

职业教育发展理论与实践



*Theories and Practices on
the Development
of Vocational Education*

主编 王乐夫 林伦伦

副主编 张进 陈赞晓



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

职教发展国际论坛系列之二 (2009)

职业教育发展理论与实践

23 *Theories and Practices on
the Development
of Vocational Education*

主 编 王乐夫 林伦伦

副主编 张 进 陈赞晓



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

职业教育发展理论与实践 (2009) /王乐夫, 林伦伦主编; 张进, 陈赞晓. —广州: 暨南大学出版社, 2009. 5

(职教发展国际论坛系列)

ISBN 978 - 7 - 81135 - 246 - 7

I. 职… II. ①王… ②林… ③张… ④陈… III. 职业教育—研究—中国 IV. G719. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 064101 号

出版发行: 暨南大学出版社

地 址: 中国广州暨南大学

电 话: 总编室 (8620) 85221601

营销部 (8620) 85225284 85228291 85220693 (邮购)

传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

邮 编: 510630

网 址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版: 暨南大学出版社排版设计中心

印 刷: 暨南大学印刷厂

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 30.5

字 数: 766 千

版 次: 2009 年 5 月第 1 版

印 次: 2009 年 5 月第 1 次

定 价: 58.00 元

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换)

《职业教育发展理论与实践（2009）》编委会

主 编：王乐夫 林伦伦

副主编：张 进 陈赞晓

编 委 (以姓氏笔画为序)：

丁 力	王 娟	王乐夫	刘森炜	刘向红	刘 溪	刘 显
庄焕伟	许成果	许竹君	李争名	杨南粤	吴 强	邹东旗
张健雄	张 进	张瑜东	陈华竣	陈凌峰	陈松柏	陈赞晓
林伦伦	卓 影	周 敏	赵士滨	姚 蕊	高阿林	郭正涛
黄 英	戚宇恒	彭炜锋	傅志刚	管 刚		

目 录

上 编

我国职业教育国际视野的形成与特色	王杰 卢月萍 曾梅	(1)
当今职业教育的发展趋势及其管理特征	谢少安 刘书兰	(8)
我国高等职业教育的问题与对策	牛金成	(13)
我国职业教育集团几个问题的基本认识	曹晔	(18)
高职教育在教育和经济中的地位与作用	祝士明 柴文革 王杰	(24)
制约我国职业教育发展的因素及对策分析	夏爱月	(30)
高职教育姓“高”还是姓“职”辨析	查吉德	(35)
论学科、职业与专业	韩秋莹 李森	(41)
网络环境下“双师型”师资培训模式创新研究	袁南辉	(45)
“双师型”界定的解读及现存问题	赵一鹏	(49)
提高教师队伍素质，树立以学生为中心的现代教育观念	容振勤 王喜德 任重伦	(54)
论高职院校教师社会服务能力的提升	李悠	(57)
基于耗散结构理论的高职院校管理机制创新研究	谢南斌 张志和	(62)
面向职业教育的抽象知识虚拟仿真技术	王永超	(70)
创新高职院校就业服务体系：以校企合作为基础	赵锋 张翠玲 何友义	(76)
高职素质教育科学体系结构初探	张翠玲 张连绪	(81)
从注重专业技能转向注重全面发展		
——技能型人才培养路径的回归	谭英芝 陶红	(87)
我国高等院校实施学生成才培养问题的战略性思考		
——基于实习、论文与就业“三位一体”培养模式的构建	顾海峰	(92)
论高职高专大学生创新能力的培养	姚凤云 罗尧成	(97)
高职学生精神成人教育探讨	马敬民	(102)
试论中等职业学校中和谐师生关系的构建	刘建丽 陶红	(107)
试论区域职教集团的组建	梁红霞 赵士滨 陈俊兰	(116)
职业教育过程课程观教学的多元评价	陈俊兰 张进 梁红霞	(122)
企业需求对中等职业教育改革的影响	马冠群	(131)
地方高职院校办学特色的文化维度研究	闫利雅	(135)
近30年中美两国中等职业教育的发展及启示	陈湘 史旦旦	(140)
论杜威“人业合一”的职业教育思想	冯芳 王川	(146)

从立法看美国生涯与技术教育的开放性	杨心	吴剑丽	(151)
德国双元制高等教育的发展经验分析		熊火金	(157)
中美职业生涯教育比较研究及其启示	代旭旭	陶红	(164)
中外职业技术教育法律保障机制比较		蒋薇	(170)
产业结构调整与高职院校专业整合的关系研究 ——以深圳职业技术学院为例		刘兰平	(177)
基于信息技术的学习行为精细化管理		杨速章	(183)

