

全国高等学校 “两课”教材评优文集

教育部社会科学研究与思想政治工作司 组编

高等教育出版社

全国高等学校 “两课”教材评优文集

教育部社会科学研究与思想政治工作司 组编

高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

全国高等学校“两课”教材评优文集 / 教育部社会科学研究与思想政治工作司编. —北京: 高等教育出版社, 2002.1

ISBN 7-04-010300-1

I. 全... II. 教... III. 政治理论—教学研究—高等学校—文集 IV. D0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 098206 号

责任编辑 马 雷 封面设计 王 雱 版式设计 周顺银
责任校对 王 超 责任印制 张小强

全国高等学校“两课”教材评优文集

教育部社会科学研究与思想政治工作司 组编

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市东城区沙滩后街 55 号 邮政编码 100009

电 话 010-64054588 传 真 010-64014048

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

<http://www.hep.com.cn>

经 销 新华书店北京发行所

排 版 高等教育出版社照排中心

印 刷 北京市鑫鑫印刷厂

开 本 850×1168 1/32

印 张 4.875

版 次 2002 年 1 月第 1 版

字 数 120 000

印 次 2002 年 1 月第 1 次印刷

插 页 2

定 价 7.10 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究



教育部社会科学研究与思想政治工作司司长顾海良
在开幕式上作重要讲话



全国高校“两课”优秀教材表彰暨教材建设研讨会
2001年5月在成都召开



教育部社会科学研究与思想政治工作司副司长靳诺在闭幕式上作会议总结



四川省教育厅常务副厅长唐朝纪发言



高等教育出版社总编助理王宏凯发言



陕西省教育厅宣教处处长李博飞发言



中国人民大学出版社社长王霁发言



会议代表分组讨论

重在建设 立足发展 锐意创新

(代 序)

教育部社会科学研究与思想政治工作司司长 顾海良

—

1998年秋季,全国各高校开始实施由党中央在这年4月研究通过的“两课”课程设置新方案。三年来,各地各高校抓住教材建设、师资培训、方法改革和学科建设等环节,积极地、创造性地贯彻落实“两课”课程设置新方案,在凸现“两课”教学的时代感,在增强“两课”教学的针对性、实效性和主动性上取得了明显绩效,其中“两课”教材建设的绩效尤为突出。为了全面地高质量地实施“两课”课程设置新方案,特别是为了检验“两课”教材建设的水平和质量、进一步加快“两课”教材建设步伐,教育部于2000年下半年开始组织有关专家对1998年秋季以来在高校“两课”教学中使用的本科教材进行了质量评估。这也是第一次全国高校“两课”优秀教材的评审。

“两课”教材的各组编单位按教育部的要求积极参与评估,参评单位共28个,参评的“两课”教材包括除“形势与政策”课程外的7门课程共182本。整个评估工作以公平、公正、保密为原则,分两个阶段进行。第一阶段由49位评审专家(每门课程7名专家)根据“两课”教材体系结构、内容安排、观点分析、语言表述、编校质量等评估标准,对参评的教材进行匿名通讯评审;第二阶段由35位评审专家(每门课程5名专家)根据匿名通讯评审结果进行会议集中评审。会议集中评审前期,由评审专家对匿名通讯评审意见

进行审议,并对参评教材进行预投票;会议集中评审后期,评审专家根据前期审议与预投票情况和其他评审材料进行了终审表决。评估结果是:21个单位组编的33本“两课”教材被评为优秀教材。

本次“两课”教材评估结果表明,大多数教材编写质量较高,被评为优秀等级的“两课”教材占全部送评教材的18.13%,获优秀等级“两课”教材的组编单位占全部送审教材组编单位的75%。在省级教育主管部门中,获得两本或两本以上优秀等级“两课”教材的有四川、陕西、广东三省。这充分说明各级教育主管部门对“两课”课程设置新方案实施工作的高度重视。

这次“两课”教材评估工作结束后,获得优秀教材的各组编单位、各位主编和参编者都在认真总结经验,探索改革和发展的新思路,开拓进取,力争取得“两课”教材建设的新成就。本书收录的由各优秀教材的组编单位、主编或出版单位撰写的文章,表明在这些方面作出了可贵的努力。它也预示,高校“两课”教材建设必将在新世纪取得新的辉煌!

