



ECNUDEC
华东师范大学网络教育学院

教师培训丛书·说课、备课、评课系列

丛书主编 祝智庭 闫寒冰

如何 备课



赵才欣 韩艳梅等 编著

校本教研活动的指南

课堂有效教学的基石

教师专业发展的向导



华东师范大学出版社



教师培训丛书·说课、备课、评课系列

丛书主编 祝智庭 闫寒冰

如何 备课



赵才欣 韩艳梅等
编著



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

如何备课/赵才欣 韩艳梅等编著. —上海:华东师范大学出版社,2009

(教师培训丛书)

ISBN 978-7-5617-6907-2

I. 如… II. ①赵…②韩… III. 备课—教学研究—中小学 IV. G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 009781 号

教师培训丛书·说课、备课、评课系列

如何备课

编 著 赵才欣 韩艳梅等
责任编辑 周志凤
审读编辑 赵成亮
责任校对 林文君
装帧设计 黄惠敏

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
电话总机 021-62450163 转各部门 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537(兼传真)
门市(邮购)电话 021-62869887
门市地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 址 www.ecnupress.com.cn

印 刷 者 华东师范大学印刷厂
开 本 787×1092 16 开
印 张 21
字 数 458 千字
版 次 2009 年 4 月第 1 版
印 次 2009 年 4 月第 1 次
印 数 6000
书 号 ISBN 978-7-5617-6907-2/G·3854
定 价 38.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

总 序

教师在所有教育教学改革中的关键作用毋庸置疑。正因为如此,各种各样旨在提升教师素质的教育理论、教师培养(培训)项目不断地被摆到中小学教师面前,令人感到颇有“地毯式轰炸”之势。然而有许多事实证明,如此那般的努力往往收效甚微:不堪教学压力的一线教师,又多了一重“消化”理念、知识的压力。即使教师们有心学习、追求发展,但外在的知识、理念却总让他们感到无法亲近,付诸实践更显困难。终于,在反思这样一种尴尬状况的过程中,教师教育界逐渐意识到,教师教育的基本方向需要改变:从以传输新知识、新理念为主向着力培养教师的实践智慧倾斜。

对于一线中小学教师而言,这应该是一种福音。然而,难题又接踵而至:实践智慧如何培养?如果我们沿袭原来的教学习性,仅仅告诉老师实践智慧的重要性、实践智慧的概念、原则等一堆关于实践智慧的“理论”,那么我们依然没有走出“知识传输”的怪圈,对教师成长的帮助也许还将收效甚微。更何況,当代教师已不习惯于“应该如此如此”的对话方式。因此,如何促进教师关于实践智慧的思考,而不是以“先知先觉”的姿态为他们提供一大堆应然性的理论,是帮助教师理解和发展实践智慧的关键所在。

教育理论研究者、教师教育研究者和实践者的作为空间究竟在哪里?可能需要重视这样两个层面:首先,丰富关注点,即在深化理论研究的同时,直面现实,深入教育实践,发现理论与实践的结合点;其次,推敲表达方式,以一线教师易于接受的话语系统,呈现理论与实践的关系方式,展示理论对实践的启发和实践对理论的印证。

作为以教师教育,尤其是在职中小学教师专业成长为重要服务领域的华东师范大学网络教育学院,在多年的实践中一直在鼓励这样一种取向,也见证了一些成功的尝试。为了进

一步扶持这样一种努力和取向,让更多的一线老师获益,我们精心挑选了在远程教育实践中取得良好效果的课程,鼓励主讲教师进一步丰富成专门的教材。这些老师在主持网络课程时,收集了大量来自一线的案例与资源,这些课程生成性资源为这些书增添了生命力。我们希望这套“华东师范大学网络教育学院教师培训丛书”能实现如下两个基本功能:

