

杨桂华◎著

Zhexue Shiyu Zhong De Shehui Yu Jiaoyu

哲学视域中的社会与教育



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

杨桂华◎著

Zhexue Shiyu Zhong De Shehui Yu Jiaoyu

哲学视域中的社会与教育



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

哲学视域中的社会与教育 / 杨桂华著. —北京: 北京师范大学出版社, 2009.6

ISBN 978-7-303-09997-9

I. 哲… II. 杨… III. ①社会科学—文集 ②自然科学—文集 IV. C53 N53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 072625 号

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印刷: 唐山市润丰印务有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 155 mm × 230 mm

印张: 26

字数: 367 千字

印数: 1~1 000 册

版次: 2009 年 6 月第 1 版

印次: 2009 年 6 月第 1 次印刷

定价: 56.00 元

责任编辑: 谢雯萍 装帧设计: 孙 琳

责任校对: 李 函 责任印制: 马鸿麟

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

内容简介

中国和谐社会建设理论需要进行多层次的探讨。本书从国外执政党的经验教训中把握和谐社会建设的关节点，从社会哲学的角度阐明和谐社会的基本特征和构建和谐社会的尺度，以及和谐文化与文化和谐的辩证关系，探讨了我国医疗卫生体制，提出了构建和谐医患关系的具体建议。

本书从世界一流大学的发展、国家与大学的历史关系等宏观角度审视我国大学的发展，提出大学的理念和发展战略，探讨中国特色的现代大学管理制度。书中强调要以科学发展观为指导，研究大学管理，探讨教育创新。本书对高校新闻宣传、统一战线、权力监督等，提出了独到的见解。

本书揭示了医学与自然科学、人文社会科学的关系，阐明医学是科学精神与人文精神融合一体的一个领域。科学精神推动人类知识的深化，人文精神引导着正确的价值取向和人生态度。书中有很多文章介绍领导科学、畅谈人生感悟，既充满智慧、又富有激情，既亲切生动、又富有哲理。

序

我与杨桂华同志相识多年，我们总喜欢就各自的工作领域或就社会发展中共同感兴趣的问题交流看法。我慢慢注意到他几乎是习惯地从哲学的角度提炼一些问题，这自然与他是研究哲学出身的大有关系。这次他将在天津医科大学五年工作期间的文章结集出版，我作为第一读者，欣然应邀为之作序。

《哲学视域中的社会与教育》是杨桂华同志从党政管理和教学科研工作的岗位出发，从哲学角度向上扩展到研究社会发展，向下扩展到青年学生的成长指导，也附着了本人的人生体会的内涵颇丰的一本文集。

书中对和谐社会及其相关理论的研究，既体现了作者作为哲学研究者的思维方式，又表现出了作为大学的党政领导干部应有的理论水平。作者在《求是》《人民日报》《光明日报》等刊物上发表的一系列文章，倡导马克思主义哲学的大众化，强调理论工作者的社会责任感，并围绕和谐社会建设进行了多层次的探讨。他从国外执政党的经验教训中去发现我国建设和谐社会应把握的

关节点，从社会哲学的角度确定了和谐社会的基本特征和构建和谐社会的尺度，以及和谐文化与文化和谐的辩证关系。他同时运用这样的理论深入分析了所在工作领域的实际问题，诸如：探讨了我国医疗卫生体制，分析了当前医患关系问题的深层次原因，提出了构建和谐医患关系的具体建议。作者从本职的责任出发，由近及远，既能从宏观上观察问题，又能对一些具体问题深入分析；既能从当前的问题入手，又能从系统的角度进行整体的分析和研究，这是值得充分肯定的。