下 编

澳门职业培训面临的挑战与机遇	李雁玲	(190)	
理工学科注重能力的教育考核方式改革探索	刘兰	陈华骏	(196)
情景实训教学模式在酒店管理专业英语教学中的应用	高阿林	杨南粤	(199)
复合型信息化创新创业人才培养模式的实证分析 孙德林 方晓生 关婧 刘佩佩 谢洪波 (203)			
基于新评估指标体系的“双师”结构教师队伍建设	马亚光	(211)	
从课程管理到课程领导：高职教育课程改革探析	黄静潇	李映强	张岐 (216)
多元整合课程模式理论初探	王金梅	郑国强	(221)
中国高等职业教育专业开发与课程结构模式研究	孔微巍	卓永斌	(226)
基于就业导向的职业教育实践教学改革探索	李江	施泉生	(232)
从“技工荒”探析我国中等职业教育人才培养质量问题	蒋朝丽	陶红	(237)
县级职教中心实训基地建设途径探讨	汤生玲	(244)	
浅议实训安全管理	陈凌峰	(250)	
全寿命费用理论在教育装备管理中的应用	许成果	陈东贤	(255)
高职院校学生管理工作重在创新	徐萍	何瑞麟	(259)
高职院校校内生产性实训的教学管理与生产组织		何静	(264)
提高高职教师职业技能的意义与措施	武峭山	(268)	
高等职业技术师范教育人才培养模式初探 ——以广东技术师范学院传播人才培养模式为例	梁煜锟	陶红	(271)
武汉城市圈职业教育的有效性研究	李梦卿	罗莉	(277)
国家示范性高职院校大学生社会实践工作机制创新探索 ——以广州番禺职业技术学院“三下乡”社会实践为例	张松才	(284)	
改进现代职业技术教育教学方法，促进广东技能型人才培养	褚 红	陶 红 (291)	
从企业对人才、创新的需求看高等职业教育		陈继权	(298)
以就业为导向的电子专业实训教学评价体系的创新设计	余凤翎	余靖中	(301)
工作过程引领，工学交替推进 ——高职文秘专业实践教学改革探索	李雁冰	薛胜男	(305)

论高职院校教务管理工作的特点和途径

——以广东技术师范学院工业实训中心为例	欧伟红 杨南粤	(309)
融合 ISO 和 BSC 理念的技术师范院校质量体系	童汝根	(314)
师范技能的微格教学实践研究	劳信超	(321)
计算机实训室系统化管理	庄锡钊 刘七华	(327)
电子工艺实习课程改革与实践	詹彤 唐捷	(332)
目标跟踪机器人设计实训教学探究	李争名 孙金菊	(338)
计算机控制系统教学研究与改革	李旭超	(342)
借鉴“服务学习”理念，构建计算机专业实践教学模式初探	陆远蓉	(348)
高职“中国民族民间音乐”课改实践报告	陈石萍	(353)
人才培养与服务“三农”并举，创建“校农结合”五联动模式 …	姜桂娟 孙绍年	(358)
关于实训公选课“虚拟现实技术”课程改革的探索	戴军 张锋美 陈华骏 杨南粤	(363)
网络环境下的中职商务英语教学	林红	(367)
基于职业目标导向的高职外贸英语函电课程教学探析	刘媛	(371)
广东省中等职业学校英语教师教学信念调查研究	蒋银健	(375)
高职会计专业实践性教学体系改革研究	贺胜军	(384)
安全工程本科生应具备能力的分析与探讨	张江石 傅贵 刘增梅 郭俊奇	(389)
电子电工专业教师做、学、教的三结合	张红阳	(395)
“工学结合”模式下高职课程改革的文化思考	陈新文	(398)
工学结合人才培养模式下的教学团队建设	唐锡海 蓝洁	(405)
美国经济学教师培训项目对我国高职教师职业能力培养的启示	徐芳	(411)
航空高职院校专业英语教学现状及发展分析	姚婧 杨化杰	(417)
把就业意识渗透于语文教学中		
——中职语文教学途径新探	张伟	(423)
浅谈中职学生社会关键能力的培养	钟文浩	(428)
Quality Assurance System for Mechanical Graduation Design of Undergraduates Majoring in Mechanical Engineering	Yang Yong, Wen Shan	(434)
Technology Education in Secondary Schools in Singapore: Challenge of Creative Design	Yau Cheming	(442)
Development of Village-Type Waste Processing Machines	Engr. Beltran P. Pedrigal	(456)
Agricultural Technology Education Curriculum in the Philippines: Responding to the Challenges of Socio-Economic Growth and Development	R. Nuestro	(465)
Culture of Ornamental Fish at Lspu-Los Banos, Laguna, Philippines	Dr. Ricardo A. Wagan and Dr. Daniel D. Bunal	(471)
Processing of African Catfish (Clarias Gariepinus) at Laguna State Polytechnic University, Philippines	Ricardo A. Wagan and Lustina P. Lapie	(475)
后 记		(480)