一是呈现实践智慧。丛书作者均与中小学教学一线有着密切的联系:或者长期关注中小学教学实践,或者曾经从事中小学教学实践,或者目前依然耕耘于中小学教学一线。积极开展教育理论学习、研究的同时扎根于实践的信念和行为,使他们养成了对中小学教学实践的特别的敏感性。一个“平常”的教学细节、场景有着怎样的丰富意义?关于某个教学策略、原则或理念,在实践层面该如何落实?这样一些对于一线老师喜闻乐见的问题,丛书作者通常都有着独到的见解和丰富的经验。可以说,丛书里展示的正是弥足珍贵的实践智慧。

二是引发实践智慧。实践智慧有着鲜明的个体性、情境性,呈现的实践智慧并不一定能在教学实践现场原封不动地再现。但在旁观和思考这些呈现出来的实践智慧的过程中,我们能感悟到实践智慧的意义,发现教育教学实践现场的丰富性和创造空间。领域不同、话题多样的丛书,看似“散乱”,但这也正是我们的用意之一:以事实说明,实践智慧的施展空间无处不在。我们提供的只是部分思考点,更多的切入点有待一线老师去挖掘。

辅助教师将教育学和学科教学中的“理论知识”与从现实的教育活动中产生的“实践智慧”相结合,使他们能够在教育现场发挥出最大的能量,这是我们的愿望和努力方向。但愿这套具有理论与实践“中介”性的丛书,能使一线教师获得真切的“实惠”。

在总结远程教师教育成功经验和推出相应精品资源之余,华东师范大学网络教育学院也致力于开辟教师培训新天地,譬如,教师远程研修基地的建立和发展,面对面体验式培训项目的开发……种种努力都是为了推动教师教育研究与实践领域的发展。我们期待着与您分享更多的经验与思考。

祝智庭

2007年11月

前 言

备课是教师最基本的教研工作,备课能力是一个教师最基本的业务能力,这是不言而喻的道理。但是,在知识转型和教育改革背景下,新课程全面推出后的今天,教师的这个能力遭遇到了时代的挑战,如何备课变成了一个研究命题。

为适应新课程的全面推广,上海曾经进行过抽样调研,发现学校在日常教研活动中所占时间较多的前三个选项分别是:说课、听课和评课;讨论实际教学中遇到的疑难问题;教材分析。这三个选项都与课堂教学实际问题有着直接关系。而后三个选项依次是:学习课改方案与课程标准、教学设计、例行备课。这三项活动是为了解决教学的实际问题做准备的。调研报告说“讨论日常教学中的疑难问题”和“教学设计”,在教研活动中安排得较多,但是效果与教师的需求之间还有一定差距。同时,“教材分析”的时间占用比与教师的需求程度有差距,而且满意程度也相对低。新课程实施中,教师如何“吃透”教材,合理地组织运用教材是很重要的,与课堂教学有着密切关系。“例行备课”、“统一进度”、“考试分析”和“上情下达”在教研活动中占一定的时间量,开展状况是教师比较满意,但需求程度却相对低下。此外,教师对“专题研讨”、“课题研究”和“命题研究”也有一定需求,但是这三者在教研活动中安排的时间比较少。有的教师谈到“课题研究”和“专题研讨”在学校教研活动中所占时间很少,但是一旦安排和组织了,教师参与了,就会有所收获,也会比较满意。

另外,承担“专业引领”任务的教研员,他们现有的指导方式与教师需求的指导方式之间还有比较显著的差异。主要表现在:

(1)“听课评课依据经验给予教法上的指导”,与课堂教学实际直接相关,也是教研员目前对学校进行指导时采用的主要方式,但超过了教师的实际需要。

(2) “作为合作伙伴一起备课、听课、评课再改进”是一种有深度的指导,是和教师的行为跟进联系在一起的,也是教师希望的指导方式,但是教研员采用的不多。

(3) “组织教学观摩评比”是教研员采用得比较多的方式,但教师对此需求低。座谈会中,教师谈到,单纯的观摩评比表演的成分多,对教学实践指导少,实际帮助不大。

(4) 现实中教研员“组织专家对教学问题的多方会诊”比较少,但是教师的需求多。

教师为什么很需要“作为合作伙伴一起备课、听课、评课再改进”的方式,还希望教研员请些专家来对所存在的问题“多方会诊”?而对“例行备课”等认为并不解决问题?这正说明情况是在发生很大的变化的。原先以为一个教师必须具备的教学基本功,如教学设计(备课)和教学反思,现在因为面临新课程而变成了一种困难。可见,教师对教研员关于备课等教师行为“深度介入”、“提早介入”的这类需求,应该足以引起我们的重视。为此,笔者曾写了一篇《供需失衡,教研指导方式面临新挑战》,作为对新课程背景下教研资源需求走向的一个认识,发表在《现代教学》第209期上。