作者是在医科大学做领导工作，他从世界一流大学的发展、国家与大学的历史关系等宏观角度审视我国大学的发展，提出大学的理念和发展战略，探讨中国特色的现代大学管理制度。他从社会与大学互动的层面研究大学的发展和评价标准，提出衡量大学教育质量的标准应当从大学自身的学术传承和社会功能两个角度进行分析。因此，这种标准应当包括学术和社会两个方面，片面追求其中的一方面，都会产生问题。他特别强调要以科学发展观为指导，研究大学管理，探讨教育创新，强调本科教学的中心地位，关注大学生思想政治教育的实效性，提高管理者的领导力和执行力，实施人才战略，建设科技创新的软环境等。他还结合高等医学教育，对高校新闻宣传、统一战线、权力监督等日常工作，提出了独到的见解。这些思想既向我们展示了作者的教育管理经验，也体现出了作者热爱自己岗位钟情于教育发展的一片深情。

作者透过医学教育和科研的属性，有着对科学精神和人文精神的特殊感悟。他认为，医学既与自然科学的各个学科有着密切的关系，同时也与人文社会科学有着密切的联系，是科学精神与人文精神融合一体的一个领域，以人为服务对象的医学的人文性质尤其突出。科学精神推动人类知识的深化；人文精神引导着正确的价值取向和人生态度。书中有很多文章是作者在不同场合的即席讲话，还有一些是以教师和领导的身份与不同对象的对话。他作为书记与基层干部谈心，介绍领导科学，给人以许多启迪；他作为学长和教师与学生对话，既亲切生动，又富有哲理。他的许多即席讲话，如“学会生存，常怀梦想”“慈爱为怀 智圆行方 宁静致远”“坚持是一种更难得的美德”“学术兼备、专博相济、终身学习”等都既有深刻的哲理，又具有强烈的感染力。这些话虽然是针

对大学生、研究生们讲的，但对不同年龄段的读者也会有所裨益。

以哲学的思考渗入管理工作，探索社会，感悟人生，不仅具有提升工作的高度的意义，也能令人享受工作和生活的愉快。作者应邀给基层单位庆典和纪念学者、学生活动题写的寄语中有感悟，有智慧，也有激情，也会感染我们。我想如果我们在日常工作中能更多地蕴含着哲学的思维，那么，我们的工作必会更有成效，我们眼中的社会与人生必会变得更加美好！

赵启正

2009年5月1日

目 录

上篇 解放思想 和谐社会的理论探索

- “学院化”是哲学研究的歧路 / 3
- 新一轮解放思想与科学发展观 / 9
- 新一轮解放思想的核心 / 16
- 国外执政党的经验教训对我国构建和谐社会的启示 / 24
- 构建和谐社会应把握的两个尺度 / 28
- 社会主义和谐社会的三个基本特征 / 37
- 和谐文化与文化和谐 / 42
- 建设开放创新的和谐文化 / 49
- 深刻理解社会主义荣辱观的哲学内涵 / 51
- 从世界科技中心的转移看创新型城市的建设 / 60
- 和谐医患关系的宏观分析 / 64
- 多管齐下构建和谐的医患关系 / 76
- 深入理解学习实践科学发展观活动的实质 / 79
- 浅谈中国发展模式 / 92

中篇 教育创新 大学变革与管理研究

- 世界一流大学的学术场域及其演进 / 105

- 国家能力与大学自治的历史形态 / 117
- 大学理念与发展战略 / 124
- 以科学发展观为统领促进教育事业又好又快发展 / 133
- 大学教育质量的学术标准和社会标准 / 141
- 坚持科学发展观 提高高等医学教育质量 / 149
- 本科教学是大学之本 / 158
- 完善体系 触动心灵 追求育人的实效性 / 160
- 研究生、导师、管理者的角色与责任 / 165
- 蜜蜂、骆驼、剔食鸟给我们的启示 / 169
- 实施人才强校战略 提升高校核心竞争力 / 172
- 科技创新与发展的软环境 / 177
- 从全球视野看大学医院发展战略 / 182
- 做好新闻宣传工作应把握的几个辩证关系 / 186
- 发挥统一战线作用 促进和谐校园建设 / 190
- 提高领导力 增强执行力 / 194
- 创建三位一体的管理模式 建设高水平医科大学 / 203
- 制度保底线 教育上水平 监督靠制衡 / 208
- 认识权力 用好权力 监督权力 / 214
- 坚持“三个统一” 永葆党的先进性 / 218