Contents

Part I

The Formation and Characteristics of the International Perspective in Chinese Vocational Education	Wang jie Lu Yueping Zeng Mei (1)
The Development Trend of Current Vocational Education and Its Management Features	Xie Shao'an Liu Shulan (8)
The Problem and Strategies of Higher Vocational Education in China	Niu Jincheng (13)
A Discussion of Some Basic Issues in China's Vocational Education Grouping ...	Cao Ye (18)
The Status and Function of the Higher Vocational Education in Education and Economy	Zhu Shiming Chai Wenge Wang Jie (24)
Analysis of Restrictive Factors and Related Strategies of Vocational Education in China	Xia Aiyue (30)
Analysis on the Nature of Higher Vocational Education between Higher Education and Vocational Education	Zha Jide (35)
The Research of Disciplines, Specialties and Vocations	Han Qiuying Li Miao (41)
Innovative Study on “Double Type Teacher’s” Training Mode in Network Environment	Yuan Nanhai (45)
“The Double Teacher”: Its Definitions and Training Problems	Zhao Yipeng (49)
Improve Teaching Resource and Advocate Student-Oriented Modern Education Philosophy	Rong Zhenqin Wang Xide Ren Zhonglun (54)
Promotion of Serving to the Community of Teachers in Higher Vocational Colleges	Li You (57)
Study on Mechanism Innovation of Vocational College Management Based on the Theory of Dissipative Structures	Xie Nanbin Zhang Zhihe (62)
Virtual Simulation of Abstract Knowledge for Vocational Education	Wang Yongchao (70)
The Basic of Innovation in Higher Vocational College Employment Service System: School-Enterprise Cooperation	Zhao Feng Zhang Cuiling He Youyi (76)
Quality Education System Structure for Higher Vocational Education	Zhang Cuiling Zhanglian Xu (81)
From a Focus on Professional Skills to Focus on the Comprehensive Development: The Regression of Skilled Talent Training Path	Tan Yingzhi Tao Hong (87)
Study on the Problem of Reinforcing Undergraduate Quality Cultivation in Universities and Colleges in China: Based on Construction of the Trinity Module Combining Practice,	

Thesis and Employment Concerning Vocational College Students' Innovative Ability	Gu Haifeng (92)
..... Yao Fengyun Luo Yaocheng (97)	
Discussion on Spiritual Development Education of Higher Vocational Students	Ma Jingmin (102)
Construction of Harmonious Relationship between Teachers and Students of Secondary Vocational School A Discussion of the Construction of Regional Vocational Education Collectivization	Liu Jianli Tao Hong (107)
..... Liang Hongxia Zhao Shibin Chen Junlan (116)	
Pluralistic Evaluation of Process Curriculum and Teaching in Vocational Education	Chen Junlan Zhang Jin Liang Hongxia (122)
The Influence of Business Demand on Secondary Vocational Education Reform	Ma Guanqun (131)
Research on the Cultural Dimension of School-Running Characteristics of Local Vocational Colleges The Development of the Secondary Vocational Education in China and the United States in the Past 30 Years and Its Enlightenment	Yan Liya (135)
..... Chen Xiang Shi Dandan (140)	
On Dewey's Views on Vocational Education: "Unity of Human and Occupation"	Feng Fang Wang Chuan (146)
On Openness of Career and Technical Education in America: From the Perspective of Legislation Introduction to German Experiences on Developing Dual System in Tertiary Education	Yang Xin Wu Jianli (151)
..... Xiong Huojin (157)	
A Sino - US Comparative Study on Career Education and Revelation	Dai Xuxu Tao Hong (164)
Comparative Study of Foreign and China's Legal Protection Mechanism in Vocational Education Research on the Relationship between Industrial Structure Adjustment and Major Courses	Jiang Wei (170)
Integration in Higher Vocational Institute: Taken Shenzhen Polytechnic as an Example	Liu Lanping (177)
IT-based Learning Behavior Management Yang Suzhang (183)	