二

教材建设是“两课”教学工作的基础环节,高度重视“两课”教材建设是进一步实施“两课”课程设置新方案的基础工程。当前,“两课”教材建设应该像“两课”教学整体工作一样,努力形成重在建设、立足发展和锐意创新的观念和思路。

重在建设,在“两课”教学整体工作中就是要根据党中央研究通过的“两课”课程设置新方案的要求,加强各门课程的建设,加强教师队伍的建设,加强教育教学管理制度,以及加强以“两课”为主体的“马克思主义理论与思想政治教育”的学科建设。在“两课”教材建设中,重在建设即应该着力于健全教材编写机制,努力形成有序的、开放的和有竞争的教材编写机制;着力于完善教材评估制度,通过公正、公平的评估和评审,褒扬和推广优秀教材,淘汰不合格的教材,从根本上扭转“两课”教材低水平的重复编写、教材使用

中地方“保护”的现象,保证优秀教材进课堂;着力于建设教材编写队伍,要花大力气提高教材编写队伍的整体素质,要形成一支政治强、思想好、业务精、水平高的教材编写队伍,要吸引更多的工作在“两课”教学和科研第一线的教师参与教材编写。

立足发展,在“两课”教学整体工作中就是要正视“两课”教学存在的困难和问题,深刻理解“发展才是硬道理”的内涵,以发展求出路,以发展探新路,努力从提高教师队伍素质和水平入手,以提高“两课”教学的时代感和针对性、实效性为主导,积极推进“两课”教育教学各个方面和各个环节的新发展。在“两课”教材建设中,立足发展应该牢牢把握“两课”教材内容时代性强、思想理论性强的要求和特点,密切联系当代世界和中国社会发展的实际、科学技术进步和高等教育改革发展的实际、大学生思想发展的实际,不断增强教材的时代感及其针对性、实效性。特别是与思想理论教育相关的教材,不仅要重视马克思主义科学原理的内容,增强大学生对马克思主义理论科学性的认识,而且要突出马克思主义科学精神的教育,增强大学生对马克思主义与时俱进的理论品质及其现时代的理论创新的认识,切实地把坚持马克思主义科学原理和科学精神的教育结合起来。“两课”教材发展中,还要研究“两课”各门课程与其他学科专业相近课程的联系与区别。如“两课”的“马克思主义哲学原理”、“马克思主义政治经济学原理”,同“马克思主义哲学”专业和“政治经济学”专业同名课程的教学目标和教学要求是不尽一致的。要根据马克思主义理论与思想政治教育的要求,探索具有“两课”教育教学特色的教材建设和发展之路。

锐意创新,在“两课”教学整体工作中就是要根据“两课”教学功能、教学目标和课程设置的特殊要求,在“两课”的教学理念的创新上,以及在各门课程的教学内容和教学方法的创新上,取得突出成效。在“两课”教材建设中,锐意创新的任务显得更为繁重。创新首先要求教材在内容上及时地体现创新的理论,体现马克思主义与时俱进的理论品质和与时俱进的马克思主义理论;创新也对

教材体系的改革提出了新的要求,教材体系要更适合于当代大学生思想和认知的实际,更符合马克思主义理论与思想政治教育的规律;创新还对教材的语言风格、教材的体例和版式等方面的改革和改进提出了新的要求,“两课”教材要借鉴和吸收其他学科优秀教材的编写体例和版式设计。只要我们坚持正确的导向,不懈努力、锐意创新,无论在内容上还是在形式上,“两课”教材完全能够形成富有时代精神和时代气息的新的风格。

三

当前,“两课”教材建设的一项重要任务,就是要认真思考和深入研究如何贯彻好江泽民同志“七一”重要讲话精神,特别是“三个代表”重要思想。2001年秋季开学后,各高校正在开展的“七一”重要讲话精神,特别是“三个代表”重要思想“进课堂”的工作,同相应的“进教材”的工作实际上是密切地联系在一起。做好“三个代表”重要思想“进课堂”以及进一步的“进教材”工作,应该遵循一些基本的工作原则。

