



普通高中课程标准教学资源包·导学丛书

高中语文 同步导学

(配广东版)

高二

必修

5

《中学语文同步导学》编写组 编

广州出版社



普通高中课程标准教学资源包·导学丛书

高中语文 同步导学

高二（必修5）
（配广东版）

《中学语文同步导学》编写组 编
广州出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高中语文同步导学·高二 (必修5) /《中学语文同步导学》编写组
编. —广州: 广州出版社, 2009. 8

配广东版教材

ISBN 978 - 7 - 80731 - 954 - 2

I. 高… II. 中… III. 语文课—高中—教学参考资料
IV. G634. 303

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 042076 号

责任编辑: 杨 斌

文字编辑: 彭向明

责任校对: 阳 潮

封面设计: 西小三工作室

高中语文同步导学

高二 (必修5)

(配广东版)

《中学语文同步导学》编写组 编

广州出版社出版发行

(地址: 广州市天河区天润路 87 号 9、10 楼 邮编: 510635)

广州市番禺区友联彩印厂印刷

(地址: 沙湾镇陈涌村工业大道西九横路南 电话: 020 - 34732006 邮编: 511483)

787 毫米×1092 毫米 16 开本 64 印张 1280 千字

2009 年 8 月第 1 版 2009 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 80731 - 954 - 2

总定价: 88.00 元 (全八册)

本册定价: 11.00 元

编者的话

作为新课标的实验区之一，我市推行、落实新课程已进入第七个年头。经过六年的实践，我市广大高中语文教师已基本参透了广东版教材的理念，初步形成了适合我市学生实际的教学方法，新课程实验在深入发展。但与此同时，广大师生感到，与广东版语文新教材配套的、切合我市实际的教辅资源严重不足，影响了课程实验向纵深发展。

在这种情况下，《普通高中课程标准教学资源包·导学丛书》应运而生了。

它是第一套由实践新教材多年的我市名师领头和骨干教师一起打造的教辅书。

它是一套适应我市高中语文教学实际的教辅书。

它是一套着眼于减轻学生负担，突出实用性和可操作性的教辅书。

《普通高中课程标准教学资源包·导学丛书》由原广州市教育局教研室主任、教育部高中课改专家组成员、特级教师麦曦任总编。《高中语文同步导学》是丛书的一个部分，丛书高一各册由林子勋任主编，高二各册由黄承炬任主编，编委会由尹宏燕等19人组成。《高中语文同步导学》一共8册，覆盖广东版《语文》必修1至必修5、选修1《唐诗宋词元散曲选读》、选修2《唐宋散文选读》、选修9《传记选读》的所有基本阅读课文和扩展阅读课文。

《高中语文同步导学》具有以下特色：

1. 与教学同步。做到与目标同步，与教材同步，与进度同步，与评价同步。强调“知识与能力，过程与方法，情感、态度与价值观”的教学目标；帮助老师制订学案，帮助学生通过意义建构的方式获得知识和能力。

2. 以导学为模式。学案导学是我市语文教师落实新课程的一种好模式。语文学习不同于其他学科的一个重要特点，就是教师的“教”不会直接提升学生的学习水平，而只能通过学生的自主学习，自求理解，才能逐渐达到“自会读书，自能作文”的境界。《高中语文同步导学》旨在以学案为基本载体，以导学为模式，对学生的学习起辅导、指导、启导的作用，帮助师生共同完成教学任务。

3. 以素质教育为主核，兼顾水平测试与高考经验积累，关注人文素养的培养。除了“课文导学”，每个单元都设有“单元知能”，将每个单元的知识进行归纳，使之系统化，并将高考的考点细化，渗透、贯穿在整套丛书

中,使学生到高三时能初步建立起语文的知识系统。每个模块都有水平测试卷一套,供学生进行自我检测。在编排练习题时,严格按照现代文阅读、文言文阅读、诗歌鉴赏、语言表达运用的高考常见考点(结合课文的具体实际)及题型命题,材料(除迁移题)取自课内,这就有利于学生积累水平测试与高考的经验。“课文导学”中与课文有关的“人文知识”,关注对学生人文素养的培养。

