

“两课”教学辅助教材

《毛泽东思想概论》

教学指导

扬州大学“两课”教研部 编

苏州大学出版社

“两课”教学辅助教材

《毛泽东思想概论》教学指导

扬州大学“两课”教研部 编

苏州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

《毛泽东思想概论》教学指导/曹峻主编;扬州大学
两课教研部编. —苏州:苏州大学出版社,2001.2
ISBN 7-81037-772-8

I. 毛… II. ①曹…②扬… III. 毛泽东思想 - 概
论 - 高等学校 - 教学参考资料 IV. A84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 02863 号

《毛泽东思想概论》教学指导
扬州大学“两课”教研部 编
责任编辑 许周鹞

苏州大学出版社出版发行
(地址:苏州市十梓街1号 邮编:215006)
丹阳市教育印刷厂印装
(地址:丹阳市西门外 邮编:212300)

开本 850×1168 1/32 印张 7.75 字数 193 千
2001 年 2 月第 1 版 2001 年 2 月第 1 次印刷
印数 1—10,100 册
ISBN 7-81037-772-8/A·4(课) 定价:13.00 元

苏州大学版图书若有印装错误,本社负责调换
苏州大学出版社发行科 电话:0512-5236943

“两课”教学辅助教材编委会

主 任	符宇忠		
副主任	杨本红	庄 琳	费 迅
委 员	曹 峻	陈秋苹	黄仰之
	郭建明	夏 静	朱有旺

《毛泽东思想概论》教学指导

主 编 曹 峻

前 言

中共中央宣传部、教育部联合下发的《关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见》中明确指出：“普通高等学校开设的‘两课’，是对大学生系统进行思想政治教育的主渠道和主阵地，在培养他们成为社会主义事业的建设者和接班人方面具有重要作用。”为了贯彻这个精神，进一步提高“两课”教学水平和教学效果，扬州大学政法学院“两课”教学研究部组织编写了《“两课”教学辅助教材》系列丛书。

编写这套系列丛书，旨在引导和帮助大学生掌握马克思主义的立场、观点和方法，树立正确的世界观、人生观和价值观，确立建设有中国特色社会主义的共同理想，为他们坚持党的基本理论和基本路线不动摇打下坚实的思想理论基础；以邓小平理论为中心内容，帮助学生系统地掌握马克思主义的基本理论；对学生进行爱国主义、集体主义、社会主义教育和法制教育，把握“两课”课程的基本知识。

该丛书分为七册，涵盖中宣部、教育部教社科(1998)6号文件规定设置的《马克思主义哲学原理》、《马克思主义政治经济学原理》、《毛泽东思想概论》、《邓小平理论概论》、《思想道德修养》、《法律基础》及《当代世界经济与政治》等课程。在编写中，以邓小平理论、党的十五大精神和江泽民同志的重要论述为指导，依据教育部关于各门课程的教学基本要求，兼顾学生考研的需要，在帮助学生掌握课程知识点和基本理论的前提下，配备了大量的测试题，全面

贯彻理论联系实际和“学马列要精，要管用”的原则，为学生提供了一套既有理论性，又有实用性的辅助教材。我们吸收了理论界的最新研究成果，在此向有关学者表示衷心的感谢。

《〈毛泽东思想概论〉教学指导》由曹峻主编，参加撰写的有费迅、张树新、朱一建、杨乔萍、贾顺梅、肖泳冰、储伊宁、杨慧、刘诚、高建新、叶美兰、周建超、戴玉琴、崔金云。徐薇在收集、书稿打印、校对等方面做了大量的协助工作，符宇忠对该书进行了统稿，最后由曹峻定稿。

编 者

2001年2月

目 录

第一章 毛泽东思想的形成和历史地位

一、教学目的与要求	(1)
二、内容简介	(1)
三、本章重点与难点	(3)
四、阅读书目	(9)
五、练习与测试	(10)

第二章 近代中国社会和民族民主革命

一、教学目的与要求	(27)
二、内容简介	(27)
三、本章重点与难点	(28)
四、阅读书目	(31)
五、练习与测试	(31)