Part II

Challenges and Opportunities Faced by Vocational Training in Macao Competence-centered Assessment Reform in Science and Engineering Courses	Li Yanling (190)
..... Liu Lan Chen Huajun (196)	
The Application of English Situation Teaching in Hotel Management Class	Gao Alin Yang Nanyue (199)

The Empirical Analysis on the Training Mode of Personnel with Complex Information-based Innovation Character	Sun Delin Fang Xiaosheng Guan Jing Liu Peipei Xie Hongbo (203)
"Bi-teacher" Team Construction Based on the New Evaluation Index System	Ma Yaguang (211)
From Curriculum Management to Curriculum Leadership: On the Higher Vocational Curriculum Reform	Huang Jingxiao Li Yingqiang Zhang Qi (216)
Theoretically Preliminary Discussion in Multicultural Integrated Curriculum	Wang Jinmei Zheng Guoqiang (221)
Research on Professional Development and Curriculum Framework of Higher Vocational Education in China	Kong Weiwei Zhuo Yongbin (226)
The Vocational Education Based on Employment-oriented Exploration of Practice Teaching Innovation	Li Jiang Shi Quansheng (232)
On the Quality of Secondary Vocational Education in China Thoughts on the "Technician Shortage"	Jiang Zhaoli Tao Hong (237)
Approaches to the Construction of Vocational Training Bases in Counties	Tang Shengling (244)
Safety Management in Training	Chen Lingfeng (250)
Application of the Life Cycle Cost Theory in Educational Equipment Management	Xu Chengguo Chen Dongxian (255)
Innovation Is the Key for Students Management in Higher Vocational School	Xu Ping He Ruilin (259)
Teaching Management and Production Organization of Productive Practice in Higher Vocational College	He Jing (264)
The Measures and Significance of Improving Vocational Skills to the Higher Vocational Teachers	Wu Qiaoshan (268)
Study of Talent Cultivation Pattern in Higher Vocational Normal Education: Taking Guangdong Polytechnic Normal University as an Example	Liang Yukun Tao Hong (271)
Research on the Effectiveness of Vocational Education in Wuhan City Circle	Li Mengqing Luo Li (277)
Study of Innovative Mechanism in Social Practices for Students at National Exemplary Higher Vocational Colleges: A Case Study of "Three Things" Social Practices in Guangzhou Panyu Polytechnics College	Zhang Songcui (284)
Cultivation of Skilled Talents and Teaching Approach	Chu Hong Tao Hong (291)
From Business – to – the Demand for Talent and Innovative Look of Higher Vocational Education	Chen Jiquan (298)
A New Design on Electronics Practical Training Evaluation System Guided by Employment	Yu Fengling Yu Jingzhong (301)
Lead by Working Process and Push in Work and Study Alternation: A Reform and Explore	

on Practice Teaching of Secretary Major in Higher Teaching Education	Li Yanbing Xue Shengnan (305)
Thoughts on Educational Administration for Higher Vocational Education: A Case Study of Guangdong Industrial Training Center	Ou Weihong Yang Nanyue (309)
Fusing ISO and BSC Thoughts for Quality Management System in Vocational and Technological Normal Universities	Tong Rugen (314)
The Practicing Research of Teacher Skills in Micro-Teaching	Lao Xinchao (321)
The Systemic Management of Computer Training Room	Zhuang Xizhao Li Qihua (327)
Practice of Electronic Technics Training Course Teaching Reform	Zhan Tong Tang Jie (332)
Research on Simulation Training of the Tracking Robot Design	Li Zhengming Sun Jinju (338)
The Teaching Research and Reform of Computer Control System	Li Xuchao (342)
With the Adoption of the Concept “Service Learning” into the Construction of Computer Major Students’ Practice-Oriented Teaching Model	Lu Yuanrong (348)
Report on Curriculum Reform Practice for the Course of “Chinese National Folk Music” in Higher Vocational Colleges	Chen Shiping (353)
Tuning out Talents and Serving Agriculture-Rural Areas-Farmers Simultaneously, Creating Five Coordinated Types of “Combining College with Agriculture”	Jiang Guijuan Sun Shaonian (358)
Research on Reforming Optional Course of “Virtual Reality”	Dai Jun Zhang Fengmei Chen Huajun Yang Nanyue (363)
Web-Based Teaching of Business English in Secondary Vocational Schools	Lin Hong (367)
Exploration on Application of Career Objective-Guided Teaching on Foreign Trade Correspondence in Higher Vocational College	Liu Yuan (371)
A Survey Study on Examining Guangdong Vocational English Teachers’ Beliefs	Jiang Yinjian (375)
Study on Reform of Practical Teaching Systems of Higher Vocational Accounting Course	He Shengjun (384)
Analysis on the Capacity of Undergraduates in Safety-Engineering	Zhang Jiangshi Fu Gui Liu Zengmei Guo Junqi (389)
The Three-in-one Combination for the Professional Teachers of the Electric and Electricians in Making, Learning and Teaching	Zhang Hongyang (395)
Cultural Reflection on the Curriculum Revolution in Terms of Combination of Doing and Studying in Higher Vocational and Technical College	Chen Xinwen (398)
Exploring on Construction of Teaching Team under Work-Study Cultivation Mode of Talents	Tang Xihai Lan Jie (405)
The Inspiration of American Economics Teachers Training Program to Technical Universities Staff Development	Xu Fang (411)

