



人民的好教师

贵州省文教群英会秘书处編

貴州人民出版社

K825.4
25

編 者 的 話

一九六〇年五月，我省召开了教育和文化、卫生、体育等方面社会主义建設先进单位和先进工作者代表大会。这次大会，是我省文教战綫上的一次表彰先进、总结經驗的大会，也是一次进一步推动我省文教事业持續跃进的誓师大会。出席这次大会的一千二百多名代表，有的代表着先进的集体，有的代表着先进工作者。他們都是我省文教战綫上的尖兵，文化革命和科学研究工作中的积极分子，他們都在各个不同的工作崗位上，发揚了敢想敢說敢做的共产主义风格，鼓足了革命干劲，作出了出色的成績，創造了可貴的經驗。

为了将这些出色的成績和可貴的經驗进行更加广泛地交流、推广，在大会秘书处印发的資料的基础上，經過一个多月的編輯工作，出版了“人民的好教师”等一套书。这一套书共分十册，有优秀的教育工作者和医药卫生工作者的先进事迹各一册，有小学、中学、农业中学和农民、职工业余教育等教育战綫上先进集体的經驗各一册，在卫生、体育工作方面，有开展以除四害、餅卫生、消灭主要疾病为中心的群众性的爱国卫生运动，和各种专业医院怎样提高医疗水平，以及体育战綫上所創造出优异成績等方面的先进經驗各一册。

这一套书的編輯工作是比较認真細致的，編入的每一篇文章，都經過各有关单位和各級文教群英会秘书处慎重地研究、整理和反复地进行了修改。應該說，这一套书如实地反映了我省文教事业大跃进的面貌，对讀者作了忠誠的介紹。

人們可以从这一套书里看到，我省的文教事业，在党的社会主义建設总路綫的光輝照耀下，随着工农业生产的連續大跃进，不論在事业的发展上和質量的提高上，都取得了連續大跃进的胜利，极大地改变了我省文化落后的状况，并且已經积累了丰富的經驗。同时，人們还可以看到，分布在文教战綫上各个方面的先进人物，在工作中从不計較条件，从不計較报酬，忘我劳动，刻苦钻研，敢想敢說敢做等激动人心的事迹，都将使人們获得教益，受到鼓舞。我們相信，这套书对于进一步推动我省的文化革命运动，对于实现一九六〇年和今后几年我省文教事业更好更全面的持續跃进，将会起到一定的作用。

一九六〇年六月

目 录

不計报酬 忘我劳动

- 記錦屏县冷水小学校长刘宗彦的事迹…………… (1)

一切为了群众

- 記郎岱县阿志民办小学教师陈明学的事迹…………… (5)

播种的人

- 記望谿县麻山小学教师黃冠民的事迹…………… (8)

有志不在年高

- 記安龙县五星民办小学副校长韋登文的事迹…………… (13)

九年如一日 一心为群众

- 記德江县大路民办小学教师徐登弟的事迹…………… (16)

乡村女教师

- 記黃平县沙井民办小学教师滿金秀的事迹…………… (19)

彝族人民的好教师

- 記盘县坪地大寨民办小学教师高士增的事迹…………… (23)

一片丹心

- 記贵阳市甲秀小学校长赵蓉霞的事迹…………… (26)

十年青春

- 記贵阳市实验小学教师柳汝娥的事迹…………… (32)

从乞丐到教师

- 記三都县水碓小学教师欧学愿的事迹…………… (39)

从校工到教师

- 記罗甸县大坪小学教师吳忠文的事迹…………… (44)

他是这样提高教学質量的

- 記贵阳市女子中学教师刘和钟的事迹…………… (48)

意志坚强的人

- 記习水县第一中学教师王肇国的事迹…………… (54)

默默无闻 孜孜不倦

- 記納雍县維新中学教师李炳蓮的事迹…………… (59)

深受学生热爱的“班媽”

- 記黃平民族中学教师刘国才的事迹…………… (62)

不怕困难的人

- 記都勻市墨冲农业中学校长孟祥邦的事迹…………… (65)

我們时代的女青年

- 記仁怀县排头工农速成师范学校教师韓启英的事迹…… (68)

坚持五年教学的业余女教师

- 記长順县梁家院业余小学教师梁文秀的事迹…………… (71)

把知識献給劳动人民

- 記貴州人民印刷厂业余学校兼职教师楊卓的事迹…………… (75)

边学边教 学以致用

- 記德江县文新公社覃家管理区业余理論教員朱昭梅的
事迹…………… (80)