一是要以“三个代表”重要思想为“进课堂”、“进教材”的中心内容。“三个代表”重要思想是贯穿于“七一”讲话全部内容的一条主线,是“两课”教学各门课贯彻“七一”重要讲话精神的主要内容。只有牢牢把握“三个代表”重要思想,才能对“七一”讲话各个部分的科学理论和科学精神有深刻的认识,也才能取得“七一”重要讲话精神进大学生头脑的实际成效。

二是要突出“七一”讲话中所体现的马克思主义与时俱进的理论品质。马克思主义之所以具有强大的生命活力,就是因为马克思主义根据不同时代的经济、政治、文化的发展变化而不断丰富和发展自身的理论。“七一”重要讲话本身就体现了这种与时俱进的理论品质。高校的“两课”教学贯彻落实这种“与时俱进”的理论品质,要做好两项工作。首先要把“七一”讲话中的创新性理论观点渗透到“两课”的多门课程中;其次要以马克思主义与时俱进的理

论品质来加强和改进“两课”教学和教材建设,包括“两课”教学内容、观念和方法等方面的改革和发展。弘扬与时俱进的马克思主义理论品质,是推进“两课”教学建设和发展的重要原则。

三是要加强针对性和实效性。“七一”讲话所反映的是中国社会现实发展中遇到的一些重大的理论和实践问题,江泽民同志高瞻远瞩,对这些问题做了马克思主义的新的回答。所以,在“两课”课堂上和教材中渗透“七一”讲话精神,一定要充分体现和反映这种强烈的时代感,一定要增强教学过程和各环节的针对性和时效性。“两课”的有关课程以及教材的有关部分,应该加强对一些深层理论问题的研究,作出积极的、有针对性的引导和解答。

贯彻落实江泽民同志“七一”重要讲话精神、特别是“三个代表”重要思想,不仅是“两课”教材建设的新的任务和要求,而且也为“两课”教材建设提供了新的思想和视野。

目 录

重在建设 立足发展 锐意创新(代序)	顾海良(1)
教育部办公厅关于公布普通高等学校“两课”教材质量评估	
结果的通知	(1)
加强领导 精心组织 提高质量 再上新台阶	四川省教育厅(7)
认真扎实地抓好“两课”教材建设	陕西省委教育工委宣教处(14)
发挥国家队和主力军的作用 高质量地出版“两课”	
教材	高等教育出版社(17)
努力体现马克思主义哲学教材的时代性和中国特色	叶敦平(21)
编写哲学教材要坚持创新意识和人文精神	陈新汉(26)
关于编写《马克思主义哲学原理》教材的体会	江德兴(30)
严肃认真 注重质量	王展飞(34)
吃透教学目标 突出教材特色	郭新赞(37)
立足教学实际 搞好教材建设	朱桂芳(40)
增强教材的可读性 处理好重点难点问题	毛钢(45)
《马克思主义政治经济学原理》编写的探索与思考	白暴力(49)
关于《马克思主义政治经济学原理》若干问题的思考	贾志永(54)
努力编写高质量的“毛泽东思想概论”课教材	王顺生(61)
编写《毛泽东思想概论》的几点体会	
..... 广东省《毛泽东思想概论》编写组(66)	
按照教学内容构建教材体系	周华虎(70)
编写《毛泽东思想概论》的点滴体会	庄福龄(74)
编写《邓小平理论概论》的几点体会	钱淦荣(78)
夯实邓小平理论“三进”工作的基础	万斌 蓝蔚青 韩振亮(83)

