

如何造就男子汉

RUHEZAOJIUNANZIHAN 培养勇敢、关爱、合群的男人

作者: 保罗·基维尔

译者: 江亚平



中国社会出版社

如何造就男子汉

RUHEZAOJIUNANZIHAN 培养勇敢、关爱、合群的男人

作者：保罗·基维尔

译者：江亚平

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

如何造就男子汉：培养勇敢、关爱、合群的男人/
(美) 基维尔著；江亚平译. —北京：中国社会出版社，2004. 1
ISBN 7-80146-865-1

I. 如... II. ①基...②江... III. 儿童教育：家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 100466 号

版权登记：图字：01—2002—4046

书 名：如何造就男子汉——培养勇敢、关爱、合群的男人

著 者：(美) 保罗·基维尔

译 者：江亚平

责任编辑：邹力新

出版发行：中国社会出版社 邮政编码：100032

通联方法：北京市西城区二龙路甲 33 号新龙大厦

电 话：66051698 电 传：66051713

欢迎读者拨打免费热线电话 8008108114 或登录 [www. bj114. com. cn](http://www.bj114.com.cn) 查询相关信息

经 销：各地新华书店

印刷装订：北京京海印刷厂

开 本：850×1168 1/32

印 张：8.25

字 数：180 千字

版 次：2004 年 1 月第一版

印 次：2004 年 1 月第一次印刷

印 数：1—5 000 册

书 号：ISBN 7-80146-865-1/G·65

定 价：15.00 元

凡中国社会版图书有缺漏页、残破等质量问题，本社负责调换

前 言

当我坐下来写这篇前言时，我们两个最小的孩子，桑德拉（15岁）和赖安（11岁）刚放学归来。房间里立刻充满了他们的活力，他们的朋友、家庭作业、无休止的提问、音乐和下午的甜点。他们分别从客厅来到我狭小的书房，告诉我他们白天的活动，并与我讨论作业、晚餐和家庭生活中其他琐碎的事情。

我刚收到赖安学校的通知，得知有一位男孩因斗殴而被劝退学，于是就向赖安询问详情。他也提醒我本周五晚学校将有一场舞会，这是他第一次参加舞会。当他告诉我他需要乘车去时，我从他的眼神中看出了兴奋与颤抖。

桑德拉则给我讲述了她的学校上周是如何处理一位同学的死亡事故的。是一个女孩，也是她的朋友，就在同学们面前因脑出血而猝死。桑德拉显然犹有余悸。她还讲了她所在的一个俱乐部——警惕同性恋俱乐部——如何搭起了一个供学校集市用的小亭子。

而我给他们讲的则是有关尼克松总统遭弹劾的条款被通

过，并即将进行表决的新闻。

与孩子讨论暴力、性、约会、死亡以及政治等话题，提醒我为什么抚养孩子的任务如此重要。话题突然中断，又提醒我时间已晚，该停止写作，去为晚饭进行采购。抚育孩子就是这样，是由爱心、关心、高兴、希望、联系、重大问题以及生活中的琐碎小事构成的复杂混合体。有时，日常小事需要花费太多精力，以至于难以保留其他感情。

我至今记得当二十多年前我们有了第一个男孩阿雷尔时所怀有的希望。我们原想把他纳入我们的生活，去哪儿都带上他，把我们的价值观念灌输给他，并力图创造一个新男人。在他出生前这一切都显得相对容易。但他出世后，我们觉得自己是在单飞。你是如何抚养男孩的？这些孩子将学会照顾自己和他们周围的人，将投入建设更好的社区中去，将为结束社会不公而工作。可当时我没有什么指南书可供参考。

在20世纪90年代初，当阿雷尔进入青春期时，男孩同所有的年轻人一样变得更加好斗，面对更多的暴力，更少的课程，也因社会问题而受到社会更多的指责。在90年代中期，当桑德拉成为少年时，女孩开始受到社会更多的重视。作为一个社会，我们也开始承认，如果我们要建立一个没有性别歧视的社会，必须认真地重新思考我们对女孩的态度。现在，在21世纪初，随着赖安也步入青少年阶段，这个社会对男孩的困境开始给予更多的关注。但我依然难以找到合适的书来帮助我教育自己的儿子，使他们成为我们希望他们成为的社区的积极一员。

本书的素材来自于我以下的经历：二十多年来抚育孩子，在奥克兰男人企划中心与男孩和男人一起工作，社区教育，培

训，写作，以及关注于一个极为重要的问题上的所有活动，即我们如何一起生活和工作，来维持社区，抚养每个孩子，并在爱、关怀、独立、公正的基础上创造一个多元文化的社会。

我至今仍没有找到答案。但我越来越坚信，这个问题所提出的挑战，是我们在当今世界面临的一个最为重要的问题。我一直在用这个问题来指导自己完成本书——一本我在二十年前阿雷尔出生时就开始寻找的书。我希望，在你们设法把儿子培养成有勇气、有关爱之心和集体精神的人时，此书能起到帮助和指导作用。

