



考研 英语高分攻略丛书

张洪兵 主 编

张淑芳 副主编

James Bruner 主 审

写作

—— 考研英语

解题思路与实战



● 深入解析

● 科学归纳

● 讲求实战



化学工业出版社



考研 英语高分攻略丛书

张洪兵 主 编 ●

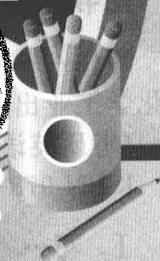
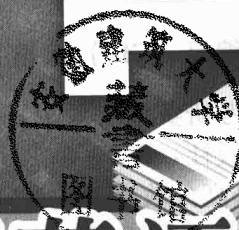
张淑芳 副主编 ●

James Bruner 主 审 ●

写作

—— 考研英语

短期突破与应试



本书深入解剖了考研英语写作部分的命题思路和特点,给出了具体的解题思路和方法,适合参加全国硕士研究生统考的广大考生使用。本书主编从事考研英语辅导七年,了解广大考生的写作特点和常见问题。因此,本书站在考生的角度上点破他们在英语写作中的困惑之处,并对各种常见问题进行成因分析。在此基础上,对历年考研英语写作的命题思路和特点进行深入分析,并总结归纳出一整套的解题思路和方案。只要考生们仔细阅读,认真完成作业,牢记书中提供的框架性素材,考研英语写作将不再是一个头痛的问题。本书编者参加多年的大学英语四六级和考研英语阅卷工作,深谙阅卷教师的心理。附录给读者提供了2009年研究生入学考试真题的 Range Finder (评分标准),可以帮助考生了解阅卷的思路以及什么样的作文能得到高分。

图书在版编目(CIP)数据

写作——考研英语解题思路与实战/张洪兵主编. —北京:
化学工业出版社, 2009. 5
(考研英语高分攻略丛书)
ISBN 978-7-122-05485-2

I. 写… II. 张… III. 英语-写作-研究生-入学考试-
解题 IV. H315-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 062707 号

责任编辑: 唐旭华 叶晶磊
责任校对: 陶燕华

装帧设计: 刘丽华

出版发行: 化学工业出版社 (北京市东城区青年湖南街 13 号 邮政编码 100011)
印 装: 北京云浩印刷有限责任公司

720mm×1000mm 1/16 印张 7½ 字数 142 千字 2009 年 7 月北京第 1 版第 1 次印刷

购书咨询: 010-64518888 (传真: 010-64519686) 售后服务: 010-64518899

网 址: <http://www.cip.com.cn>

凡购买本书, 如有缺损质量问题, 本社销售中心负责调换。

定 价: 13.50 元

版权所有 违者必究

编写人员

主 编 张洪兵

副 主 编 张淑芳

编写人员 (以姓氏笔画为序)

丁迪星 张洪兵 张淑芳 杨 洪

主 审 James Bruner

前 言

英语写作能力的提高，是一个循序渐进、日渐积累的过程，这相对于极为有限的考研备战时间来说，的确是一个难以协调的矛盾。但是，纵观考研英语的写作，因其受制于考试时间、作文文体、阅卷教师等诸多因素的影响，似乎又使得考生能够在这对看似对立的两者中达到某种平衡：即完全有可能通过科学的培训，系统有效的演练，在短时间内充分调动其语言潜力，使其磨合至最佳状态，从而轻松撰写出符合阅卷教师评判标准的应试作文。为了帮助广大考研学子，尤其是基础相对薄弱的学生在短时间内通过系统培训，达到一个质的飞跃，我们精心编写了这本考研英语写作分册，以期成为考研学子备考作文的航向灯。

本书试图摒弃纷繁复杂的语言学理论，以实用性为编撰理念。总论部分，从考研英语大纲及命题特点入手，试图做到心中有数，知己知彼；并用深入浅出的言语，通过分析中西思维的差异，针对学生习作中的常见错误。

分论部分如同良师一般传道授业，娓娓道来，从真题切入，佐以良方。并且对于大小作文采取了不同文体，分而治之的策略。小作文侧重其不同文体特点分析，典型模板的刻画，再加上中肯的范文评析，使读者动手模仿的可操作性大大增强；而对于大作文的驾驭，则仿佛巧匠一般，把文章按其结构分为开头、正文和结尾，对于不同部分又提供了若干不同的写作手法，就如同为读者提供了一个万能的模板，按其喜好组合，看似随意，却处处流露出编者的匠心独具。

