

親愛精誠

广州市第六中学教育部重点课题《团体心理辅导》成果集锦

GUANGZHOU SHI DILIU ZHONG XUE
JIAO YU BU ZHONG DIAN KE TI
TUAN TI XIN LI FU DAO
CHENG GUO JI JIN

主編 趙建祥
廣州出版社

PDG

亲爱精诚

——广州市第六中学教育部重点课题
《团体心理辅导》成果集锦

主 编：刘建祥

副 主 编：罗耀新 叶爱科 林伟洪

常 务 主 编：李 颖

常务副主编：邝志坚 孔宪志 包海英 窦建波

简豪光 肖展力 陈少华

广州出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

亲爱精诚：广州市第六中学教育部重点课题《团体心理辅导》成果集锦 / 刘建祥主编. — 广州：广州出版社，2008. 12

ISBN 978-7-80731-913-9

I. 亲… II. 刘… III. 中学生—心理卫生—健康教育—文集 IV. G479-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 188658 号

书 名 亲爱精诚——广州市第六中学教育部
重点课题《团体心理辅导》成果集锦

出版发行 广州出版社

(地址：广州市天河区天润路 87 号广建大厦 9~10 楼 邮政编码：
510635)

责任编辑 高旭正

责任校对 阳 潮

装帧设计 广州文思策划设计有限公司

印 刷 台山市华尔达印业有限公司

(地址：台山市台城镇仁孝路 93 号 邮政编码：529000)

规 格 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 17.5

字 数 340 千字

印 数 3000 册

版 次 2008 年 12 月第 1 版

印 次 2008 年 12 月第 1 次

书 号 ISBN 978-7-80731-913-9

定 价 32.00 元

如发现印装质量问题，请与承印公司联系调换



目 录

序	马文驹 (1)
写在卷首的话语	罗耀新 (2)
前 言	(3)
规则规范与心理人文素养	李 颖 (3)
第一章 师生关系	(7)
构建新型师生关系 提高教育效果	沈 华 (7)
特别的爱	
——心理辅导个案	周 轲 (11)
真诚架起沟通的桥梁	
——高一(5)班学生心理辅导个案	曲 艺 (14)
尊重	
——高中学生心理辅导案例	王继锋 (17)
爱是一切	
——我的一点“后进生”的转化体会	苏雁妃 (20)
倾注爱心转化后进生	李 桑 (24)
关爱的力量	
——心理个案辅导	陈映婷 (27)
以心理辅导为主, 刚柔并济管理学生	颜秋平 (29)
班主任, 当你们班有这样的学生时	彭 静 (32)
第二章 个案心理辅导	(35)
第一节 网络成瘾症篇	(35)
沉迷网络游戏学生的心理辅导方案设计	简豪光 (35)
他从网络游戏中走出来	窦建波 (38)
心理辅导个案	刘敬威 (41)
第二节 抑郁症篇	(43)
当心抑郁症缠上我们的学生	谢 薇 (43)
第三节 焦虑症篇	(46)
考试焦虑学生心理辅导案例	袁中华 (46)



最大的敌人是自己	
——漫谈对一个学生竞争焦虑的分析及干预·····	苏雁妃 (49)
第四节 逆反心理篇·····	(54)
学生心理个案分析	
——逆反心理辅导个案·····	冯 荆 (54)
第五节 心理过敏症篇·····	(58)
学生心理辅导个案分析	
——他为何跟校规班规过不去·····	陈国海 (58)
第六节 学习习得性无能篇·····	(60)
学生学习习得性障碍矫治·····	郭子健 (60)
第七节 压力篇·····	(63)
中学生学习心理压力辅导案例·····	张 娟 (63)
第八节 人际关系篇·····	(66)
学生心理辅导案例分析	
——关注优等生的离群心理·····	郭子健 (66)
个体心理辅导个案分析：一个沉默寡言的学生·····	彭蔚君 (70)
社交恐惧症倾向的咨询案例报告·····	包海英 (73)
用爱心融化他	
——心理个案分析·····	林 鸿 (85)
学生心理个案分析·····	吴 坚 (88)
第三章 团体心理辅导·····	(92)
第一节 学习辅导篇·····	(92)
莫让年华付流水	
——Do not wait to work until you have a good job·····	刘秋菊 (92)
站起来，向前走	
——重点班学生学习心理辅导·····	肖展力 (95)
第二节 悦纳自我篇·····	(98)
让自信伴我健康成长	
——培养学生自信心的团体心理辅导·····	韦 芳 (98)
团结奋进 自信飞翔·····	袁中华 (101)
反思中了解自己	
——高一(15)班主题班会设计·····	赖建璇 (104)
中学生心理团辅教案：学会独处·····	张 清 (106)
第三节 人际关系篇·····	(110)
班级团体心理辅导案例分析·····	张 娟 (110)
团体心理辅导案例分析·····	韦 芳 (113)