老当益壮的中医教师

- 記貴州省中医进修学校教务主任张叔駿的事迹…………… (85)

誰說中专毕业生不能教专科

- 記遵义医学专科学校教师施曉兰的事迹…………… (89)

教育革命中的尖兵

- 記貴州省水利电力学校教师王国璋的事迹…………… (93)

一个出色的班主任

- 記貴阳鉄路学校教师王平安的事迹…………… (98)

攀登科学高峯的闖将

- 記貴州工学院采矿系助教李恕和的事迹…………… (102)

学生的榜样

- 記貴阳师范学院中文系二年級班主任周世海的事迹…… (106)

不計報酬 忘我勞動

——記錦屏縣冷水小學校長劉宗彥的事跡

侗族共產黨員劉宗彥毫不計較個人得失，一心一意為黨的教育事業而忘我勞動的共產主義風格，激動着每一個了解他的事跡的人。

為了培養自己的子弟

劉宗彥的家鄉新屯侗寨是錦屏縣的高寒山區，過去這裡的勞動人民在地主階級殘酷的剝削壓迫下，過着食不果腹、衣不蔽體的悲慘生活。解放後，這個偏僻的小山村和全國各地一樣，發生了翻天覆地的變化。一九五二年，當地群眾為了在文化上也得到翻身，在黨的領導下創辦了一所民办小學。但是，當時由於解放不久，新屯又是一個生產較落后的地方，群眾的政治覺悟和生活水平都不高，靠學生家長出錢辦學暫時還有一定的困難。因此，先後派來這裡的八位出身於剝削階級家庭的教師都嫌生活艱苦而離開了。學校一直不能鞏固。

一九五四年，黨支部研究了學校不能鞏固的原因，認為只有真心實意為群眾辦事的人，才能把學校办好，於是決定派劉宗彥去恢復、鞏固和發展這所學校。他為此興奮得睡不着覺。他想：為了培養好自己的子弟，應當把這光榮任務擔當起來。但是，他又有些顧慮，自己文化低，認不到幾個字，能夠教書嗎？正這時候，黨支部書記教導他說：“宗彥，勇敢些，只要緊密依靠黨和群眾，邊教邊學，任何困難都是能克服的”。

哥哥也鼓勵他說：“我們寨子貧雇農中識字多一點的就算你，你不去教他們，難道叫地主來教？難道讓孩子們也象我們一樣當睜眼瞎嗎？”這些話，深深的打動了他的心，使他回憶起自己的過去：在他十二歲那年，因家庭貧困，不得不放棄了讀書去給地主干活，勞累終年，很難得吃上一餐飽飯。後來到小學去當校工，看着和自己年齡相仿的孩子們讀書，心裡是多麼羨慕啊！隨着年齡的增長，他開始意識到象自己這樣窮人家的孩子，是很少有上學的機會了。但他又有一種幼稚的想法：有錢人常欺侮我們，我一定要學點知識，才不受他們的欺侮。他每天種菜、做飯、掃地、打鐘雖然已經夠累了，但他仍堅持在教室的窗外偷聽老師講課；做飯時在灰上練習寫字，晚上到教師房間偷光讀書。就是這樣，逐漸認識了幾個字。解放了，我們勞動人民當家作主了，難道還能讓自己階級弟兄的子女再當睜眼瞎嗎？不，不能！想到這裡，他鼓起勇氣，向黨保證說：“我一定要象革命前輩那樣，毫不計較個人得失，學一個字教一個字，克服困難，千方百計把學校办好”。

叫他們啞口無言

黨支部確定劉宗彥擔任教師的消息傳開後，有些人就冷言冷語地說：“自己還沒讀過兩年書就當教師，真是癩蛤蟆想吃天鵝肉”。的確，當教師對只讀過兩年書的劉宗彥來說，是困難重重的。他開始教書時，拿着課本不知怎樣備課，什麼教學環節等等，更是沒有聽說過，課本中許多字不認得，算術的四則應用題更是不懂，教語文不懂標點符號；教音樂不識簡譜、不懂樂理。但為了教好孩子，他放棄了休息時間日夜苦學，每天都要學到深夜二三點鐘。他邊教邊學，向正在讀完小的學生請教，並經常跑到三十多里外的高醞完小向有經驗的老教師