但是,教研员的队伍人数有限,要对全体教师开展关于备课与教研的面对面指导是有困难的,也是不现实的。华东师大网络教育学院要我们教研室来承担“如何备课”的培训课程建设,借助网络信息平台,让全体教师及时得到这类教研资源,并通过互动的方式经常沟通,对教师专业发展与备课水平的提高,是很有现实意义的。我们感到这是一件好事,尽管能力有限,不一定写得很合教师的“口味”,但基于上述认识,还是很乐于承担,并尽我们的水平,努力完成好。

赵才欣

于上海市教委教研室

目 录

总序 / 1

前言 / 1

备 课 总 论

第 1 章 在新课程背景下——重新认识备课 / 1

- 1.1 备课的重要意义 / 2
- 1.2 指导备课的主要理论 / 3
- 1.3 备课与教学设计 / 5
- 1.4 改进备课的几个基本视角 / 7
- 1.5 有效备课的原则与基础 / 10
- 1.6 针对教学环节的基本备课要求 / 11
- 1.7 创新备课活动的形式 / 14

第 2 章 备课的研究领域——关注教学基本要素 / 16

- 2.1 解读课程标准 / 16
- 2.2 分析教学内容 / 19
- 2.3 研究课程资源 / 22
- 2.4 剖析学生基础 / 26
- 2.5 了解教学环境 / 29
- 2.6 认识教师自我 / 31

第 3 章 备课的工作流程——明晰基本教学环节 / 34

- 3.1 教学目标的制订 / 34
- 3.2 教学内容的处理 / 41
- 3.3 教学流程的设计 / 44
- 3.4 教学方法的选择 / 48
- 3.5 教学媒体的选择应用 / 51
- 3.6 作业与练习的设计 / 55

第 4 章 在继承中创新——改进备课的策略 / 60

- 4.1 资源借鉴策略 / 60
- 4.2 系统备课策略 / 62
- 4.3 预设与生成策略 / 67
- 4.4 同课异构备课策略 / 69
- 4.5 反思性备课策略 / 71
- 4.6 备课策略使用注意点 / 71

- 第5章 不同方式的组合——备课形式与要求 / 74**
 - 5.1 常规教学下的备课形式与要求 / 74
 - 5.2 专题教育课程的备课形式与要求 / 78
 - 5.3 开放背景下的备课形式与要求 / 81
- 第6章 备课的主要成果——教案及其分析 / 84**
 - 6.1 教案的主要内容 / 84
 - 6.2 教案的基本形式 / 87
 - 6.3 多媒体技术支持的教案 / 89
 - 6.4 板书设计的艺术 / 91
 - 6.5 “学案”设计 / 93
- 第7章 教学反思——保障不断改进的“课后备课” / 96**
 - 7.1 教学反思的动因与类型 / 96
 - 7.2 教学反思的内容 / 98
 - 7.3 教学反思的基本途径与策略 / 100
 - 7.4 对教学反思的反思 / 101
 - 7.5 课后备课与教学有效性 / 102
- 第8章 建立持续改进的机制——备课质量的评价 / 104**
 - 8.1 备课质量评价的意义与原则 / 104
 - 8.2 备课评价的指标与标准 / 108
 - 8.3 备课的基本评价内容 / 112
 - 8.4 备课的评价方法与模式 / 115
 - 8.5 备课质量评价工具的设计 / 117
 - 8.6 备课评价的结果分析和资源利用 / 120
- 第9章 “以人为本”——备课与教师专业发展 / 123**
 - 9.1 改进备课是教师专业发展的新课题 / 124
 - 9.2 备课改进与教师有层次的专业发展 / 127
 - 9.3 教师的群体发展与备课的改进机制 / 131