对父母应怀有一颗感恩的心 ——母亲节主题班会	李和英 (116)
第四节 适应环境篇	(119)
不经历风雨,怎么见彩虹 ——学习挫折心理辅导	苏雁妃 (119)
“勇于战胜挫折”团体心理辅导教案	冯国威 (126)
团体心理辅导之音乐的陶冶作用	黄凤金 (131)
我也有一双隐形的翅膀! ——高二(17)班团体心理辅导	邓珊颖 (136)
第四章 高三专题	(142)
第一节 总论	(142)
高三学生的非智力因素研究与案例分析	奚建波 (142)
充满自信,走向成功 ——谈高考心理调节	奚建波 (148)
第二节 团体辅导篇	(151)
心理和态度决定一切 ——高三学生心理问题及对策	杨 斐 (151)
高考路上陪你一起走 ——高考考生的心理调整	金慧敏 (155)
用“性价比”武装我们的时间 ——高三学生时间管理的专题辅导之一	苏雁妃 (159)
第三节 个案辅导篇	(165)
高三学生心理问题辅导案例	林东艳 (165)
心理辅导案例	肖文苑 (168)
第四节 培优补差篇	(173)
2007 届高三培优补差辅导计划、实施过程与个案反思	许甫琦 (173)
第五章 军训专题	(177)
高一(16)班新生军训总结	张 熹 (177)
军训总结	袁中华 (180)
弘扬军人作风 塑造新生品格 ——记高一军训体会	颜秋平 (183)
第六章 干部培训专题	(185)
学生干部培训策划书(2007 年)	邱志坚 (185)



第七章 班级管理专题	(189)
班级	
——心灵家园	肖文苑 (189)
怎样培养优良的班风	赖建璇 (192)
让学生喜欢你的班会课	赖小妹 (195)
浅谈班级民主管理	王慧珊 (198)
谈如何在班级管理中对学生进行教育	蓝蔚平 (201)
班主任工作的几种有效方法	韦 芳 (204)
德育“金匙”打开“差班”心结，激发学习潜能	李俊英 (207)
助你成功	
——记高一(9)班“养成教育”系列活动.....	黄凤金 (211)
第八章 教师论文精选	(217)
德性与德行：德育工作不可偏废的两个方面	刘敬威 (217)
让校规校纪教育充满暖暖的温情	
——上海参观学习有感	简豪光 (220)
结合我的经验谈谈在心理咨询中应如何建立良好的帮助关系	
.....	赖小妹 (223)
在心理咨询中应如何建立良好的帮助关系	林 鸿 (226)
如何消除学生学习心理障碍	罗耀新 (229)
如何提高学习者的自我监控能力	黄凤金 (232)
谈如何提高学习者的自我监控能力	林 鸿 (234)
学困生的成因与辅导	沈 益 (236)
自制力	
——成功的基石	邝倩仪 (240)
如何更有效地开展学生的自我管理	宛军民 (243)
关于初二学生自我管理能力的培养	何敬启 (245)
初一学生家长在子女适应时期应做些什么	宛军民 (248)
性成熟对青少年自我意识发展的影响	赖小妹 (251)
新疆班中学生在汉文化环境下心理健康教育方法与途径的探索	
.....	包海英 (253)
后 记	(260)
和谐六中	
——广州市第六中学校文化建设综述	李 颖 邝志坚 (260)



序

华东师范大学心理学教授 马文驹

广州市第六中学是有着七十余年历史的名校，是广东省首批省一级学校，广州市首批国家级示范性高中。2003年11月学校成为国家教育部十五规划重点课题“团体心理辅导的理论、应用与推广”的实验学校，五年来的实践探索取得了宝贵的经验与可喜的成果。