学习。同时还設法改进教学方法，制作教具，使学生更好地掌握知識。由于他刻苦钻研，知識日益丰富，教学水平也逐漸提高，現在已从不会教书到能上六年級的課了。学生也获得了良好的成績，及格人数达到百分之百。面对着这些事实，过去說风凉話的人啞口无言了。

冬天室暖如春

刘宗彦对学生的生活关心备至。下雨天，下雪天，他就背着小同学上学。为了使孩子們有比較舒适的学习环境，他利用休息時間，到离校八里的坝流生产队去运板子来整修教室。一九五九年十月，他被調到冷水小学担任领导工作。这里一到冬天，寒风刺骨，大雪紛飞，因此一向被人称之为“冷水”。教室也是凹凸不平，四处透风。学生都因天冷而曠課、迟到、早退，流动的学生达百分之四十左右，严重地影响了教学工作的正常进行。怎样才能使孩子們在冬天也能照常安心学习呢？这成了他日夜苦思的中心問題。正在这时候，公社党委号召大家搞溫室。他听到后高兴得跳了起来，立即带动全校师生拆墙、搬砖，苦战了三天，实现了溫室化，冬天室暖如春，寒冷再也不能影响学生学习了。从此，学額百分之百的巩固，学生学习成績也大大提高了。群众滿意地唱道：“共产党，赛爹娘，领导工农办学堂，冬季又怕学生冷，教室改变溫暖房”。

誰是聰明人，誰是傻子？

刘宗彦从当老师以来，在一九五四年至一九五六年三年的時間里沒有要过群众一分錢工資。不但如此，他还把假期放木筏、种地的收入和一九五六年因工作好而得到的奖金，都作了学校的办公費和补助有困难的学生。有些“好心”的朋友劝他：“三

年沒得一个工資，何必这样費勁啊！”这怎能动摇他献身于党的教育事业的决心呢？他回答說：“群众富裕了，我自然也会富裕的，社会主义建成了，我自然也会幸福的，都象你这样斤斤計較个人得失，美好的共产主义社会不知哪天才能来到！”

在一个漆黑的夜里，他作家庭訪問回来，母亲一面疼爱他太累，一面又沒好气地罵他：“你这个傻子，一天工作到黑，人都瘦了，又沒得个錢，还在家里吃飯。真是东家吃飯，西家屙屎，不知什么东西迷了你的心窍！”他輕言細語地劝道：“媽，你还記得解放前你熬更守夜干活，东拼西凑的送我讀書的情况嗎？你还記得那吃糠、咽菜的日子嗎？現在我們旁人子弟要讀書，沒有人去教，我怎能不去？現在群众生活水平还不高，不能因为他們交不起学費就不让孩子讀書呀！等将来生产进一步提高之后，群众吃羊肉不会让老师吃羊毛的。”哥哥也对媽說：“不是解放，我們宗彥哪能当教师？这只有在新社会才能办到，这是多么光荣的事，你还拉后腿？”在大家的教育下，母亲不再唠叨了。哥哥还常对他說：“宗彥弟，你好好教书，家里的事我包下来。千万不要辜負党和群众对你的信任和希望”。党的教育，群众的支持，哥哥的帮助，更加增强了他办好学校的信心。

学生在刘宗彥的教育与模范行动影响下，互助友爱、热爱劳动已成共同具有的美德。如刘宗扶小朋友奋勇的救出掉入河中的七岁小孩姚金。群众深受感动地說：“只有共产党毛主席派来的老师，才把孩子培养成罗盛教式的英雄”。群众把刘宗彥当作活教材来教育青年和自己的子女，他們說：“这样好的老师，真是我們的好榜样”。有个农民教育他孩子說：“刘老师为了教育学生，不拿錢也干，象你这样挑东拣西，啥也干不出名堂。我看，象刘老师那样的人才最有出息”。

一切为了羣众

——記郎岱县阿志民办小学教师陈明学的事迹

郎岱县巴賴公社阿志管理区的木易和木則，是两个偏僻的布依族聚居村寨。在一九五六年以前，那里沒有一所小学，上百戶人家連一个識字的人也沒有。农业生产合作社因为找不到一个記分員，在生产上遇到很多困难。一九五五年，木則寨的陈明学从部队复員回乡，参加了农业生产。在农业生产战綫上，他发揚了革命軍人的优良传统，处处起着模范帶头作用。一九五六年，在农业合作化运动高潮中，教育事业也随着大发展起来，各地民办学校不断涌現。这时木易和木則的群众也迫切要求办一所小学，使子女能够上学讀書，陈明学看到群众迫切要求办学，联想到解放前貧苦农民因沒有文化而受地主欺騙愚弄的痛苦，經過反复考虑，决心要在本地开办一所学校，彻底改变这里的落后面貌，立志为人民的教育事业服务。他找乡支部書記和社干部商量，提出了这个建議，并表示自己的决心。他的建議立即得到他們的支持，并鼓励他說：“你在部队上是好战士，在农业上是好社員，党相信你能搞得好的。”不消說群众更是欢迎了。

