



义务教育课程标准实验教科书

品德与社会 六年级 上册

教师教学用书

课程教材研究所
综合文科课程教材研究开发中心 编著

人民教育出版社

义务教育课程标准实验教科书

品德与社会 六年级 上册

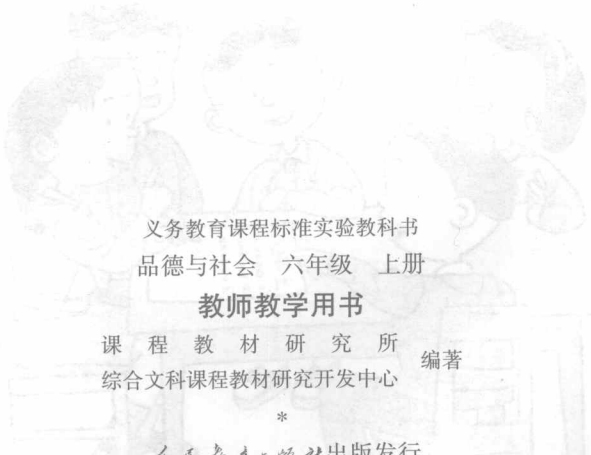
教师教学用书

课程教材研究所 编著
综合文科课程教材研究开发中心



人民教育出版社

义务教育课程标准实验教科书
品德与社会 六年级 上册
教师教学用书



义务教育课程标准实验教科书
品德与社会 六年级 上册

教师教学用书

课程教材研究所 编著
综合文科课程教材研究开发中心

*

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

*

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 14.5 字数: 247 000

2009 年 3 月第 3 版 2009 年 5 月第 6 次印刷

ISBN 978-7-107-18785-8 定价: 27.40 元
G·11875 (课)

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

全套教师教学用书主编：赵 昕

本册教师教学用书编制人员

主 编：陶元红

主要编写人员：赵 昕 陶元红 郭雯霞 孙 民 汪 红

刘传富 马 锦 罗 茜 王世光

参加编写和讨论人员：

李 颖 林 利 刘咏梅 樊雪红 张委萍

王静彬 李淑婕 谈 华 于 崑 刘 跃

白富斌 朱戈雅 张 杨

责任编辑：郭雯霞 王世光

封面设计：林荣桓

版式设计：吴 敬等

给教师的话

感谢各位老师选用我们的教材，与我们
共同参加基础教育课程改革实验工作。

本套教材是根据国家教育部颁布的《基础教育课程改革指导纲要（试行）》和《品德与社会课程标准》的基本精神和要求编写的。全套教材与《品德与生活》（小学1~2年级）课程相衔接，共有教科书8册及与之相配合的教师教学用书，供小学3~6年级使用。

本套教科书具有以下基本特点：

1. **框架结构综合** 选择认识社会的几对基本概念，如独立与相互依赖、传统与变迁、差异与共性为支撑，从儿童的现实生活出发，选择有关社会环境、社会生活和社会关系等方面的主题，因循而不拘泥于儿童生活的领域，整合品德、地理、历史、社会等学科的内容，使教科书的结构具有较强的综合性。

2. **学习内容开放** 教材内容的设计不局限于课堂内的教学活动，而是体现课前、课中、课后，校内外连续、完整的活动过程。强调从学生日常生活常见的现象，以及学生的生活疑惑和感受入手，拓展学习主题。而研讨问题的提出，不追求固定的、统一的结论，为学生留有更多的选择和创造空间。教学内容的选取，在完整、准确体现课程标准要求的前提下，适当拓展，以使学生在某一主题学习中，能从多角度获得更深刻的生活和情感体验；或者

在现有生活范围内，能有一个更开阔的视野。

3. **整体设计连贯** 各课的设计既有各自比较明确的设计意图和侧重点，又有发散性；课与课之间具有一定的连贯性。同时教材内容的选择和组织还注意与《品德与生活》课程的衔接，以及与人教版其他课程教材的相互配合，避免不必要的重复。

4. **学习方式新颖** 突出“体验式”“研讨式”“探究式”的学习特点，通过引导学生观察和体验生活，精心创设探究情境，编写典型范例，设计思考问题等，为学生创造更为广阔的独立思考、自主学习和实践的空间。