The Present Situation and Development Analysis of Specialized English Teaching for Vocational and Technical Aviation Colleges	YaoJing Yang Huajie (417)
Embedding Occupation Sense in Chinese Teaching: Innovation in Chinese Teaching in Secondary Vcational Education	Zhang Wei (423)
Discussion on the Cultivation of Social Crucial Capacity in Vocational Students	Zhong Wenhao (428)
Quality Assurance System for Mechanical Graduation Design of Undergraduates Majoring in Mechanical Engineering	Yang Yong Wen Shan (434)
Technology Education in Secondary Schools in Singapore: Challenge of Creative Design	Yau Cheming (442)
Development of Village-Type Waste Processing Machines	Engr. Beltran P. Pedrigal (456)
Agricultural Technology Education Curriculum in the Philippines: Responding to the Challenges of Socio-Economic Growth and Development	R. Nuestro (465)
Culture of Ornamental Fish at Lspu-Los Banos, Laguna, Philippines	Dr. Ricardo A. Wagan and Dr. Daniel D. Bunal (471)
Processing of African Catfish (Clarias Gariepinus) at Laguna State Polytechnic University, Philippines	Ricardo A. Wagan and Lustina P. Lapie (475)
Epilogue	(480)

上 编

我国职业教育国际视野的形成与特色

王杰 卢月萍 曾梅
(天津大学 天津 300072)

【摘要】我国职业教育近百年来国际视野的形成，是一个由狭窄到开阔、由简单到丰富的过程；是一个由效仿到创新，逐步建设中国特色职业教育体系的过程。职业教育国际视野的形成受到社会发展、教育思潮、教育制度、教育目标等许多因素的影响，表现出特定历史时期的不同特征。今天的职业教育处于国家“优先发展的战略地位”，被作为“落实科教兴国战略和人才强国战略”的重大举措，承担着建设创新型国家的历史使命，其国际视野更具有鲜明的时代特色。

【关键词】职业教育；国际视野；形成；特色

本文试图从历史视角，对我国近百年来职业教育国际视野的形成与特色进行梳理，阐明不同历史时期国际视野的成因和特点，为今天构建中国职业技术教育的科学发展观提供借鉴。

一、职业教育国际视野的成因与时代影响

(一) “西学东渐”思潮的拍岸涛声

职业教育在我国久已有之，从我国的历史中我们可以了解到这一点。远古时代，族群中主管祭祀活动的大祭司，是人类最早的职业。祭司的培养和承袭，就是职业教育的开始。在我国漫长的农业社会中，由于生产力欠发达，生产关系的相对稳定，职业变化缓慢。职业教育主要表现为行当教育，贯穿于行业行为之中。既没有现代意义上的、学校教育形式上的职业教育，也没有系统的职业教育教材、专门的职业教育师生，更没有例如美国《职业手册》上所规定的职业标准。现代意义上的学校职业教育产生于进入工业社会的欧美国家，而我国的职业教育则产生于清朝末年。

西方教育传入中国起始于明朝末期，起初是以教会传播教义的形式进入中国。明万历年间，意大利耶稣会传教士、学者利玛窦等8人来到中国传教，他们不仅带来了西方的宗

作者简介：王杰（1951—），男，天津市人，天津大学职业技术教育学院教授；研究方向：职业教育史。卢月萍（1973—），女，天津市人，天津大学职业技术教育学院教师；研究方向：职业教育史。曾梅（1980—），女，天津市人，天津大学职业技术教育学院研究生；研究方向：职业教育史。

