



中等职业教育课程改革国家规划新教材

哲学与人生

ZHIXUE YU RENSHENG

教学参考

主 编 / 杨 耕 程光泉



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



中等职业教育课程改革国家规划新教材

哲学与人生

ZHEXUE YU RENSHENG

教学参考

主 编 / 杨 耕 程光泉

编 者 / (按章节顺序)

程光泉	杨桂华	孙明利	王立强
彭 颖	于艳萍	董 静	李朝霞
庄永敏	王智勇	楚延香	李晓东
管月英	阎 玲	宋永利	朗月田
邬 平	黄朝霞	王虎学	王 蓓
王 珂	贾 军	杨风云	



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

哲学与人生教学参考/杨耕主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2009.7

中等职业教育课程改革国家规划新教材

ISBN 978-7-303-09947-4

I. 哲… II. 杨… III. 哲学—专业学校—教学参考资料 IV. B

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 099576 号

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 北京京师印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 184 mm × 260 mm

印 张: 19.25

字 数: 432 千字

版 次: 2009 年 8 月第 1 版

印 次: 2009 年 8 月第 1 次印刷

定 价: 25.00 元

责任编辑: 庄永敏 美术编辑: 李葆芬 装帧设计: 红土月设计室 电话: 010-5200 0020
hongtuyue@vip.sina.com

责任校对: 陈 民

责任印制: 马鸿麟

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

目 录

CONTENTS 哲学与人生·教学参考

导 言	(1)
教材的地位	(2)
教材的基本理念	(4)
教材的主要特点	(5)
教材的设计思路	(6)
教学内容与教学大纲对照	(6)
本书的使用建议	(9)
第一单元 坚持从客观实际出发 脚踏实地走好人生路	(14)
本单元的地位	(14)
本单元的内容结构	(14)
本单元的教学建议	(15)
第 1 课 客观实际与人生选择	(17)
一、教学目标	(17)
二、教学内容分析	(17)
三、教学设计	(21)
四、教学资源	(27)
第 2 课 物质运动与人生行动	(34)
一、教学目标	(34)
二、教学内容分析	(34)
三、教学设计	(39)
四、教学资源	(45)
第 3 课 自觉能动与自强不息	(53)
一、教学目标	(53)
二、教学内容分析	(53)
三、教学设计	(57)
四、教学资源	(64)
第二单元 用辩证的观点看问题 树立积极的人生态度	(78)
本单元的地位	(78)

本单元的内容结构	(78)
本单元的教学建议	(79)
第4课 普遍联系与人际和谐	(82)
一、教学目标	(82)
二、教学内容分析	(83)
三、教学设计	(86)
四、教学资源	(94)
第5课 变化发展与顺境逆境	(99)
一、教学目标	(99)
二、教学内容分析	(100)
三、教学设计	(104)
四、教学资源	(112)
第6课 矛盾推动人生发展	(121)
一、教学目标	(121)
二、教学内容分析	(122)
三、教学设计	(126)
四、教学资源	(135)
第三单元 坚持实践与认识的统一 提高人生发展的能力	(144)
本单元的地位	(144)
本单元的内容结构	(144)
本单元的教学建议	(145)
第7课 知行统一与体验成功	(146)
一、教学目标	(146)
二、教学内容分析	(146)
三、教学设计	(150)
四、教学资源	(157)
第8课 现象本质与明辨是非	(164)
一、教学目标	(164)
二、教学内容分析	(164)
三、教学设计	(168)
四、教学资源	(174)
第9课 辩证思维与创新能力	(179)
一、教学目标	(179)
二、教学内容分析	(179)
三、教学设计	(183)
四、教学资源	(188)

第四单元 顺应历史潮流 确立崇高的人生理想	(197)
本单元的地位	(197)
本单元的内容结构	(197)
本单元的教学建议	(198)
第 10 课 历史规律与人生目标	(200)
一、教学目标	(200)
二、教学内容分析	(201)
三、教学设计	(206)
四、教学资源	(211)
第 11 课 个人理想与社会理想	(219)
一、教学目标	(219)
二、教学内容分析	(220)
三、教学设计	(225)
四、教学资源	(230)
第 12 课 理想信念与意志责任	(238)
一、教学目标	(238)
二、教学内容分析	(239)
三、教学设计	(242)
四、教学资源	(246)
第五单元 在社会中发展自我 创造人生价值	(255)
本单元的地位	(255)
本单元的内容结构	(255)
本单元的教学建议	(256)
第 13 课 人的本质与利己利他	(257)
一、教学目标	(257)
二、教学内容分析	(257)
三、教学设计	(260)
四、教学资源	(265)
第 14 课 人的价值与劳动奉献	(270)
一、教学目标	(270)
二、教学内容分析	(270)
三、教学设计	(273)
四、教学资源	(280)
第 15 课 人的个性自由与全面发展	(285)
一、教学目标	(285)
二、教学内容分析	(285)
三、教学设计	(288)
四、教学资源	(295)