广州六中总结出“以行政主导，教师为主体，理论先行，技术开路，渐行推进，自为互动”的工作模式，及“学生必须以预防、发展性为主，矫治性为辅，走发展性辅导之路”的方针，有效推动这一工作在六中的开展。

广州六中的前身是黄埔中正学校，是蒋介石先生于1936年8月在广州黄埔岛黄埔军校旧址创办的，以黄埔军校校训“亲爱精诚”为校训，以黄埔军校校歌为校歌，先生特予嘱托：“本校以德智体群四育并重为教育方针，体育尤为首要”。这其中蕴含着“以人为本”、“互助友爱”、“理解尊重”、“共同成长”等丰富思想，这也正是团体心理辅导的理论精华。

心理辅导工作的成败在于理念第一，技术第二。党的十六届六中全会发出了建立和谐社会的号召，这正好和广州六中文化中的和谐因子相契合，和团体心理辅导的理论要求相吻合。几年来，已有一位老师有了专业门诊辅导资格（国家职业资格二级），两人有了心理辅导A证，170余人有了心理辅导B证，完成了与中大合作的一项国家级研究课题。这本文集是广州六中五年来的一次成果巡礼，也是广州六中对国家教育部十五重点课题“团体心理辅导”的阶段性汇报。

2008年8月



写在卷首的话语

罗耀新

中学时代是青少年学生人生经历的美好的年轮。他们充满理想，充满活力，他们的激情像初升的太阳涌动，追求像长河浪花般跳跃，奔腾不息。十六七岁，在生命琴弦上又是一个美妙的音符。他们的生活是那样的充实和甜美，是那样的欢畅和活泼，他们与父母相怡，与师长相伴，没有经历过多少人生的困苦和磨难，他们在爱的庇护下走向稳健，走向成熟。

然而，人生道路也并非是坦途。顺境和逆境随之而来，成功与挫折相交而至，愉悦和困惑往往一并来到身边。生活中的酸甜苦辣、人间里的亲情、友情、事业上的求索与拼搏，时常又撞击着他们甜美的梦。此时此刻，他们需要探索，冷静地去领悟人生，他们需要自信、自强、勇敢地去面对人生。他们需要体恤和关爱，希望我们的沟通和理解。

今天，我们读到班主任们用爱心写成的卷册，它是班主任“爱的教育”的印记，是我们团体心理教育的沉甸甸的果实，它记录了我们团体心理教育的探索经历，它表述了为师者“用爱心去关怀每一个学生，让每一个学生都能健康成长”的教育思想。透过卷册的每一页，我们所看到的是，我们的班主任用诚挚友爱的心，体贴入微的情，积极向上的激励话语，开朗活泼的人生态度，扣动心弦的睿智关注每一个学生，激励每一个学生。尊敬的师长，孜孜不倦，身体力行，无私奉献，岂能不为社会所认同和赞许！

我们期望有为的学子们在成长的道路上一帆风顺，却要让他们知道脚下的曲折颠簸；我们希望有志的学子们在未来的事业上成功地跨越巅峰，定让他们知道人的发展必须具备知识、胆魄、毅力、体力、坚韧顽强，才能到达成功的彼岸，才能登上那理想的高峰。让我们的学子们成人、成才、成功，是时代赋予我们的教育者的责任。

2008年10月



前言

规则规范与心理人文素养

李 颖

上世纪 80 年代中期李政道教授在美国对这几百名中国留学生大发脾气。为什么？因为这群中国留学生在李政道教授的报告会上，肆无忌惮地讲话、前后走动、吃零食、迟到、早退，表现出无秩序、无章法、无修养的现象。李先生说，你们这些人是中国人中的精华、精英、翘楚，你们这些人像这样没有文化修养、没水准，这样不懂得尊重别人的劳动，中国还能靠谁？2000 年共青团中央、国家人事部、国家教育部联合进行了一项大规模测试，发现中国人的创新能力和文明素养平均分只有 6.87 分，而同样的测试，欧美国家则分布在 25~65 分。其中最令人忧心的是中国人的文明素养，在国外有人说只要是排队有扎堆的地方肯定有中国人，很多地方中国人的表现确实让人不敢恭维，越是细节处越能彰显出一个民族的文明素养和文明状态。

