

张平主编

教育 的智慧

the wisdom of education

本书中每一个故事
都闪耀着教师的智慧和真情
传达出教师伟大的爱



上海教育出版社

张
平
主
编

教 育

the wisdom of education

的 智 慧 心



上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育的智慧 / 张平主编. -上海: 上海教育出版社,
2009.9

ISBN 978-7-5444-2525-4

I. 教... II. 张... III. 中小学-教学研究 IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 151245 号

责任编辑 金德渊

装帧设计 陆震伟

教育的智慧

张平 主编

上海世纪出版股份有限公司 出版发行
上海教育出版社

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路 123 号 邮政编码: 200031)

各地新华书店经销 太仓市印刷厂有限公司印刷

开本 787×960 1/16 印张 25 插页 2

2009 年 9 月第 1 版 2009 年 9 月第 1 次印刷

印数 1-7,000 本

ISBN 978-7-5444-2525-4/G·1986 定价: 30.00 元

(如发生质量问题,读者可向工厂调换 电话: 0512-53522239)

编 委 会

编委会主任：王伟民

编委会副主任：唐海宝 刘寿华

顾 问：胡献光 李 群

主 编：张 平

副 主 编：童峥嵘 张 玲

编 委：郑渝萍 杨治平 杨东平

曹婕琼 呼琼霞 王雪凌

序

美国的管理大师德鲁克把知识概念的演变分为三个时代,即人类早期知识启蒙时代,近代工业革命时期的知识应用时代,工业之后的智慧时代或人力知识时代。所谓工业之后的智慧时代,要求人们在知识爆炸、信息扩张之际,能运用特定目标,学会聚拢、搜寻和运用知识,因此从这个角度讲,智慧比知识更重要。智慧高于知识,它是驾驭知识的能力。由知识到智慧是质的飞跃。

随着教育改革的深入,作为一名优秀的教师必须要具备两大能力,一是具备完善自我知识结构的能力,二是转识成智的能力。教师的天职是教书育人,“教书”不仅仅是知识的传播,同时也必须改造知识,扩展知识,甚至创造知识。教学更是一种能动的过程,好的教学不仅善于创造一种求知的共同基础,而且不断地通过活动把学生和教师都推向新的创造性的方向,这才是一种最好的、最成功的教学。至于“育人”也应有与此相同的认识。

本书讨论的是如何转识成智的问题,也就是探究如何认识转识成智和如何做到转识成智两大内容。本书的“话语”是鉴于对理论与材料的充分把握的基点之上。美国心理学家加德纳的多元智能理论研究表明,人具有两种与人格密切联系智能——内省智能和交往智能,它们

被认为是转识成智的重要条件。然而,本书的作者们并不满足于此,在五章的内容中,对“识”与“智”的关系,对由“识”转“智”的途径、方法、原理、规范等,都进行了有一定深度的理性阐释及一定广度的实践昭示。他们所做的工作是令人信服的。

本书的又一亮点是每一章节中插入了大量篇幅的实践案例,这逾150篇的智慧型案例全部来自卢湾区广大教师的亲身经验。这些案例从1000余篇的来稿中筛选而出,是精华中的精华,是卢湾区广大教师努力奉献的结晶。各章的主旨,无不在字里行间彰显着智慧型教师的魅力。作者们各自不同的教育叙事,如同盛开的百花,将“转识成智”演绎得多姿多彩、美不胜收。虽然我不敢言这里的每一篇选文均具有“解饥”、“耐渴”的功效,但至少作者于真情实感及真实实践中显示出的点滴教育的智慧,对于每一位有着教育理想,在教育的大海中航行的教师,尤其是年轻教师,还是有所裨益的。

关于智慧型教师的讨论,应该说是多多益善的,因为这是一种大功德,它不仅“功”于教师,而更会“泽”于学生,我因此希望以此书为起点,在打造卢湾区智慧型教师的过程中形成一番蔚为大观的局面。

是为序。

王倩以

编者的话

新的课程改革给教师带来了前所未有的挑战,它要求教师要转变教育观念,从教师—书本—考试为导向的教育观念,转向学生—能力—素质为中心的新的教育理念。这个过程不是一个一蹴而就的过程,它需要教师的激情——对教育的热爱、执著,但又不能仅仅依靠激情。没有激情,难以对教育改革产生有力的推进作用,过度依靠激情,不一定真正能够解决问题。