绪 论

我想象有这样一个世界：男孩们在学校里个个都是优等生，是家庭生活的积极参与者，也是社区的有责任心的一员。在这个世界里，男孩们强壮有力，但又彬彬有礼，充满关爱。他们不仅能够应对现状，还可以超越别人，不仅能够超越别人，还可以与其他人一起和睦相处，共同改进我们的社会。我为我们所有的儿子憧憬着这样一个世界。

你想抚养什么样的男孩

要创造这样一个美好的世界，我们必须把男孩培养成与周围环境有密切联系的人，使他们可以帮助照料环境。我们必须培养能够表达各种感情的男孩，这样他们就可以体会别人的处境，并充满关爱之心。我们希望他们成为在身体和感情方面都能照顾自己的人，这样他们就不会指望别人，特别是女人来照顾他们。最后，我们希望他们了解所处的社会，了解这个社会的政治和经济制度，从而使他们能够改变目前

的环境。而这种环境产生了很多具有破坏性或自我毁灭性、胆小怕事或令人畏惧、依赖别人或过于自私的男孩。

我希望我们的男孩能够成长为这样的男人：他们尊重妇女，参与结束对女人施暴的斗争；我希望他们公平地对待和尊敬他人，当别人受到歧视或侮辱时，他们能够挺身而出；我希望他们能够帮助穷人、病人、饥饿和无家可归的人；我还希望他们与其他人一道改变贫困、没有住房、缺乏医疗和缺少机会的社会现状。

“你想抚养什么样的男孩？”这个问题引发了另一个问题：“你想创造什么样的世界？”我理想的社会是：每个人，不管其性别、种族、文化背景、是否残障、有钱无钱，都能受到关心和珍惜。这个社会将为所有的人提供充裕的住所、食物、教育、娱乐、健康保障、安全和待遇优厚的工作。领土得到尊重和维护，充满着公正和平等的机会。在这样的社会里，合作胜过竞争，社区发展胜过个人成就，民主参与胜过等级观念和操纵控制，相互依存胜过依靠他人或过分独立。如果我们的儿子要帮我们一起建造这样一个世界，那我们就需要用新的方法来抚养他们。

为什么关注男孩

在七八十年代，许多女权主义者对传统观念、家长的价值以及对女人能力的限制产生怀疑。作为斗争的一部分，他们讨论如何把女儿培养成强壮、自信和成功的人士。他们对把女儿培养成什么样的人观点明确，但对男孩和女孩的差别却不甚明了。有一对夫妇是女权运动的积极参与者，他们在

八十年代初向我坦言，他们希望要女儿而不是儿子，因为他们对如何培养女权主义的女儿有非常好的想法，但却不知如何来培养具有女权思想的儿子。

女权主义者知道，他们希望培养出对女人不动粗、不施暴的男孩，并且愿意承担家务和抚养孩子，但他们却不清楚还应做些什么，才能使男孩为争取性别平等和社会公正而行动。他们讨论的范围主要是家庭，开出的药方也只是人际和家庭关系。直到今天，人们对此也不十分肯定，正如《女士》杂志 1993 年一篇封面文章所反映的，“是个男孩！现在该怎么办？”或如 1998 年《新闻周刊》上一篇更为傲慢的封面文章所说，“如何把男孩教养得更好。”

20 世纪 90 年代涌现出了一大批如何抚养儿子的书。虽然一些书中有不少有益的内容，而且看到作者把批判的思维用于抚养男孩的课题也让人为之一振，但我发现书中建议的方法与现实的需要之间仍有相当的距离。

这些书的作者避而不谈社会变革之必须，以及挑战社会不公和传统男性定义的男人在进行变革中应扮演的角色，避而不谈作为公民和社会参与者的男人以及具有社会价值的人应该具备的特殊品质。他们确实谈论了如何抚养儿子，如何使他们将来得以生存，避免暴力和青春期缺陷，但他们没有探讨如何帮助男青年成为社会的一员，为结束暴力和剥削而斗争——正是这些暴力和剥削夺去了许多年轻人的生命。

我的观点是，人们过去和现在一直把男孩培养成积极参与，因而也维护目前社会、政治和经济结构的人；或根据这一标准退出参与，因而也是失败的人；或通过接受自己作为社会结构的受惠者这一角色而与之同流合污的人。