4. 紧扣课文,肯繁突出;练习精当,减轻负担。坚决杜绝某些教辅堆砌资料,“粘贴”大量高考题、模拟题的现象,并突出要求掌握识记的东西,练习题少而精,紧扣课文。每篇课文同步练习在20题以下,除少量迁移题为课外题外,70%以上是课内题,即便是语言知识和语言运用题(如语音、文字、词汇、语言表达),取材也大抵来自课文。

《高中语文同步导学》每册均按照以下体例编排:

1. 课文导学。栏目有“学习目标”、“预习感知”、“课堂合作”(用于课堂合作学习实操)、“归纳巩固”(提纲挈领的课文要点)、“人文知识”(与课文相关的文化知识简介)、“课后迁移”(课内外相结合的练习题)。

2. 单元知能。每单元的小结提高。栏目有“知识能力”(各单元文体知识或文言知识的归纳)、“练笔设计”(结合单元文体的写作指导及训练)、“语用一得”(一个语用点的解题要领及例题)。

3. 模块水平测试卷。每个模块附有一套供选用的模块测试卷。

4. 参考答案和说明。每册书末附上全部“预习感知”、“课堂合作”、“课后迁移”、“模块水平测试卷”的答案,答案均有说明。

由于编写时间较仓促,加上我们水平有限,书中难免存在不足之处,恳请广大师生多提宝贵意见和建议。

《高中语文同步导学》编委会

主 编:林子勋(高一各册) 黄承炬(高二各册)

编委会:(以姓氏笔画为序)

尹宏燕	刘文岩	刘绮筠	刘惠青	李伟文	吴玛琍	邱海林
余 伟	宋彩仪	沈顺葵	张春霞	林子勋	林 岚	郑咏梅
徐 冰	黄承炬	黄 胜	黄绮雯	潘 琳		

2009年7月

目 录

第一单元 走近经济

课文导学 (1)

单元知能 (实用类文体: 调查报告) (9)

第二单元 新闻

课文导学 (12)

4 东方风来满眼春 (节选) (12)

5 “神五” 载人航天飞行新闻两篇 (17)

6 喜看稻菽千重浪 (21)

7 访李政道博士 (25)

8 甘地被刺 (30)

单元知能 (实用类文体: 新闻) (34)



第三单元 戏剧

课文导学	(37)
9 雷雨 (节选)	(37)
10 哈姆莱特 (节选)	(42)
11 城南旧事 (节选)	(47)
12 长亭送别	(52)
13 等待戈多 (节选)	(57)
单元知能 (文学类文体: 戏剧)	(63)

第四单元 文言文 (3)

课文导学	(66)
14 鸿门宴	(66)
15 陈情表	(70)
16 段太尉逸事状	(75)
17 游褒禅山记	(80)
18 郑伯克段于鄢	(85)
19 报任安书 (节选)	(90)
单元知能	(95)

模块水平测试卷	(98)
参考答案和说明	(105)

第一单元 走近经济

→ 课文导学

🔍 学习目标

- 一、通过学习参考阅读篇目，提高阅读能力。
- 二、通过学习本单元“点击链接”，了解调查问卷的设计及报告的写法。
- 三、关注经济发展，关注经济发展带来的价值观念、生活方式、审美追求的变化。

🔍 预习感知

一、单元解说

本单元是一个活动单元。同学们要运用所学过的语文知识和掌握的语文技能，以语文学习小组为单位，联系个人、家庭和社会的实际，选定一个感兴趣的经济问题，确定活动课题，展开调查，分析并撰写调查报告，通过以上活动加强对市场经济活动与人类生存发展的复杂关系的了解。学习设计调查问卷，学写调查报告，从而促进速读能力、口语交际能力、收集整合材料能力、实用文写作能力的提高。

二、作品简介

《钱》是经济学家王则柯在耶稣纪元的第三个千年即将到来之际写下的文章，发表在1999年12月29号的《南方周末》上，文章从钱的角度来探讨经济学脉络。

《规则与信用：市场经济的法制基石和道德基石》是经济学家林其屏2002年发表于《新华文摘》的作品。

《向小康生活迈进的期待》是沈杰博士面向七个城市的3000名在校大、中学生进行问卷调查后完成的关于青少年消费观念的调查报告。

🔍 课堂合作

整体阅读课文《钱》，回答1~5题。

1. “钱”的外在形态发生了怎样的变化？

2. 课文为什么说“‘钱’变为‘纸’，表面上轻了，实际上重了”？

3. 试从“钱”的角度，梳理本文的“经济学脉络”。

4. 根据文本内容,说说对钱和财富的追求是如何推动历史的发展,又带来了哪些负面影响。

5. 你认为当今社会有哪些办法可以避免“钱灾”?