教育的改革,不仅仅是轰轰烈烈的,它更是安安静静的。教育的变革是发生在每一堂课中的“静悄悄的革命”,它需要教师的坚忍不拔的精神,它更需要教师具有解决实践问题的丰富智慧。因此,对教师而言,新课程改革要求激发教师的智慧,教师要用智慧的方式启迪学生的智慧,促进学生道德力量的增长,均衡地提升综合素质。

做教师很辛苦,这个职业比其他的很多职业更加耗费人的心智;做教师也很幸福,这个职业比其他的很多职业更具价值,教师的职业是为人的成长造福的职业,由教育的成就感所产生的幸福感是很多其他职业难以比拟的。做教师有挑战性——教师与一群代表未来希望的群体一同成长,教育的对象千差万别,且处在不断的发展变化中。在教育改革的今天,做教师比很多其他的职业更需要发挥人的创造性,教师要动

态地解决学生发展中的种种问题,教师的智慧因此具有重要的价值和意义,我们也因此呼唤教师的智慧,渴望出现更多的“智慧型”教师。在教育现代化事业向前深入推进的今天,教育的“现代性”更多地需要由教师的育人智慧体现出来。

那么,教师的智慧在哪里?它就在教师群体当中,我们每一位教师都有自己教书育人的智慧。教育的智慧在教师的教育生活中的点点滴滴中体现出来。智慧是一件独特的东西,它不因为贡献而减少,恰恰相反,智慧因交流而产生“倍增效应”。正如培根所说的,你有一个思想,我也有一个思想,我们彼此交换,每个人可以得到两个思想。而智慧的另一个特点是,通过碰撞和启发,能产生更多的智慧,这是教育智慧的“裂变效应”。如果把教师群体的智慧汇集起来,将产生更为巨大的智慧力量。于是,我们决定为教师做一点事情,让教师的智慧汇集起来,把智慧的甘露汇合成智慧的小溪,把教师群体当中最“原生态”的智慧发掘出来。

为了发掘教师们丰富的教育智慧,我们组建了研究团队,收集、整理、分析卢湾区广大教师的教育智慧,经过一年紧张有序的辛苦工作,这本关于教师智慧的书终于面世了。我们深深感谢苏忱、王厥轩、李维、盛天和、沈之菲、陈漱石等几位领导和专家对本书各章给予的悉心指点,同时也要感谢卢湾区教育基金会为本书出版所给予的大力支持。这本书,是卢湾区教师集体智慧的结晶,是我们在教师节来临之前的一份节日礼物。谨以此书献给卢湾区教育现代化事业,献给辛勤耕耘在教育第一线的广大园丁们。

祝全天下所有的教师节日快乐!

张平

目 录

第一章 课堂教学实践的智慧	1
课堂教学智慧的解读	2
理解课堂教学智慧	3
课堂教学智慧的主要特征	3
课堂教学智慧的缺失病因	4
课堂教学智慧的理性认识	5
前提：教师人格力量的引导	6
强化：备课的高度、深度、宽度和力度	8
实施：关注课堂教学的有效性	11
关注：沟通、交流与融合	17
课堂教学智慧的实践技巧	20
充分预设，教师必需心中有课	20
以理服人，教师顺应课堂生成	22
读懂学生，引领学生思维发展	25
调整心态，讲究教育赞扬艺术	28
巧借资源，吸引孩子主动参与	38
尊重生命，注重个别差异教学	44

专业发展,提升自身知识尺度	47
专家视角 丰富课堂教学的智慧	60
第二章 学生品行引导的智慧	65
学生品行引导的内涵	66
学生品行引导的四个层次	68
学生品行引导的关键期	75
确立行为规范是学生品行引导的基础	77
真诚对待学生	77
明确要求,细节出规范	82
提高成绩从认真做作业开始	87
及时处理偶发事件	93
抓住教育契机	95
表扬与奖励的智慧与策略	104
表扬通常比批评更有效果——赫洛克现象	105
表扬学生的行为或成绩,不评价学生人格或后天无法改变的特点	114
表扬的内容要具体、准确、客观,模糊的表扬没效果	115
奖励内部动机——表扬与奖励的“动机律”	116
设定行为目标,延后褒奖	118
表扬宜纵不宜横,要避免横向比较	119
公平一致——表扬的“公平律”	119