下篇 启迪人生 科学与人文精神交响

- 科学、医学与人文 / 227
- 科学精神与人文精神 / 234
- 还原论与整体论的比较及其对未来科学发展的影响 / 247
- 生命 / 275
- 慈爱为怀 智圆行方 宁静致远 / 278
- 母校放飞的希望 患者心中的太阳 / 281

学会生存 常怀梦想 /	284
团结奉献 坚韧不拔 /	286
学术兼备 专博相济 终身学习 /	288
铭记德高医粹 母校为你骄傲 /	292
诚信：学生迈进社会的第一张名片 /	297
“坚持”是一种更难得的美德 /	301
学术思想永远年轻的长者——虞颂庭先生 /	304
令人敬仰的中西医结合大师——吴咸中先生 /	307
一位智慧洒脱的老人——石毓澍先生 /	310
以教学为乐事的名师——吴恩惠先生 /	313
勇于实践探索的大家——马腾骧先生 /	315
人类光明的天使——袁佳琴先生 /	318
领导干部要处理好的几个基本关系 /	321
专业技术干部成长应把握的几个关系 /	327
学习中成长 成长中学习 /	336
以时间换空间 管理、业务协调发展 /	339
青年干部成长的三要素 /	344
以灵活的方式坚持原则 /	353
小职务 大视野 /	356
受益终身的哲学 /	360
 感悟与寄语 /	391
后记 /	393
参考文献 /	395

哲·学·视·域·中·的·社·会·与·教·育

上 篇

解放思想 和谐社会的理论探索

“学院化”是哲学研究的歧路^①

大致从 1990 年开始，哲学界出现了一股“学院化”倾向。学者们沉迷于书本和所谓的“学术”，自闭于书斋和象牙塔之中，不愿接触现实，甚至耻于谈论现实，哲学与现实、与生活渐行渐远。这是一种错误倾向，必须予以纠正。

1. 哲学应该承担起自己的社会责任

一切有作为的哲学家都具有极强烈的社会责任感，他们自诩是科学的指导者，是价值标准的确立者，是道德规范的颁布者，是人之良心的培育者，是心灵纷扰的解除者，是社会疾病的治疗者，是人类灾难的拯救者。孔子办学、周游列国，为的正是消除硝烟弥漫、诸雄争霸的局面，使国家重归统一。苏格拉底把哲学家比喻为“虻”，他说哲学家之于城邦正如虻对于牛一样，城邦虽然伟大而高贵，但由于臃肿，所以懒散迟

^① 本文原载于《求是》，2008（10）。

钝，需要叮它、刺它，才能使其活跃起来。笛卡儿认为，哲学研究“是世界上最重要的事”。他把科学比喻为一棵树：哲学是树根，物理学是树干，其他各门具体科学是树枝。黑格尔视哲学为“最盛开的花朵”，是“时代的精神”，是文化的基础，“贯穿着所有各个文化部门的特定的本质或性格”。现代西方的哲学家们虽然消解哲学的“传统责任”，但他们并不把哲学看作他们自己的“私事”，他们仍然具有强烈的现实意识和责任意识。现代哲学关注的主要是两大问题：人的存在和科学发展。这两个问题都不是哲学家们的无病呻吟，而是现代社会必须面对、正视和解决的问题。

