

国内外经典教材习题详解系列 · 教育类

圣才学习网
www.100xuexi.com

适用教材：

《当代教育心理学（修订版）》（陈琦、刘儒德主编）

《当代教育心理学》 笔记和习题详解

主编：圣才学习网
www.100xuexi.com

赠

圣才学习卡20元

中华教育学习网 www.1000jy.com

圣才学习网 www.100xuexi.com

中国石化出版社

HTTP://WWW.SINOPEC-PRESS.COM

教·育·出·版·中·心

国内外经典教材习题详解系列·教育类

适用教材:

《当代教育心理学(修订版)》(陈琦、刘儒德主编)

《当代教育心理学》

笔记和习题详解

主编: 圣才学习网

www.100xuexi.com

中国石化出版社

内 容 提 要

本书是陈琦、刘儒德主编的《当代教育心理学(修订版)》(北京师范大学出版社)的学习辅导书。本书基本遵循《当代教育心理学(修订版)》的章目编排,共分16章,每章由两部分组成:第一部分为复习笔记,主要根据《当代教育心理学(修订版)》并参考其他教育心理学教材整理了本章的重难点内容;第二部分是课后习题详解,结合本教材和最新参考资料对该教材的课后思考题进行了详细的分析和解答。

圣才学习网/中华教育学习网(www.1000jy.com)提供《当代教育心理学(修订版)》名师网络班与面授班(随书配有圣才学习卡,网络班与面授班的详细介绍参见本书后内页)。本书及配套的网络班与面授班特别适合各大院校学习教育心理学的师生以及在高校硕士和博士研究生入学考试中参加教育心理学科目考试的考生使用。

图书在版编目(CIP)数据

《当代教育心理学》笔记和习题详解/圣才学习网主编. —北京:中国石化出版社,2009
(国内外经典教材习题详解系列)
ISBN 978-7-5114-0117-5

I. 当… II. 圣… III. 教育心理学-高等学校-教学参考资料 IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 189257 号

未经本社书面授权,本书任何部分不得被复制、抄袭,或者以任何形式或任何方式传播。版权所有,侵权必究。

中国石化出版社出版发行

地址:北京市东城区安定门外大街 58 号

邮编:100011 电话:(010)84271850

读者服务部电话:(010)84289974

<http://www.sinopec-press.com>

E-mail: press@sinopec.com.cn

北京宏伟双华印刷有限公司印刷

全国各地新华书店经销

*

787×1092 毫米 16 开本 14.25 印张 322 千字
2009 年 11 月第 1 版 2009 年 11 月第 1 次印刷
定价:32.00 元

中华心理学习网名师网络班及面授班

中华心理学习网(www.100xinli.com)是一家为全国各类心理学考试和心理学专业课学习提供全套名师网络班及面授班及其他配套复习资料的专业性网站。心理学考试包括心理咨询师考试、心理学考研、同等学力心理学考试、教师资格证心理学考试、心理学自考、心理学专升本;心理学专业课包括普通心理学、实验心理学、发展心理学、心理学测量、心理学统计、教育心理学、心理学研究方法、社会心理学、医学心理学、变态心理学、管理心理学、人格心理学、心理咨询、消费心理学、生理心理学、认知心理学、心理学史等。每个栏目(各类心理学考试、各科专业课)都设置有为考生和学习者提供一条龙服务的资源,包括:教师讲课视频、教学课件、学习资料(相关教材、试题等)和专业论坛。

2010年心理咨询师网络课程

网络课程名称	类型	主讲老师	课时	价格/门
基础心理学知识	精讲班	刘平	12小时	120元
社会心理学知识	精讲班	郑敬华	11小时	100元
发展心理学知识	精讲班	郑敬华	8小时	80元
变态心理学与健康心理学知识	精讲班	张晓龙	7小时	70元
心理测量学部分	精讲班	刘平	8小时	80元
咨询心理学知识	精讲班	张晓龙	9小时	90元
心理诊断技能(三级)	精讲班	张晓龙	4小时	40元
心理咨询技能(三级)	精讲班	张晓龙	10.5小时	100元
心理测验技能(三级)	精讲班	刘平	5小时	50元
心理诊断技能(二级)	精讲班	张晓龙	4.3小时	50元
心理咨询技能(二级)	精讲班	张晓龙	5.3小时	60元
心理测验技能(二级)	精讲班	刘平	5小时	50元

2010年心理学考研网络课程

网络课程名称	类型	主讲老师	课时	价格/门
普通心理学	精讲班	孙大强	18小时	180元
心理统计与测量	精讲班	张晓龙/孙大强	13小时	130元
实验心理学	精讲班	张晓龙	8小时	60元
发展心理学	精讲班	滕国鹏	12小时	100元
教育心理学	精讲班	张国强	6小时	50元