男青年在成为官员、警察、军人、保安，学监、监狱管理员，甚至成为家里教育儿子“长大做个真正的男人”的父亲时，会固守目前的现状。

当他们退出学校，退出社区生活，离开家庭和离开政治活动时，他们等于退出了现实社会。

他们通过接受不平等和不公正现象而与之同流合污，通过从事安抚性和抚慰性的工作而心中泰然，通过享受作为男人才有的好处，而不去抗议这些好处带来的不平等，并与之同谋。

《如何造就男子汉》一书在教育男孩方面与众不同，它超越了基础性的内容，探询深层次的问题，要求得到更为深刻的回应，并邀请读者承担起这一紧迫的抚育任务，使我们的儿子将来愿意加入我们改变社会的工作，这样孩子才可以成为健康、积极参与政治事务的男子汉。这些男孩子长大后不会固守现状，不会退出现实，也不会与不公正的现象沆瀣一气，而是对此进行抵制、挑战和组织反抗。

男人代表什么

1998年4月22日，2000多名来自圣弗兰西斯科湾15所初中和高中的学生，参加了一次学校罢课和集会，抗议学校条件恶化以及对移民权利、自由行动和双语教育的剥夺。集会是在康科德的新警察局门前举行的。警察局价值2000万美元的金属徽标象征着我们社会的优先权：监狱优先于青春与教育。学生在康科德聚集，然后朝警察局进发，并在那儿举行了和平集会，播放喧闹的音乐，发表演说和让参与者进

行大量的即时评论。这些多种族的抗议者抗议后把现场打扫得干干净净。

为了搞好这次集会，由青年男女担任领导的一个多种族联盟，此前已经筹划了好几个月。这些参加者，展示了他们在政治和经济方面的知识，对性别及种族政治的敏感，对改善社区的诚意，对环境的尊重，以及对充分包容和民主进程的承诺。虽然年轻人有成人顾问和外界支持，但显然一切由他们自己负责。成年人从这些年轻人的洞察力和上，可以学到大量的东西，并从他们的努力中获取大量希望——但连青少年犯罪都可以公开报道的报纸和广播电视，对这次年轻人担任领导的活动却没有给予关注。圣弗兰西斯科湾地区的媒体也很少报道这一事件，甚至连我在那里与之聊天的许多成年人都没意识到曾发生过这件事情。

我提及此事，是因为它表明男青年在与女青年合作的时候，能够具有一种批判性思维，能够承诺对社会的公正，以及拥有领导能力。我希望此书能激发这方面的思考和行动，这比我们以前所想象的更有意义。此书不仅仅是号召家长把儿子培养成投票选举某个政党和竞选纲领的男人，也不仅仅是呼吁把男孩培养成社区的志愿者、青年人的导师、当地慈善事业或穷困潦倒的妇女的捐款人，尽管这些都很重要。这些事情男人都会做，但没有表明他们代表着什么。

如果男人不代表平等、民主和机会均等，如果他们不知道如何积极努力去实现这些目标，那么他们的行动就不会把他们与争取社会公正联系起来。

但这并不是说要把我们的儿子训练成走出家门去争取民主或代表妇女进行斗争的人。澄清这点很重要。在我们的概

念中，男人是勇士或捍卫正义的人。基于男性的作用，它排斥女性，或把女性划定为男人保护与拯救的对象。我们关于勇士的传说都是与龙搏斗、攻击恶魔或向风车进攻的男人。坚持认为男人都是勇士的看法来自于这样的传统：男人通常孤傲，追求个人的梦想和目标，孔武有力，孑然独立，对其他男人都极不负责，等等。虽然在当代社会，对男人成为勇士的要求偶尔会导致产生社区领导人，但更大的可能是引导男人去为权利、地位、金钱，以及奖励给最优秀最聪明的人的其他物质而奋斗。

为社会公正而奋斗往往是集体的努力，是社团的人们为政治权力而采取的集体行动。我认为有必要询问我们正在成长为男人的儿子，他们不但代表什么，而且跟谁站在一边。我希望帮助他们站在穷人和被剥削的人一边，不管自己的经济状况如何，都去努力实现经济民主化。他们应站在妇女一边，为性别公正和结束男人的暴力行为而采取集体行动。不管他们是白人、混血儿，还是有色人种，他们应站在有色人种一边去结束种族歧视和暴力。

不公正、歧视、不平等和暴力，都是在我们生活中经常出现的现象，并给我们的社区带来极为恶劣的影响。在为社会公正和平等做斗争的过程中，我们每个人都是潜在的参与者。我们的儿子将成为参与者，而我们的教养方式将影响他们的行动。当然，进步家庭的孩子有时也可能长成保守的人，而进步的成年人有时是在保守的家庭中长大的。时代、重大事件和民族文化，影响着成年人今后的政治生活。即便如此，我们对孩子的生活仍然有着巨大的影响力。我们有机会给儿子工具和指导，使他们成为进步、反种族歧视、主张