学科备课分论

分论导言——改进各学科备课的若干建议 / 134

各学习领域学科备课指南 / 140

语言文学学习领域备课指南 / 140

中小学语文学科 / 140

备课要求 / 140

单元分析示例 / 143

教学设计借鉴 / 145

中小学英语学科 / 149

备课要求 / 149

单元分析示例 / 151

教学设计借鉴 / 152

数学学习领域备课指南 / 159

中小学数学学科 / 159

备课要求 / 159

单元分析示例 / 161

教学设计借鉴 / 165

社会人文学科学习领域备课指南 / 173

小学品德与社会学科 / 173

备课要求 / 173

单元分析示例 / 174

教学设计借鉴 / 177

中学思想品德与思想政治学科 / 180

备课要求 / 180

单元分析示例 / 182

教学设计借鉴 / 187

中学历史学科 / 189

备课要求 / 189

单元分析示例 / 192

教学设计借鉴 / 193

中学地理学科 / 195

备课要求 / 195

单元分析示例 / 198

教学设计借鉴 / 200

中学社会学科 / 203

备课要求 / 203

单元分析示例 / 204

教学设计借鉴 / 208

自然科学学习领域备课指南 / 210

小学自然学科 / 210

备课要求 / 210

单元分析示例 / 212

教学设计借鉴 / 214

中学物理学科 / 215
备课要求 / 215
单元分析示例 / 218
教学设计借鉴 / 220
中学化学学科 / 223
备课要求 / 223
单元分析示例 / 225
教学设计借鉴 / 227
中学生命科学学科 / 229
备课要求 / 229
单元分析示例 / 231
教学设计借鉴 / 233
中学科学学科 / 235
备课要求 / 235
单元分析示例 / 237
教学设计借鉴 / 241
艺术学习领域备课指南 / 243
中小学音乐学科 / 243
备课要求 / 243
单元分析示例 / 245
教学设计借鉴 / 248
中小学美术学科 / 253
备课要求 / 253
单元分析示例 / 255
教学设计借鉴 / 256
中学艺术学科 / 260
备课要求 / 260
单元分析示例 / 263
教学设计借鉴 / 267
体育与健身学习领域备课指南 / 271
中小学体育与健身学科 / 271
备课要求 / 271
单元分析示例 / 273
教学设计借鉴 / 275
技术学习领域备课指南 / 278

信息科学技术学科 / 278
备课要求 / 278
单元分析示例 / 280
教学设计借鉴 / 283
劳动技术(通用技术)学科 / 285
备课要求 / 285
单元分析示例 / 287
教学设计借鉴 / 288
幼儿教育备课指南 / 290
备课总述 / 290
主要问题 / 290
基本建议 / 291
生活活动 / 292
课程特点 / 292
备课要求 / 293
课例分析 / 294
案例借鉴 / 296
学习活动 / 298
课程特点 / 298
备课要求 / 299
课例分析 / 300
案例借鉴 / 306
游戏活动 / 309
课程特点 / 309
备课要点 / 310
课例分析 / 312
运动 / 314
课程特点 / 314
备课要求 / 315
课例分析 / 317
案例借鉴 / 318
后记 / 320
参考文献 / 322

备课总论

第1章 在新课程背景下——重新认识备课

[章首引言]

基于新课程的备课要求是当前我们需要落实的任务,但是新要求是从备课基本规范发展来的。本章旨在阐明规范的备课过渡到改进备课的一般依据和要求。

《礼记·中庸》有言:“凡事预则立,不预则废。”任何一件事的成就,基于认真的准备和周密的计划。否则,尽管你忙碌碌,可能大多是盲目行动,难以成事。上课也是如此,必须要有预先的备课。