理论能很好地指导实践，却不能代替实践本身，因此，本书第四章的实战演练，不失时机地为读者精心准备了数十篇范文佳作，并按考研命题常考的话题对其分门别类地予以展示，相信定能使读者站在巨人的肩膀上，看得更高，收益更大。

本书第五章所提供的考研作文助考模板，一方面提供了为阅卷老师所青睐的佳句名言，另一方面又用中文对读者自由发挥的部分提供了详细注释，定能使读者简便易行，随心复制。

列在附录里的 Range Finder（评分标准），无疑也可视为考生的益友，它是读者在平日习作中衡量自身作文水平的尺度，通过与其所提供的范文进行对比，读者

很容易能够估测出自己某篇习作的得分，并以此不断激励着自己向更高分值冲刺。

我们深知“熟能生巧”，有了写作分册，就如同添了双翼，但读者真正腾飞，还有待于在它的指导下的科学操练。我们期待着各位考生有效地利用本书，为自己考研成功做好准备。

本书由执教北京化工大学的加拿大专家 James Bruner 先生审稿。本书对准备大学英语四六级考试的广大考生也有参考价值。由于编者水平有限，书中不当之处恳请广大读者和从事英语教学工作的同仁们批评指正。

编者
2009 年 4 月

目 录

第一章 考研英语写作总论

第一节	考研英语大纲写作部分的变化及命题特点分析·····	3
第二节	中西语言思维差异及考研英语写作常见错误分析·····	5
第三节	复习备考常见问题及应对策略·····	9

第二章 应用文写作通常思路及常用句型

第一节	应用文写作总论 ·····	15
第二节	应用文历年真题分析 ·····	15
第三节	信函的写作 ·····	21
第四节	备忘录的写作 ·····	32
第五节	摘要的写作 ·····	34
第六节	报告的写作 ·····	37

第三章 图画作文写作通常思路及常用句型

第一节	图画作文写作总论 ·····	43
第二节	图画作文历年真题分析 ·····	43
第三节	图画作文起始段落谋篇模式及常用句型 ·····	44
第四节	图画作文中心段落谋篇模式及常用句型 ·····	49
第五节	图画作文结尾段落谋篇模式及常用句型 ·····	55