导言

为了便于教师在教学过程中全面准确地把握教材，用哲学智慧照亮中职学生的人生之路，我们编写了这本教师用书。本书将突出针对性、实用性和科学性，紧密结合中职学校的课堂教学实际，尽最大可能为教师提供教学便利。基于这一宗旨，本书导言部分将对课程的定位与性质、教材与大纲的关系、教材的编写理念与特点进行全面阐述，并对教师如何使用教材提出了建议。每一单元，我们都分析本单元的内容结构、地位与作用，并提出了相应的教学建议。同时我们还针对每一课都对教学目标和教学法内容进行了深入分析，并逐课进行了教学法设计，以供教师在备课时参考。考虑到边远地区教师备课的实际困难，我们还分三个方面提供了教学资源。希望通过我们的共同努力，藉由哲学与人生课的教学，我们能为本次课改，为中职学生的成长做出我们的贡献。

教材的地位

中职学生的素质,关系到未来国家劳动者的素质。德育是素质教育的第一要素。教育部印发了《关于中等职业学校德育课课程改革与教学安排的意见》和新修订的《中等职业学校德育课教学大纲》,此举标志着新一轮中等职业学校德育课的课程改革方案正式出台。

改革开放以来,中等职业学校德育课进行过3次重大改革。

1993年,原国家教委颁布了《关于中等职业技术学校政治课课程设置的意见》,构建了既有别于普通高校,又有别于普通中学的中等职业学校政治课课程体系。在此之前,中等职业学校没有自己完整的德育课课程体系,3类学校(普通中专、职业高中、技工学校)的德育课基本是参照普通高校政治理论课和普通高中思想政治课而设置的。

1999年,中共中央、国务院召开了改革开放以来第三次全国教育工作会议,并作出《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》。同年,国务院批转的教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》提出了实施中等职业教育课程改革和教材建设规划,第二轮德育课程改革作为一项重要内容列入并启动。2001年,教育部印发《关于中等职业学校德育课课程设置与教学安排的意见》,把“政治课”改为“德育课”,把职业指导列为必修内容,必修课程从原来的9门精简为“职业道德与职业指导”“哲学基础知识”“经济与政治基础知识”“法律基础知识”4门,进一步突出了职业教育的特点,同时颁布了德育课4门必修课程的教学大纲(试行)。

2004年,《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的意见》颁布;2007年,党的十七大对学校德育工作以及德育课教学提出了新的更高的要求。

对第二轮德育课程改革实施情况,教育部组织有关专家一直进行跟踪。各地对这一轮德育课的基本课程设置和内容是认同的,针对性与实效性得到加强,职业教育的特色较为突出,同时,各地也反映,德育课课程学科性偏强,与职业学校学生的实际联系不够紧密,教学安排和教学方式与职业教育工学结合、校企合作的人才培养模式变革还不相适应。大家普遍认为,近几年来,我国经济与社会生活发生了巨大变化,职业教育有了新的发展,党和国家对职业学校德育工作提出了新的要求,需要进一步深化德育课课程改革。经教育部领导批准,新一轮中等职业学校德育课课程改革于2007年11月全面启动。

新一轮中等职业学校德育课课程改革方案的颁布,标志着新一轮德育课课程改革开始进入实施阶段。教育部组织制定的中等职业学校的德育课程包括“职业生涯规划”“职业道德与法律”“经济政治与社会”“哲学与人生”4门必修课程和“心理健康”选修课程。

新一轮中职德育课程改革有四个方面的新特点:

一是体现了新时期的新要求。本轮课改是职业教育战线贯彻党的十七大精神和一系列文件的重要举措,方案将社会主义核心价值观体系的基本内容、科学发展观的内涵和精神实质、构建社会主义和谐社会的总体要求等内容纳入了德育课教学内容,充分体现了党和国