编写《邓小平理论概论》的哲学思考	张绍森(87)
编写《当代世界经济与政治》的几点思考	王朝文(90)
《当代世界经济与政治》教材编写构想和特点	刘爱华(94)
在教材编写中力求体现特色	张脉强(98)
以教材编写为平台 进一步加强“两课”教师	
队伍建设	李景治(102)
科学安排教材内容 注重体现学科特色	张琮(106)
《思想道德修养》教材建设的几点思考	陈沙麦(110)
大学生思想道德教育新理念的探索和实践	
李萍 钟明华 刘树谦	(116)
加强针对性 增强可读性	卢黎歌(120)
《法律基础教程》编写的思路与做法	谷春德(125)
“法律基础”课程教材建设的探索	王振甲(129)
“准新实精”的科学统一	黎斌(132)
把握课程属性 面向青年学生	杜昌维(135)
《法律基础》教材编写指导思想探讨	吴绍琪(139)

教育部办公厅关于公布普通高等学校 “两课”教材质量评估结果的通知

各省、自治区、直辖市党委教育工作部门、教育厅(教委),各有关出版单位:

为进一步提高普通高等学校马克思主义理论课与思想品德课(以下简称“两课”)教材质量,加快高校“两课”教材建设步伐,我部于2000年下半年开始组织有关专家对普通高等学校“两课”教学中使用的本科教材进行了首次质量评估。现将有关评估情况通报如下:

一、高校“两课”教材评估的基本情况

首次参评的高效“两课”教材为教育部社会科学研究与思想政治工作司组编的示范教材和省级教育主管部门组编的省编教材(参评单位共28个),共七门课程182本教材。其中,《马克思主义哲学原理》28本、《马克思主义政治经济学原理》28本、《毛泽东思想概论》29本、《邓小平理论概论》27本、《当代世界经济与政治》20本、《思想道德修养》25本、《法律基础》25本。

高校“两课”教材评估以公平、公正、保密为原则。教材评估工作分为两个阶段。第一阶段由49位评审专家(每门课程七名专家)根据“两课”教材体系结构、内容安排、观点分析、语言表述、编校质量等评估标准,对各参评单位送审的七门“两课”教材进行匿名通讯评审。第二阶段由35位评审专家(每门课程五名专家)根据匿名通讯评审结果进行会议集中评审。会议集中评审阶段前

期,由评审专家对匿名通讯评审意见进行审议,并对参评教材进行预投票;会议集中评审阶段后期,评审专家根据前期审议与预投票情况和其他评审材料进行了终审表决。

二、高校“两课”教材评估结果

经与会评审专家认真细致地研究讨论,21 个单位组编的 33 本“两课”教材被评为优秀教材(详见附件),其余 149 本教材均为合格。

三、关于今后教材建设的几点意见

本次高校“两课”教材评估结果表明,大多数教材编写质量较高,涌现出一批优秀的“两课”教材,评为优秀等级的“两课”教材占全部送审教材的 18.13%,获优秀等级“两课”教材的组编单位占全部送审教材组编单位的 75%。获得两本或两本以上优秀等级“两课”教材的有四川、陕西、广东三省。这说明高校“两课”课程新方案实施以来,在各级教育主管部门的重视下,“两课”教育教学取得了较大成绩,特别是在教材建设方面取得了显著成效。但在教材建设过程中也还不同程度地存在着一些值得重视的问题。为进一步加强“两课”教材建设,提出如下意见:

1. 为充分重视评审专家的意见和建议,我部将尽快把专家具体评估意见反馈给各教材组编单位。

2. 各省(自治区、直辖市)教育主管部门应以此次教材评估为契机,进一步加强“两课”教育教学,特别是在教材建设质量上狠下功夫。要认真组织专家深入研究评审专家提出的意见和建议,并对本省(自治区、直辖市)所有“两课”教材进行修订或修改,更好地突出“两课”教学内容的时代感,增强针对性与实效性,使“两课”教材建设提高到新的水平,保证高质量地全面实施“两课”课程设置新方案。

3. 关于“两课”教材再版和使用。获得优秀等级的“两课”教

材,希望各组编单位根据评审专家提出的意见和建议,认真组织编写人员进行修订。再版时,可在教材封面左上角标注教育部统一制订的标识(标识样式另行通知)。获合格等级的“两课”教材,各组编单位必须根据评审专家提出的意见和建议,认真修订或修改后再继续使用。

附件:获得优秀等级高校“两课”教材的组编单位、主编及出版单位

二〇〇一年四月九日