第四章 实战演练范文 30 篇

第一节	书信体应用文练笔 ·····	61
-----	----------------	----

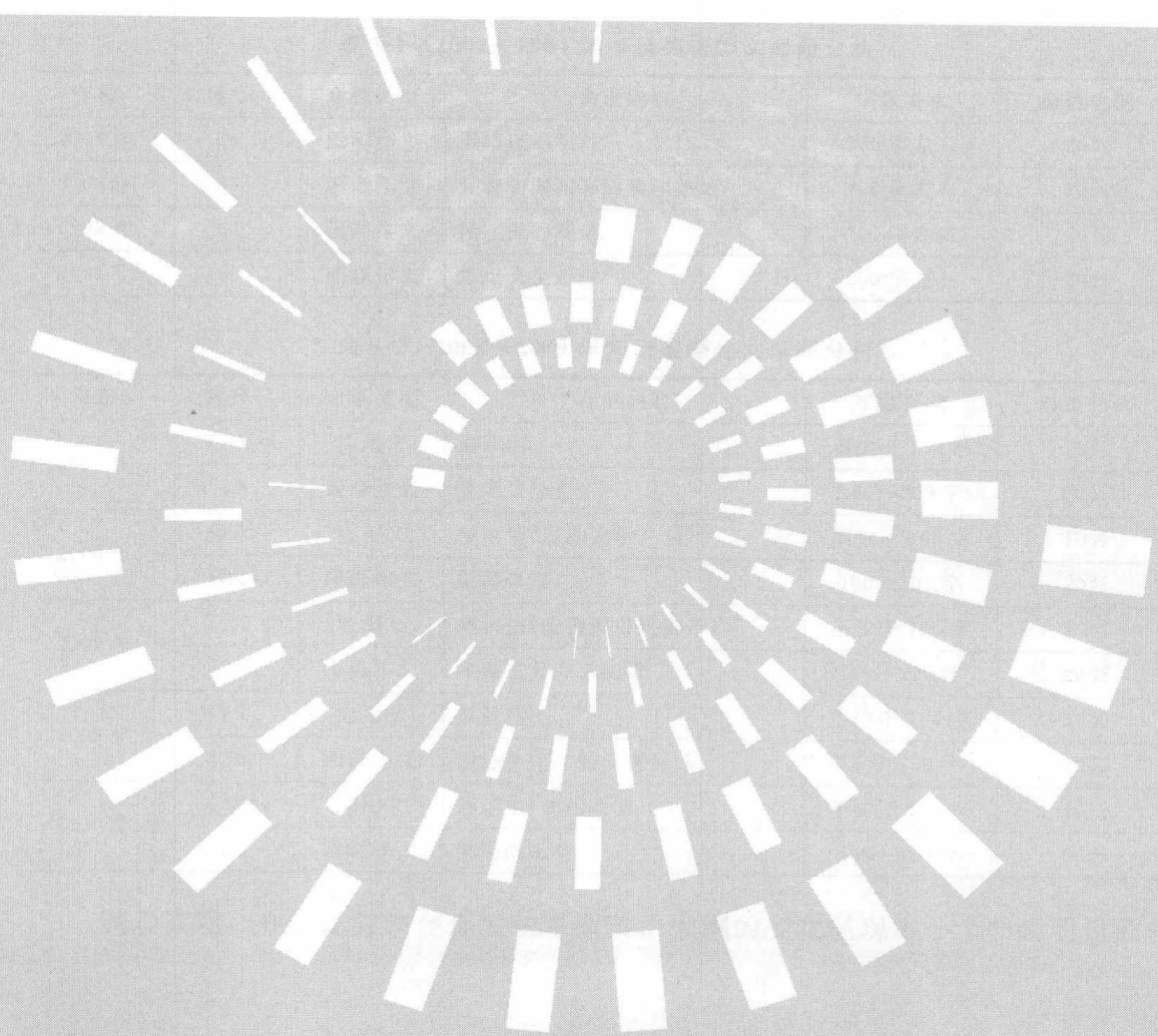
第二节	其他体裁应用文练笔	64
第三节	图画作文练笔	68

第五章 参考模板助你行

第一节	书信体应用文参考模板	93
第二节	其他体裁应用文参考模板	96
第三节	图画作文参考模板	97

附录 Range Finder (2009 年研究生入学考试真题评分标准)

第一章 考研英语写作总论



第一节 考研英语大纲写作部分的变化及命题特点分析

在艰苦的考研路上,英语一直是决定考研成败的一个关键,而英语写作更是成为考研英语能否取得好成绩的关键。对于英语教学来说,其最终目标便是使学生能够成功地把输入到自身的语言能力成功地进行输出。在听、说、读、写、译这几项语言能力中,说、写、译是语言输出的具体表现形式。而在这三者之中,写作无疑是对英语进行的最高一级的运用,写作能力在很大程度上能够综合体现学生所掌握的英语知识和能力。

一、考研英语大纲写作部分的变化

如表 1-1、表 1-2 所示,读者能够比较直观地分析出近年来考研英语大纲在写作方面发生的变化。

表 1-1 2001~2004 年考研英语作文命题分析

年份	题号	命题类型	命题内容	字数要求	分值比例
2001 年	66	图画作文	黑暗里的明灯	200 字左右	20%
2002 年	66	图画作文	穿着中国服饰的美国姑娘	200 字左右	20%
2003 年	66	图画作文	温室里的花朵	200 字左右	20%
2004 年	66	图画作文	终点又是起点	200 字左右	20%

表 1-2 2005~2009 年考研英语作文命题分析

年份	题号	命题类型	命题内容	字数要求	分值比例
2005 年	51A	应用文	辞职信	不少于 100 字	10%
	52B	漫画作文	养老足球赛	160~200 字	20%
2006 年	51A	应用文	申请信(资助失学儿童)	不少于 100 字	10%
	52B	漫画作文	明星崇拜	160~200 字	20%
2007 年	51A	应用文	建议信(改善图书馆服务)	不少于 100 字	10%
	52B	漫画作文	不要过分夸大困难	160~200 字	20%
2008 年	51A	应用文	道歉信	不少于 100 字	10%
	52B	漫画作文	团结协作才能实现目标	160~200 字	20%
2009 年	51A	应用文	建议信(如何限塑)	不少于 100 字	10%
	52B	漫画作文	网络的近与远	160~200 字	20%