在这个又穷又白的山区第一次办起学校来，的确不是一件简单的事。教室、桌凳、課本等等什么都沒有。但是，这一切困难都难不倒陈明学。在党支部的領導和群众的热情支持下，他借了一間民房作教室，用石头和板子搭起了一排一排的桌凳，又从县文教局和各兄弟学校找来了一些旧課本。就这样，

一所有着四十个学生的民办小学誕生了。但学校上課不久，校舍就因房主急需而被收回去了。这对于一所刚刚开办起来的学校，不能不是一个大問題。为了坚决把学校办下去，保証学生的学习不受影响，陈明学自己立即动手搭茅棚来安家，动员家里人搬出去住，把自己住的房子让出两間来做教室，又拿出三十五元复員資助費来买木板，打桌凳，装修教室。这样，学校很快又繼續上課了，而且在校舍和用具上都比以前好得多了。在搬家时，他爱人的思想很不通，在拿資助費去用的时候，他爱人更是反对，罵他說：“你这个死不顧家的，成天不管家里的事，还要貼錢去办事。”但陈明学絲毫也沒有动搖。他說：

“对群众有益的事，出力、貼錢也得干！我在朝鮮打美国鬼子还愿意牺牲自己的生命呢！今天回家来社里生产好，我們有吃有用，国家給的复員費不拿去办公益事，难道拿去走資本主义道路嗎？”就这样，他办好并巩固了这所学校。他这种舍己为人的办学热情，深深感动了群众，不到一年，学生就增加到一百四十多人。后来，木易和木則小学与阿志小学合并了，校址設在阿志，陈明学也随着到阿志小学当教师。

陈明学虽然文化程度不高，业务不熟，但由于他刻苦钻研，勤學苦练，經常向别的教师請教，因而教学質量不断提高。他在备课和批改作业上都很認真負責，在講課时能結合实际，用普通話进行教学，并用民族語言輔助讲解，使学生学习方便，易于接受。因此，学生的学习成績有了显著提高。在学校初办时，有半数学生学习成績不及格，現在学生的及格人数已达百分之八十以上，成为全县民办小学中成績最好的一所。

陈明学坚决执行了党的教育方針，他在搞好教学的同时，还帶領学生种了一亩八分試驗田。一九五八年获得了水稻亩产八百斤的丰收。通过生产实践，学生生产知識比以往丰富了，

逐漸养成了热爱劳动的良好习惯。在一九五九年的“小秋收”中，学生冒雨抢收桐子，两天时间完成了公社布置的任务，接着又利用休息时间自动上山拾零星桐子，二十多天就拾得桐子五十多石，一再得到群众的表扬。陈明学还非常重视对学生的品德教育。他在课堂上讲课或课余时间同学生摆谈中，经常以志愿军在朝鲜战场上不怕流血牺牲、英勇杀敌的英雄事迹，来对学生进行教育，培养了学生的共产主义道德品质。

陈明学对学生很关心。学校门前有条小河，很多学生上学、放学都要过河。学生来上学时，他经常都是很早就等在河边，把学生一个一个抱过来；下午放学后，他又把学生一个一个抱过去，因此从来没有发生过事故，学生家长一致反映：“陈老师真教得好，象孩子的父母亲一样，我们一定要教孩子好好读书，将来好为人民服务。”

陈明学热心帮助群众，与当地群众关系极为融洽。他在完成学校教学工作任务后，总是尽量抽出时间来帮助社里把账目整理得一清二楚。每当社里分配的时候，他便把高年级的学生组织起来，先教会他们计算的方法，然后分到各队去协助算账，使分配工作顺利地进行。群众对学校非常满意，他们也就更加关心学校的工作了。学校搞试验田缺乏耕牛、农具，群众就借给学校用，有些教师和学生不会插秧，生产队就派有经验的农民来指导；学校的谷子在秋收时收不及，社员们就主动地帮助学校抢收。群众还自动地献工献料，扩建了校舍，使学校的困难一一得到了解决。在党和群众的关怀下，现在阿志民办小学已发展成为一个完全小学了。