我 1996 年来广州后，不断地听到“二世祖”、“八旗子弟”、“富不过三代”之类的话，反映了许多人对广东教育现状及前途的忧虑，对现实生活中年轻一代的基本人文素养的担心。曾经有个调查，在大型集会、演出等场合中，以京、港、沪、穗四个地方的人进行比较，结果是广州人最没文化、素养最差，广州的教育最差。这个结果在 2003 年 10 月 3 日《广州日报》。现在又有了新的佐证，第一个国庆黄金周游客数量井喷，很多文物古迹被充满激情的游客们肆无忌惮地零距离接触，被抚摸、被扭曲、被践踏，文物本身的价值因为人为的破坏而受到贬损。

诸如此类的例子举不胜举，请同学们想一想，9 月 30 日我们的一次课间集会、两场文艺演出，那个场景，至今想来仍然让人触目惊心，看书的、讲话的、做题的、前后走动的、吃零食的、喝饮料的，整个会场乱成一锅粥，对这些劣根性、坏习惯我们没有勇气正视它。柏杨先生很早时写了一本《丑陋的中国人》，历数我们中国人的种种劣根性、种种陋习，很多中国人自己不敢看，也不让别人看。同样在美国也有一本《丑陋的美国人》，这本书成为了美国总统、国务卿办公桌上的常备书。我们真的很怕别人揭短吗？我们喜欢文过饰非吗？我们喜欢闭

上眼睛不看缺点吗？我们正在创办全国示范性高中，广州市第一批全国示范性高中中无论是多少，都有我们六中，这意味着我们面临着一次非常难得的发展机遇，难道我们要带着自己的一身劣根性、一身陋习进入示范性高中吗？是不是要等到评估专家和上级领导来检查评估的时候指出我们的种种不足才改正吗？那时就晚了，那是要一票否决的，我们将对不起后来人。国歌中唱道“中华民族到了最危险的时刻”，那是在告诫我们要有忧患意识，生于忧患死于安乐，安乐而不致忧患死期将至。秦人自亡而非亡于六国，同样苏联解体关键在自己而怨不得别人。因此我们全体师生都要唤起自己的忧患意识，用放大镜看清楚自己的陋习和缺点，吾日三省吾身，下决心铲除劣根性，改掉坏习惯，建立良好的行为习惯，形成文明的校园新风，促使我们的班风、校风再上一个新的台阶。我们六中的生源是广州市第一流的生源，我们六中的同学是广州市同龄人中的精华、精英、翘楚，我相信我们完全可以、也完全能够正视现实，完全有能力改变一切不良的行为习惯，因为我们的国家在进步，我们的广州在越变越漂亮，这一切必将对你们这些新广州人的人文素养、纪律意识、秩序观念提出更高的要求。《南风窗》前主编秦朔在美国学习的时候，对比美国和墨西哥，感叹说，有美国和中国做对比，我相信凭着中国人的聪明才智，我们一定会干得比美国人更漂亮，我们的文明一定会超过美国。

怎么样超过美国人呢？千里之行始于足下，提高文明素养要从我们每一个人做起，从现在做起，从规则做起。

六中的教学模式是“自为互动”，“自为”是一种主动的状态，是一种“我要”的态势：“我要自己设计目标，走人生的必由之路”，其实质是“自由”，而不是“自在”。“自为”意味着一种进取的心态，主动的精神，而不是被动的接受，还意味着权利与义务的均衡，意味着遵守规则（包含规范）的必要，否则“自由”无从变成现实，所以规则是自由的前提。

有了规则才能维持竞争的公平。要是游戏能够进行下去，也离不开规则。如果规则是由裁判决定的，可比赛就无法进行；一次不合规则的判决，有可能将结果完全颠倒过来。人可以输以百次而不感到屈辱，却无法接受别人一次违规而赢得的胜利。从另外的渠道取得的胜利可以到处炫耀，但不要把那种表情带到竞赛场上。在正常的比赛中因为成功的不易胜利者可能会哭；但在规则之外取胜的人绝不会有赢的感觉。世界是个大赛场，即使有人不想参与竞争，别人也会把你当成对手；拳击、散打、柔道各有各的规则，不遵守各自的规则，每一项运动都将失去存在的基础，观看一次无规则的比赛，实际上等于围观一次意外事故。要上路，就得遵守交通规则；要做人，就要懂得为人的规则。所谓走自己的路，并不是说可以在“路上”为所欲为，而是自己在规则内走好“路”。规则不是限制你的发展，而是规定你的发展，规范你的行为；不是让你束手就范，而是为你的成