5. **呈现形式活泼** 强调从儿童的视角出发，运用儿童的语言，采取儿童喜闻乐见的形式，如充分发挥图画、照片等在呈现教材内容方面的积极作用，增加教材的趣味性、可读性和启发性。

本套教师教学用书具有以下基本特点：

1. 为帮助广大任课教师了解、认识和实践应用新课程改革的理念，新课程在教学目标、内容、方法、教学实施、教学活动、教学评价等方面的基本要求和操作策略，我们安排了《品德与社会课程标准》的相关内容。

2. 为了让教师从整体和内在逻辑上把握本课程的教学内容，避免教学内容的前后重复，以提高教学的最大效益，我们呈现了本年级的课题，并与课程标准相对应。

3. 采用与教材合一的呈现方式,更简洁、更直观地说明每单元和每课的教学目标,以及内容设计意图,本书各课安排有“教学目标”和“图文说明”。这种呈现方式,在一张页面上同时展示对该页面内容的说明和教学指导等,避免了空泛的文字描述,直观性和针对性较强,便于教师操作。

4. “教学活动”是本课程的重要教学内容。教科书中以范例的方式,呈现了很多教学活动设计,包括体验、调查、研讨等。在教学过程中还需要教师设计更多的教学活动。为此,本书安排了“教学活动建议”和“给老师的建议”,为教师组织教学提出建设性的意见。本书设计的教学活动,突出趣味性、综合性和可操作性,强调让学生在体验、探究和研讨的活动过程中,自主地学习。

5. 每个单元后设置了“资料库”,选编了部分活动资料和相关的背景资料,以扩大教师的视野,为教师们理解教学内容,创造性地组织教学,提供必要的支撑。“课堂实录”节选了部分教师的教学活动片段,供教师参考。

6. 每个单元设置了“教师手记”和“教学设计”。教学就是教师和学生共同建构人生和生活的一个过程。在“教师手记”一栏,您可以尽情写下您的感想和体会;您的欢乐和辛苦;您与天使般儿童的交流等。

教师是课程的设计者和创造者,您若认为本册所提供的活动不能满足您的教学要求,您可以自行创新设计,借助“教学设计”一栏,留

下您宝贵的教学经验。您可以①记录您对教材的研究成果;②记录您独创的教学活动设计。

适应课程改革的教材观和教学观:

教科书作为连接师生活动的媒介,在教学活动中起着重要的作用。教科书既是教师引导学生活动的工具,也是学生开展活动时可利用的资源。我们可以根据自身的特点、本地的具体情况和学生的实际,对教科书中的内容和顺序进行调整。作为教师,我们也应该成为教材的再创造者,充分利用本地资源,充实教学内容,使之更适合当地实际。

调动学生的学习兴趣,引导学生通过自己的观察、体验、探究、讨论等,感受生活、学习做人,是教师的主要任务。因此,教学活动应更多地体现在教师指导或参与下学生的自主活动,给学生更多自己思考、自我感悟的空间。

让我们共同在实验的过程中,充分发挥自己的创造力和想象力,在新的教育理念的指导下,不断创造新的教育形式和方法,为本课程的建设 and 教材的进一步完善提供更为鲜活的实践素材和依据。

我们也欢迎您投稿人民教育出版社综合文科室(100081,北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼人民教育出版社综合文科室)。您也可以登录我们的网址:<http://www.pep.com.cn>,进入“学科教育”中的“品德与生活”“品德与社会”栏目。您的文章若经采用,我们将于下次修订时,将您的姓名写在教师教学用书上,并奉上稿酬。来稿时,请您注明姓名、任教学校、联络方式、地址等。

《全日制义务教育品德与社会课程标准（实验稿）》相关内容

课程性质

品德与社会课程是在小学中高年级开设的一门以儿童社会生活为基础，促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程。

本课程根据小学中高年级学生社会生活范围不断扩大的实际、认识了解社会和品德形成的需要，以儿童的社会生活为主线，将品德、行为规范和法制教育，爱国主义、集体主义和社会主义教育，国情、历史和文化教育，地理和环境教育等有机融合，引导学生通过与自己生活密切相关的社会环境、社会活动和社会关系的交互作用，不断丰富和发展自己的经验、情感、能力、知识，加深对自我、对他人、对社会的认识和理解，并在此基础上养成良好的行为习惯，形成基本的道德观、价值观和初步的道德判断能力，为他们成长为具备参与现代社会生活能力的社会主义合格公民奠定基础。