扬长避短,正面引导,突出优点	119
抓住学生的小变化	121
因人而异——表扬的“差异律”	124
学会表扬,更要学会赏识	124
批评与惩罚的智慧与策略	130
及时惩罚	130
认同性原则	131
就事论事,避免“翻老底”	131
避免破坏性批评	131
转化“问题”学生	135
不给“问题”学生“扣帽子”、“贴标签”	135
分析“问题”学生的行为原因	137
改善“问题”学生在班集体关系结构中的地位与角色	146
引导学生正确进行自我评价	150
寻找闪光点,树立自信心	150
专家视角 把社会道德行为规范内化	159
第三章 心理适应辅导的智慧	165
心理适应辅导的现状与误区	166
揭开心理适应辅导的面纱	166
学生心理适应辅导现状及问题	167

走出心理适应辅导的误区	168
了解学生的心理发展特点	169
小学生的心理发展特点	169
初中生的心理发展特点	170
高中生的心理发展特点	171
掌握心理适应辅导的四步骤	171
发现和确定心理问题	171
明确辅导目标	172
制定和实施辅导方案	172
结束和评估辅导	172
学习适应辅导——爱上学习	175
保护学生的自尊心	176
提高学生的自信心	178
兴趣是最好的老师	180
选择强化方法	181
提供成长空间	181
情绪健康辅导——掌控快乐	181
正确理解学生的消极情绪	182
情绪疗法的理论与方法	187
培养学生乐观自信的性格	189
及时转介	192

人格发展辅导——完善自我	193
给学生一定的自主权	193
引导学生学会正确看待自己和别人	194
防患于未然	195
辅导方法要因人而异	197
人际交往辅导——学会交往	198
不随意贴标签	199
切忌急于求成	199
不包办解决	201
在实践中锻炼	201
加强学生的自我修养	204
善于自知、善于知人	205
学生心理辅导的三种有效方法	207
认知辅导	207
行为矫正	210
同伴教育	214
六种心理适应辅导的有效技巧	217
同感	217
倾听	217
自我开放	218
提问	218
面质	219

非言语技巧	220
专家视角 心理辅导智慧体现在让学生工作更有效	220
第四章 家校合作互动的智慧	225
家校合作互动的意义	226
提升家长的育儿能力	226
提高学校教育的效率和质量	227
促进青少年人格健全和素质提高	228
形成大教育体系	229
国内家校沟通互动的现状及原因	230
国内家校沟通互动的现状	230
问题产生的原因	233
家校合作互动的基础	236
爱心与责任心	236
信任与信赖	244
平等与尊重	247
宽容与理解	248
不放弃不抛弃	250
家校合作的基本内容	255
指导家庭教育	255

发掘家长资源	257
运作家长委员会	258
家校沟通互动的途径	259
请家长到校	259
家访	259
家长会	268
家校联系册	270
电话联系	270
短消息、博客	272
其他：学校开放日和亲子活动	273
家校互动的策略与技巧	275
学会观察肢体语言	275
学会积极的倾听	275
学会提问	278
学会换位思考	279
学会先肯定成绩再提出问题	281
需要教师特别注意的家长类型	284
专家视角 让教育“天堑”变通途	297
第五章 教师自我反思的智慧	301
解读教师的自我反思	302

教师反思的含义	302
教师反思的特征与原则	303
教师反思的作用	305
影响教师反思的因素及相应对策	314
教师自我反思的内容	319
对教育理念的反思	320
对教育行为的反思	341
对教师角色定位的反思	353
教师自我反思的策略	363
一种正确的态度：批判的态度	364
一种独到的眼光：开放的理论视角	364
一套有效的方法：记录教师成长，提升教育教学智慧	365
促进教师自我反思的智慧	368
形成良好的反思习惯	368
提高自身的理论素养	369
提高教育反思的能力	370
避免常见的反思误区	372
专家视角 通过反思不断提高有效教育的能力	373
参考文献	376
后记	381

第一章

课堂教学实践的智慧