长设置一条高速路。不遵守规则也能赢，但赢得不光彩；不懂规则必定输，但输得有些冤枉。规则是一种大家共同的许诺，是人们作为一种关系、一个集体成员默认的一种协议，承认某种规则就必须接受他的约束，承担某种义务。没有规则，人与人之间很难建立相互信任的关系，很难合作。地球这么大都个有运动规则，要遵守万有引力定律，被地球运载的人也只有在接受规则的前提下，才能实现“自为”、“自由”的人生之路。

这实际是一个做人的道理，你不接受万有引力的约束，那么万有引力当然不会为你提供向心力，假如地球离开轨道，就将灰飞烟灭。同学们应当首先学会做人，然后才能学会学习，学会生活，学会发展。做人的要求，其实质是对人品行的要求，品行越好，人的含金量，人的档次越高，格调越高。所以同学们在注意方法，自我发展的同时，对自己品行的要求同样绝对不可以掉以轻心。希望同学们树立高尚的理想，坚定的信念，建立自己科学的信仰，对自己的人品行为提出更高的要求，使你作为人的质量更高。有两个人曾对自己的品行提出过明确而又严格的要求，而且奉行终身，一个是我们的周恩来总理，他早年曾自行拟订过“我的修养要则”；另一个是美国著名的思想家、政治家、科学家富兰克林，他在自传中写道：“我之所以能从一个懵懂无知的穷少年，成为一个世界范围内还算有点名气的人，全得益于上苍给我指点迷津。”他的所谓“迷津”即其自律十三条。一、节制。二、沉默。避免无益的聊天，言必于人于己有益。三、秩序。进步得越快就越需要规则和秩序。四、决心，当做必做，决心要做的事，应坚持不懈，坚持是一种品质，克服从众心理，耐住寂寞，才能坚持不懈。五、简朴。一茶一饭，当思来之不易，一丝一物，恒念物力维艰。六、勤勉。当日事当日了，日清日高，就是当天的事一定要清理总结才能提高。明日复明日，明日何其多，吾生待明日，万事成蹉跎。明日之不可待，当了今日事。七、诚恳。思想纯洁、公正，不做不利于人的事，不忘记履行对人有利益而又是你应尽的义务，信仰坚定。八、中庸适度，避免极端。我们反对中学生谈恋爱，女同学与人相处要有分寸，要自重，不要随便与人牵手，有距离才能产生美，在地铁、公共汽车等公共场所都不要与人零距离接触。九、人若是给你应得的惩罚，你应接受之。就像有的同学踩到了校纪校规的底线，就必然受到处分。十、清洁。卫生非常重要，绝不可以掉以轻心。十一、镇定。不因为小事或普通的、不可避免的事故惊慌失措。十二、贞节。信仰要坚贞，做人要有气节。十三、谦虚。我们当以周恩来、富兰克林为楷模，对自己严格要求且厉行不辍。

学习心理的成熟，学习方法的完善，能力的形成，品行的铸造，决不会是一朝一夕的事情，需要长期的、自觉的、自愿的、自为的坚持下去。让一切不好的、不够好的、不必要的言行、习惯全部去除，让一切好的品行、习惯、有效的方法尽快养成、形成规范。只有每个六中人都形成了自己良好的行为习惯，提高