第三章 新民主主义革命总路线与基本纲领

一、教学目的与要求	(56)
二、内容简介	(56)
三、本章重点与难点	(57)
四、阅读书目	(61)
五、练习与测试	(61)

第四章 新民主主义革命的三大法宝

一、教学目的与要求	(84)
二、内容简介	(84)
三、本章重点与难点	(86)
四、阅读书目	(91)
五、练习与测试	(91)

第五章 有中国特色的农村包围城市道路理论

一、教学目的与要求	(112)
二、内容简介	(112)
三、本章重点与难点	(114)
四、阅读书目	(119)
五、练习与测试	(119)

第六章 新民主主义的国家政权理论

一、教学目的与要求	(140)
二、内容简介	(140)
三、本章重点与难点	(141)
四、阅读书目	(145)
五、练习与测试	(145)

第七章 社会主义改造的理论

一、教学目的与要求	(163)
二、内容简介	(163)
三、本章重点与难点	(164)
四、阅读书目	(168)
五、练习与测试	(168)

第八章 社会主义建设的理论原则和经验总结

一、教学目的与要求	(186)
二、内容简介	(186)
三、本章重点与难点	(187)
四、阅读书目	(189)
五、练习与测试	(189)

第九章 毛泽东思想的活的灵魂

一、教学目的与要求	(218)
二、内容简介	(218)
三、本章重点与难点	(219)
四、阅读书目	(224)
五、练习与测试	(224)



第一章 毛泽东思想的形成 和历史地位

一、教学目的与要求

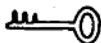
(一) 认识毛泽东思想产生的社会历史条件,了解毛泽东思想形成和发展的过程及特点。

(二) 了解毛泽东思想科学体系中的独创性内容,领会贯穿于毛泽东思想各个组成部分的立场、观点和方法,即毛泽东思想的活的灵魂。

(三) 正确认识毛泽东和毛泽东思想的历史地位,坚持和发展毛泽东思想。

二、内容简介

(一) 毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的运用和发展,是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结,是中国共产党集体智慧的结晶。新的社会生产力的增长和工人运动的发展,为毛泽东思想的产生提供了物质基础;新文化运动的兴起和马克思列宁主义的传入与传播,为毛泽东思想的产生准备了思想理论条件;中国共产党领导的人民革命,是毛泽东思想产



生的实践基础;20世纪前期、中期世界和中国政局的变动,是毛泽东思想产生的时代背景。毛泽东思想是在中国共产党领导的中国革命和建设的实践中逐步形成和发展的。党的创建和国民革命时期,标志着毛泽东思想开始萌芽。土地革命战争的前期、中期,标志着毛泽东思想的初步形成。土地革命战争的后期和抗战时期,标志着毛泽东思想达到成熟。解放战争时期和从新民主主义向社会主义过渡时期,毛泽东思想得到较大发展。社会主义建设时期,毛泽东思想在曲折中得到发展。毛泽东思想形成和发展的特点:是马克思列宁主义同中国革命和建设的实际相结合的产物;是在同国内外敌人的斗争中形成和发展起来的;是在20世纪二三十年代国际共产主义运动中同中共党内盛行的把马克思主义教条化、把共产国际决议和苏联经验神圣化的错误倾向的斗争中形成和发展起来的。

(二)毛泽东思想是一个完整的科学的理论体系,其主要内容是:关于新民主主义革命;关于社会主义革命和社会主义建设;关于革命军队的建设和军事战略;关于政策和策略;关于思想政治工作和文化工作;关于党的建设等。毛泽东思想的活的灵魂是:实事求是、群众路线、独立自主。其中,实事求是毛泽东思想的精髓;群众路线是中国共产党的根本路线;独立自主是中国革命和建设的基本立足点。

(三)毛泽东是伟大的马克思主义者,是伟大的无产阶级革命家、战略家和理论家,是20世纪中国三次历史性巨变产生的三位站在时代前列的伟大人物之一,是使马克思主义中国化的最杰出代表,他是毛泽东思想的主要创立者。毛泽东思想是马克思主义与中国实际相结合的第一次历史性飞跃的理论成果,是中国化的马克思主义,是中国共产党的指导思想,是中华民族的宝贵精神财富。在当代中国,马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论是一脉相承的、统一的科学体系。