阅读下面这段文字,回答6~8题。

我国古代文明发达,经济活动也曾长期走在世界的前列。就说广州吧,早在耶稣纪元的头一个千年,就已商贾云集。可是,在第二个千年的后半段,这种格局颠倒了过来。鸦片战争、甲午海战,让国人知道,我们积弱已久,图新何易!

在第二个千年的最后几十年,中华民族正励精图治。千年回望,回顾来之不易的变迁,展望并不平坦的前景,从钱的角度,探讨一下其中的经济学脉络,可以让我们在“亚洲世纪到来”之类的说法面前保持清醒。

6. “这种格局颠倒了过来”是什么意思?

7. 请推断“‘亚洲世纪到来’之类的说法”指的是什么说法,作者对此说法持什么态度。

8. 试简析第一自然段的语言特色。

阅读《规则和信用:市场经济的法制基石和道德基石》的第一部分“规则和信用是市场经济的两大基石”,回答第9题。

9. 市场经济规则的建立需要什么条件?

阅读《规则和信用:市场经济的法制基石和道德基石》的第二部分“规则和信用在当

前市场经济发展中的运行状况”，回答 10~11 题。

10. 我国出现市场经济混乱的原因是什么？

11. 请简述我国市场经济运行中，信用的价值被严重忽视后的表现和危害。

阅读《规则和信用：市场经济的法制基石和道德基石》的第三部分“在市场经济发展中应当重构规则和信用两大基石”，回答第 12 题。

12. 为什么在市场经济中要“重构规则和信用两大基石”？

阅读下面文段，完成 13~14 题。

在今天这个重视消费的时代，勤俭节约作为一种精神仍然得到 88.2% 的青少年的肯定：其中有 56.9% 的人认为，在全社会提倡勤俭节约“完全是一种美德，永远不会过时”；31.3% 的人认为社会“在一定范围内可以提倡”勤俭节约；只有 6.9% 的人认为勤俭节约“现在已经过时”。

对勤俭节约精神的充分肯定，表明以往社会主导文化强调的这一观念仍然得到当今青少年的认可。作为一种具有道德规范作用的价值观念，勤俭节约并不受人们生活富裕程度的直接影响而随即发生改变。

进一步比较发现，初中生对勤俭节约表现出了最高的认同度，认为勤俭节约“永远会不过时”的比例最高（66.2%），比高中生和大学学生的相应比例均高出 12 个百分点。

13. 根据文段内容，下列理解不正确的一项是（ ）

- A. 勤俭节约是一种具有道德规范作用的价值观念，它不受物质水平的直接影响。
- B. 初中生、高中生、大学生对勤俭节约的认同度分别为 66.2%、54.2%、54.2%。
- C. 本次对青少年消费观念的调查显示：学历越高的青少年对勤俭节约的认同度越高。
- D. 总体看来，我国大多数青少年都认为在当今社会勤俭节约的观念依然值得提倡。

14. 根据文段内容，下面推断正确的一项是（ ）

- A. 认同勤俭节约的人往往是思想道德水平较高的人。
- B. 我国主导文化一直以来都教育青少年要勤俭节约。
- C. 生活水平越高的青少年，对勤俭节约的认同度越低。
- D. 高中生、大学生对勤俭节约的认识水平比初中生高。

实践探究

(一) 选题

联系个人、家庭和社会的实际，与同学交流、讨论自己最感兴趣的经济问题，确定活动的课题，按课题组成“走近经济”语文学习活动探究小组。

参考选题：

- (1) ××地区中学生消费现状调查
- (2) ××地区家庭旅游消费状况调查
- (3) ××地区家庭投资理财状况调查
- (4) ××地区家庭教育投资状况调查
- (5) 金融危机对假日消费的影响调查
- (6) “山寨”手机销售情况调查