了自己的文明素养，锻造好了自己的金字招牌，广州六中这个品牌才会含金量更高、更辉煌。

有全校师生的密切配合，我们培养德智体群美劳全方位发展，有着顽强心理品质的现代人的教育目的定能够达到！



第一章 师生关系

构建新型师生关系 提高教育效果

沈 华

【摘要】 本文通过一份关于中学生心理状况的调查报告引出了构建新型师生关系的必要性，并结合个人体会与实践提出了几点关于构建新型师生的建议。

【关键词】 师生关系 教育

据一份关于中学生心理状况的调查报告显示：当心理存在问题时只有2.06%的同学愿意向老师倾诉；在对待老师批评这个问题上有近三成的同学认为老师是可恨的，有意挑自己的毛病。虽然这份调查存在一定的局限性，但联想到在许多学校部分师生之间公开对立，学生对老师出言不逊甚至扬言报复（有的确实做了），这样的事情时有发生，让我们不得不重新审视师生关系这一古老而崭新的话题。

一、构建新型师生关系是时代发展、教育改革的必然

师生关系，是社会关系体系中一个多因素的关系体系，既反映了社会经济、政治、道德关系，又包含有为达到教育目标，完成教学任务的教与学的关系，也有情感行为的心理关系等。

师生关系必然同一定的经济基础相联系并为之服务。在农业经济时代、工业经济时代的大部分时期，教师处于传道、授业、解惑的主体，是主宰、是权威，学生只能被动地接受知识，师生关系必然体现着师道尊严。到了后工业经济时代，由于知识经济的到来，对个性发展的要求已日益强烈。教育途径的不断拓宽，教育管理和教育手段已逐步现代化、科学化，以教师为主体的活动舞台已逐渐被学生占领。因此，旧的师生关系势必遭受强烈的冲击甚至瓦解。

从教育改革的角度看，现代教育思想更注重“以人为本”，更注重培养学生能力和开发学生的智力，教育的过程是双方互动、共同促进和提高的过程。师生关系作为学校环境中最重要的人际关系贯穿整个教育教学过程，这一关系处理的好坏直接关系到教育教学的效果、学校培养目标的实现，关系到学生的心理健康和全面发展。



在教育教学过程中，如果师生关系处于一种平等、信任、理解的状态，那么它所营造的和谐、愉悦的教育氛围必然会产生良好的教育效果；从学生的发展角度，拥有交流能力、合作意识是事业取得成功的必要条件。优化师生关系可以为学生健全人格的形成与综合素质的提高打下基础。

所以构建新型师生关系是时代发展、教育改革的必然。

二、新型师生关系构建的理念

新型师生关系应该是教师和学生的人格上是平等的、在交互活动中是民主的、在相处的氛围上是和谐的。它的核心是师生心理相容，心灵的互相接纳形成师生至爱的、真挚的情感关系。它的宗旨是本着学生自主性精神使他们的人格得到充分发展。它应该体现在：一方面，学生在与教师相互尊重、合作、信任中全面发展自己，获得成就感与生命价值的体验，获得人际关系的积极实践，逐步完成自由个性和健康人格的确立，另一方面，教师通过教育教学活动，让每个学生都能感受到自主的尊严，感受到心灵成长的愉悦。

三、对影响构建新型师生关系因素的分析

知识的传授渠道在不断的拓宽而感情的大门却在不断的缩小这不是危言耸听。多年来因受天地君亲师、“师徒如父子”和“严师出高徒”等传统思想的影响，尤其是在“应试教育”的沉重压力下，师生关系被扭曲、师生对立的现象屡见不鲜主要体现在：

1. 师道尊严的传统观念在个别教师中仍然存在，他们放不下架子，不能平等对待学生，导致师生关系紧张。同时部分教师在管理、沟通上缺乏艺术，以管代教、以堵代疏、以批评代替教育的做法挫伤学生的自尊心，使得他们的行为得不到理解，拉大了师生间的距离，并造成学生的封闭心理或逆反心理。

2. 在教学成绩这座大山的重压下，教师和学生都为“分”疲于奔命。不合实际的高要求、超负荷的作业量使得部分学生、教师都承受着巨大的心理压力。而部分教师对学习成绩不甚理想、不听话的学生讽刺挖苦，甚至变相体罚，使得那些学生受到排挤，个性、心理受到压抑，找不到成功的阳光，于是怕学、厌学、逃学。一边是负有责任心的教师在强制学生学习；另一边是丧失选择自由被迫学习的学生把教师的行为看成是压抑、侵犯，久而久之师生关系紧张、尖锐。