基本理念

（一）帮助学生参与社会、学习做人是课程的核心

课程要关注每一个儿童的成长，发展儿童丰富的内心世界和主体人格，体现以育人为本的现代教育价值取向，培养他们对生活的积极态度和参与社会的能力，成为有爱心、有责任心、有良好的行为习惯和个性品质的人。

（二）儿童的生活是课程的基础

儿童的品德和社会性源于他们对生活的认识、体验和感悟，儿童的现实生活对其品德的形成和社会性发展具有特殊的价值。教育的内容和形式必须贴近儿童的生活，反映儿童的需要，让他们从自己的世界出发，用自己的眼睛观察社会，用自己的心灵感受社会，用自己的方式研究社会。课程以儿童生活为基础，但并不是儿童生活的简单翻版，课程的教育意义在于对儿童生活的引导，用经过生活锤炼的有意义的教育内容教育儿童。

（三）教育的基础性和有效性是课程的追求

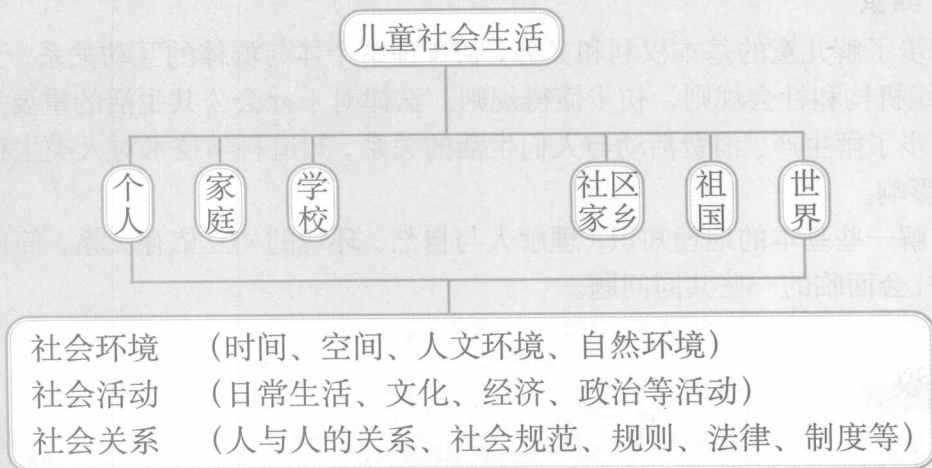
儿童期是品德与社会性发展的启蒙阶段，教育必须从他们发展的现实和可能出发。同时，有效的教育必须采用儿童乐于和适于接受的生动活泼的方式，帮助他们解决现实生活中的问题，为他们今后人格的和谐发展与完善奠定基础。

设计思路

品德与社会课以儿童的社会生活为基础。家庭、学校、家乡（社区）、祖国、世界是他们生活的不同领域；社会环境、社会活动、社会关系等是存在于这些领域中的几个主要因素。儿童品德与社会性发展是在逐步扩大的生活领域中，通过与各种社会要素的交互作用而实现的。

品德与社会课程设计的思路是：一条主线，点面结合，综合交叉，螺旋上升。“一条主线”即以儿童社会生活为主线；“点面结合”的“面”是儿童逐步扩大的生活领域，“点”是社会生活的几个主要因素，在面上选点，组织教学内容；“综合交叉，螺旋上升”指的是某一教学内容所包含的社会要素是综合的，所涉及的社会领域也不是单一的，可以交叉；同样的内容在后续年段可以重复出现，但要求提高，螺旋上升。

本课程结构示意图



课程目标

● 总目标

品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

● 分目标

（一）情感·态度·价值观

1. 珍爱生命，热爱生活。养成自尊自主、乐观向上、热爱科学、热爱劳动、勤

俭节约的态度。

2. 在生活中养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、公平公正、热爱集体、团结合作、有责任心的品质。