纵观真题,我们能够清楚地发现考研英语大纲的变化呈现出一个非常明显的分

水岭，即从 2005 年以来，考研英语作文无论是从分值比例，还是在题型、要求方面都呈现出全新的变化。针对这些变化，考生大可不必过于紧张。因为，作为一种成熟的语言测试项目，大纲即便会发生一些变化，但在大调整之后，往往会持续稳定几年时间。

相比 2004 年之前的考研题型，2005 年以后的考研英语写作题则呈现出实质性的转变，即在 2004 年以前我们可以认为，写作考核的侧重点是放在纯粹的语言能力的考核方面，而 2005 年之后，则转向对考生的英语交际能力的考核。正如 2005 年以来的考研英语写作真题所反映的信息，首先在形式上最明显的特征是由 A、B 两节构成。在 A 节中，主要要求如下：考生根据所给情景写出一篇约 100 词（标点符号不计算在内）的应用型短文，包括私人和公务信函、备忘录、摘要、报告等。考生在答题卡 2 上作答，满分 10 分。在 B 节中，主要要求如下：考生根据提示信息写出一篇 160~200 词的短文（标点符号不计算在内）。提示信息的形式有主题句、写作提纲、规定情景、图、表等。考生在答题卡 2 上作答，满分为 20 分。

二、考研英语作文命题特点分析

通过上述对历年考研英语作文真题的观察和研究，我们发现写作中大作文命题具有以下的一些特征。

1. 命题形式有章可循

从类型上看，考研作文可以非常明显地被分为三个阶段：一是从 1991 年到 1996 年给出提纲或开头句的命题写作（目前已较少采用此种方式）；二是从 1997 年到 2004 年给出提纲的图或表写作；三是 2005 年至今的应用文与图画作文相结合的模式。

2. 选题范围贴近生活

作为一个全国性的考试，考研英语作文要顾及到全国考生的知识水平以及不同专业考生的知识共性，因此不可能考察太专业或太生僻的话题。所以内容多以个人生活体验为主，体现青年人所关注和熟悉的现实：如爱心、成长、友谊、养老、健康、网络等；稍微复杂一点的话题如环保、保护野生动物、文化交流也仅仅需要考生大致地通过常识进行判断、分析和点评，点到为止即可，而考生要以小见大，能够从图片细节中提炼升华出大型宏观主题加以议论，分析原因、利弊并提出建议。

3. 文体以应用文和议论文为主

与本科阶段英语学习的要求有所不同，研究生阶段的英语能力更多的是表现在阅读专业文献、撰写读书报告和论文摘要等文字能力方面。最新的考研大纲的要求更是将此特点体现得淋漓尽致。其中，小作文体现出语言的实用性，信函、备忘录、摘要、报告等命题体裁体现了语言的工具性特点。而对于大作文，从文体上

看,可以划分为说明文和议论文,且内容多以社会热点话题为主,使得绝大多数考生能够言之有物,产生一定共鸣,从而更好地体现语言表意性和实用性相结合的特点。

第二节 中西语言思维差异及考研英语写作常见错误分析

在学生的习作中,我们经常会发现以下一些句子:

(1) However, everything has its black side. (然而,凡事都有黑暗的一面。)

(2) How the government will do with them? (对此,政府应该做些什么呢?)

(3) When you convenient, you can help me. (方便的话,请帮帮我。)

(4) He let me know that you must lean on yourself, believe yourself. (他使我知道:你应该依靠自己,相信自己。)

(5) Success maybe can be obtained in various ways. (成功也许能够通过各种途径取得。)

读到这些句子,有些粗心的读者甚至会觉得“没什么问题呀,翻译得挺好的!”但仔细推敲,就会发现这些都是典型的中国式英语。

一、中西思维差异所体现的语用特点

由于不同民族有其不同的思维模式、思维特征和思维风格,这些差异广泛地反映在语言中,对语言所特有的遣词造句产生了内在的支配作用。中国学生在英语作文中遇到的困难,除了语言积累本身存在着一定的问题,更主要的是源于中西思维模式的差异。通过仔细研究考研英语中考生的作文,可以发现最主要的问题就是文章往往是汉语的思维勉强披上了英语的外衣,汉语的味道过于浓厚。要排除这种干扰,考生首先应该明确英汉语言之间的差异,从而才能有意识地改变汉语思维指导下的英语遣词造句,布局谋篇,以便循序渐进地提高自身的写作能力。

