概述//87
- ◎ 第二节 班级活动的开展//92
- ◎ 第三节 举办主题班会//98

第五章 班级纪律管理//105

- ◎ 第一节 从秩序到纪律//105
- ◎ 第二节 班级冲突的应对//112
- ◎ 第三节 对违纪行为的惩罚//123

第六章 班级教育力量整合//127

- 第一节 整合教师教育力量//127
- 第二节 整合家庭教育力量//132
- 第三节 整合社会教育资源//144

第七章 班级文化建设//149

- 第一节 班级文化概述//149
- 第二节 形成良好班级文化的途径//154

第八章 中学班主任评价//163

- 第一节 班主任评价的常见问题//163
- 第二节 中学班主任评价的理论//165
- 第三节 中学班主任评价的实务//172

第九章 中学班主任的专业化与专业发展//181

- 第一节 中学班主任专业化的时代背景//181
- 第二节 中学班主任专业化的内涵//188
- 第三节 中学班主任专业发展的路径//198

附 录//202

【学习指南】

班主任在学校教育、学生成长过程中具有重要作用,每一位教师都应了解班主任工作,能根据工作需要承担班主任职责。如何理解班主任工作的责任与意义,为什么要进行班主任专业课程的学习,这就是我们在第一章中要探讨的问题。

核心概念:班主任;班主任职责;班主任威信

第一章 走近中学班主任

中学时期是一个人身心发展出现多次转折点的时期,个体会面临很多问题:如何顺利完成小初衔接,如何进行初高中转折时人生意向的选择,如何直面高中毕业后的职业定位等;同时,青少年在此阶段也经历着自我的内在整合与成长,常常面临着困惑与矛盾。

实行班级授课制以来,中学生解决诸多成长问题的环境主要是班级。近些年,中学发生了一些变化:中学的办学投资主体呈现多元化;中学的教育教学及其管理更趋专业化;社会对人的要求突出了个性与创新力。这些变化反映出社会要求教育关注创新与和谐发展并进的价值取向,并间接地影响到班级。因此,为了促进学生更健康地发展,我们需要重新认识中学班主任工作。

第一节 班级:成长的家

班级,是学校里的基层组织,是学校行政根据一定的任务,按照一定的规章制度组织起来的正式群体。班级群体是儿童与青少年成长中重要的微社会环境,是他们社会化的重要场所。自17世纪中期捷克教育家夸美纽斯提出班级授课制以来,这种形式便被一直继承和沿袭下来,显示了其特有的强大生命力。

一般而言,教学班有自己的特点:成员的相似性,即学生的年龄、文化程度、学习任务都是接近的;组织的严密性与强制性,学生由学校分派进入某

一班级,一经编定就相对稳定,不能随意调班;活动的目的性与计划性,即严格按照教学计划系统地按一定的时间安排活动;教师的权威性,教师(包括班主任)是由学校行政指派,具有较大的权力。^①

班级作为学生成长的重要环境,具有很强的包容性,为学生全面发展提供了空间。

一、班级为学生成长提供空间

(一)物质空间

班级为学生成长提供的物质空间包含固定的物质空间与流动的物质空间。固定的物质空间主要指教室,当学生成为某个班级的学生时,他就有了属于自己的那间教室。这个物质空间给了他与其他学生在一起学习生活的安定环境。流动的物质空间则指学生以班级为单位开展多种教育活动时所占据的空间。当学生在操场上游戏的时候,操场是他们成长的物质空间;当学生在田野参加社会实践的时候,田野就是他们成长的物质空间;等等。

(二)精神空间

实践中,班级更重要的是为学生提供发展所必需的精神空间,即在建设班集体过程中,班级为学生的人格、品德形成所提供的发展机会、氛围、环境等。

一般而言,班级由一群相对固定的人组成,在围绕教育目的开展各种教育活动的过程中,共同体验各种情感和认识各种价值,创造属于自己的文化。经过一段时间的共建,班级逐渐具有某种文化特质,对人产生精神涵养的作用,即形成班集体的精神核心。心理学家指出,教师要想对个别学生施加影响,与其把主要精力用在面对面的个别工作方面,不如大力创设一个具有良好心理气氛的集体。

良好的班集体通常具有积极向上、团结友爱、朝气蓬勃的氛围,这种氛围能对学生产生潜移默化的影响,其无形的力量可使每个学生热爱该集体,在集体中常存上进意识,自强自励,成为班集体生活的主动参与者。

例如,一次“生成”的主题班会显示了班级的这种精神空间:

^① 唐云增著:《班主任专业化读本》,桂林:漓江出版社,2006年版,第268页。

下午第二节是练习课,同学们都在认真地做作业。我看着他们,不禁陷入了深思:怎么样帮这个刚接手的班级走上“正轨”呢?才开学几天,班上就发生了几起纷争,得找时机开个班会来“拨乱反正”。正想着,忽然,教室中央“哗”的一声炸开了“锅”。原来,一个叫刘静的女同学突然呕吐了。一时间,教室里乱作一团,同学们纷纷掩鼻而逃,尖叫声、责备声、桌椅的挪动声不绝于耳。我隐约感觉到,一个很好的班会主题正在“生成”。我静静地站在原地——我想让同学们好好地体验一下这个真实的情景。教室里很快静了下来,同学们开始把目光投向我,几个捂着鼻子的同学下意识地把手放了下来,低下头,还不时地瞟瞟我。刘静一个人怔怔地站在远离人群的教室中央,不知如何是好。时间一点一滴地过去,终于,有两个女同学碰了碰肘,默默地走到刘静身旁,带她到医务室去了,其他同学纷纷坐了下来。“出事地点”周围的几位同学仍愣在旁边,显得很为难的样子。我默默地走到墙角拿起了扫帚。等我倒完垃圾回到教室时,教室里异常安静,几个洗去了身上污秽物的同学也回到了座位上。我看看表,郑重地宣布:今天的练习课到此结束,在剩下的时间里,每四人一组,通过讨论提出一个班会主题。这时,下课铃响了,我借机走出教室。教室里一下子热闹起来,我知道他们已经开始讨论了。等我再回到教室时,班长和副班长已经站到了讲台前,同学们主动开始了讨论。我示意他们继续,自己在后边坐了下来。主题很快确定下来了:新学期我们班最需要的是团结和友爱。自然,上节课发生的事情成为最具说服力的典型事例。大家开始争先恐后地发言,被弄脏了衣服的同学自我检讨说:“我不应该责备刘静,其实我知道她那个时候是最需要理解和帮助的。去年有一次,在拥挤的公交车上,我一个受伤的手指突然流血了,血迹不小心弄在了一位阿姨的衬衫上。但她只是笑了笑,还递给我纸巾……”接着很多同学都谈到了自己在困境中的经历和心情。^①

后来,讨论的议题进一步扩大,几个前几天起纷争的同学纷纷自我检讨,表示要改掉以前的个人中心主义,多向他人伸出友爱之手,融入集体的大家庭。从同学们严肃的表情、感人的话语中,我感到他们每个人的心灵都受到了震动,每个人都在思考该怎样关爱他人。

一次主题班会在班主任老师有意识地引发,数十位学生思想、情感、语言的碰撞中逐渐生成、提升,班集体成员团结友爱、互帮互助、共创和谐的精

^① 袁慎彬,张燕:《“一次”生成的班会的启示》,载《班主任》2006年第6期。

神得到了充分的展示与挖掘,为这个班集体的建设发展提供了良好的基础。

某种程度上说,班级给学生提供精神空间,表明班级不仅是一个物质实体,即以物质生产和分配为主要职责和目的的实体,也是一个精神实体和道德实体,即以传递精神产品和形成人的精神为目的,时刻进行精神交往和精神建设的实体。对于这样一个实体,它的发展目标就是达到学生精神的丰满和心理的健康。也就是说,班级不仅是一个物质存在,也是一个精神存在,是一个促进学生全面发展的特殊环境。

二、班级中的个体与集体

形成一定的班级精神核心,需班主任在班集体建设过程中准确把握随时代变化而产生的个体与集体关系的变化,并能在此基础上科学巧妙地驾驭班级发展方向。在既注重社会和谐发展,又重视个体创新能力的社会大背景下,班主任需要从以下三个方面把握班级中的集体与个体的关系。

(一) 个体的逻辑优先性

集体的形成并不是件自然而然的事情,它需要全体成员的付出与努力,所以,班集体中个体具有逻辑上的优先性,即班集体的最基本的含义就是“为了每个人的个人的组合体”。组建班集体的逻辑起点就是把每个人都包纳进来,着眼于每个人,把每一个人看成是具有能动的或潜在的能动性的个体,把培养每个人在班集体中的自主能力作为教育班集体的根本任务。班集体必须不是建立在模糊或混淆个人自由和责任的基础上,而是建立在对这种自由和责任的共同而真实的尊重基础上。^①

班主任注意了个体的逻辑优先性后,在班级建设中学生就不是仅仅在执行着指令性任务的消极受教育者,而是以主人的身份积极参与到班级的管理、班级文化的建设中来。其独具个性的参与和努力,能使班级成为一个具有凝聚力和吸引力、具有独特文化与精神气质的集体。