家对中等职业学校德育工作的新要求。

二是突出了职业教育的特点。本轮课改将现行的“职业道德与职业指导”“经济与政治基础知识”“哲学基础知识”“法律基础知识”4门必修课调整为“职业生涯规划”“经济政治与社会”“职业道德与法律”“哲学与人生”，从德育课的任务和课程设置可以看出，本轮课改在强调思想政治教育的同时，加重了职业生涯教育、法制教育、职业道德教育方面的内容，突出了职业教育的特点，有利于促进学生全面发展和综合职业能力的形成。

三是强调了教学方式的创新。教学大纲要求结合职业教育的特点，适应中职学生的学习方式和职业教育培养模式的变化，更多地通过案例教学、情景教学、现场教学、社会调查、社会实践等方式，并通过开展技能竞赛、仪式庆典、文化艺术等活动，把德育与职业活动、学生活动相结合，发挥学生主体作用，改变“重理论传授，轻学生实践”的教学方式，强调学生的主动参与。没有教学方式方法的创新，“三贴近”原则就不能落到实处，课程的针对性、实效性和时代感就会受到影响。

四是增加了心理健康教育。种树先培其根，树人先育其心。心理健康教育是学校德育工作的重要组成部分，也是加强德育工作针对性、实效性的重要方面。根据中职生的身心发展特点和教育规律，注重培养学生良好的心理品质和自尊、自爱、自律、自强的优良品格，增强学生克服困难、经受考验、承受挫折的能力，他们才能更好地适应学习和社会生活的环境。所以本轮课改将心理健康纳入了德育课课程体系。

中等职业学校培养与我国社会主义现代化建设要求相适应，德智体美全面发展，具有综合职业能力，在生产、服务一线工作的高素质劳动者和技能型人才。中等职业学校的培养目标和任务，明确了这次课程改革德育课程改革的方向和任务。本次设置的四门必修课和一门选修课，既具有不同的性质和任务，同时又都要以邓小平理论、“三个代表”重要思想为指导，贯彻落实科学发展观，相互配合，共同承担完成德育教育的目标与任务。

职业生涯规划要对学生进行职业生涯教育和职业理想教育。其任务是引导学生树立正确的职业观念和职业理想，学会根据社会需要和自身特点进行职业生涯规划，并以此规范和调整自己的行为，为顺利就业、创业创造条件。

职业道德与法律是对学生进行道德教育和法制教育。其任务是提高学生的职业道德素质和法律素质，引导学生树立社会主义荣辱观，增强社会主义法治意识。

经济政治与社会是对学生进行马克思主义相关基本观点教育和我国社会主义经济、政治、文化与社会建设常识教育。其任务是使学生认同我国的经济、政治制度，了解所处的文化和社会环境，树立中国特色社会主义共同理想，积极投身我国经济、政治、文化、社会建设。

作为选修课的心理健康是对学生进行心理健康的基本知识、方法和意识的教育。其任务是提高全体学生的心理素质，帮助学生正确认识和处理成长、学习、生活和求职就业中遇到的心理行为问题，促进其身心全面和谐发展。

哲学与人生是对学生进行马克思主义哲学基本观点和方法及如何做人的教育。其任务是帮助学生学习运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。

相对于职业观、道德观、社会政治经济常识和心理素质,世界观、人生观和价值观具有统领的作用和更为根本的性质,因此,在所有的德育课程中,哲学与人生居于核心地位。只有树立正确的世界观、人生观和价值观,树立正确的人生方向,选择正确的人生道路,才能在具体的职业选择、道德素养、心理素质等具体问题上正确的认识。当然,哲学与人生课不能取代其他的德育课程,相反,它还需要其他课程,把德育教育具体化、职业化、个性化。因此,哲学与人生课程要与其他德育课程相互配合,共同完成中职学校的德育任务和目标。

教材的基本理念

1.《哲学与人生》教材的编写指导思想

按照《中等职业学校哲学与人生教学大纲》规定的本课程的目标与任务:“《哲学与人生》是中等职业学校学生必修的一门德育课程。本课程以邓小平理论和‘三个代表’重要思想为指导,深入贯彻落实科学发展观,对学生进行马克思主义哲学基本观点和方法及如何做人的教育。其任务是帮助学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法,正确看待自然、社会的发展,正确认识和处理人生发展中的基本问题,树立和追求崇高理想,逐步形成正确的世界观、人生观和价值观”。教材坚持以下指导思想:

第一,坚持正确的价值导向。以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻落实科学发展观,坚持社会主义教育方向,增强教育的时代感,把帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观贯穿始终。