中华成考网名师网络班及面授班

中华成考网(www.100chengkao.com)是一家为全国成考提供名师网络班及面授班及其他配套复习资料的专业性网站。成考包括专科起点升本科、高中起点升本科、高中起点升高职(高专)。每个栏目(各类成考考试、各科专业课)都设置有为考生和学习者提供一条龙服务的资源,包括:名师网络课程、教学课件、学习资料(相关教材、试题等)和专业论坛。

2010年成考(专升本)网络课程

网络课程名称	类型	主讲老师	课时	价格/门
英语	精讲班	胡玲	15小时	150元
教育理论	教育学	赵珊	15小时	150元
	心理学	孙文梅	15小时	150元
民法	精讲班	卢海君	15小时	150元
医学综合	精讲班	刘瑞	15小时	150元

.....
.....

更多网络班及面授班详细信息请登录:中华心理学习网 www.100xinli.com, 中华成考网 www.100chengkao.com

声明:上述课时与价格仅供参考,最终方案以网站公布为准!

特别说明：与本书相关的网络课程的详细介绍参见本书书后内页！

圣才学习网名校名师

赵彬	清华大学副教授、博士生导师、博士、博士后	周永强	首都经贸大学副教授、博士，获美国PMP认证
王志诚	北京大学副教授、博士、博士后	彭一江	北京工业大学副教授、硕士生导师、监理工程师
林新奇	中国人民大学教授、全国企业人力资源管理师 国家职业资格专家委员会委员	陶友松	武汉大学教授、建筑学家、国家一级注册建筑师
杨栋	中国人民大学讲师、博士、注册金融分析师	刘幸	武汉大学教授、博士生导师、博士
肖羽堂	南开大学教授、博士生导师、博士	叶燕青	武汉大学教授、主任医师、科主任
王亚柯	对外经济贸易大学副教授、博士	田翠蛟	湖北省内科护理专业委员会副主任委员
杨万荣	北京理工大学副教授、留法学博士	吴小燕	武汉大学教授、医学博士，中国医师协会肾脏病分会委员
聂利君	中央财经大学副教授、硕士生导师、博士	熊福生	中南财经政法大学教授、硕士生导师
黄锐	中央民族大学副教授、博士	熊卫	中南财经政法大学副教授、博士后，湖北省职业技能鉴定指导中心注册高级考评员
童行伟	北京师范大学副教授、留美博士后	陈金洪	华中科技大学副教授、高级工程师
田宝	首都师范大学副教授、博士、博士后	更多名师介绍请登陆： www.100xuexi.com
朱振荣	北京工商大学副教授、硕士生导师、博士		

圣才学习网面授班与网络班

<p>☐ 中华英语学习网 www.100yingyu.com</p> <ul style="list-style-type: none"> · 大学英语四级、六级 · 英语专业四级、八级 · 考博英语 · 成人英语三级 · 全国大学生英语竞赛 	<p>☐ 中华统计学习网 www.1000tj.com</p> <ul style="list-style-type: none"> · 统计从业人员资格考试 · 全国统计专业技术资格考试 	<p>☐ 中华IT学习网 www.100itxx.com</p> <ul style="list-style-type: none"> · 计算机考研 · 全国计算机等级考试
<p>☐ 中华证券学习网 www.1000zq.com</p> <ul style="list-style-type: none"> · 证券业从业人员资格考试 · 期货从业人员资格考试 · 保荐代表人胜任能力考试 · 基金销售人员从业资格考试 · 证券经纪人专项考试 	<p>☐ 中华外贸学习网 www.100waimao.com</p> <ul style="list-style-type: none"> · 报关员 · 报检员 · 外销员 · 外贸跟单员 · 国际商务单证员 	<p>☐ 中华医学学习网 www.100yixue.com</p> <ul style="list-style-type: none"> · 执业医师 · 执业药师 · 助理医师 · 卫生专业资格考试 · 医学考研 · 同等学力医学考试
<p>☐ 中华金融学习网 www.100jrx.com</p> <ul style="list-style-type: none"> · 中国银行业从业人员考试 · 金融英语证书考试(FECT) · CFA考试 	<p>☐ 中华管理学习网 www.100guanli.com</p> <ul style="list-style-type: none"> · 企业人力资源管理师 · 营销师 · 质量专业人员资格考试 · 同等学力工商管理 · 中物联认证(物流师) 	<p>☐ 中华法律学习网 www.1000fl.com</p> <ul style="list-style-type: none"> · 司法考试 · 企业法律顾问考试 · 法律硕士考试 · 同等学力法学考试
<p>☐ 中华保险学习网 www.1000bx.com</p> <ul style="list-style-type: none"> · 保险代理人 · 保险公估人 · 保险经纪人 	<p>☐ 中华教育学习网 www.1000jy.com</p> <ul style="list-style-type: none"> · 教师资格考试 · 教育学考研 · 教育硕士 · 同等学力教育学考试 	<p>☐ 国家职业资格考试网 www.100zyzg.com</p> <ul style="list-style-type: none"> · 全国出版资格考试 · 出版物发行员资格考试 · 全国广播电视编辑记者播音员主持人资格考试 · 国家秘书职业资格考试 · 导游资格考试 · 社会工作者 · 营养师
<p>☐ 中华精算师考试网 www.1000jss.com</p> <ul style="list-style-type: none"> · 中国精算师 · 北美精算师(ASA/FSA) 	<p>☐ 中华心理学习网 www.100xinli.com</p> <ul style="list-style-type: none"> · 心理咨询师 · 心理学考研 · 同等学力心理学考试 	<p>☐ 其他网站网络课程</p> <ul style="list-style-type: none"> 中华自考网 www.1000zk.com 中华成考网 www.100chengkao.com 中国公务员考试网 www.100gwy.com 中小学学习网 www.100zxx.com 中华竞赛网 www.100jingsai.com
<p>☐ 中华财会学习网 www.1000ck.com</p> <ul style="list-style-type: none"> · 注册会计师(CPA) · 会计职称(会计师)考试 · 会计从业资格考试 · 注册税务师(CTA) · 注册资产评估师(CPV) · 全国审计专业技术考试 	<p>☐ 中华工程资格考试网 www.100gczg.com</p> <ul style="list-style-type: none"> · 建筑师 · 建造师 · 结构工程师 · 土木工程师 · 监理师 	<p>圣才学习网网络课程不断添加、更新中，更多网络课程请登陆 www.100xuexi.com</p>