3. 初步形成民主、法制观念和规则意识。

(二) 能力

1. 能够初步认识自我,控制和调整自己的情绪和行为。初步掌握基本的自护自救的本领。养成良好的生活和行为习惯。

2. 能够清楚地表达自己的感受和见解,能够倾听他人的意见,能够与他人平等地交流与合作,学习民主地参与集体生活。

3. 学习从不同的角度观察、认识、分析社会事物和现象,尝试合理地、有创意地探究和解决生活中的问题。学习对生活中遇到的道德问题做出正确的判断和选择。

4. 学习搜集、整理、分析和运用社会信息,能够运用简单的学习工具探索和说明问题。

(三) 知识

1. 初步了解儿童的基本权利和义务,初步理解个体与群体的互动关系。了解一些社会组织机构和社会规则,初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要意义。

2. 初步了解生产、消费活动与人们生活的关系。知道科学技术对人类生存与发展的重要影响。

3. 了解一些基本的地理知识,理解人与自然、环境的相互依存关系,简单了解当今人类社会面临的一些共同问题。

实施建议

● 教学建议

(一) 全面把握课程目标

品德与社会课程目标的三个方面是一个有机结合的统一体。教师在教学过程中应全面地把握目标,改变过去偏重知识学习,忽略能力和情感、态度、价值观培养的教学观念,通过多种教学活动,帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参与社会的能力,掌握必备的基础知识,从而整体地实现课程目标。

(二) 丰富学生的生活经验

学生的品德形成和社会性发展是一个连续的过程,在现实生活中,学生已经形成了一定的品德和行为习惯,积累了一些社会生活经验,形成了相应的态度和能力。因此,在教学时要善于调动和利用学生已有的经验,结合学生现实生活中实际存在

的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

（三）引导学生自主学习

儿童是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。为此，教师要由单纯的知识传授者向学生学习活动的引导者、组织者转变，创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。注意引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题，要及时鼓励学生的各种尝试和有创造性的思考，引导学生得出有价值的观点或结论。

（四）充实教学内容

本课程的教学内容要注重与语文等学科教学内容的紧密结合，注重与学生生活和社会的联系，要把静态的教学内容和学生丰富多彩的现实生活联系起来。教学内容可以从教科书扩展到学生的整个生活空间，包括社会生活中对儿童发展有意义的题材，把教学内容与本地区实际有机联系起来；同时关注社会新的发展和变化，及时丰富、充实课程内容，增进课程内容的现实性和亲近感。

（五）拓展教学空间

教学要面向学生的生活实际，加强课程内容与学生生活实际的密切联系，教学空间不局限于学校和课堂，应创设条件尽可能向社会延伸。为此，鼓励教师积极地开发和利用地方和本校的各种课程资源，以满足学生不同学习方式的需要。创造条件让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育，获得经验，逐步提高认识社会、参与社会、适应社会的能力。

● 评价建议

（一）评价的目的与功能

1. 目的

本课程评价的根本目的在于获得反馈信息，以帮助教师改进教学，促进儿童发展，保证课程目标的实现，而不在于对学生品德与社会性发展水平做出终结性的评定，更不是利用评价结果对儿童进行比较与分等。因此，要从每个学生的原有基础出发，尊重学生的个性特点，强调以鼓励为主的发展性评价。