总的说来,语言方面的中西思维差异,主要表现在以下一些方面。

(1) 西方民族注重抽象思维,而汉民族则重视形象思维。在语言上表现为:英语常常使用抽象名词来表达复杂的理性概念,而汉语则习惯于使用具体、形象的词语来表达理性概念。相对来讲,在写作中,英语多用名词,汉语多用动词。

(2) 英语思维主张主、客两分,汉语主、客相互融合。在语言上表现为:汉语的句子多以“人”做主语;而英语中,则多用无生命名词做主语,主动与被动两个范畴始终泾渭分明。

(3) 英语注重形式逻辑,汉语注重辩证思维。这种思维差异在语言上表现为

英语重形式，而汉语重意境。体现在写作中，英语注重运用各种形式的联结手段达到语法形式的完整，文章结构严谨，概念明确，层次井然；而汉语语言表现形式受意念引导，看上去概念、判断、推理不严密，句子松散，句法功能呈隐含形式。

由于受汉语思维的影响，中国学生的英语作文实际上变成了对汉语写作进行生硬的英文翻译。有的学生甚至先用中文打好腹稿，然后再把它逐句翻译成英语，而忽略了英汉思维方式的差异对英语写作的影响。

二、英语写作常见错误分析

具体说来，在考研英语写作中所出现的错误可以被归纳成以下几个方面。

(一) 词法错误

1. 易混淆词语的误用

由于英汉词汇在内涵和外延方面有较大的差异，加之学生由于汉语思维的干扰和自身词汇量的贫乏，造成了写作中的词汇经常是汉语词汇的简单死译。例如：

(1) 她是一个普通人。

She is a **normal** person. (误)

She is an **ordinary** person. (正)

(2) 学习知识

study knowledge (误)

obtain/acquire knowledge (正)

(3) 如果你方便的话，我们就去拜访你。

If you are convenient, we will visit you. (误)

We will visit you **at your convenience**. (正)

2. 词性的误用

对于一些写作中常用的高频词，不能很好的掌握其动词、名词和形容词等形式，在习作中只求能够和中文意思吻合，而不去顾及正确的单词形式。例如：

要想取得成功，我们应该真诚，独立，乐观。

In order to **success**, we need genuine, independent and optimistic. (误)

In order to **succeed**, we need genuineness, independence and optimism. (正)

3. 冠词的误用

尤其是对于表示“种类”的情况下，很多考生无法判断如何正确使用冠词。例如：

我认为数字与运气没有什么关系。

I don't think **the numbers** have anything to do with **the luck**. (误)

I don't think **numbers** have anything to do with **luck**. (正)

4. 名词的误用

主要体现在某些名词是否是可数名词, 以及对于名词前表示数量的修饰词, 考生无法分清正确的使用方法; 此外, 还有些考生对于构词法一知半解, 还会硬性创造出一些词汇来。例如:

(1) 各种各样的兼职工作可以帮助你积累宝贵的工作经历。

Various part-time jobs will help you accumulate valuable working **experience**.

(误)

Various part-time jobs will help you accumulate valuable working **experiences**.

(正)

(2) 成功者永远不畏惧失败。

Successors would never be afraid of failures. (误)

Winners/Those who succeed would never be afraid of failures. (正)

(3) 许多著名高校逐渐成为游客的旅游新景点。

A large **amount** of colleges are becoming new scenic spots for tourists. (误)

A large **number** of colleges are becoming new scenic spots for tourists. (正)

5. 形容词、副词的误用

主要体现在单音节形容词和副词的比较级、最高级方面容易发生误用; 此外, 对于没有以-ly 结尾的副词, 也极易使考生发生误用。例如:

(1) 进入 21 世纪, 社会发展越来越迅速。

Stepping into the 21st century, the development of society is becoming **more and more fast**. (误)

Stepping into the 21st century, the development of society is becoming **faster and faster**. (正)