(二) 具体操作

(1) 制定活动方案，各学习活动小组填写下表。

_____小组“走近经济”调查活动计划表

活动的目标	
调查内容	
调查对象	
调查方式	
小组分工情况	
成果体现形式	

(2) 学习课本“点击链接”中的短文《调查问卷的设计》，设计调查问卷。

调查问卷示例：

关于青少年消费观念的问卷调查

本次调查是由共青团中央宣传部和中国青少年研究中心组织的，是为了了解我国青少年的消费观念，为进一步认识与研究青少年的消费现象提供依据。请您支持我们的问卷调查。

调查日期：_____年_____月_____日

调查地点：_____

您的身份是：A. 初中生 B. 高中生 C. 大学生

您是否是独生子女？ A. 是 B. 不是

以下均为单项选择题，请您根据自己的情况回答下面的问题。

1. 您认为就目前我国的发展水平而言,人们在衣食住行方面,应该把握的主要标准是什么?

- A. 以经济实惠为主 B. 兼顾实惠和高标准 C. 尽量追求高标准

2. 您个人的消费标准是怎样的?

- A. 以经济实惠为主 B. 兼顾实惠和高标准 C. 尽量追求高标准

3. 您如何看待勤俭节约这种精神?

- A. 完全是一种美德,永远不会过时,可以在全社会提倡

- B. 在一定范围内可以提倡

- C. 现在已经过时

4. 您赞同人应该及时享受吗?

- A. 赞同

- B. 一般

- C. 不赞同

5. 您赞同要体现人生的价值,就应该努力追求眼前最大程度的享受吗?

- A. 赞同

- B. 一般

- C. 不赞同

6. 如果有机会,您是否愿意通过打工挣点钱,补贴家用甚至养活自己?

- A. 非常愿意

- B. 比较愿意

- C. 不愿意

7. 您攒钱的情况是怎样的?

- A. 正在攒

- B. 准备攒钱

- C. 以前攒过,现在不攒了

- D. 从来没攒过钱

- E. 没有钱可攒

非常感谢您参与我们的调查!

共青团中央宣传部
中国青少年研究中心
2002年6月

(3) 学习课本“点击链接”中的短文《调查的开展和报告的写作》,可借鉴第三课《向小康生活迈进的期待》的写作模式,撰写一篇调查报告。

归纳巩固

1. 培养整体阅读的意识。

2. 关注经济发展,了解一些经济学的知识。

3. 关注身边的经济活动,在调查研究中加强对日常经济生活的理性认识,让日常经济生活更健康、更理性。

4. 进一步学会运用“自主、合作、探究”的学习方式,在活动中提高自己的交际能力、合作能力、口头表达能力、写作能力。

积累

- 1. 君子喻于义，小人喻于利。（《论语》）
- 2. 言必信，行必果。（《论语》）
- 3. 不以规矩，不成方圆。（《孟子》）
- 4. 俭，德之共也；侈，恶之大也。（《左传》）
- 5. 天下熙熙，皆为利来；天下攘攘，皆为利往。（司马迁《史记》）
- 6. 历览前贤国与家，成由勤俭破由奢。（李商隐《咏史》）
- 7. 一言既出，驷马难追。（欧阳修《笔说》）
- 8. 由俭入奢易，由奢入俭难。（司马光《训俭示康》）
- 9. 一粥一饭，当思来之不易；半丝半缕，恒念物力维艰。（朱柏庐《治家格言》）
- 10. 凡事预则立，不预则废。（《中庸》）

课后迁移

15. 某校对高一 280 名学生进行了一次关于“研究性学习课程”的问卷调查，数据统计如下：

对研究性学习的态度	人数	比例	其中参与研究性学习的情况与比例
喜欢或比较喜欢	229	81.8%	有参与经历者占 57.6%
			无参与经历者占 42.4%
不喜欢	51	18.2%	有参与经历者占 9.8%
			无参与经历者占 91.2%