2. 功能

诊断与调节功能：通过评价了解课程实施的情况，判断学生学习的质量与水平，了解学习的成就、问题与需要，并对课程下一步的实施进行有针对性的调整。

强化与教育功能：评价本身具有教育性，是人与人互动与交流的过程。利用评

价对学生的学成进行鼓励，对于不足提出改进建议，保证课程目标的实现。

（二）评价内容

本课程主要对学生在学习过程中各方面的表现进行综合性评价，其具体内容如下：

1. 学习态度。包括学生在学习过程中主动参与和完成学习任务的态度。

2. 学习能力和方法。包括学习中观察、探究、思考、表达的能力；搜集、整理、分析资料的能力；与人合作完成学习任务的能力等。

3. 学习结果。完成学习任务的质量和进步程度。

（三）评价的方式和方法

1. 评价方式

本课程采用多主体、开放性的评价，教师可根据具体情况，选用或综合运用教师评价、学生自我评价、学生相互评价与家长、社会参与评价等方式进行评价。

2. 评价方法

本课程倡导的评价方法有：

教师观察记录

教师对学生在日常生活中表现出的情感、态度、能力、行为进行观察，并做记录。

描述性评语

在与学生进行充分交流的基础上，教师对学生在一段时间内学习本课程的学习态度、表现等以描述性的语言写成评语，鼓励学生巩固进步，修正不足，继续努力。

学生自评

教师引导和帮助学生对自己在学习中的表现与成果进行自我评价，以提高自我认识、自我调控的能力。

学生互评

学生依据一定的标准互相评价，这种评价可以帮助学生逐步养成尊重、理解、欣赏他人的态度，相互促进。

作品评价

将学生调查、访问、收集资料等活动产生的作品进行展示和交流，师生共同进行评析。

个案分析

教师针对某一学生学习的特殊状况进行跟踪评价，它有助于教师因材施教和个别化教学。

教学评价的方式方法不是固定的，每种评价方法都有自己适用的范围，教师应根据具体情况灵活地使用以上方式、方法，并在教学改革中探索创新，使其不断完善。

● 课程资源的开发与利用

品德与社会课程承担着学生品德形成和社会性发展的重要任务，课程资源不限于传统意义上的教材，要使学生广泛地接触和了解社会，就必须充分开发、利用校内外的各种课程资源，以利于课程目标的实现。

(一) 开发多样化的课程资源

学生、教师、家长、社会人士等都是本课程的重要资源，此外本课程的资源还包括：

- 图书（包括教材及教辅）、报刊、图片、地图、图表等文本资源。
- 影视节目、录音、录像、VCD、网络、软件等音像资源。
- 博物馆、教育基地、图书馆、实验室、纪念馆、文化馆、自然和人文景观、各种社会组织和政府机构等。

课程资源的利用应该做到为教学服务，不求花样繁多，但求切合实际。

(二) 利用现代化教育技术手段

教师应尽可能使现代化教育技术与本课程教学有机结合，丰富课程资源，有条件的地方要尽量开发利用计算机网络资源。

目 录

第一单元 走向文明

1 科技带给我们什么?	2
2 社会文明大家谈	8
3 健康文明的休闲生活	14
4 学会拒绝	20
资 料 库	29
教师手记	51
教学设计	52

第二单元 不屈的中国人

1 不能忘记的屈辱	54
2 起来,不愿做奴隶的人们	62
3 为了中华民族的崛起	68
资 料 库	81
教师手记	105
教学设计	106

第三单元 腾飞的祖国

1 站立起来的中国人	108
2 日益富强的祖国	114
3 告别贫困奔小康	122
4 打开国门 走向世界	128
资 料 库	133
教师手记	161
教学设计	162