(2) 那些有合作和团队精神的人将会在其领域里跳得更高。

Those who have the spirit of cooperation and teamwork can jump **more highly** in their occupations. (误)

Those who have the spirit of cooperation and teamwork can rise **higher** in their occupations. (正)

6. 动词的误用

主要体现在动词是否是及物动词、动宾搭配、情态动词等方面的误用。例如:

(1) 漫画家试图引起人们对赡养父母这一社会问题的关注。

The cartoonist tries to **arise** people's concern on the problem of how to support the aging parents. (误)

The cartoonist tries to **arouse** people's concern on the problem of how to support the aging parents. (正)

(2) 每个人都试图表现出自己对成功的渴望。

Each individual wants to show how he **eagers** to be successful. (误)

Each individual wants to show how he **longs** to be successful. (正)

7. 介词的误用

主要体现在介词的混用，介词 to 和动词不定式标志的混淆以及介词 with 和连词 as 之间的混用。例如：

(1) 过度的明星崇拜将会无助于我们形成独立思考的能力。

Too much idol adoration will do harm **to cultivate** our independent thinking.
(误)

Too much idol adoration will do harm **to cultivating** our independent thinking.
(正)

(2) 总之，我认为社会上机会很多，并且，在机会面前，人人平等。

In conclusion, I believe that opportunities are abundant in our society and everyone is **equal for** them. (误)

In conclusion, I believe that opportunities are abundant in our society and everyone is **equal to** them. (正)

(3) 随着社会的发展，越来越多的人意识到合作对我们生存的意义。

As the development of society, more and more people have realized the significance of cooperation to our survival. (误)

With the development of society, more and more people have realized the significance of cooperation to our survival. (正)

As the society develops, more and more people have realized the significance of cooperation to our survival. (正)

(二) 句法错误

1. 一致性

主要体现在人称不一致，数的不一致，时态不一致以及代词不一致等诸多方面。例如：

(1) 作为一名大学生，要牢牢记住文化不仅属于自己国家，它还属于整个国际。

As a college student, **we** should bear it in mind that culture not only belongs to **our** own country, it also belongs to the whole world. (误)

As a college student, **one** should bear it in mind that culture not only belongs to **his** own country, it also belongs to the whole world. (正)

(2) 有人认为成功取决于个体的努力，还有人则持完全相反的态度。

Someone maintain that success merely depends on one's own efforts, while

others hold a quite opposite opinion. (误)

Some people maintain that success merely depends on one's own efforts, while others hold a quite opposite opinion. (正)

2. 修饰语错位

主要体现在由于受汉语的影响, 对于英语的词序仍然遵循汉语的模式。例如: 只有经历过无数次失败, 人们才能更加懂得成功的意义。

Only after countless failures, can people **better understand** the significance of success. (误)

Only after countless failures, can people **understand** the significance of success **better**. (正)

3. 句子不完整

主要体现在汉语中的无主语句的干扰, 使得某些考生在英语习作的时候经常缺少必要的句子成分。例如:

遇到困难时, 不要过分地去夸大它。

Meeting difficulty, don't try to exaggerate it. (误)

When meeting difficulty, **one** shouldn't exaggerate it. (正)

4. 特殊句型的误用

一些特殊句型, 如 there be 句型、倒装句型和强调句型的误用。例如:

(1) 仍然有许多人认为文化只能属于一国自身, 否则便会失去其独特性。

There are still many people **maintain** that culture could only belong to one country itself, otherwise, it will lose its uniqueness. (误)

There are still many people **maintaining** that culture could only belong to one country itself, otherwise, it will lose its uniqueness. (正)

(2) 只有通过我们共同的努力, 才会迎来更加美好的未来。

Only with our joint efforts, **there will be** a better future awaiting us. (误)

Only with our joint efforts, **will there be** a better future awaiting us. (正)

第三节 复习备考常见问题及应对策略

考生在紧张的备考过程中, 往往存在着两种截然不同的态度, 一种认为考研英语写作太难了, 图画作文话题太广, 应用型小作文文体太泛, 实在是无从下手去复习; 而另一种考生则认为, 作文没什么了不起的, 考前一两周随便找一两本模板作文, 背一背经典句型, 看一看常用套路, 一定能够搞定。这两种态度都是十分有害的, 实际上, 如果考生能够正确地认识自己的水平, 找出自己存在的问题, 列出一