教文化，而且带来了西方的科学技术和新的文化教育理念，史称“西学东渐”。“西学东渐”使得中国人开始了解西方，有了国际视野。可是，此时西方的学校教育形式并没有传入中国。1818年在马六甲建立的英华书院，是一所由基督教新教为华人开办的学校，相当于中学水平。而中国的职业教育则“滥觞于清末‘新学’勃兴时期”。

晚清，中国传统的儒家教育空疏腐朽，已经走入了一个“文墨世界”，“八股行而天下无学术，无学术则无政事，无政事则无治功，无治功则无升平矣。故八股之害，甚于焚坑”^[1]。为了“自强”、“求富”，1860年以后，中国开始开办自己的洋务学堂^[1]，培养职业技术人才。有培养外语翻译人才的方言学堂，如京师同文馆；有培养军事人才的学堂，如天津水师学堂和天津武备学堂；有培养工程技术人才的学堂，如船政学堂、邮电学堂；有培养农业技术人才的学堂，如江西高安蚕桑学堂，等等。这些学堂在“中学为体，西学为用”的教育思想的指导下，引进西学，形成了新的职业技术教育的培养模式，成为国家教育的重要组成部分。1903年清政府制定“癸卯学制”，其《学务纲要》中指出“实业学堂所以振兴工商各项实业为富国裕民之本计，农工商各项实业学堂，以学成后各得治生之计为主，最有益于邦本”。从明末清初“西学东渐”，到清末几十所职业技术学堂遍布全国，职业技术教育以其惊涛拍岸之势冲破了封建教育的堤防，成为中国新式教育的发端。

（二）“东风压倒西风”的“一边倒”立场

新中国建立以后，对于旧中国的职业技术教育进行接收、改造，并为新中国的职业技术教育铺垫基础。1949年12月23日教育部召开第一次全国教育会议，指出目前的职业技术教育“不能适应恢复发展经济的迫切需要”^[2]，“在今后若干年内中等教育应着重发展技术教育，以大量培养中级建设干部”，为国家的经济建设服务”^[2]。由此，新中国职业技术教育的发展原则即以确定：职业技术教育必须服从于国家建设发展的大局，为国家的发展目标服务。1951年国民经济恢复期以后，政府又指出“经济建设是国家建设的基本环节，目前经济建设最主要的困难是缺乏人才，不仅需要高级技术人才，更迫切需要大量的中等技术人才”^[2]。在编制第一个五年计划的同时，职业技术教育纳入了国家教育发展规划之中^[2]。以中等职业技术教育为例，1949年中等技术学校有561所，在校生人数4.7万人；技工学校有3所，在校生人数0.3万人。到1957年第一个五年计划末，中等技术学校增加到728所，在校学生48.2万人。^[2]新中国的职业技术教育进入了第一个发展的高峰期。

这一时期职业技术教育与旧中国相比较，有两个最为突出的变化：第一，由学习欧美转向学习苏联，培养模式发生变化。20世纪20年代我国职业技术教育主要是学习西方国家，按照欧美模式办学，培养口径相对宽泛，学科较少，培养规模有限。而新中国的职业技术教育由于国际上西方对我国的封锁，不得不“一边倒”，学习苏联的办学模式，引入专业培养，按照产业要求培养职业技术人才。第二，培养理念发生了变化，20世纪20年代我国职业技术教育的培养理念是“使无业者有业，使有业者乐业”，着眼点是人的培养。以就业为导向办学，以民办为主，私立、国立相结合。但经济不景气、市场欠发达、政府不重视，致使旧中国职业技术教育维系艰难。而新中国的职业技术教育的着眼点是国家，职业技术教育为“国家建设”服务，得到政府的重视，由政府开办，紧密结合社会经济发展的需要，培养规模宏大。“一五”期间，伴随我国计划经济体制的初步形成，与

之相适应的职业技术教育体系也初步形成。学习苏联，使我国职业技术教育的视野由西转向东。

1958年以后我国开始探索自己的建设社会主义的道路，作为社会主义教育组成部分的职业技术教育自然也在探索的行列之中，此时视野向内部而不向外部。直至1976年“文化大革命”结束，我国职业技术教育走过了一段曲折的办学之路，甚至遭到了空前的浩劫。

（三）“打开窗子”迎接改革开放的春天

改革开放以后，职业技术教育的改革和发展不断深化，1980年8月，国务院批转了《关于中等教育结构改革的报告》，并于当年10月批转《全国中等专业教育工作会议纪要》，提出：“新时期中专教育的任务就是多办和办好中等专业学校”，并强调指出“在今后的三五年内，中专教育必须认真贯彻八字方针，着重抓好调整、改革、整顿和提高工作，并有计划地稳步发展”^[2]。这一时期，新中国成立后17年的教育被重新肯定，“调整、改革、整顿、提高”的“八字方针”得到重新落实，职业技术教育开始走上正确的轨道。