第四单元 漫游世界

1 到周边去看看	164
2 环球旅行去	174
3 文化采风	182
资 料 库	191
教师手记	217
教学设计	218



● 课程目标（分目标）

3-2 知道科学技术对人类生存与发展的重要影响。

● 内容标准

6-5 初步了解科学技术与人们生活、社会发展的关系，认识科技要为人民造福。崇尚科学精神和科学态度。

1-6 了解吸烟、酗酒、迷恋游戏机等不良生活习惯的危害，抵制不健康的生活方式。知道吸毒是违法行为，远离毒品。对自己生命有一种负责任的态度。

4-8 做个讲文明有教养的人。

1-7 知道邪教的危害，反对邪教。

2-4 体会健康文明的生活方式有利于家庭幸福和个人身心健康，养成良好的生活习惯。

4-10 了解家乡的民风、民俗，体会其对人们生活的影响。自觉抵制不良风气和各种迷信活动。

● 课程目标（分目标）

3-4 知道在中国长期形成的民族精神和优良传统。初步知道影响中国发展的重大历史事件。

● 内容标准

5-4 知道近代以来列强对中国的侵略给中国人民带来的屈辱和危害，知道中国人民，尤其是在中国共产党领导下救亡图存的抗争事例，爱戴革命先辈，树立奋发图强的爱国志向。

● 课程目标（分目标）

3-4 初步了解新中国成立和祖国建设的伟大成就。

● 内容标准

5-5 知道新中国成立和改革开放以来取得的成就，加深对中国共产党的热爱。

● 课程目标（分目标）

1-4 尊重不同国家和人民的文化差异，初步具有开放的国际意识。

3-5 知道世界历史发展的一些重要知识和不同文化背景下人们的生活方式、风俗习惯。知道社会生活中不同群体、民族、国家之间和睦相处的重要意义。

● 内容标准

6-2 简要了解一些人类的文明遗产，激发对世界历史文化的兴趣。

6-3 比较一些国家、地区、民族不同的生活习俗、传统节日、服饰、建筑、饮食等状况，了解多种文化的差异性和丰富性，对不同民族和不同文化的创造持尊重和欣赏的态度。

第一课 科技带给我们什么？



教学目标

1. 感受并体会科学技术改变着我们的生活，知道科学技术对人类生存与发展的重大影响。

2. 知道科技是把双刃剑，学会用辩证的眼光看待事物。

3. 学会用科学的眼光去判断和分析事物，反对封建迷信和邪教。



教学活动建议

活动一：走进时光隧道

1. 教师可创设情境，让学生展开想象的翅膀，引导学生想象刀耕火种时期人们的生活状况，如那时候人们生活没有电灯、电话、电视、汽车、轮船、飞机的时代，他们用什么照明？用什么做交通工具？怎样传递信息？吃什么东西……

2. 可让学生分小组分别模拟那时候人们的生活情景，进一步体会在缺少科学技术的时期，人们生活上的种种不便。也可以让学生把自己的想象写成一篇短文，在小组交流，并选出本组最有说服力的短文，与全班学生分享；也可以在小组发言的基础上，小组成员共同汇编成一篇文章。

最好在教室内留出一些空间，将每个人写的短文张贴出来，或者将小组汇编的文章张贴出来。

1

科技带给我们什么？

科技推动着社会的进步和发展，不断地改变着我们的生活……

科技给我们生活带来的变化



科学技术深刻地影响着我们生活的方方面面。可以说，我们时时刻刻都在享用着科学技术给我们带来的好处和方便。我们就从生活中的科技成果说起吧。

洗衣机、电饭煲等减轻了我们的家务负担，让我们有更多的时间进行其他活动。

电视机让我们看到外面的世界，我们的生活变得丰富多彩。



现代化的医疗技术，使医生能更加准确地诊断疾病。



活动二：科技带给我们生活的变化

方案1 小调查：科技在我家

比如，关于洗衣机可以让学生调查和思考：奶奶年轻的时候，是手工洗衣服吗？洗衣服的同时还能做其他事情吗？观察妈妈洗衣服的同时，她还能干些什么。采访家人，并将家人的回答，整理成下表。

科技成果	采访对象	大家的感受和认识
有了电话		
有了电视		
有了收音机		
有了洗衣机		
有了冰箱		食物不怕坏；保鲜；有助于健康……
有了……		



你认为对我们生活影响较大的科学技术成果有哪些，请举例说一说。

电影



沼气技术点燃文明之光

在湖北省恩施市一位农民的家里：一拧沼气灶的开关，淡蓝色的火苗呼呼直冒；打开沼气热水器，立即就有热水流淌出来；在餐桌上，还放着沼气火锅，打开开关，就可以痛痛快快地吃上一顿火锅了。现在他们用沼液沼渣制成的肥料，不仅节省了买化肥的钱，还提高了粮食、蔬菜、果品等农产品的产量和品质，而且也不用背煤，不用处理猪粪等。以前他们村是“脏、乱、差、穷”，老百姓都有养猪的习惯，由于未能对猪粪进行处理，猪粪到处乱流，外人都愿意到这里来。现在外地人都愿来到这里了，他们正在建设生态家园。

——节选自《人民日报》2004年6月3日

这些现在看来普通不过的东西，都是百年来人们不断努力研究的成果，它们提高了人们的生活质量，让生活发生了巨大的变化。



假如我出生在电灯还没有发明的时代，我的生活会是什么样呢？

3

方案2 科技广告

1. 寻找科技产品。

(1) 找一找你生活中有哪些先进的科学技术产品。

(2) 了解它们给你生活带来的变化。

2. 进行广告策划。

(1) 自由组合成小组，成立广告公司。

(2) 选择一个或几个科技产品。

(3) 集思广益，撰写广告词，广告形式可多样化。

3. 在全班进行广告策划评比活动，全体学生参评或每组推荐评审员。

4. 分享与交流彼此的感受和认识。

教材第2~3页紧紧围绕“科技给我们生活带来的变化”这一话题，引导学生联系身边的生活，从不同的角度去认识、感受和探究科学技术对社会物质文明生活的促进作用。

教材第2页中的几个范例，分别从丰富了人们的生活、提高了生活质量，减少了劳动强度，增强了人们的认识和抵御疾病的能力等若干方面，呈现了科技给人类带来的变化，旨在帮助学生从多角度感受科学技术给人们生活带来的变化和进步。