电话：010-82082161 邮箱：1314jsc@163.com QQ：564948255

地址：北京海淀区中国人民大学文化大厦10层

金圣才文化发展(北京)有限公司

《国内外经典教材习题详解系列·教育类》

编 委 会

主编：圣才学习网(www.100xuexi.com)

编委：赵 珊 李艳娟 林 芳 刘 序 田 野
李天宇 于台林 孙天同 李小霞 肖 兰
林日平 孙惠慧 刘慕雪 钱 红 刘 婷
谢海洋 刘阔发 林淮红 徐方根 李定然
和爱国 代力宝 高 峰 罗天果

序 言

教育类国内外经典教材习题详解系列是一套全面解析当前教育类国内外各大院校权威教科书的辅导资料。我国各大院校一般都把国内外通用的权威教科书作为本科生和研究生学习专业课程的参考教材，这些教材甚至被很多考试（特别是硕士和博士入学考试）和培训项目作为指定参考书。但这些国内外优秀教材的内容一般有一定的广度和深度，课（章）后习题一般没有答案或者答案简单，这给许多读者在学习专业教材时带来了一定的困难。为了帮助读者更好地学习专业课，我们有针对性地编著了一套与国内外教材配套的复习资料，整理了各章的笔记，并对课（章）后的习题进行了详细的解答。

陈琦、刘儒德主编的《当代教育心理学（修订版）》（北京师范大学出版社）是我国高校采用较多的教育心理学权威教材，并被教育部列为普通高等教育“十一五”国家级规划教材。作为该教材的学习辅导书，本书具有以下特点：

1. 整理名校笔记，浓缩内容精华。每章的复习笔记以陈琦、刘儒德主编的《当代教育心理学（修订版）》为主并结合国内其他著名的教育心理学教材对各章的重难点进行了整理，因此，本书的内容几乎浓缩了经典教材的知识精华。

2. 解析课后习题，提供详尽答案。本书参考大量相关辅导资料主要对陈琦、刘儒德主编的《当代教育心理学（修订版）》的课后思考题进行了详细的分析和解答，并对相关重要知识点进行了延伸和归纳。

本书的笔记整理了部分高校老师讲授教育心理学的讲义和上课笔记，而习题解答则参考了国内外教材的配套资料和相关参考书，如有不妥，敬请指正，在此表示感谢。

需要特别说明的是：我们深深感谢陈琦、刘儒德等教授和北京师范大学出版社为我们提供了这本优秀的教育心理学教材。

圣才学习网（www.100xuexi.com）是一家为全国各类考试专业课学习提供全套复习资料的专业性网站。圣才学习网包括中华教育学习网、中华心理学习网等48个子网站。其中，中华教育学习网是一家为全国各类教育学考试和教育学专业学习提供全套复习资料的专业性网站，为考生和学习者提供一条龙服务的资源，包括：网络班与面授班、在线测试、历年真题详解、专项练习、笔记讲义、视频课件、学术论文等。