所谓备课,其实有狭义和广义的两种含义。“狭义备课”是指教师认真研究一定的教学内容和所面对的学生实际,确立科学的教学目标,并考虑采取哪些相应的方法,运用相应的资源,引导学生达成目标(知识、技能、方法、情感、态度等),目的是上好具体的一个单元或者一堂课。这种“备课”也叫“课前准备”。而“广义备课”是指教师不断地学习,不断更新专业知识、增加文化积累,不断总结与反思教学经验,通过增加专业储备,体现“终生备课”理念,目的是上好所有的课。“广义备课”是一个教师终生发展的岗位职责和行为追求,是职业发展的一种研修任务。图1-1是关于这个认识的示意。本书所论述的备课,主要是指“狭义备课”,同时也涉及“广义备课”的一些问题。

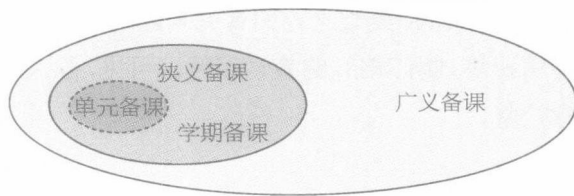


图 1-1 备课的涵义

备课活动是教师最基本的教研工作,也是教研组尤其是备课组最基本的教研活动。它要求教师根据新课程理念,在落实学生主体学习地位上下功夫,在促进每一个学生自主学习上下功夫,在培养学生合作与探究学习上下功夫,在充分调动每位学生的学习积极性上下功夫,在防止学生的学习活动流于形式、切实提高课堂效益上下功夫。因此,大家都要认识到:教师备课活动已经升华为教师教学研究的一个重要内容,研究并改进备课已成为当前优化

课堂教学的一个基础任务。

1.1 备课的重要意义

备课的实质是教师对自己学科思想的阐释,对学科知识体系的梳理,更是对教学活动的组织过程及其所涉及的内容、时间和空间结构的规范和优化过程。这是一个循环往复、逐步发展提高的过程。对一个教师而言,备课是上课的基础;对一门学科而言,备课是保障教学质量的基础。所以,抓好备课具有十分重要的意义。

1.1.1 确立教学计划,便于统揽全局

教学计划具有阶段性和周期性,它对应的基本单位是学期。所以,备课首先是确立学期的学科教学计划,这就是所谓“学期备课”。而正是这种“学期备课”即教学计划的研究,使一门学科在一个教育阶段的基本任务和主要目标清晰化,对教学节奏和教学进度进行总体性的统筹,对教学任务在一个学期的开始、中期和后期之间进行合理的分配,对必须安排的大的教学活动,如复习、考试测验、讲评等制订一个科学的“行事历”。这对各个单元的教学是一个全局的统揽,是开展单元或每一课时备课的基础。可见,备好课首先有利于整个学期学科教学活动的合理布局和效益提升。

1.1.2 熟悉教学对象,明确教学目标

备课的主要任务是根据课程标准,将特定教学内容有效传递给特定的学生。所以,教学内容和学生既是备课活动中的研究对象,也是课堂教学的两个基本对象。通过备课,可以对这两个教学对象开展比较深入的研究,并达到比较熟悉的程度,从而为科学制订教学目标奠定基础。对教学内容的研究,包括钻研课程标准、教材和教学参考书,以了解本门课程的教学目的、任务和要求,尤其是了解教材的结构体系及其与前后课程内容的关系,明确教材的重点、难点,并借助有关参考资料理清疑难之处和有关问题的来龙去脉。在此基础上根据课时安排、学生情况和设备情况等,制订相应的教学目标。可见,备课还有利于正确地认识教学的基本方向,体现教学效益。

1.1.3 设计教学过程,保障有效教学

备课的具体工作主要就是体现在对教学过程的设计上。教学过程涉及诸多的教学要素,主要是教材、学生和教师自己,还有教学的环境,备课设施、设备和情景等方面。要将这些教学要素有机地组合为一个整体,而且是动态的有机整体,就有了教学效益的基础。教学过程的设计需要考虑的具体任务,主要是将上述诸教学要素进行纵、横两个方向的合理联接,纵向是从教学导入、新课内容和要求的逐步展开、知识与技能的练习巩固、到教学小结等连为衔接顺畅的一个流程。横向是围绕一定的内容主题,将学生的学习活动、教师的教学活