3. 由于网络教育的到来，使得学生接受信息的渠道拓宽，从学校教学渠道获取信息的比例减低。而教师由于繁忙的工作获取社会信息量相对不足，使得学生对教师的信任度和满意度降低。

4. 成绩至上的评价方式根深蒂固，而全面客观的评价体系未能得到落实，使得部分学生的全面发展和个人潜能被忽视了，也造成师生关系的疏远。扭曲师生关系的因素有很多，但它的根源在于我们教育思想观念的偏差和行为方式的不当。长此以往势必严重影响素质教育的开展。可以说，构建新型师生关系是素质



教育必须具备的先决条件。

四、构建新型师生关系的几点体会

在几年的教育教学活动中，我体会到要构建新型师生关系应注意以下几点：

1. 要热爱学生。教育不能没有爱，没有爱就没有教育，爱是教育的灵魂。只有热爱学生，才能正确对待、宽容学生所犯的错误，才能耐心的去雕塑每一位学生。刚当班主任时对那些所谓的“差生”我一直不知道怎样才能让他们热爱念书。直到我发现一位老教师经常在放学后将那些学生请到办公室对他们进行认真地辅导，发现他总是让这些学生帮助他板书，并在其他老师面前表扬他们。慢慢地，让人惊喜的事情发生了：这些学生竟开始主动问老师问题了，迟到的现象少了，上课不再病怏怏了，成绩也有了一定的提高。看到那些学生的进步，我才发现原来爱学生虽然很难但它是多么的重要。

2. 给学生以尊重。尊重比热爱更为重要。因为给学生以尊重，学生才能感受师生的平等、才能感受自尊的存在。一旦他们认为失去自尊，他们就会失去向上的动力，精神的支柱，由此导致消沉。反之，他们就会获得向上的动力源泉。记得在一次集体劳动结束后，我在全体学生前表扬了一位性格内向、平常说话声音很小的男生，我说：男同学劳动时应该向他学习，才能体现男子汉的魄力。没想到从那以后这位不爱表现、成绩不是很好的学生在各种集体活动中表现越来越出色，成绩也有了一定的改善，与我的关系也一下子拉近了不少。我开始还未意识到这是为什么。直到有一次在与他的家长沟通中我才明白这是怎么回事：原来由于他说话声音小，很多学生都说他娘娘腔。没想到一次不经意的表扬竟然会改变他。因此，我们要尊重学生的人格、意愿、隐私权等等，采用一切的方式肯定学生，赏识学生。

3. 对学生要有研究。正如苏霍姆林斯基所讲的，尽可能深入的了解每个孩子的精神世界，这是教师和校长的首条金科玉律。只有了解学生的社会及家庭背景、个性差异、兴趣爱好、心理变化、发展特点，我们才有与学生相处的基础。

4. 让学生当主人。知识最终要靠学生自己去掌握，做人最终要学生自己去做。这就决定了学生的主体地位。因此应该让学生主动参与实践，学会自我教育、自我管理、自我成才，才能使学生的个性得到全面展示。我们学校有很多班级采用了多套班干部轮流制，让更多的学生参与民主管理，获得了学生的好评，并收到良好的效果，融洽了师生间僵化的关系。

5. 改变自己。师生关系是对立统一的，教师处于矛盾的主要方面，在运动变化中起着主导作用。因此，构建良好的师生关系关键在于教师。作为教师，首先应该结合自身的工作转变观念，加强自身修养，提高师德素养和教学能力，以高尚的品格和过硬的素质去感染学生，征服学生。很多教师就是因为这点让他们每到一个新的班级都会获得学生的一片欢呼。应该做好角色的转换。在素质教育



亲爱精诚

中教师不再是独奏者而应是伴奏者，舞台的中心应该是学生，本教学模式和研究性学习获得了良好的教育效果，并得到了充分的体现。

综上所述，新型师生关系的确立更多的有赖于教师自身观念的更新和素质的提高，人格的不断健全和完善；有赖于教师对学生无微不至的爱和时时刻刻的尊重。相信新型师生关系的建立将会迸发出强劲的教育能量，促进教育效果的不断提高。

【参考文献】

- 【1】李娟，以爱构建新型师生关系，大连教育学院学报，2003（4）
- 【2】许继红，构建新型师生关系的认识论基础，雁北师范学院学报，2006（4）