圣才学习网/中华教育学习网（www.1000jy.com）提供《当代教育心理学（修订版）》名师网络班与面授班（随书配有圣才学习卡，网络班与面授班的详细介绍参见本书书后内页）。教育类国内外经典教材名师网络班与面授班、名校考研真题、在线测试、考试题库等增值服务，详情请登录网站：

圣才学习网 www.100xuexi.com

中华教育学习网 www.1000jy.com

圣才学习网编辑部

中华教育学习网名师网络班及面授班

中华教育学习网(www.1000jy.com)是一家为全国各类教育学考试和教育学专业学习提供名师网络班及面授班及其他配套复习资料的专业性网站。教育学考试包括教师资格证教育学考试、教育学考研、教育硕士、教育学自考、教育学成考、同等学力教育学考试;教育学专业课包括教育学、课程与教学论、中外教育史、比较教育学、教育科学研究方法、教育心理学、教育管理学、教育经济学等。每个栏目(各类教育学考试、各科专业课)都设置有为考生和学习者提供一条龙服务的资源,包括:名师网络课程、教学课件、学习资料(相关教材、试题等)和专业论坛。

2010年教育学考研网络课程

网络课程名称	类型	主讲老师	课时	价格/门
教育学原理	精讲班	赵珊	16小时	150元
中外教育史	精讲班	崔高鹏	16小时	150元
教育心理学	精讲班	张国强	10小时	100元
教育研究方法	精讲班	赵珊	7小时	90元

2010年教育硕士网络课程

网络课程名称	类型	主讲老师	课时	价格/门
教育硕士——教育学	精讲班	赵婧	26小时	200元
教育硕士——心理学	精讲班	孙文梅	26小时	200元

2010年教师资格考试网络课程

网络课程名称	类型	主讲老师	课时	价格/门
教育学(小学组)	精讲班	康晓伟	21小时	150元
教育心理学(小学组)	精讲班	宋国才	22小时	150元
教育学(中学组)	精讲班	赵珊	20小时	150元
教育心理学(中学组)	精讲班	宋国才	22小时	150元

同等学力考试网名师网络班及面授班

同等学力考试网(www.100tdxl.com)是一家为全国各类同等学力考试提供名师网络班及面授班及其他配套复习资料的专业性网站。同等学力考试包括27个学科的综合水平考试:经济学、工商管理、法学、心理学、教育学、临床医学、管理科学与工程、政治学、社会学等。

2010年同等学力心理学考试网络课程

网络课程名称	类型	主讲老师	课时	价格/门
普通心理学	精讲班	陈宝国	13小时	200元
心理学研究方法	精讲班	陈福美	8小时	80元
心理统计学	精讲班	崔剑霞	8小时	80元
心理测量学	精讲班	王静	10小时	100元
发展心理学	精讲班	刘平	7.3小时	70元
教育心理学	精讲班	陈福美	7小时	70元
社会心理学	精讲班	王静	10小时	100元

2010年同等学力教育学考试网络课程

网络课程名称	类型	主讲老师	课时	价格/门
教育学原理	精讲班	赵珊	16小时	150元
中外教育史	精讲班	崔高鹏	16.5小时	150元
教育心理学	精讲班	宋国才	14.5小时	100元
教育科学研究方法	精讲班	阚维	8小时	100元

目 录

第一部分 绪论

第1章 教育心理学及其研究	(1)
1.1 复习笔记	(1)
1.2 课后思考题详解	(6)

第二部分 学生与教师心理

第2章 学生心理	(11)
2.1 复习笔记	(11)
2.2 课后思考题详解	(21)
第3章 教师心理	(29)
3.1 复习笔记	(29)
3.2 课后思考题详解	(38)

第三部分 一般学习心理

第4章 学习心理导论	(43)
4.1 复习笔记	(43)
4.2 课后思考题详解	(48)
第5章 行为学习理论	(51)
5.1 复习笔记	(51)
5.2 课后思考题详解	(56)
第6章 认知学习理论	(62)
6.1 复习笔记	(62)
6.2 课后思考题详解	(69)
第7章 建构主义与人本主义学习理论	(75)
7.1 复习笔记	(75)
7.2 课后思考题详解	(83)
第8章 学习动机	(88)
8.1 复习笔记	(88)
8.2 课后思考题详解	(97)

第四部分 分类学习心理

第9章 知识的学习	(103)
9.1 复习笔记	(103)

9.2 课后思考题详解	(115)
第10章 技能的学习	(121)
10.1 复习笔记	(121)
10.2 课后思考题详解	(129)
第11章 问题解决的学习与创造性	(131)
11.1 复习笔记	(131)
11.2 课后思考题详解	(137)
第12章 学习策略	(141)
12.1 复习笔记	(141)
12.2 课后思考题详解	(149)
第13章 品德的形成	(154)
13.1 复习笔记	(154)
13.2 课后思考题详解	(163)