第二,按照本次中职德育课程改革的要求,充分体现党和国家对中等职业学校德育工作的新要求,按照新颁布的《中等职业学校德育课哲学与人生教学大纲》编写。

第三,坚持三贴近的原则,即贴近学生、贴近职业、贴近社会。紧密联系社会生活实际和学生成长的实际,突出职业教育的特点,适应中职学生的职业教育培养模式的变化,遵循职业学校学生身心发展的特点和规律,体现以就业为导向的职业教育理念,加强针对性、实效性和时代感,把知识传授与思想教育紧密结合,强化哲学基本观点在人生成长问题中的运用。

2. 教材期望达到的目标

第一,在教材知识点的编排上,以中职学生未来面临的人生问题为基点,从中职学生的生活实际出发,引导学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识,提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力,引导学生进行正确的价值判断和行为选择,形成积极向上的人生态度,为人生的健康发展奠定思想基础。

第二,教材注意课程介入和教学渗透的有效性。通过《哲学与人生》的课程介入与教学渗透,将其纳入德育的课程体系之中,传授理念、知识与策略等,培养学生认识问题、分

析问题的能力，使他们既提高哲学素养，又提高道德品质，成为有益于社会的人。

第三，加强实践性体验。教材设计相关栏目，引导学生有目的地参加社会实践、社会调查、行业实践、行业调查等活动，帮助学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。

3. 教材表现形式

(1) 体例活泼，有亲和力。鉴于中职学生的年龄特点、德育学科特点、社会经济发展及专业实际，从学生的思想、生活实际出发，通过灵活的体例设计，寓教于乐，提高学生学哲学、用哲学的兴趣与动力。

(2) 栏目丰富，图文并茂。多用生动典型的事例，多用喜闻乐见的形式，多用学生参与的方法、讨论的方法，设计多个栏目，图文并茂，深入浅出，循序渐进，增强哲学的吸引力和感染力。

(3) 装帧设计。一方面，遵照教育部的统一要求；另一方面，充分考虑中职学生的特点与学习习惯，并体现北师大出版社装帧设计的特色与水平，做到色彩明快，版式生动活泼，保证教材美观大方。

教材的主要特点

本教材主要突出了以下特点：

1. 时代感。本教材坚持马克思主义哲学基本观点教育与把握时代特征相统一。任何真正的哲学都是时代精神的精华。时代精神是一个时代的历史任务和客观要求的反映，教材贴近时代，对于此次按新大纲编写的《哲学与人生》具有特殊的意义。

2. 针对性。加强正确的哲学知识教育与注重学生成长的特点相结合。从学生的兴趣、能力和需要出发，结合学生的生活经验，遵循学生的生理、心理及认知发展规律来编写《哲学与人生》教材，把学生感兴趣、对学生人生发展有用的知识、原理和方法写进教材，努力做到“少而精，讲管用的”。

3. 实效性。贴近生活，构建以人生、生活为基础、以马克思主义哲学知识为支撑的知识模块。在哲学课程教学中，常遇到的一种现象，教师在向学生传授科学的理论和正确的方法时，学生往往认为老师所讲的，除了应付考试外，和自己再无任何关系。好的思想和理论反而引不起学生的关注，这一现象表明我们的德育课在一定程度上已经脱离了学生生活的实际。我们在组织编写《哲学与人生》时，会紧扣学生人生发展的主题，立足于学生现实的生活经验，把知识观点的阐述寓于社会生活的主题之中，力图实现学科知识与生活现象、理论逻辑与生活逻辑的有机结合。

4. 主动性。着眼于学生的创新精神和实践能力的培养，强调教材实施的开放性和实践性。本教材的着眼点不仅仅是知识和技能的简单给予，而是把形成知识的过程的体验、

把获取知识的能力的培养放到了突出的位置。新教材在给予学生哲学与人生知识的时候,并不是像传统教科书那样把知识直接呈现在学生面前,而是提供案例、问题和情境,让学生自己去思考、去体验、去选择、去解决,在这一过程中让学生自己去判断是不是、能不能、该不该、值不值,让学生自己经历知识的生成过程,从而更好地了解、领悟人生的真谛。

教材的设计思路

本教材的设计与编写,严格遵循教育部《中等职业学校哲学与人生教学大纲》的要求,努力紧扣中职学校学生的生活实际与现实需要,把哲学原理的学习与人生发展结合起来,把世界观教育融入人生观价值观教育。