动、教学媒体和教学情境等有机地牵为同步的、立体的互动性发展体。这样,就基本保障了课堂教学的有效性。

1.1.4 克服紧张心理,增强教学信心

一个教师进入课堂的心情,直接决定了他(她)的发挥水平,更是影响一堂课教学质量的重要因素。事实表明,教师心情或心境源于其对将要完成的工作任务的把握度。备好了课,并且对教学内容与要求、教学资源结构、运用的方法、启发学生学习的基本思路等方面,都能够基本做到“胸有成竹”、“心中有数”,教师的心理就会比较放松,教学中就容易发挥出应有的能力水平。所以,备课是为教师的心理增强底气和信心。

1.2 指导备课的主要理论

怎样备课?首先是需要有一定理论的引领。一堂好课,一堂成功的课,有意无意间一定是符合了科学原理的课。有了相应理论的指导,就能够克服上课结果的偶然性。而其逻辑的起点,是基于符合教育原理的备课活动。同时,不可否认,我们的备课活动中还存在一定的认识误区和行为误区,这里有职业道德的问题,也有理论指导的缺乏问题,所以,备课很需要借助职业伦理和科学理论的正确引导。

1.2.1 当前有关备课的几个误区及纠偏思路

根据有关的调研反映,关于备课的误区主要有以下几点:

其一:对现成教案的“拷贝”

当前,还有不少教师把备课想象得比较简单,认为相同的教学内容,只要有现成的教案就可以借用。所以备课时,“拷贝”现成的教案。这样的行为,其实是不重视备课,不重视教法的研究,不重视教学效益,教学有效度自然就难以保证。

其二:应付检查,搞“形式主义”

不少教师为应付领导的备课检查,想在教案中迎合检查的要求,体现一下课改的精神和新课的理念,表面化地搞些新名词,如将“教案”改成“学案”,把以往的教学过程分解为教师活动和学生活动,但并没有教后反思、二次备课等备课要求,名为改革备课,其实只是一种形式。

其三:借“集体备课”,制作“同构教案”

不少教师热衷表面化的集体备课,将这种备课看成分工写教案、互相“借鉴、共享”。有一则信息,某校的教学展示活动中,有五位教师上同一内容的课,观察到的都是同一模式的教学过程:教学导入、知识点的过渡、问题讨论、演示、小结与作业布置,都是一样的。并说明这是集体备课的“成果”。他们将集体备课后的“成果”原封不动地搬进自己的课堂,照本宣科,而没有结合或针对学生的实际。这般“集体备课”,其实是“投机取巧”。

其四:教案成了搜索网上资源后的“拼盘资料”

信息时代,给教师提供了丰富的网络资源,有些教师就利用网络的优势,实现了“轻松备课”。往往是从网上下载与自己备课内容相关的教案,不加取舍地变成自己的教案,全然不顾内容是否切合自己教学实际的需要。

这些误区是需要纠正的。首先是职业道德。根据备课要求,在分析教学内容、学生基础的前提下,认真备课编写教案,履行一个教师的职责任务,是一个教师的基本岗位道德,我们不能借课改之名,丧失这种起码的职业道德。其次是业务素养。一个教师是需要学习优秀教师经验,有一个“模仿”发展的阶段,但从根本上说,这仅仅是入门,真正要成为一个合格的教师,必须自我分析,注意扬长避短,有个性地发展,争取有一定的特长,在业务上尽快成为教学骨干。而备课是这个要求的反映,骨干教师都是从认真备课起步的。如何备课?这就需要学习,借一些相应的理论来指导。

1.2.2 关于备课的指导理论

主要有四个方面的理论,对备课是有直接的指导意义的。

(1) 课程理论,包括儿童中心论、学科中心论、社会中心论等

课程论是以课程为研究对象的一门学科,影响当前课程建构的理论主要有如下三个。

儿童中心论是主张让学生在社会实践生活中,亲身观察知识的表现和体验其形成过程,主张在“行一知”的流程中学习的。杜威和陶行知等教育家,是这个理论的倡导者和实践者。其长处是照顾到不同学生的不同基础与需要,支持个性发展,使其体验知识概念的形成过程。缺点是知识缺乏系统,在有限时间内掌握的知识也有限。