第五部分 教学心理

第14章 教学设计	(167)
14.1 复习笔记	(167)
14.2 课后思考题详解	(178)
第15章 课堂管理	(184)
15.1 复习笔记	(184)
15.2 课后思考题详解	(189)
第16章 学习评定	(195)
16.1 复习笔记	(195)
16.2 课后思考题详解	(206)
附录 国内外教育学经典教材简评	

第1章 教育心理学及其研究

1.1 复习笔记

一、教育心理学的研究对象与应用

(一)教育心理学的研究对象

教育心理学是一门通过科学方法研究学与教相互作用的基本规律的科学，它是应用心理学的一个分支。教育心理学的知识正是围绕学习与教学相互作用的过程而组织的，包括学习心理、教学心理、学生心理和教师心理四大部分内容。

(二)教育心理学的应用

1. 教学：科学，还是艺术

教学既是科学也是艺术，教师只有在充分了解了学与教的过程，熟练地掌握了一些教学技能之后，才能在实践中不断创新，才能逐渐成长为一名既懂科学又讲艺术的教育专家。

2. 教育心理学的作用

(1)理论意义

①教育心理学从教育过程这一侧面对一些心理规律进行探索，为心理学的理论研究做出贡献。

②教育心理学的研究也对教育学，特别是教学论、课程论和德育论等理论的发展起重要作用。

(2)教学实践意义

①提供学与教系统的理论知识和科学研究成果，帮助教师指导和评价自己的教学。

②提供各种研究方法和角度，帮助教师解决实际的课程问题。

二、教育心理学的发展概况

(一)教育心理学的发展过程

教育心理学作为一门独立的学科，其发展大致经历了四个时期：

1. 初创时期(19世纪末到20世纪初)

随着19世纪资本主义市场经济的形成、政治经济的发展，普及教育的改革相继在世界范围内展开，教育心理学诞生了。其标志是1903年美国心理学家桑代克出版的《教育心理学》。这一时期教育心理学著作的特点是内容多是以普通心理学的原理解释实际的教育问题。

(1)桑代克与《教育心理学》

1903年桑代克出版的《教育心理学》是西方第一本以教育心理学命名的专著。1913~1914年，又发展成三大卷的《教育心理大纲》。他将教育心理学分为三部分：第一部分讲人类的本性，第二部分讲学习心理，第三部分讲个体差异及其原因。这一著作奠定了教育心理

学发展的基础，西方教育心理学的名称和体系由此确立。

(2) 乌申斯基与《人是教育的对象》

1868年，俄国教育家乌申斯基出版了《人是教育的对象》，对当时的心理学发展成果进行了总结，乌申斯基因此被称为“俄罗斯教育心理学的奠基人”。

(3) 卡普杰列夫与《教育心理学》

1877年，教育学和心理学家卡普杰列夫出版了俄国第一本《教育心理学》。

2. 发展时期(20世纪20年代到50年代)

在20世纪20年代以后，西方教育心理学汲取儿童心理学和心理测量方面的研究成果，大大扩充了学科的内容。30年代以后，学科心理学发展很快。到40年代，有关儿童的个性和社会适应以及生理卫生问题也进入了教育心理学领域。50年代，程序教学和机器教学兴起，信息论的思想为许多心理学家所接受，这些成果也影响和改变了教育心理学的内容。

(1) 美国教育心理学的发展

在美国，学习理论成为这一时期的主要研究领域，杜威以实用主义的“从做中学”为信条，对教学实践活动进行改革，对教育产生了相当深的影响。

(2) 苏联教育心理学的发展

在前苏联，20世纪30年代，主要是在理论观点的探讨方面做了许多工作。维果茨基主张必须把教育心理学作为一门独立的分支学科来进行研究；强调教育与教学在儿童发展中的主导作用，并提出了“文化发展论”和“内化论”。40~50年代末，前苏联教育心理学家重视结合教学与教育实际进行综合性的研究，学科心理学获得了大量的成果。

(3) 中国教育心理学的发展

在中国，第一本教育心理学著作是1908年由房东岳译、日本小原又一著的《教育实用心理学》。1924年廖世承编写了我国第一本《教育心理学》教科书。此后，又出现了几本翻译介绍西方理论和我国学者自己编写的教育心理学书籍。某些学者结合我国的实际对学科心理、教育与心理测验等进行了一定的科学研究，但研究问题的方法和观点大都模仿西方，没有自己的理论体系。因此，建国前我国教育心理学的基础是比较薄弱的。