作为一名哲学家，马克思更是抱有强烈的社会责任感。他认为，哲学不仅应当解释世界，而且应当“改变世界”。早在中学毕业论文《青年在选择职业时的考虑》中，17岁的马克思就这样写道：“在选择职业时，我们应该遵循的主要指针是人类的幸福和我们自身的完美。不应认为，这两种利益会彼此敌对、互相冲突，一种利益必定消灭另一种利益；相反，人的本性是这样的：人只有为同时代人的完美、为他们的幸福而工作，自己才能达到完美……如果我们选择了最能为人类而工作的职业，那么，重担就不能把我们压倒，因为这是为大家作出的牺牲；那时我们所享受的就不是可怜的、有限的、自私的乐趣，我们的幸福将属于千百万人，我们的事业将悄然无声地存在下去，但是它会永远发挥作用，而面对我们的骨灰，高尚的人们将洒下热泪。”^①正是因为有了这样一种为人类解放而奋斗的远大理想，马克思才从来不是为学术而学术、为理论而理论，而是不断根据实践的需要发展自己的理论，为共产主义的伟大事业奠定了坚实的理论基础，从而成为人类历史上最伟大的哲学家之一。

看来，任何真正的哲学都必须承担社会责任。一方面，任何一门学科都有一个责任问题。作为自觉的精神生产，其产品是要影响别人的，除非它停留在大脑中，不生产出来。不论是呓语、梦话，还是以其他方式产生出来的话语，只要有人听到，或变成文字被人看到，就有了社会

^① 《马克思恩格斯全集》，中文2版，第1卷，北京，人民出版社，459～460页，1995。

影响，也就有了社会责任。另一方面，哲学作为社会意识的一种形式，其实是社会分工的一个部门，它之所以能够存在几千年，恰恰在于它承担了某种社会责任，满足了社会的某种需要，而哲学在今天和未来要存在下去，它当然也必须承担起社会责任。在一定意义上，当代中国哲学之所以出现被边缘化的倾向，恰恰与一些哲学家逃避社会责任有很大关系。

2. 哲学要承担社会责任就必须回归现实生活

哲学家应该如何承担社会责任，或者说怎样才能承担起社会责任呢？那就是要回到自己的时代，回到火热的现实生活。

从哲学史上看，对哲学与生活世界关系的认识是有一个发展过程的。哲学在古希腊时并未自觉地把自已与时代、与生活世界联系起来。真正自觉地把哲学与生活世界联系起来是从近代开始的，那时的哲学家清醒地意识到自己所从事的是一项把人异化出去的权利还给人的事业。这样一种自觉意识在黑格尔的哲学中得到最清晰的表达。他的整个哲学表达的就是他那个时代的自由精神。把哲学与生活世界联系起来的自觉意识在现代哲学家那里更为强烈。马克思认为，“哲学不是世界之外的遐想”，“它是文明的活的灵魂”，“任何真正的哲学都是自己时代精神的精华”，“人民最精致、最珍贵和看不见的精髓都集中在哲学思想里”。^①现象学家胡塞尔明确提出哲学必须回归生活世界，因为生活世界是哲学的“一个持久的有效性的基础，一个不言而喻的一劳永逸的源泉。”^②

哲学与自己的时代到底是怎样的一种关系？毛泽东曾经说过：马克思主义的哲学辩证唯物论有两个最显著的特点：一个是它的阶级性，公然申明辩证唯物论是为无产阶级服务的；再一个是它的实践性，强调理论对于实践的依赖关系，理论的基础是实践，又反过来为实践服务。所谓阶级性，是指哲学是无产阶级争取自身解放的头脑、工具，哲学活动是人类解放事业的一部分；所谓实践性，就是指哲学与生活的关系。毛