结合前面的范例，教材第3页引导学生借助自己已有的知识和生活经验，进一步体会科学技术对人们生活的影响。教材所示各项旨在帮助学生开阔思路，从生活、生产、交通、娱乐等多方面进行思考。考虑到广大农村地区的现实情况，我们向学生介绍了沼气技术的运用，以及沼气给农村生活带来的方便。

教材中儿童的提问旨在引导学生大胆想象和思考：在科学技术不发达的年代，人们的生活会是怎样的一种状态，目的是让学生在比较中进一步体会科技成果给人们生活带来的影响。

本活动一方面让学生了解某些科技产品给人们生活带来的变化，另一方面有助于学生理解和感受人们不断地在运用科学技术，研制和开发人们生活所需要的产品。教师要引导学生从科学技术产品与人们生活的关系这一角度，撰写广告，宣传产品。



给教师的建议

1. 教师在组织小组交流活动时，要先对小组交流提出要求，如，小组的每个同学应积极发言；小组长要在大家充分交流的基础上组织大家进行小结，并引导大家选择适当方式在全班汇报。活动可采用图表、图画、表演等形式。在小组交流的过程中，教师要加以指导，尽量鼓励学生用不同的方式进行汇报，使学生的活动丰富多彩。

2. 针对本课教材给学生提供的信息较多的特点，教师在组织教学的过程中，应尽可能地启发学生根据有关内容提出问题，培养学生发现问题，研究问题的习惯和能力。如，可请学生思考：你通过阅读教材，已明确了哪些问题？想提出什么问题？从学生提出的问题中，发现他们共同关心的问题，引导他们进行深入的探讨。

3. 本课涉及的科技知识较多较广，教师在组织教学活动前应做充分的准备，尽可能给学生提供有关信息，以帮助学生提高认识，辨别真伪。有条件的学校可指导学生上网查询本课所涉及的学习内容，以增强教学的生动性和实效性。

4. 关于过去和现在的比较，在四五年级都涉及过。同样是比较，但教学目标和侧重点略有不同。以前是通过变化本身，来说明社会的发展。而现在更强调生活上的改变，不仅是方便了生活，更重要的是人们自由支配生活的空间更多更大了，人们可以过上文明生活——读书、休闲、娱乐、交往等

科技是把双刃剑

科学技术的发展，给我们的生活带来了日新月异的变化。但是你知道吗？人们在享受科学技术成果的同时，发现它们也会给我们的生活带来许多新问题。

电脑给人们的生活和工作带来了许多方便，但是……



农药可以用来预防、消灭或者控制危害农业、林业的病、虫、草和其他有害生物。但是……



我们在生活中再找找这样的例子，分析一下它们的利与弊。

电脑有辐射，长期使用电脑学习和工作，会给人的视力和身体带来危害。制造一台电脑需要上百种化学原料，其中许多对人体有害。此外，废旧家电、电脑等电子垃圾越来越多，如果它们简单采用传统的填埋或焚烧方式处理，对环境、土壤的破坏难以估量。



农药具有一定毒性。如果农药残留在蔬菜瓜果等农产品上，并达到一定浓度，人长期食用，就会使农药在体内积累起来，引起中毒。

我们可以问问家人或种植农作物的人们。



等，而且生活质量提高了。这也是建立和谐社会的基础。

引导学生从小事入手，思考和感受科技给我们文明生活的建立，提供了可能性和条件。

5. 在学生认识什么是迷信的过程中，教师要提醒学生关注人们的心理、心情、希望。区分人们合理的、希望平安的心情和迷信是根本不同的，比如搬家，人们喜欢选择良辰吉日，只是希望让自己安心、愉快，并不会对本人和他人、社会造成伤害。