1985年5月《中共中央关于教育体制改革的决定》提出：“调整中等教育结构，大力发展战略技术教育。”1987年1月，国务院办公厅转发了《关于全国职业技术教育工作情况的报告》，提出“七五”期间全国职业技术教育的发展目标之一，是“五年内培养出800万新的初级、中级技术人员、管理人员，初步改变人才结构上初级、中级比例过低的不合理状况。”到1990年，中等专业学校已发展到2956所，在校人数为156.9万人^[3]。这一时期高等职业技术教育开始起步。

改革开放以后，解放思想、更新观念，“打开窗子”放眼世界，向世界上先进的职业技术教育学习，无论是在宏观的教育思想、教育结构、培养目标方面，还是在中观的专业设置、教学模式、教材建设方面，甚至在微观的教学方法、双师建设方面，都在借鉴世界先进国家的办学经验，实现了我国职业技术教育的历史性的改变和突破性进展。

职业技术教育经过20多年的发展，成为国家“科教兴国”发展战略的重要组成部分，进入了一个良性的发展时期。到2005年，全国中等职业学校有14495所，招生人数达到650多万人，在校生人数达到1560万人；高等职业院校1091所，招生人数达到268万人，在校生人数达到713万人。同时，各种形式的职业培训蓬勃发展，年培训城乡劳动者近1亿人次。短短20年中，职业院校共为国家培养了6500多万名毕业生；同时，接受各种形式培训的城乡劳动者达14亿人次^[3]。

（四）“科教兴国”的使命要求

2002年9月，国务院颁布了《关于大力推进职业教育改革与发展的决定》，提出21世纪初的中国职业教育改革目标是：“力争在‘十五’期间初步建立起适应社会主义市场经济的体制，以市场需求和劳动力就业紧密结合，结构合理、灵活开放、特色鲜明、自主发展的现代职业教育体系”。这是中国职业教育在总结自己多年来的发展经验和对国际职业教育改革趋势研究的基础上作出的重大政策调整。2005年10月国务院颁布了《关于大力发展职业教育的决定》，提出“大力发展职业教育，加快人力资源开发，是落实科教兴国战略和人才强国战略，推进我国走新型工业化道路、解决三农问题、促进就业再就业的

重大举措；是全面提高国民素质，把我国巨大人口压力转化为人力资源优势，提升我国综合国力、构建和谐社会的重要途径；是贯彻党的教育方针，遵循教育规律，实现教育事业全面协调可持续发展的必然要求”。要求“以服务为宗旨，以就业为导向”大力发展战略性新兴产业，造就千百万高素质产业大军^[4]。

这一时期，职业教育被提升到空前的高度，处于国家“优先发展的战略地位”，被视为“落实科教兴国战略和人才强国战略”的重大举措；职业教育更加贴近社会需要和经济建设，“适应社会主义市场经济”，“促进社会主义和谐社会建设”；职业教育更加体现教育的本质，“以人为本”，“造就高素质劳动者和技能型人才”。

我们看到，这一时期我国职业教育的发展受到经济全球化的国际环境、人才属于国家核心竞争力的理念、“以人为本”的教育思潮以及终身教育模式的建立等影响，走上了与国际教育主流接轨，建设中国特色职业教育体系之路。

二、职业教育国际视野的构成要素

（一）外来教育思潮的影响

清末，职业教育学堂在我国建立，但是职业教育作为一种概念在我国并没有明确的界定。实业学堂运用的是实学教育理念，直到20世纪20年代西方现代职业教育思想和办学模式被介绍到我国，适应当时的社会变革和民众需求，才形成了波及面大、影响深远的教育思潮。

1912年，《进步杂志》刊登了题为“官立学校宜注重职业教育”的文章，呼吁官立学校开办职业教育。1913年，《中华教育界》刊登了题为“论人才教育职业教育与国民教育并重”的文章，呼吁将职业教育和普通教育摆在同等重要的位置。1915年，陈独秀在《新青年》上发表文章，提出关于“今日教育方针”的四大主义，其中之一即是“职业主义”。1916年，江苏省教育会率先提出“实施职业教育方法案”，并成立了全国第一个省级“职业教育研究会”。1917年全国性职业教育机构“中华职业教育社”成立。《中华职业教育社宣言书》中提出要“推广职业教育”、“改良职业教育”，将“为个人谋生之准备”放在职业教育“三要旨”的首位。当时著名职业技术教育家黄炎培先生，明确提出了“职业教育以广义言，则凡是教育皆含职业之意味，盖教育云者，固授人以学识技能而使之能生存于世界也”和“使无业者有业，使有业者乐业”的职业教育理念。1919年随着“五四运动”对于“科学”、“民主”的倡导，职业教育思潮和实践遍及全国。从1918年中华职业教育社创办中华职业学校始，到1949年，仅该社就开办有职业技术学校10所、职业补习学校49所、职业指导机构25处。先后设铁工、木工、珐琅、纽扣各科，并且开设了留法勤工俭学科、职业教育养成科、商科、职业师范科、小工艺科、文书讲习科等。