播 种 的 人

——記望谿县麻山小学教师黃冠民的事迹

麻山是望谿县最偏僻的山区。这里山巒重迭，沒有尽头。在高峻的大山上，到处可以看到刀削般的壁峯，望不到底的深渊，羊腸小道繞山而上，一座山从下到上就是二三十里。中間还不知道要經過多少道深渊上的独木桥呢！一百六十多戶苗族同胞就聚居在这高山峻岭中。解放前，这里从来沒有一个識字的人，識字的人也从来不愿到这里来。解放后，在党的领导下，随着生产的发展和人民生活水平的提高，麻山也办起了小学。別看它只有两个老师，一百一十多个学生，就是这点成績的取得也是不容易的！这是黃冠民老师在党的领导下，八年艰苦奋斗的结果啊！

上 麻 山

貧农出身的布依族青年黃冠民，从小就受着地主的残酷欺压。他十六岁时，为了逃避国民党抓兵的灾难，在深山里躲了一个多月，回家后生了病，接着就瘫痪了。虽然家里寻些草药帮他医治，可是仍走不了几步路。年輕的黃冠民痛苦、悲觀、失望。他想，我算完了！失去了劳动力，怎么活下去呢？只有等桑郎河涨大水，跳河算了。

正当他痛苦、悲觀、失望的时候，解放軍解放了望谿，农会成立了，麻山农会主席王树成（現在是麻山公社社长和公社党委委員）来找他談話，动員他上麻山工作。

“我真的还能够工作嗎？”他高兴得站了起来。这时，残废的腿疼痛钻心，他又难受地坐下来。他想：“我的腿虽然比以前好些，但仍一走路就很痛，而且已經残废了，麻山尽是大山坡，我怎么上得去……”。經王主席再三劝导，他答应到麻山去，可是，走呀，走呀！走了老半天才走了两里路。他的腿痛得不能再走了，想回桑郎。王主席和楊光荣干事又鼓励、启发他：“你跟我們上麻山去工作是为了穷人翻身呀！你是高小毕业生，有文化就应该拿出来为大家办事。你的腿，我們想办法給你医治。”黄冠民想：“整个麻山没有一个識字的，工作确实有困难，自己虽然腿残废了，却也能够为人民服务……”。他又同意了。楊光荣干事高兴得一把拉住他，把他背上了麻山。从此，黄冠民开始了生命史上新的一頁。

好 教 师

黄冠民到麻山后，担任了乡的文书。麻山的干部、群众对他十分关心，照顧十分周到。群众亲切的关怀，使他深受感动。他批判了自己害怕山高路远的錯誤思想，决心安下心来搞好工作。同时，他又想到：能教会麻山人民讀書識字就好了。他把自己的想法告訴了王主席，立即得到贊助，接着就招收了十八名学生，办起了学校。乡政府动員群众騰出一間屋子作教室。于是，麻山民办小学就在这間屋子里誕生了！黄冠民发动学生借来了几块木板，搬来了几块大石头，領着学生制造了簡易課桌、石头凳子。学校正式上課了，残废的黄冠民，想不到自己还能当教师，他多么高兴啊！

讀書对麻山人民來說，是历史上第一次，教书对于黄冠民來說，也是历史上第一次。开学头几天，群众挤在教室四周看熱鬧。当时，在偏僻的麻山买不到課本，黄冠民找来了几本农民課

本教学生讀。但是，他是布依族，学生是苗族，他不懂苗語，学生不懂漢話，他教的学生听不懂。他教：“你也忙，我也忙，你忙我忙大家忙。”学生讀：“你也毛，我也毛，你毛我毛大家毛。”老师说：“你們試讀一遍。”学生也說：“你們試讀一遍。”教了半天，累得滿头大汗，毫无效果。

学写字了。楊光良同学就橫一笔，豎一笔，一口气就画完了一本二十多頁的本子。黃冠民哭也不是，笑也不是。这时站在外面看新鮮的群众因不了解情况，还說是老师偷懶，为什么不叫孩子們讀書呢？这可急坏了黃冠民，他又跑去找王主席，王主席安慰他，鼓励他：“黃老师，自古以来麻山人民就沒有讀过书，遇到困难，并不稀奇；不过，只要时刻想着党，敢于克服困难，一切都会好起来的……”。当晚，王主席召开了群众大会，向群众解釋說明，黃冠民也深入各村进行訪問。天黑了，就与群众一起睡在簸箕里，睡在火坑边的包谷壳里。他琢磨王主席的話，怎样使学生懂呢？語言是个关键，对！学苗語，一定要把苗語学会。他向干部学，向群众学，吃飯的时候他就指着碗問別人怎么講……。一个月后，黃冠民已学会用苗語来講課文的大意了。为了使学生写好字，他常常熬夜給学生写好蒙格，扶着学生的手，一笔一笔地教学生写。他了解麻山同胞与全国人民一样最敬愛毛主席，所以开始就教学生写“毛主席万岁”五个字，学生非常高兴，很快就学会写了。