按照教学大纲的要求,本教材的编写力求摆脱过分注重知识结论的僵硬式灌输、忽视学生实际生活和现实需要、忽视探究式学习过程的模式。我们以学生的发展作为终极目标,尊重学生在教学中的主体地位,以贴近中职学生生活的社会情境和他们的亲身体验为载体,不断地诱发学生主动探究的动机。强调与人生的密切联系,注重学生的主动学习,提倡体验、探究、参与、合作、讨论、调查、社会实践等多种学习方式,促进学生社会实践能力的发展和人生境界的提高。

本教材有五个单元,十五课。教材的开篇为“致同学们”,生动地阐述哲学的性质与作用,以及哲学与人生之间的内在关系,意在引起学生学习本课程的兴趣,明确自己的学习方向。每个单元以及每一课开始前,都设计一段文字,对本单元的内容作一生动简要的概述,以便于师生把握教材内容。每一课由两个框题组成,每个框题是将来教师教学中的一堂课的容量。

课文的展开采用了主文与辅文相结合、正文与栏目相结合、图文并茂的方式来呈现。课文的正文部分由主文与辅文组成。主文是教材的基本知识点和主要观点。这样使师生在教学和学习过程中,能明了要掌握的基本观点与内容。每一课后还有“基本概念”“要点提示”“思考·练习·活动”,便于学生总结、复习与掌握本课内容。

本教材注重正文与辅文、文字与示意性插图的恰当比例关系。文字表达简约精当,通俗易懂。原则上图像能说明的内容,不必要再用文字重复。一方面力求文字优美,简明达意;另一方面配以精美插图,使教材图文并茂。

教学内容与教学大纲对照

教学大纲设计了《哲学与人生》的基本框架和主要内容:

(一)坚持从客观实际出发 脚踏实地走好人生路

1. 客观实际与人生选择
2. 物质运动与人生行动
3. 自觉能动与自强不息

(二)用辩证的观点看问题 树立积极的人生态度

1. 普遍联系与人际和谐
2. 变化发展与顺境逆境
3. 矛盾推动人生发展

(三)坚持实践与认识的统一 提高人生发展的能力

1. 知行统一与体验成功
2. 现象本质与明辨是非
3. 辩证思维与创新能力

(四)顺应历史潮流 确立崇高的人生理想

1. 历史规律与人生目标
2. 个人理想与社会理想
3. 理想信念与意志责任

(五)在社会中发展自我 创造人生价值

1. 人的本质与利己利他
2. 人的价值与劳动奉献
3. 人的个性自由与全面发展

以上教学大纲内容在教材中完整地得到贯彻,作为单元和课的标题。教材有两条主线,一条是人生;另一条是哲学基本理论。这两条线并不是平行的。中职生进入社会面临的人生问题将是本教材的基础,围绕学生的人生选择、人生态度、人生实践、人生理想和人生价值,组织相应的哲学理论,对这些问题进行从理论到实践的系统阐发,从而构成了“物质观——人生选择、辩证法——人生态度、认识论——人生实践、历史观——人生理想、价值论——人生价值”主体框架。本教材虽然也力求全面地阐述马克思主义哲学的基本理论,但却不苛求理论体系的完整和哲学知识的系统,它更着重解决学生面临的人生实际问题。

也就是说,这次课改之后的教材名称不叫哲学基础知识,但是,并不是在内容上不讲基础知识了。马克思主义哲学的基础知识必须讲,不讲这些,就不是马克思主义哲学了,就没有指导可言了。但是马克思主义哲学的内容很多,是一个庞大的体系结构,在36学时内,是无法面面俱到的。新大纲为了进一步突出德育课的功能,强调了马克思主义哲学的基本观点和方法。在哲学与人生这门课中所讲的哲学内容是与人人生发展关系密切的基础知识。这有两层意思:

第一,所讲的基础知识一定要与人生发展问题联系起来,要有指导性。

虽然这门课程还是哲学课,但是,一定要放在德育课这个背景下来理解,不是一般意义上的哲学课。作为德育课的哲学课与一般意义上的哲学课的最突出的区别就在于,不是以知识传授为重点,而是以对学生进行思想教育,培养学生对生活的热情,培养学生观察

分析现实的能力为目标,帮助学生树立正确的世界观人生观价值观为目的。一句话,就是要帮助学生解决做人的问题,更具体地说,就是帮助学生解决做人的观念问题。

如:以前的哲学基础知识,一上来就是讲物质观,讲物质第一性,讲唯物主义和唯心主义的对立,哲学基本问题。这些问题重要,是马克思主义哲学的基石。但是,就这么讲毕竟与学生的人生发展关系不密切。所以,在新教材中,从与学生联系最紧密的地方入手,哲学上的逻辑关系,不一定就是我们讲哲学的顺序。事实上,对于我们的学生来说,重要的是通过学习要落到自己的生活中,物质第一性,有什么用,就在于它告诉我们必须要从客观实际出发。关键是要真正理解和做到从客观实际出发。