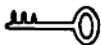
三、本章重点与难点

(一) 本章重点

1. 毛泽东思想产生的社会历史条件

毛泽东思想的产生是近现代中国社会和革命运动发展的客观需要和历史产物。

(1) 马克思列宁主义在中国的广泛传播,是毛泽东思想产生的根本前提。马克思主义诞生于19世纪中叶的欧洲,是资本主义时代的产物。马克思主义是马克思、恩格斯的观点和学说的体系,是无产阶级及其政党十分严密而彻底的世界观,是无产阶级解放运动的理论,是无产阶级根本利益的科学表现。19世纪末20世纪初,列宁把马克思主义同俄国实际相结合,创立了列宁主义。列宁主义是马克思主义在俄国的运用和发展。我们通常把马克思主义和列宁主义统称为马克思列宁主义。马克思列宁主义在一个国家能够得到广泛传播,首先在于这个国家具备了接受马克思列宁主义的经济与政治条件。20世纪一二十年代的中国,已经有了一定程度发展的资本主义,因而有了一定程度发展的资产阶级和无产阶级,同时,又有相互勾结的强大的帝国主义势力和封建势力,成为世界上阶级矛盾和民族矛盾最激烈的国家之一。这是马克思主义被广泛接受的重要条件。马克思主义真正为中国的先进分子所认识,是第一次世界大战期间发生的1917年俄国十月社会主义革命胜利后。列宁领导的这场革命的胜利,显示了马克思主义的威力,中国的先进分子从俄国十月革命的活生生的事实中认识到了马克思主义的强大生命力。然而,十月革命的胜利毕竟是外部条件。更重要的是,当时的中国已经具备了接受马克思列宁主义的内部条件和主观因素。这主要是:辛亥革命后,中国工人阶级队伍的



壮大和工人运动的发展，为马克思主义在中国的广泛传播奠定了阶级基础。辛亥革命后，中国的民族资本主义得到了长足的发展，中国的工人阶级队伍日益壮大，斗争的次数不断增加，迫切需要新的属于自己阶级的思想武器的指导和革命政党的领导。到五四时期，中国已经具备了接受马克思列宁主义的阶级力量。新文化运动的深入，为马克思列宁主义在中国的广泛传播准备了思想条件。1915年9月，参加过辛亥革命的陈独秀倡导的新文化运动，在思想文化领域发动了一场比辛亥革命时期更为猛烈的反封建运动。他们追求民主，提倡科学，以磅礴的气势给了封建专制主义、封建伦理道德、迷信愚昧以前所未有的沉重打击，启发了人们的理智和民主意识，为外国各种思想流派的传入敞开了大门，激励人们去探求救国救民的真理，从而也就为其中的先进分子接受俄国十月革命的影响，为马克思列宁主义在中国的广泛传播，创造了思想与文化条件。

(2) 近代中国社会和民族民主革命的实践，为毛泽东思想的产生提供了肥沃的土壤和丰富的源泉。中华民族是一个有着优秀历史和光荣传统的伟大民族。她创造了灿烂的东方文明，其中不乏民主性的精华和朴素的政治哲学思维；她酷爱自由，反对外来侵略，富有爱国主义的革命传统。这是毛泽东思想产生的不可或缺的历史渊源。鸦片战争后，近代中国逐步沦为半殖民地半封建的社会，成为世界上阶级矛盾和民族矛盾最激烈的国家之一。帝国主义和中华民族的矛盾、封建主义和人民大众的矛盾、资产阶级和无产阶级的矛盾以及统治阶级内部的矛盾等，各种矛盾犬牙交错，社会经济关系和阶级关系错综复杂，而且处在经常的变动之中。在这样的国家里发生革命，必然会遇到许多特殊的问题，这就给革命政党提出了超乎寻常的要求。即如何运用马克思列宁主义的一般原理，正确判断近代中国社会的性质和社会各阶级的状况，科学认识中国革命规律，制定符合中国国情的路线，这些是马克思列宁主义没