为了搞好教学，一九五六年领导派他到桑郎小学代課，在代課中見习，他学会了拼音字母和备課方法等好多新东西。他回到麻山时，高級社已經成立了，他一方面坚持作好麻山高級社总会計工作，一方面还抽出時間，拖着殘废的腿同学生到山上去砍树木，割茅草，决心新建一所漂漂亮亮的新校舍，让学生安安心心地讀書。晚上，他又同干部一起下村宣传，动员社

員子女入学，虽然那残废的腿使他經常跌在乱石中，但他仍坚持着……。

一九五七年，校舍修建好了，农业合作社各生产队送来了桌椅，学生到了六十多个，县里也批准麻山小学轉为公办，黄冠民高兴得咧着嘴笑。他想：“更应该提高教学質量，才适应形势的需要。”他为了提高自己的教学水平，經常拖着残废的腿步行三十余里，下麻山向桑郎小学教师請教。晚上，麻山沒有煤油灯，他就在火把下面看书、备课。今年二月他病得很厉害，两天沒有吃一粒飯，但是他还是坚持教学，坚持学习。同志們劝他休息，他难过地說：“我这样的水平，再不抓紧提高，工作跟不上社会主义建設需要，那就比痛更难受了。”現在他不但能胜任三个班的教学，而且还負責輔導本管理区两个民办学校的教师。

現在麻山小学已有三个班一百一十多个学生，整个大麻山已有三所小学，一百七十六个学生。过去，一句汉语也听不懂的苗族小朋友，現在能用普通話朗讀課文、回答問題；会唱“东方紅”、“社会主义好”……。学生的精神面貌有了很大改变。他第一批教的十八个学生已分別担任了各生产队的會計、信用社干部。一口气画完了一个本子的楊光良成了和平队的兽医。麻山小学的学生也从黄老师手里接过了記分員的任务，担任了各生产队的义务記分員和扫盲小先生。群众都夸奖說：“多好啊！老师帮我們培养了有文化的人、有出息的后代，不愁社会主义沒有接班人。”

黄冠民除了教好学生外，他感到摘掉青壯年的文盲帽子也是教师应尽的責任。由于他积极参加扫盲，現在他所在的管理区共成立了扫盲班七个，扫盲組三十个，四百五十个青壯年全部参加了扫盲学习。

在 群 众 中

黄冠民不仅搞好了工作，同时也能与群众同甘共苦。群众吃什么他就吃什么。他把年纪大的人都当成自家的长辈，亲热地叫“伯伯”、“叔叔”，年幼的就当成自己的弟妹。群众有什么困难都帮助解决。军属黄小发是一个“古板”的老头，从来不愿开会，干部进家他连眼皮都不愿翻一下。黄冠民经常到他家摆谈一些新社会的事情。一九五五年他儿子参军后，黄冠民经常代他念信和写回信，他用苗语通俗地讲解，把这位老人带到了一个新的、更广阔的天地。现在，每次开会黄小发老汉总是先到会场，遇见过路的干部都要邀请到家来喝茶。

群众也把黄冠民当成自家人看待。黄冠民初去的一年，残废的腿痛得厉害。为了减轻他的痛苦，以六十多岁的杨义庭老伯为首的热心群众，找来了许多草药，每天耐心地帮他洗伤口、包药。生病期间，群众送来的粑粑、猪肉就有一大箩。一年以后，黄冠民的腿好了，虽然还跛，但已不痛，而且能够独立下村了，群众十分高兴，杨老基大伯说：“黄老师就是苗家的儿子，他会一辈子平安地住在麻山的。”而黄冠民呢！他早已不愿下麻山了，他学会了一口流利的苗语，他已把心交给党、交给麻山人民了。他表示：“麻山就是我的家，我一辈子也不想下麻山，立志教出更多更好的接班人，让文化的花朵开遍全麻山！”