在讲从客观实际出发时,也不是传统的讲法,因为按照传统的思路,你还是要从物质第一性讲起。我们要针对学生的人生实际,讲清楚什么是从实际出发,怎么从实际出发,为什么要从实际出发。主要地是通过学习,引导学生真正认识到自己的实际,教给他们如何才能认清自己的实际,如何才能尊重客观实际,从而也才能引导面对客观实际,树立起自信,认识自己,摆正自己的位置,才会激发自己的热情,才能对自己的未来充满信心。

要充分体现哲学对于人生的指导意义。尤其是针对中职生的特点,提出了人生的问题。中职生这个年龄阶段的特点,以及他们现在所处的人生境遇,都决定了他们正处于人生发展的最重要的阶段,人生发展的问题是现在迫切需要解决的重要问题。这个问题不解决,不仅学习的问题不能解决,将来的生活也会成为大问题。怎么去解决呢?仅仅学习掌握专业技能行吗?专门学习人际关系掌握为人之道行吗?肯定不行。最主要的问题是观念上的问题,是观点问题,思想问题,对于人生的看法问题。像中职生这样的年龄,就开始对人生抱着消极态度,就感觉自己是人生的失败者,那么,将来的几十年的人生路怎么去走呢?尤其是我们所培养的中职生是将来我国产业大军的主要组成部分,这些人如果在人生观上出现了问题,受到影响的就绝不仅仅是单个的人的生活了,整个国家的发展也必然要受到影响。因此,我们提出哲学的指导作用首先就应该表现在帮助学生正确的认识人生,直到他们帮助他们解决自己人生发展中的切要的问题。这也就是德育课的育人作用。

第二,教材中所讲的人生的问题,一定要是学生的人生发展中的切要的问题。

人生问题太多了,每天的生活中都充满了各种各样的问题。但是,我们是针对中职生在讲哲学与人生,所以,问题一定要有针对性。

作为中职生的人生发展的切要问题有哪些,是什么?切要问题,就是根本的问题。也可以说是问题的本质。对于学生的问题是需要进行概括的,要从哲学上进行概括,上升到哲学的高度来解决。对于学生的认识,我们也不能仅仅停留在现象的层次,要抓本质。否则就不能抓住问题,也就解决不了问题。哲学是解决根本问题的方法,不是解决具体问题的方法和途径,你抓不住问题的本质,也就体现不出来哲学的用处,发挥不了哲学的功能。哲学也就成为空洞无用的东西了。学生也就更不愿意接受。

人生的最大特点是有阶段性。不同的人生发展阶段,人所面临的主要问题也不一样。青年人的主要问题是成长,是自立的问题,是选择的问题。

所以,我们把人生问题概括为五个方面:人生选择、人生态度、人生实践、人生理想、人生价值。

本课程的展开也要沿着这样的脉络进行：哲学基础知识——人生哲学基础知识——人生的客观实际——找到自己人生中的位置。

教师只有把哲学知识与学生的实际紧密结合，才能真正做到把握哲学基本观点与解决人生发展问题的统一。做到既让学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，又引导学生进行正确的价值判断和行为选择，实现了哲学与人生的有机结合，引导学生学哲学、用哲学，为人生的健康发展奠定基础。

教材的使用建议

1. 教师应深刻认识哲学对人生的指导作用

要上好这门课，教师必须首先了解哲学的作用。北京师范大学副校长韩震教授在《思想的力量》一书中概括了哲学的八个方面的作用，讲得很系统。第一，因逻辑分析而言行条理。作为方法论哲学能够从根本上提升人们条理化思维、讲话和行为的能力。第二，因反思活动而思想深刻。作为反思性的思维活动，哲学以批判性思维为己任，思索时代、现实、社会以及个人的局限性，使人们的眼睛不断投向更加理想的境界，因而哲学能够拓展人们的视野，从而提升人们独立或自主思考的能力，提升人们观念和实践创新能力。第三，因宏大视野而胸怀全局。作为一种整体世界观的学问，哲学有利于培育人们战略思考的能力。第四，因辩证思维而头脑灵活。作为提倡辩证思维的唯物辩证法，哲学可以帮助你变化无常的生活和工作中把握基本的方向和立场。第五，因憧憬理想而满怀希望。作为根本性的人生观和价值观，哲学为人类以及为每个人的存在、生活、发展提供安身立命之根本。第六，因高度概括而精神丰富。作为文化的灵魂，哲学能够以最凝练的方式提升人们的人文素质。第七，因理性信念而品格坚毅。作为思想中把握了的时代，哲学历史观能够帮助人们通晓历史发展规律和发展趋势。有了规律性的认识，人们就往往具备科学而坚定的信念。第八，因追求智慧而生活豁达。作为爱智慧的思维活动，哲学尽管不能垄断智慧，但却是爱智慧的代表，它可以帮助你摆脱无谓的烦恼。