(二) 集体的逻辑超越性

马克思和恩格斯说过:“只有在集体中,个性才能获得全面发展其才能

^① 毛景焕:《平等体验的生成与班级教学共同体》,南京师范大学2004年博士学位论文,第77~90页。

的手段,也只有在集体中才可以有个人自由”,^①“只有完善的集体,才能造就完善的人。”^②以学生为主体的班集体的形成关键是这个集体并不是自发建立的,而是在教育者的帮助下形成的。班主任通过自己创造性的工作,把班级内所有学生都包容进来,形成真正平等意义上的联合体,并且使学生认为他留在集体里是按照自己的愿望,集体也同时自愿地容纳这些个人。

因此,班集体逻辑上的超越性表现在,它并不要求学生在发展上达到完全的一致,也不倾向让学生在智力因素方面展开激烈竞赛,集体主要是为了改善学生的关系和存在状态而设,为改善个体的人格特征而设。集体使学生在精神上相信他人、依赖他人、依赖班级,在精神上处于对自己和集体的双重信任之中,生活在一个能让他释放能量并相对自由的环境中。^③

(三)集体与个体的和谐统一

班集体的活动宗旨是调动每个人对于活动的热情,贯彻一种非压制的、非强迫性的活动方式,可以说集体由个体造就。然而集体一旦形成后,它又成为一个相对独立的存在。集体与个体是一种辩证统一的关系,这种和谐使个体与集体相互依赖,有着共同的利益、共性的追求;同时,个体与集体又各有自己特殊的利益需要,价值追求,彼此相互独立。因此,在班级建设和发展过程中,应当处理好集体和个体之间的关系,不以集体之名否定个体的存在价值,也不以个体之利否定集体的存在价值。

三、失衡的家园

班级是学生成长的家园,但学校教育无可避免地受到社会意识、舆论、价值取向变化的影响,这些构成了班集体的外部环境,使现实中学生成长的家园出现各种异化现象。

(一)承载重荷的家园

中学教育的目的是培养全面发展的人。当前,我国中学教育在一定程

① 华东师范大学教育系编:《马克思恩格斯论教育》,北京:人民教育出版社1986年版,第72页。

② 张定东著:《中小学班主任工作学》,北京:海淀出版社1992年版,第157页。

③ 毛景焕:《平等体验的生成与班级教学共同体》,南京师范大学2004年博士学位论文,第77~90页。

度上存在着对全面发展的教育目的的偏离。考试、分数等因素从教育的手段变成教育的目的。应试教育是这种偏离现象的典型。人们对分数的追求使原本宽厚的教育目的变得窄化与肤浅,其结果是学生承受超负荷的竞争,常常生活在巨大的学习阴影下。

一位高中生这样描述自己的中学生活:

我一踏进教室就感觉压抑甚至呼吸困难。在我们学校,从高一开始,每周6天半的课程,每天至少14个小时在教室里度过,娱乐活动几乎没有。学习、成绩、高考、班主任,这些字眼就像紧箍一样套在我们的脑袋上。在这个巨大的牢笼里我们度日如年,开始还有些不适应,后来慢慢麻木,再到后来就是屈服。^①

在沉重的学习压力的扭曲下,班级已经远离了其促进人全面、健康发展的价值取向,成了学习牢笼的代名词,成了学生急欲逃离的地方。而此时班主任工作的优劣就会成为学生成长的一大促进力或是一股压迫力。

比如有这样一位中学生:

某女生,从小就好胜,自我约束能力强。在学习上有赶超的信心,且每一次都成功了,尤其在初三效果最明显。原来只是班级前几名,中考却考了全校第一名,且在全县中考中居于前列。

升入高二后,该生学习特别用功,但一次两次考试成绩都在下滑,虽然名次下降不大,但本人动摇了自信心。老师发现她的情况后,也很担心,一再找她谈话,表示对她寄予厚望,她更感压力重大,学习越来越力不从心。

自从进入高中,她也没有知心朋友了。以前她是真正的快乐,可现在她的嘻嘻哈哈、快快乐乐都是装的,是为了掩饰心中的不安与烦躁。对此,无人能理解她,也没有人真心地听她倾诉。有一次,她跟班主任说,别再在班上表扬她了,这会让她感到压力太大,不知如何应对。可是班主任没有重视她的问题,只是笑着对她说你是好学生,将来肯定能考上大学的,不用担心。她便不好再说什么了。