男女平等的政治活跃分子。

我认为，如果我们要取得教子的巨大成功，不是通过演讲、抽象的讨论，或武断独裁的政权，而是要给予儿子和女儿以支持、营养、批判性的思维技巧、挑战和亲身实践，这些将把他们引向努力争取社会公正、做对社区有益且有价值的事情中去。

你也许会想，关注社会公正并没有错，是件好事，但我们的儿子中不少人有困难。他们过于弱小，需要生存技巧、工作技巧、需要阅读、写作和演算数学习题，需要学会避免暴力。

他们的确需要这些。但他们需要这些干什么？难道获得这些技巧的目的仅仅是出于他们自我保护的意识？仅仅来自于进步的渴望，而不管别人为此付出什么代价？

仅仅生存是不够的。不错，我们的儿子需要工作和工作技巧，但不可能每个人都有工作。他们是在何人付出代价的前提下获得工作的？他们需要教育，但好学校不够多，获得教育的资金不够多，大学里也没有足够的座位提供给每个希望接受大学教育的人，那么他们又是在牺牲谁人利益的情况下获得教育的呢？

获得生存和工作技能对青年人来说至关重要，特别是对那些受到严重威胁的青年。但我坚信，只有在这些技能与一些价值联系在一起的时候，我们才能够接近多数人，这些价值表现在年轻人所需要的联系、参与、尊重、创造和社会公正等方面。

我们的进程

在全书中我将用两个线索来指导大家。第一个是我们的儿子代表什么？第二个是他们站在谁一边？此书的要旨就是，把孩子培养成能够让父母备感骄傲地来回答上述问题的人。

第一部分，我们从观察现状——即性别差异，男孩被要求“像男人一样行动”，被要求超越别人，被要求能应对现状，但不需要与别人合作来改变现状等等——开始，我提出一些思维方法上的建议，让读者懂得应把什么注入到孩子的教育中去，懂得如何与孩子一起实践，如何不因成人问题阻碍孩子获得他们需要的东西。然后，我将关注在把男孩训练成严格、积极和接受管理的人的过程中，同性恋起到的作用，以及男孩在承受社会压力的过程中，种族造成的差异。

第二部分，我就如何帮助男孩与自然界保持联系提出一些方法，就帮助他们学会在身体和情感上照顾自己提出一些指导，以及教导他们就珍惜家庭和文化等方面提出一些思考。这里的文化包括那些帮助男孩通过适合自己情感和思想的艺术来找到创造性出路的另类做法。接下来几章先关注家庭，然后是学校，其中特别对将合作与民主实践导入与孩子互动的基本纲领做了说明。接下来还有更为具体的话题，包括关于体育、残障、暴力、枪支和犯罪等。

第三部分论述男女关系和如何帮助男孩与别的女人及男人建立亲密、令人尊敬和满意的关系，包括性关系和非性关系。

第四部分注重消费，公共政策问题，培养青年人领导能

力的计划，以及让儿子们积极参与社区行动的方法。

尽管怀疑吧

在此书中，我希望提供一些想法和建议，使抚养男孩变得不那么劳累，不那么孤独无助，同时帮助读者教育男孩有效地应付必须面对的复杂挑战。我提出想法时是慎重的。我在写这段话时也是慎重的，因为没有所谓放之四海而皆准的东西。男孩的所谓普遍性是有问题的，一如女孩以及其他具有巨大差异的群体的普遍性一样。泛泛的药方是不行的，需要通过对你抚养的男孩的特性给予关注来加以修正。

作为读者，你对我的建议提出疑问是对的。把我的话姑且先接受下来，然后用批判的态度来反思它，并通过你自己的经验和实际情况来仔细审视它。我希望你对我的想法和建议持开放的心态，然后吸收你觉得有用的东西，对不适合你实际情况和需要的部分一概扬弃。

目 录

前言 绪论

第一章	与儿子结盟	1
第1节	男孩儿与女孩儿	1
第2节	父母的视野	13
第3节	不同的养育方式	42
第4节	挑战“像男人一样行动”的咒语	69
第二章	抚育中的日常挑战	79
第1节	开始行动	79
第2节	在自然界中寻找位置	85
第3节	让他们学会照顾自己	96
第4节	家庭中的民主生活	110
第5节	从竞争到合作：课堂里的民主	136

目 录

第6节	体育的价值	152
第7节	能力的“有”和“无”	160
第8节	对待暴力	165
第9节	毒品的影响	180
第三章	必须处理的关系	188
第1节	和女人的关系	188
第2节	与其他男人的关系	207
第3节	性关系	211
第四章	参与社会活动	223
第1节	做成熟的消费者	223
第2节	影响公共政策	229

结束语