3. 成熟时期(20世纪60年代到70年代末)

(1) 西方教育心理学的成熟

从20世纪60年代开始，西方教育心理学的内容和体系出现了某些变化。教育心理学的内容日益集中。在这一时期，教育心理学作为一门具有独立理论体系的学科正在形成。西方教育心理学比较注重结合教育实际，注重为学校教育服务。美国教育心理学家布鲁纳发起了课程改革运动，人本主义心理学家罗杰斯也提出了以学生为中心的主张。随着信息技术特别是计算机的发展，美国教育心理学家围绕着计算机辅助教学的条件和效果，进行了大量的研究工作。80年代以后，多媒体计算机问世，使计算机辅助教学达到了一个新的水平。

(2) 前苏联教育心理学的成熟

前苏联教育心理学的发展呈现出以下动向和特点：

①注重教育心理学与发展心理学相结合的研究，最有代表性的是赞可夫的“教学与发展”的研究，它推动了前苏联的学制与课程改革。

②发展了不同于西方的学习理论，如巴甫洛夫的经典条件反射理论、列昂节夫和加里培林的学习活动理论。

③重视人际关系在儿童心理发展中的作用。

④重视教学心理中方法论和具体研究方法的探讨。

前苏联学者强调教育心理学应理论联系实际，提倡自然实验法。但是，他们常常把教育与教学作为儿童年龄发展的一个因素，把教育心理学和儿童心理学混在一起，仍然没有建立独立的、范围广泛的教育心理学理论体系。

(3)我国教育心理学的成熟

我国建国以来，50年代主要学习和介绍前苏联的教育心理学理论和研究，只做了一些有关教学改革和儿童入学年龄的实验研究。60年代前，在学科心理方面做了大量的实验研究。60年代受十年动乱的冲击，研究曾一度中断。70年代末，我国教育心理学重新繁荣。教育心理学家们自编了多本教材，同时，许多专家、学者结合我国教育实际开展了大量的实验研究，其中有些研究的规模、水平已接近国际先进水平。

4. 完善时期(20世纪80年代以后)

这一时期，教育心理学越来越注重与教学实践相结合，教育心理学得到了大发展。教育心理学理论派别的分歧越来越小，特别是行为主义和认知主义之间出现了相互吸引、相互补充的局面。布鲁纳于1944年对教育心理学自80年代以来的发展进行了总结，认为研究内容有以下特点：①主动性，强调让学生参与教学过程，并对自身的心理活动进行更多的控制；②反思性，从个体内部强调知识的获得和建构，研究元认知和自我调节学习；③合作性，强调共享教学中的人类资源，重视合作学习、交互式学习和同伴辅导等；④社会文化性，强调社会文化对学习的影响。

(二)教育心理学的研究趋势

1. 研究学习者的主体性；
2. 研究学习者的能动性；
3. 研究学习的内在过程和机制；
4. 研究社会环境的影响；
5. 研究实际情境的影响；
6. 研究文化背景的影响；
7. 研究学习环境设计和有效教学模式；
8. 研究信息技术的利用。

三、教育心理学的研究方法

(一)研究的方法

1. 质性研究与定量研究

按照研究对象是“质”还是“量”，把研究分为“质性研究”和“定量研究”。

(1)定量研究

①含义：定量研究又称为“量化研究”、“量的研究”，它是重在对事物可以量化的特性进行测量和分析，以检验研究者的理论假设的方法。

②过程：假设抽样—资料收集(问卷/实验)—统计检验。

(2)质性研究

①含义：质性研究又称为“质的研究”，是指研究者参与到自然情境之中，采用观察、访谈、实物分析等多种方法收集资料，对社会现象进行整体性探究，采用归纳而非演绎的思路来分析资料和形成理论，通过与研究对象实际互动来理解和解释他们的行为的方法。

②过程：质性研究以研究者本人作为研究工具，采用自下而上的思路，从原始资料中归

纳出经验概括，寻找其中的核心维度，“扎根”于经验资料来建立理论。

③特点：质性方法强调从被研究者的角度来真实地反映他们的做法、看法和体验，强调事件的整体性和情境性，强调随着资料的积累动态地调整研究问题和资料收集方法。但质性研究并不是理论思辨、个人见解或经验总结，质性研究和量化研究都坚守实证主义的立场，都强调以“事实资料”为基础。

2. 几种基本的研究方法

(1) 观察法

①含义：观察法是指在自然条件下，对表现心理现象的外部活动进行有系统、有计划地观察，从中发现心理现象产生和发展的规律性的研究方法。它可分为自然观察和实验观察。

a. 自然观察是指在研究中，研究者一般是在自然条件下对对象的行为进行观察、记录，不作任何控制和干预的研究方法。

b. 实验观察是指研究者在有意控制和干预的情境下对对象的表现进行观察的研究方法。

②特点：观察法比较容易操作，能收集到第一手材料，适用于教师在教育、教学过程中了解和研究学生的心理活动。但是，观察的结果常常不能得到精确分析，容易受到主观兴趣的影响。