学科中心论是主张让学生学习并承继前人的文化为主,将这些文化遗产分门别类地进行学科化的构建,知识结构完整、知识系统规范。我们一般学习的就是在这个理论指导下编制的课程。其长处和缺点正好和儿童中心论形成对照。

社会中心论是主张让学生学习社会直接可用的知识,或能为社会直接服务。所以,它既反对知识学科化,也反对知识个性化。“学以致用”就是其长处。

用这些理论的长处,来改进备课,还是具有一定价值的。

(2) 从教学论到学科教育学,包括教学流程、教学要素、学科教育功能等

首先需要考察备课的对象因素。图1-2反映的是学校教研工作的基本对象,其中备课是工作形态之首,也是教学论最基本的研究对象,反过来,教学流程和教学要素是备课中必须关注的对象。所以,备课必须借教学论来规范与提升其质量、水平。

学科教育学是“以学校的学科教学实践为中心,专门研究与之相关的教育现象的一门科学”,或者是“研究学校各门学科的本质、目标、内容、方法的一门科学”^①。在研究和认清学科本质、目标和方法等方面,备课工作的改进需要结合与利用学科教育学的有关成果。

^① 钟启泉编译:《现代学科教育学论析》,陕西人民教育出版社1993年。

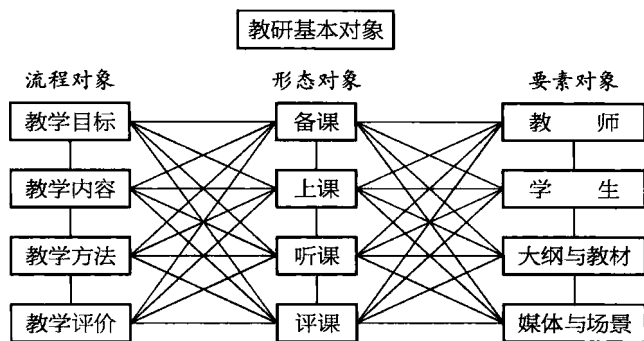


图 1-2 教研基本对象的集合(系统)示意图

(3) 学习理论,包括行为主义、认知主义、建构主义等

这是教育心理研究理论的成果在学习领域的反映。在上个世纪,这些理论影响了整个基础教育的教学研究。

行为主义的核心概念被简化为“刺激—反应(S-R)”联结,桑代克是这个理论的开创者,后经过华生、斯金纳等发展。其意义在于重视对学生学习行为和习惯的规范培养,是实现有效学习的一个基础。

认知主义理论的核心是促进学生的学习发展,皮亚杰是这个理论的开创者,后经过加涅、布鲁纳、奥苏伯尔等学者的完善与发展。其意义在于注意激发学生的学习动机,开展主动发现的、有意义的学习。这些对教学设计和备课都有着较好的启示。

建构主义理论主要是在认知主义的理论基础上发展而成。建构主义学习理论认为,“情境”、“协作”、“会话”和“意义建构”是学习环境中的四大要素。通过探索到发现,是其知识获得的基本途径。可以说,建构主义是当前影响教学模式改革的最重要的理论,当然也是影响并在一定意义上指导当前备课的主要理论。

(4) 方法论与策略论

方法和策略是从哲学层面对备课工作的理论指导。方法论的学习借鉴可以使教师的备课具有效益性,尤其是关于“比较法”、“顺序法”、“联系法”、“组合法”等一系列通性的方法论,是对备好课的很有效的指导。策略论则是在方法论的基础上,为实施备课的具体设想作弹性的指导。在此后的具体章节中,对方法与策略问题将会作比较深入的探讨,故这里仅就其总体的意义作一些提要式的概述。

1.3 备课与教学设计

教学设计是备课的主要工作和成果物化经历。根据北京师范大学教育技术学博士杨开城与李文光的描述,“教学设计是运用系统方法分析教学问题和确定教学目标,建立解决教学问题的策略方案、试行解决方案、评价试行结果和对方案进行修改的过程。”