为了自尊和虚荣,她想逃避。因为认识她的老师、同学、父母、朋友、街坊邻居都认为她是好学生,将来能考上好大学。^②

① 《中国教育报》,2005-11-01(3)。

② 李军鹏著:《优秀班主任八项修炼》,南京:江苏教育出版社2006年版,第213页。选入时文字有润色。

不难看出,承载重荷的班级对学生有怎样的影响。同学、教师所形成的班级氛围与社会压力一起对学生的身心产生消极作用,班级不再具有强烈的归属感、吸引力,而是不断排斥和推搡学生,成了一个承载重荷的家园。

(二) 缺失情感的家园

事实告诉我们,一个以情感为纽带联结起来的班级才能真正成为学生开心成长的家园。然而,现实中的班级,应试压力大,一些教师对教育功能认识不够全面,师生关系变得十分简单,就是围绕知识教学与考试,就是情感交流成为一种奢望,这使班级变成一个缺乏温情的训练场。近年出现的“师源性伤害”^①即是这种班级情感缺失的典型现象。

案例阅读

2005年12月8日下午2时50分,安徽省桐城市某中学下午第二节课刚下课,14岁的初三学生小含将自己写好的遗书,以及一张写在方格纸上的红色的“恨”字夹在练习本中,递给同桌小勤,叮嘱她:“我走后交给我妈妈。”就离开学校来到村南的一个池塘跳水自杀了。同桌发现遗书后,立刻跑去交给班主任黄老师。

事情起因于8日下午第一节政治课上,班主任兼政治老师对小含的一次“罚站”。课上,班主任让几名同学起来回答“什么是可持续发展”,黄老师认为几名同学的回答错误,其中包括小含。“随后我忘记了提醒他们坐下,就进入了讲课的角色,直到下课。”班主任解释。同时站着的还有另外两名学生。

在小含的家属看来,正是这次罚站让小含的自尊心受到打击,产生自杀念头。

小含的妈妈告诉记者,大约一年前,他们曾想把小含转到桐城市区的中学读书,小含拒绝了。他当时表示,自己所在的学校,老师和同学都很好,不需要转走。

家长和老师都评价小含刻苦、自觉、上进,但是小含留下的作文本,却记录了他不为家长和老师所知的另一种情绪。在一篇《考试啊考试》的作文

① 杨柳:《论“师源性心理伤害”》,载《教学与管理》2003年第1期。

里,小舍写满了一次考试前的恐惧:“如果考不好,怎么向父母,向所有关心自己的人交代……唉,烦死了。考试啊考试,你是那么的讨厌,多么渴望能取消你。”而在另一篇《一次家长会》里则这样写着:“耳边又响起了班主任的声音,初三的目标,就是提高成绩考上重点!我不禁再一次哑然一笑。成绩、分数、重点,这些虚伪的代名词,真的那么重要吗?甚至改变一个人的生。”^①

其实,在应试压力下的校园里,学生的成长已不仅是从表面可以理解的。学生内心需要与压力,需要教师、家长、社会等多方力量从不同角度进行深入的了解和切入。班级作为个体社会化成长的重要场所,需要营造温暖而积极的和谐气氛,如此,才能使学生在知识学习过程中获得心情上的放松,感情上的归属及性情上的陶冶。

(三)遭遇侵蚀的家园

给学生创造一个安全而健康的学习和成长环境,是学校教育的初衷。可是,翻开报纸、打开网页,人们常常能看到学校生活遭受外界侵蚀的讯息,学校不再是远离世间喧嚣的一方净土,而校园暴力则是较为突出的问题之一。

“1996年、1997年对中国城市独生子女人格发展与教育的调查发现,80%以上的城市中小学生存在不同程度的攻击性行为。”^②“2003年浙江大学青少年攻击性行为的社会心理研究课题组的调查显示:49.2%的同学承认对其他同学有过不同程度的暴力行为,87.3%的同学承认曾遭受过其他同学不同程度的暴力行为。”^③同时,一项针对北京丰台区和朝阳区初中学校关于校园暴力的调查显示,校园中比较容易遇到的暴力及威胁的排序如下:20.2%的学生选择了“被老师或同学(包括一群人)恶意侮辱”;18.9%的学生选择了“身体受到严重的攻击和威胁”;15%的学生选择了“强行要钱,抢钱或抢东西”。承认自己或身边同学参与和实施的校园暴力中,发生频率比较高的有:20%的同学承认“公开扬言要报复某人(教师或同学)”;18.7%的同学承认“经常故意找茬、欺负弱小”;16.8%的同学承认“事前做了些准备

^① 江南大学校长教师培训中心网页:http://www.wuxisx.com/wz_Show.asp?ArticleID=84,上网日期:2008-07-03。选入时文字有润色。

^{②③} 宋雁慧:《北京市初中校园暴力现状和处理方式调查》,载《中国教师》2007年第11期,总第54期。