③运用观察法应注意的事项：第一，研究者必须熟悉所研究的教育过程以及其中的心理现象。第二，研究者要有一定的工作训练，善于在繁杂的现象中抓住所需要观察的事实和材料，并发现各种现象间的联系。

(2) 调查法

①含义：调查法是按照一定的目的和计划，间接地搜集研究对象有关的现状及历史材料，从而弄清事实，通过分析、概括等方法发现问题，探索教育规律的研究方法。常见的调查方式有问卷法、访谈法、个案调查和文献分析法等。

②作用：建立在事实基础上的调查研究可以为教育决策提供依据，在把握实际情况的基础上解决新问题，提出新见解，形成新理论，从而推动教育科学和教育事业的发展。

③运用调查法应注意的事项：第一，调查法通常具有明确的目的，制定了明确的调查方案，因此收集的材料一般要具有典型性、客观性和真实性；第二，运用调查法要求样本的选择要适当，最好是依据科学的抽样方法；第三，对结果的分析也要求有系统化的处理。

(3) 实验法

①含义：实验法是指在控制条件下对某种心理现象进行观察的方法。实验法可以分为自然实验和实验室实验。

a. 实验室实验是指借助科学技术手段，通过实验室模拟自然环境来研究个体的感知、记忆、注意和思维等心理活动变化的实验。实验室实验带有极大的人为性质，并且可能影响到被试的实验反应。

b. 自然实验是在人们正常的学习和工作的情境中进行的实验。它比较接近实际，能比较真实地反映教育过程中的心理现象。

②特点：实验研究可以通过对变量的操纵、控制来深入揭示变量间的因果关系。但是，实验研究往往需要对实验情境进行人为的处理，这会妨碍研究结果的推广。另外，在教育领域中，影响因素复杂多变，研究者往往很难对无关变量进行有效的控制。

(4) 教育经验总结法

①含义：教育经验总结法是依据教育实践所提供的事实，按照科学研究的程序，分析和

概括教育现象，揭示其内在联系和规律，使之上升为教育理论的一种教育科研方法。

②作用：教育经验总结促进了教育实践者的自我反思，为教育事业的发展提供了经验教训，有利于提高教师的思想素质、业务素质和教育科研水平。

③运用教育经验总结法应注意的事项：选择的研究对象需要有典型意义，对于研究过程中得出的规律性的结论，要善于将借鉴与创新结合起来。

3. 教育行动研究

(1) 含义

行动研究是在教育情境中进行的，与特定问题相联系的一种方法，它旨在对现实世界进行功能性的干预，并检验这种干预的效果。它最初是由美国心理学家勒温提出的。

(2) 特点

①情境性：它旨在通过现场研究来诊断和解决具体情境下的问题，逐步采取各种改革措施。

②合作性：研究者和实际工作者常常共同协作来完成一个课题。

③参与性：各个成员都直接或间接地参与到研究的实施中，而不只是“被试”。

④自我评价：随着实际活动情境的发展而不断地、自然而然地对各种干预措施进行评价和反思。

(3) 环节

①从日常教学情境中确定、评价和形成有意义的问题；

②与有关人士初步讨论和协商，形成初步的意向；

③查阅相关文献，从同类研究中汲取经验教训；

④重新修改和定义问题；

⑤选择研究程序；

⑥选择评价方法；

⑦实施；

⑧资料解释、推论和课题评价。

(4) 目的

行动研究的目的是获得关于具体情境下的具体问题的具体知识，获知新方法的实施效果。

4. 设计型研究

设计型研究旨在通过形成性研究过程来检验和改进根据有关原理和先期研究而做出的教育设计，它采用“逐步改进”的设计方法，把最初的设计付诸实施，看其效果如何，根据来自实践的反馈不断改进，直到排除所有缺陷，形成一种更为可靠而有效的设计。设计型研究承担着改进实践和完善理论的双重使命。

(二) 研究的步骤

1. 科研选题

题目有理论题目和实践题目，在选择时既要考虑到对实践的指导意义，又要考虑到有利于理论建设。

2. 形成研究问题

在教育实际工作中，人们常常会提出这样那样的问题。面对一个实际问题，第一步就是要构想出一个明确而具体的问题；然后要对问题中的概念加以界定。

3. 确定变量及其测量技术

(1) 确定变量

问题形成后, 就要找出研究变量。研究变量是指能在不同条件下变化的个人或环境的某些特性。

(2) 选择测量技术

要想系统地研究某些变量, 必须有一种方法去测量变量的变化或变量之间的不同水平。基本的测量方法有自我报告、直接观察、测验、教师或同伴的评价四种, 可以根据研究设计和情境的特点加以选用。