从以上图表可以看出：（每条结论限 30 字以内）

①

②

16. 阅读下面的图表，完成后面的题目。

近三年我国城乡居民人均收入对照表

项 目 \ 年 份	2003	2004	2005
城镇居民家庭收入（元）	6860	7702	8396
农村居民家庭收入（元）	2366	2475	2622

请根据图表反映的情况，写出两条结论：

① _____

② _____

17. 阅读下面有关的数据，先得出一个结论，再用一句话表达自己的观点。

人均耕地：美国 11.7 亩，印度 3.3 亩，世界平均水平 4.2 亩；中国人均耕地 1949 年为 3 亩，目前为 1.35 亩。

结论：_____

观点：_____

阅读下面这则报告，完成 18 ~ 21 题。

当前推进素质教育面临的主要问题与原因分析

招生制度与评价制度对实施素质教育具有重要的导向作用。近 30 年来，高校招生规模迅速扩大，高考制度改革的探索也从未停止过，但激烈的考试竞争并没有得到有效缓解。调研表明，高考制度改革不是单纯的教育改革，牵涉到方方面面的利益，牵一发而动全身，受多方面的制约。以往的一些改革措施，如建立高中会考以促使学生全面学习、减少考试科目以减轻学生负担、设立保送生制度以增加选择性等，都没有取得预期效果。分析其原因，一是社会诚信观念与制度建设跟不上，改革的实施缺乏必要的现实社会条件；二是相关配套措施和管理手段跟不上，导致改革在实施中走样、变味。当前，全社会对公平的要求不断提高，对教育公平寄予很大希望，高考是至今为止老百姓最为认可的公平的选拔制度，许多老百姓存在着强烈的“分数最公平”的观念，对扩大学校自主权疑虑重重。因此，为确保教育公平，高校招生不得不更多地采取分分计较的办法，素质教育的很多要求难以得到体现。

学校作为实施素质教育的主阵地，其内动力、创新力和生机活力尚未得到有效激发。校长和教师在教育教学改革上缺乏明确的责任和权利，也缺乏实施素质教育的激励机制。学校的内部管理、教学组织仍然受追求升学率的影响，有些地方甚至通过层层考核的办法将升学率细化到教育教学的每一个环节。教师作为规模最大的专业技术人才群体，承担着教书育人的责任，对其师德和专业化都有特殊的要求，其特点在整个人事制度改革中考虑得还不够充分。

校外教育和社会实践缺乏制度保障,社会各方面还不能为素质教育提供有力支持。无论是德育还是创新精神和实践能力的培养,都需要系统地整合学校、社会、家庭的资源。但从总体看,公益性设施对学生开放还缺乏制度保障,企事业单位缺乏承担校外教育的义务,学生的公益活动、生产劳动、社会实践、岗位实习往往面临无处可去的窘境;学校开展的各种素质教育活动面临巨大的安全压力,缺乏必要的保障;社区功能尚在发育之中,校园周边环境仍然存在很多问题,课后和假期学生往往只能困守家中,这些都影响到青少年的健康成长。

这些困难和问题,既反映出进一步深化教育体制改革的紧迫性,又反映出教育体制改革必须要有新的视野,不能局限在传统教育领域的框架内,而要深入到整个经济社会的领域。这是因为,素质教育与传统教育的一个十分重要的区别,在于素质教育是全社会的共同责任,是更加社会化、开放性的教育模式。上述领域所遇到的体制性障碍,既有教育内部的问题,也有教育外部的的问题,两者是结合在一起的。从社会层面来看,全社会对素质教育的责任仍然处在政策引导、倡导的阶段,实施素质教育的领导体制的建立,有利于教育改革的社会的舆论环境的形成,但公共教育资源的开放,企事业单位对实践教育的承担,社会对校外教育的责任等,都缺乏科学、合理、完善的制度安排。从教育层面来看,实施素质教育需要进一步转变教育观念、端正办学指导思想,促进学校制度的完善,系统地规划人才培养选拔体系,建立科学的教育质量标准和相应的教育工作评价制度,进行有利于实施素质教育的人事制度改革等。从教育监管方式来看,一方面,教育行政部门缺乏有效的监管手段,教育督导力量薄弱;另一方面,其他职能部门从不同角度对学校的监管也需要进行统筹规范,否则容易形成多头管理、政出多门的情况。