哲学主要解决的是世界观和方法论的问题。而本教材名为《哲学与人生》，哲学对人生到底有哪些的指导作用，这是我们教师在运用教材进行教学之前，必须深刻领会的。

第一，哲学从来不是孤立的，它一诞生就同人生联系在一起。因此说：哲学脱离了人生，是空洞的；人生缺少了哲学，是盲目的。哲学思想是使人类充满生机、乐趣、幸福的必需品。哲学思想就像人的灵魂。黑格尔更是借用庙与神的关系来生动的比喻人生同哲学的关系，他说：“一个没有文化的民族，如果没有哲学，就像一座庙，其他地方都装饰得很富丽堂皇，却没有至圣的神那样。”哲学思想是使人类充满生机、乐趣、幸福的必需品。哲学的功用是提升思想。通俗地说，哲学的任务是指导人们过一种有意义、有品位的生活。

第二，哲学思维是人的精神的集中体现，是人之为人的根本特征。我们知道，人是世

界上唯一有意识和自我意识的精神存在物，哲学首先是人的一种自我意识，而灵长类动物有意识但没有自我意识。自我意识和思维能力是人之为人的重要特征，思维能力越强，则人的本质内涵越丰富，越是严格意义上的人，如思想家、科学家、艺术家、哲学家等都是人之智者，而不具备思维能力或者丧失思维能力的人，就失去严格意义上人的资格。

从古至今，人有两大问题：一是生存问题；二是发展问题。前一个问题属于科学问题，后一个问题就是哲学问题。从这种意义上说，哲学是指人们对人生根本问题的认识和反思。哲学是关于人生的意义和价值问题的思考，是对于人生的自我反思。只有经过这种哲学的反思，人才能过一种经过审视的、真实的、有意义的生活。

有人说，哲学在现实生活中，既不能解决吃的问题，又不能解决穿的、住的问题，思考这些有什么意义呢？这又需要从人的本质需要说起，因为人是物质和精神、肉体 and 灵魂的统一体。物质需要是人作为物的需要，只有精神需要才是人之为人的需要。哲学是人的精神属性的重要标志，是对于人生的自我反思。动物生存不需要哲学，它只需要活着而已。苏格拉底说，人生的一个重要任务就是“认识你自己”。未经省思的人生是没有价值的。真诚地反思人自身的生存方式和生活态度，使人成为真正的思想存在，从而彰显健康的心灵、塑造高尚的人格，给人以生存价值依托和意义诠释，这就是哲学作为最高的智慧之学的任务。每一个人都有自己对人生问题的思考，因此，每个人都有自己的哲学思想，每个人都可能成为哲学家。只是一般人对人生的思考是零碎的，而哲学家对人生问题的思考是系统的、深刻的。

第三，哲学思维对我们认识、分析和判断问题有指导作用。同样的事情，有哲学思维的人能够比较正确地分析现实，预测未来，对人生作出正确的判断。具体科学的作用在于塑造“某种人”，即使人掌握一定的知识和技能，并胜任某种职业。做“人”是做“某种人”的基础，离开哲学对“人”塑造，具体科学所培养的“某种人”便失去了基点并不可避免地走向迷失。因为哲学是研究人的智慧和真理，所以，我相信，用心研究哲学，或者懂一点哲学道理的人，会比别人更能享受到心境的平静，更能感受到知识的清澈，不会被眼前的现象所迷惑，被身边的困难所困扰。人生总是会遭遇困难，也难免会有缺憾，而哲学虽然无法把困境彻底赶离我们身边，也无法杜绝缺憾，但是，它却可以为我们指引一条途径，沿着这条途径，我们就会认识到：原来失去是另一种获得，困境是另一种赐予，缺憾是另一种圆满。