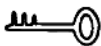
有给予现成答案的特殊问题。这不仅为毛泽东思想的产生提出了迫切的客观要求,也为毛泽东思想的形成提供了实践基础。

(3) 中国革命所处的国际环境也十分复杂。苏联和共产国际对中国革命的支持和援助,无疑为中国革命的发展创造了有利的条件;但是,斯大林和共产国际在指导中国革命的策略上,有时又犯了教条主义的错误,给中国革命带来了不利的一面。帝国主义是中国革命的对象,但是由于它们在侵略中国上的利益冲突,也会出现这样或那样的矛盾。制定有利于革命发展的战略策略,这些实践中提出的重大问题的解决,也有力地促进了毛泽东思想的产生。

以毛泽东为代表的中国共产党人,正是在中华民族优秀传统文化的基础上,在近代以来复杂而又特殊的国际、国内环境中,在运用马克思列宁主义指导中国革命的丰富实践过程中,实现了马克思主义和中国实际的完美结合,创造性地发展马克思列宁主义,形成了毛泽东思想。

2. 毛泽东思想是中国的马克思主义

(1) 毛泽东思想完全是马克思主义的,是与马克思列宁主义一脉相承的科学体系。以毛泽东为代表的中国共产党人,是忠诚的马克思列宁主义者,他们以实现共产主义为崇高理想,以解放全人类为己任。在领导中国革命和建设的漫长时期里,中国共产党始终如一地把马克思列宁主义作为指导自己思想的理论基础。以毛泽东为核心的党的第一代领导集体一贯强调全党要加强马克思主义理论的学习,提倡读马克思主义经典作家的原著;中国共产党也正是在自觉运用马克思列宁主义观察中国历史和社会、解决中国革命和建设实践问题的过程中,创造性地丰富和发展了马克思列宁主义,形成了毛泽东思想。毛泽东思想同马克思列宁主义,在世界观、方法论方面,在宗旨、目标等方面,都是完全一致的,它们都代表着无产阶级和广大人民群众的最大利益,是无产阶级和广大人民群众翻身求解放的锐利思想武器。毛泽东思想关于中国革命和



建设的基本战略思想和战略目标来源于马克思列宁主义，而决不是别的什么主义，即使在许多方面有独创性的发展，其基本方面也根源于马克思列宁主义，与马克思列宁主义在基本原则上是一致的，是对马克思列宁主义的发展，而不是背离马克思列宁主义。

(2) 毛泽东思想又完全是中国的。中国革命需要马克思列宁主义，但是马克思主义经典作家的著作并没有具体论述中国革命的实际需要。因此，在旧中国进行革命，必然会遇到许多特殊的、复杂的问题，这决不是靠熟读、背诵马克思列宁主义的一般原理和照搬外国经验就可以成功的。必须使马克思列宁主义同中国实际紧密地结合起来，必须使马克思主义中国化。毛泽东思想就是中国化的马克思主义。以毛泽东为代表的中国共产党人，将高度的革命精神和高度的科学精神结合起来，善于运用马克思列宁主义的立场、观点和方法，对中国社会、历史的客观情势及其发展作精确的分析，善于把群众的经验、意志、思想集中起来；并以高度的理论修养和最大的理论勇气，丰富和发展了马克思列宁主义，在理论上进行大胆的创造，舍弃了马克思列宁主义中不适合于中国具体环境的个别原理和个别结论，代之以适合于中国社会历史环境的新原理和新结论。毛泽东思想的许多理论原则和经验总结，都是同中国革命和建设的实际紧密联系在一起，都是以往的马克思主义经典作家的著作所未论述过的。毛泽东思想是中国共产党人关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结，它完全是中国的。

(3) 毛泽东思想是马克思列宁主义同中国实际的完美结合和高度统一。这是不可分割的两个方面，片面肯定或夸大某一方面而否定或忽视另一方面，都是形而上学的，都是错误的。在这个问题上，需要反对两种错误倾向：一种是否定和诬蔑马克思主义和毛泽东思想的右的倾向；一种是完全照搬照抄马克思主义的“左”的教条主义倾向。