(节选自《共同的关注·素质教育系统调研总报告》)

18. 根据文意,下列说法正确的两项是()

- A. 近30年来,高校招生规模迅速扩大,这对激烈的考试竞争起到了有效的缓解作用。
- B. 高考制度改革不是单纯的教育改革,牵涉到方方面面的利益,受多方面的制约。
- C. 许多老百姓存在着强烈的“分数最公平”的观念,所以坚决反对扩大学校自主权。
- D. 为确保教育公平,高校招生只采取分分计较的办法,对素质教育的要求不高。
- E. 学校通过层层考核的办法将升学率细化到教育教学的每一个环节不利于素质教育。

19. 以往一些高考改革制度没有取得成效的原因是什么?

20. 当前,推进素质教育遇到哪些体制性障碍?

21. 对于当前推进素质教育面临的主要问题,应该怎么办?

→ 单元知能 (实用类文体: 调查报告)

知识能力

一、调查报告的定义

调查报告是针对某一现象、某一事件或某一问题进行深入细致的调查,对获得材料进行认真分析、研究、整合,发现本质特征和基本规律之后写成的书面报告。

二、调查报告的分类

从调查研究的对象和内容分可分为:新生事物的调查报告、典型经验的调查报告、历史进程的调查报告、揭露问题的调查报告。

从涉及的范围层次分可分为:宏观问题的调查报告、微观问题的调查报告。

从调查研究的侧重点分可分为:澄清事实型调查报告、思路启发型调查报告、可行性对策型调查报告。

从调查研究的方式分可分为:调查报告、研究报告、调查研究报告等。

三、调查报告的阅读与写作

1. 调查报告的结构。

调查报告的结构没有固定模式,常见的是分为实际情况、存在问题、对策建议三大部分。

2. 调查报告的写作。

(1) 要有一个鲜明的主题贯穿始终,统率全文。

(2) 要详细地占有材料。要收集查阅现有的文献资料、政策规定、研究成果,要深入基层了解事情的全过程,直接掌握第一手材料。

(3) 要找出规律性的东西。材料要去粗取精,去伪存真,得出合乎实际的正确结论。

(4) 要学会运用对比的方法突出主题。可以将新旧、正反、今昔、成败等进行对比。对比往往可以突出事物的特点,揭示事物的本质,从而起到突出主题的效果。

(5) 要善于运用统计数字来说明主题。恰当地运用数字,尤其是不同时期、不同类型、

不同情况下的统计数字，往往可以增强调查报告的概括力和表现力，从而起到直接说明主题的效果。

(6) 要有针对性。写调查报告是为了影响读者，以起到指导作用，因此必须明确调查报告的阅读对象。

3. 调查报告的阅读。

(1) 快速准确地把握调查报告的内容。

①迅速准确阅读文章第一段（导言部分），把握调查的对象、内容。

②阅读全文，了解清楚事件的起因、发展和结果。注意事件的细节。

③重点精读一些调查者收集总结的数据、调查者发表议论的部分，深入研究其核心内容。

(2) 注意调查报告中观点与材料的统一。

①作者是运用一个还是几个典型材料说明观点。

②作者有没有运用对比的材料来突出观点，如有运用对比，则考虑是哪些方面的比较。

③作者在运用统计数字说明观点时，能否注意它的精确性、客观性和针对性。

(3) 调查报告的鉴赏评价。

①认真梳理调查者的观点，全面把握作者的写作要素和情感倾向。

②调查报告的题材通常都是针对性极强的，与民生、社情、当前整个社会或某些阶层息息相关，因此阅读时要将视野扩大，将文章放到当时社会的大背景中，联系当时社会的政治经济状况、主流思想文化、各阶层的关注程度来进行对照，然后实事求是地进行评价阐释。

练笔设计

请调查你所在年级的同学们课外阅读文学名著的情况，并写一篇不少于 1200 字的调查报告。

写作指引：

1. 填写下面的表格。

调查目的	
调查对象	
调查时间	
调查方法	
调查问卷设计	
调查结果分析	

2. 模仿《向小康生活迈进的期待——关于青少年消费观念的调查报告》的形式，写调