哲学是教人如何思考的学问，了解哲学，有助于拓展视野、开阔心胸，有助于帮助人培养独立思考的能力，树立正确的人生观价值观，培养良好的心态，掌握生活的哲理，汲取人生的智慧，更好地认识社会，认识生命和人生，从而脚踏实地走好人生路。

2. 准确理解、把握大纲的精神

《哲学与人生》教学大纲规定了学生在知识与技能、行为、情感态度与价值观等方面所应达到的基本要求，如果教师不深入地研究新大纲，势必会造成对教学目标的模糊认识或曲解教材编写者的意图，造成在使用新教材上的困难。

在教学中，要注意跳出传统的知识框架。传统的以学科知识为中心编制的教材，追求严密的学科知识的逻辑结构。新教材一方面突破了学科中心，不刻意追求学科体系的严密性和系统性；另一方面从学生的经验出发。密切教学内容与学生生活的现代社会科技发展

的联系。许多教师在实际的教学中跳不出旧的“依纲靠本”框框，感觉新教材不好教了，知识不系统了，结论不明确了，自己很难适应，甚至很茫然，很苦恼。特别是教了多年哲学的教师，就更要引起重视。

3. 按教材教而不是教教材

传统的以传授知识为中心的教学，教师把教材奉为“圣经”，教材控制着教师的教和学生的学，教师教学的目的就是“落实知识点”，使学生掌握教材所安排的内容，而以学生发展为本的新课程改革，将教材作为学生学习的“范例”和“媒介”，教材只是实现课程标准的重要资源，学生通过教材内容的学习不仅获得具体的知识，更重要的是亲身经历探究过程，养成情感态度价值观，这种教材观要求教师不是教教材，而是要用教材教。这不仅是一个教学理念的转变问题，而且是一个教学实践的操作问题。在教学实践中，教材是教师用来教学的材料，也是学生用来学习的材料，有效提高教学质量，教师使用教材需要教育的智慧。

教材是实现课程目标、实施教学的重要资源。它是编者精心编写的认识世界的窗口，获取知识的工具。它虽然规定了要教些什么，但至于怎样教、运用哪些事例和素材去教，则是教师的事情。如果说教材编写者是在编写教材的过程中进行改革，那么教师则是在实施教材的过程中进行改革。教学不仅是一种艺术，一种科学，而且是一种智慧。教师使用教材，不仅关系到知识的层面，而且关系到智慧的层面。教师使用教材的智慧，就是教师在精通教材的基础上，根据自己的体会和教学风格，结合学生的知识水平、年龄特征和实际学习需要，用自己的独特个性，把自己对教学内容的感悟、体验、激情、灵感和经验融合在课程中，对教材进行重新钻研、处理，并与学生进行灵活的课堂交往，把学生的学习情绪和生活经验纳入课堂，教学才充满了生命的活力。

要避免两种倾向：一种情况是照本宣科地执行新教材。

有一大部分教师错误地认为，新的实验教材是在新课标的要求下编写的，而且新的教材随着教学改革不断深化，无论是内容上还是事例方面，都发生了根本性的变化，越来越符合学生的认知规律，于是教学的过程中，就不折不扣地照本宣科地执行新教材。

另一种情况是不能正确理解教材的编排意图，突出表现在不能正确把握教学的目标和教学的重点、难点上。许多教师对教材的理解是蜻蜓点水浮于水面，因而就不能正确把握教学的目标和教学的重点、难点，导致学生的学习效果事倍功半。

在具体的教学过程中，使用教材要注意把握以下几个原则：（1）认真分析和理解教材编写的意图。教学过程是将教材的知识结构转化为学生认知结构的过程，教师在教学要树立整体观念，从教材的整体入手。通读教材，了解教材的编排意图。（2）深入分析和挖掘教材内容的多重价值。新课程强调改变课程过于知识传授的倾向，强调培养积极主动的学习态度，是获得基础知识与基本技能的过程，同时形成学会学习和形成正确价值观的过程。（3）正确把握教学内容和教材内容的区别。教学内容来自于师生对课程内容与教材内容用于教学实际的综合加工及再生和内化，不仅包括教材内容，而且还包括了师生在教学过程中的实际活动的全部。教材内容中不过是教学内容的重要组成部分。（4）依据学生的实际需要设计教学活动。教师在教学实践中，应根据学生实际情况，发挥自己的创造性，对教学内容和学习活动过程进行重新设计。要从学生的兴趣、爱好和经验出发，设计出最