3. 毛泽东思想是毛泽东个人的杰出贡献和党的集体智慧的结晶

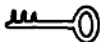
(1) 中国共产党人把马克思列宁主义同中国实际相统一的思想,确立为党的指导思想,以毛泽东的名字来命名,称之为毛泽东思想,这不是偶然的。因为,毛泽东在毛泽东思想形成和发展中发挥了最重大的作用。正如邓小平所指出的:如果没有毛泽东,至少我们中国人民还要在黑暗中摸索更长的时间;毛泽东最伟大的功绩是把马克思列宁主义的原理同中国革命的实际结合起来,指出了中国夺取革命胜利的道路,他创造性地把马克思列宁主义运用到中国革命的各个方面,包括哲学、政治、军事、文艺和其他领域,并都有创造性的见解。总之,在马克思主义中国化这一伟大工程的建设中,毛泽东的创造最多、贡献最大、水平最高,以他的名字来命名中国化的马克思主义是天经地义的。

(2) 同时,毛泽东思想又是中国共产党集体智慧的结晶,党的许多领导人对它的形成和发展都作出了重要贡献。党的早期领导人李大钊、瞿秋白、邓中夏、蔡和森等,都为毛泽东思想的形成和发展提供了丰富的思想材料,作了重要铺垫。作为党的第一代领导集体主要成员的刘少奇、周恩来、朱德、陈云、邓小平等,更是为毛泽东思想的形成和发展作出了各自的重要贡献。尤其是在新中国成立后,他们长期工作在领导社会主义革命和社会主义建设的第一线,积累了丰富的实践经验。他们都精通马克思列宁主义,有深邃的政治洞察力,在他们身上,集中着我们民族的智慧和睿智。这使他们在各个不同时期对中国革命和建设的理论与实践有许多精辟的论述和独到的见解,这些都成为毛泽东思想的重要组成部分。

(二) 本章难点

正确认识毛泽东思想的历史地位和伟大作用。

江泽民在党的十五大报告中指出:马克思列宁主义同中国实



际相结合有两次历史性飞跃,产生了两大理论成果。第一次飞跃的理论成果是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结。它的主要创立者是毛泽东,我们党把它称为毛泽东思想。这是对毛泽东思想历史地位的新的科学界定。具体来说,毛泽东思想的历史地位和伟大作用主要体现在:

(1) 毛泽东思想是夺取中国革命胜利的理论武器。毛泽东思想是在中国实践中产生和发展起来的,毛泽东思想主要就是中国人民革命和建设的理论,即新民主主义理论,这一理论在科学分析中国国情和阶级力量对比的基础上,正确解决了有关中国革命的一系列基本问题,从而指明了中国革命胜利发展的道路,中国共产党正是在毛泽东思想的指引下,才领导中国革命取得了胜利。

(2) 毛泽东思想是社会主义中国立国建国的思想政治基础。在毛泽东关于人民民主专政理论指导下建立的人民代表大会制度、共产党领导的多党合作和政治协商制度、民族区域自治制度等,是社会主义中国的基本的政治制度。它们与毛泽东亲自领导下建立的以生产资料公有制为主体的社会主义经济制度一起,构成了社会主义中国的基本制度。实践证明,这个制度是好制度,应当在实践中坚持并加以完善。

(3) 毛泽东思想是建设有中国特色社会主义理论的思想渊源和理论先导。中国革命和建设是中国共产党领导的两大实践,在这两大实践过程中,分别产生了两大理论成果——毛泽东思想和邓小平理论。前者关于新民主主义建设的思想,为后者提供了借鉴和启迪;前者关于中国社会主义建设的许多重要思想,为后者所吸收,成为后者的有机组成部分;前者的活的灵魂为后者所继承而得到继续发展。

(4) 毛泽东思想是中华民族团结和振兴的精神支柱。毛泽东思想的形成、发展并指导中国革命不断取得胜利的过程,也是激励和形成中国革命精神的过程。毛泽东所倡导的理论联系实际、勤俭