4. 提出假设和选择研究方法

(1) 提出假设

假设就是对研究变量之间关系的一种描述。同一个问题可以用不同的形式来描述。

(2) 选择研究方法

教育心理学研究一般分为描述性研究和实验性研究, 其中描述性研究可以采用观察法和调查法等方法, 实验性研究可以采用自然实验法和实验室实验法等方法。在研究过程中可以根据需要科学地选择一种或者综合使用多种研究方法。

(三) 研究的有效性

一个实验结果是否有效必须经过以下几方面检验:

1. 在研究之前被研究的各组是否随机平等;
2. 除自变量外是否所有的变量都受到了控制;
3. 各组的测量过程是否一致;
4. 研究的结果是否源于实验过程而不是对情境的好奇;
5. 研究设计者是否以某种方式曲解了结果;
6. 是否有理由肯定这个结果不是由于偶然性而产生的;
7. 特定的研究结果是否适于其他类似的情境;
8. 研究是否可重复。

1.2 课后思考题详解

一、选择题

1. 学与教的过程从宏观上说包括五个要素, 下面选项中不属于其中的是()。

- A. 学生与教师 B. 教育行政部门 C. 教学内容 D. 教学媒体和教学环境

【答案】B

【解析】在宏观上, 学与教过程是一个系统过程。该系统包括学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五种因素, 由学习过程、教学过程和评价反思过程这三种过程交织在一起。

2. 教育心理学中各家各派学习理论之争也都集中体现在对()的不同解释上。

- A. 学习过程 B. 教学过程 C. 评价过程 D. 反思过程

【答案】A

【解析】学习过程是教育心理学家们进行最早也是最多的一项研究内容。这些研究成果构成了学习和动机理论, 各家各派学习理论之争都集中体现在对学生学习过程的不同解释上。

3. 1903年,美国心理学家()出版了《教育心理学》,这是西方第一本以教育心理学命名的专著。

- A. 杜威 B. 加涅 C. 乌申斯基 D. 桑代克

【答案】D

【解析】1903年,美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》,这是西方第一本以教育心理学命名的专著。1913~1914年,又发展成三大卷的《教育心理学大纲》。

4. ()以实用主义为基础的“从做中学”为信条,进行改革教学的实践活动,对教育产生了相当深远的影响。

- A. 罗杰斯 B. 鲁宾斯坦 C. 杜威 D. 布鲁纳

【答案】C

5. 按照一定的目的和计划,间接地搜集研究对象有关的现状及历史材料,从而弄清事实,通过分析、概括等方法,发现问题,探索教育规律的研究方法是()。

- A. 实验法 B. 调查法 C. 观察法 D. 教育经验总结法

【答案】B

【解析】调查法是按照一定的目的和计划,间接地搜集研究对象有关的现状及历史材料,从而弄清事实,通过分析、概括等方法发现问题,探索教育规律的研究方法。实验法是指在控制条件下对某种心理现象进行观察的方法。观察法是指在自然条件下,对表现心理现象的外部活动进行有系统、有计划地观察,从中发现心理现象产生和发展的规律性的研究方法。教育经验总结法是依据教育实践所提供的事实,按照科学研究的程序,分析和概括教育现象,揭示其内在联系和规律,使之上升为教育理论的一种教育科研方法。

二、问答题

1. 简要叙述教育心理学研究的主要对象是什么?

答:参见本章复习笔记。

2. 说说学与教过程的模式。

答:在宏观上,学与教过程是一个系统过程,该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五种要素,由学习过程、教学过程和评价/反思过程这三种过程交织在一起。如图1-1所示:

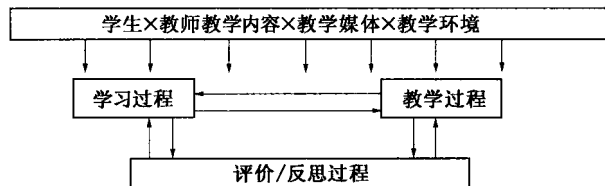


图 1-1 学与教过程的宏观模式

在这一模式中,学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五方面因素相互作用,共同影响学习与教学及其评价/反思之间的相互作用过程。

3. 当今教育心理学研究的新趋势表现在哪几个方面?

答:当今教育心理学研究的新趋势表现在以下几个方面:

(1) 研究学习者的主体性。例如,探讨学生是如何进行知识建构的;探讨如何为学生创设最近发展区以促进其自身的认知发展;如何为学生构建学习支架以帮助其自主学习过程;