① 《马克思恩格斯全集》，中文2版，第1卷，219～220页。

② [德]埃德蒙德·胡塞尔：《生活世界现象学》，258页，上海，上海译文出版社，2002。

泽东这里讲了两个方面：一方面，哲学来源于实践；另一方面，哲学也必须回到实践。

坚持哲学来源于实践，就是坚持唯物论，就是坚持马克思主义哲学的实践第一的观点；就是要求哲学工作者不要无病呻吟、天马行空、自言自语、顾影自怜；不要仅仅满足于文本的考证和文献的翻译，不要以“海德格尔二世”“胡塞尔二世”自居；不要纠缠于一个针尖上可以站几个天使之类的问题，而是要有现实意识、问题意识，要关注、思考那些现时代的生活中所提出的、迫切需要解答的重大问题；就是要求哲学家置身于生活中，倾听时代的呼声。只有这样，哲学才能把握时代，才能成为时代精神的精华，才能发挥其应有的作用。在创立实践的唯物主义和科学社会主义的过程中，马克思、恩格斯就曾批判青年黑格尔派的哲学家们，说他们没有一个想到要提出德国哲学与德国现实之间的联系问题，只是用词句来反对词句，他们的全部问题始终是在一定的哲学体系即黑格尔体系的基地上产生的。所以，马克思、恩格斯说德国哲学是从“天国”降到“人间”，而他们自己的哲学是从“人间”升到“天国”，即他们哲学的出发点是现实的人或“从事实际活动的人”。他认为哲学应当终止脱离实际的玄思，直面现实生活，转向“描述人们实践活动和实际发展过程”，应当用“对现实的描述”替代“关于意识的空话”。^①正是由于有了这种“转向”和“替代”，马克思才能够提出唯物史观和剩余价值学说。

坚持哲学来源于实践并不仅仅是为了正确地解释世界，更是为了改造世界。而哲学要发挥服务于改造世界的实践的作用，就必须为人民群众所掌握。正如马克思所说：“批判的武器当然不能代替武器的批判，物质力量只能用物质力量来摧毁；但是理论一经掌握群众，也会变成物质力量。”^②如果说哲学来源于生活是一个物质“变”精神的过程，那么哲学掌握群众就是一个精神“变”物质的过程，就是一个用哲学来指导群众实践的过程。

^① 《马克思恩格斯选集》，2版，第1卷，73页，北京，人民出版社，1995。

^② 同上书，9页。

哲学如何才能掌握群众呢？一是理论要彻底。马克思指出：“理论只要说服人，就能掌握群众；而理论只要彻底，就能说服人。所谓彻底，就是抓住事物的根本。”^① 这里的抓住事物的根本有三层意思：第一是立场正确，就是要解决为谁说话、代表谁说话的问题。如果不是站在人民群众的立场，当然就不能说服他们。第二是从现实出发、实事求是，而不是从主观愿望出发。第三是透过现象抓住本质。满足了这三条，理论才算是彻底，才能说服群众，进而为群众所掌握，化为物质力量。二是理论要大众化。在谈到写作《大众哲学》的目的时，艾思奇说：“是的，我写作本书的时候，自始至终，就没有想到要它走到大学的课堂里去。如果学生还能‘安心埋头开矿’，‘皇宫里的金色梦’没有‘被打断了’的时候，如果他们没有‘醒过来’‘发觉教科书对于生活上亟待解决的问题毫不中用’的时候，那我只希望这本书在都市街头，在店铺内，在乡村里，给那些失学者们解一解智识的饥荒，却不敢妄想一定要到尊贵的大学生们的手里，因为它不是装潢美丽的东西，只是一块干烧的大饼。”^② 应当说，当代中国的很多哲学工作者既缺乏学术的深度，更缺乏艾思奇的大众意识。他们的眼睛是“向上”的；他们关注的问题是书本里来的，是与人民群众的痛痒毫无关系的；他们使用的语言是抽象的、晦涩的，是那种蹩脚的、不知所云的“翻译语”，其目的无非是用“思辨的形式”、用词藻的堆砌来掩盖思想的贫乏；他们的出发点和最终目的无非是为自己的学术简历填上一个数字，为自己评职称、向上爬增添一点儿砝码。对于这样的研究成果，群众当然不会买账，社会当然不会承认。

3. 哲学应当以哲学的方式关注现实生活

现在，已经有很多学者认识到哲学家应该有问题意识，应该研究现实问题，应该回归现实生活世界。但是一些学者所理解的现实，仍然是书斋里的现实，另有一些学者却没有以哲学的方式来研究现实。

在一定意义上，现实是一个模糊的字眼，所有存在着的東西，包括

① 《马克思恩格斯选集》，2版，第1卷，9页。

② 艾思奇：《大众哲学》，4~5页，北京，人民出版社，2004。