分析这一时期的我国职业教育思想，可以看到其明显受到当时世界上流行的教育思潮的影响，如德国教育家凯兴斯泰纳的“劳动教育学”。“劳动教育学”的核心是劳作教育，以“公民教育”为基础，劳作教育为手段，与实施劳作教育的学校“三位一体”，“培养国家有用的公民”。又如“社会教育学”主张通过学校教育将人培养成为“社会”与“个人”的“协同体”，达到人与社会在精神、道德、文化等方面“协同”。

(二) 本国教育制度的影响

国际视野的开阔程度受教育制度制约，反过来说教育制度的制约反映了我们国际视野的开阔程度。

清末，“癸卯学制”规定了“中学为体、西学为用”的教育方针，所制定的教育制度是为维护封建统治服务的，对于工业社会所形成的职业教育采取“取长不取短”的政策，向国际职业教育的学习采取“师夷长技以治夷”的态度，阻碍了现代职业教育思潮在我国的传播。直到辛亥革命以后中华民国建立，1912年民国政府颁布《壬子癸丑学制》，将实业学堂一律改称为实业学校，将职业技术教育纳入了国家学校教育体系之中。1922年民国政府颁布《学校系统改革案》，史称壬戌学制，又称为新学制。这个学制标志着中国近代职业教育体系正式确定。从此，职业教育成为我国近现代教育的重要组成部分。20世纪20年代职业教育思潮才得以在中华大地上蔓延。

1958年我国进入社会主义全面建设时期，此时是在党的领导下探索社会主义道路的教育制度，在“鼓足干劲、力争上游、多快好省的建设社会主义”总路线的推动下，职业教育异军突起，半工半读型的新型职业学校迅速崛起。这一时期我们“反帝反修”，既不学习西方国家的经验，也不学习苏联的经验，低头探索自己的路。当时我们也积累了一些办学经验，对于当时的社会主义建设起到了积极作用。但是随着“阶级斗争”越演越烈，教育走进了死胡同。当改革开放打开国门后，我们发现世界教育发生了巨大的变化，我们已经落后，只能奋起直追，开始了一个全面学习世界先进经验，科学地构建中国特色职业教育的新时期。

(三) 时代人才培养目标的影响

人才培养目标的核心是培养什么人的问题，不同的社会时期对于人才的需求有所不同，这也直接影响到教育的着眼点。

清末，我国还处于封建社会时期，实业教育培养的是“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”的封建教育宗旨下的实用型人才，这样的人才思想品德上要符合“忠君、尊孔”的“中学为体”的要求，学业技艺上要“尚公、尚武、尚实”，是封建教育和西学教育的混合体，此时的教育视野只能停留在“西学为用”的层面上。

辛亥革命以后，中华民国建立，提出了教育“为平民谋幸福，为国家谋富强”的教育宗旨，培养德、智、体、美、军的“五育”人才。西方教育思想得以在中国流行，西式的职业教育学校得以在中国发展。此时的职业教育视野主要是引入西方职业教育思想，推广大方职业教育模式，处于实践层面的学习。

新中国建立以后，贯彻“教育为无产阶级政治服务，教育与生产劳动相结合”的宗旨，培养“具有社会主义觉悟的劳动者和接班人”。学习苏联经验，着眼于教学模式、课程设置、教学法等教育过程的学习，在当时来说，苏联经验是比较科学和新颖的，但是学习视野的狭窄，不利于适合我国国情的职业教育体系的建立。

改革开放以后，国务院作出《关于大力发展战略性新兴产业的决定》，强调要高度重视职业技术教育的战略地位和作用，“必须坚定不移地把教育事业摆在优先发展的战略地位，必须高度重视和大力发展战略性新兴产业”。经济全球化带来我国产业结构的调整，需要“造就千百万高素质产业大军”以适应社会发展的需要，由此也带来我国职业教育的