

国家对外汉语教学领导小组办公室规划教材

标准汉语教程

(高级)

THE STANDARD CHINESE COURSE

第一册



上海教育出版社

THE STANDARD CHINESE COURSE

标准汉语教程

(高级)

(Advanced)

第一册

Book I

王国安 主编

上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

标准汉语教程:高级,第1册/王国安主编. —上海:
上海教育出版社,2000.7(2001.8重印)
ISBN 7-5320-6855-2

I. 标... I. 王... III. 对外汉语教学-水平考试
-教材 N. H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 66090 号

The Standard Chinese Course

(Advanced)

标准汉语教程(高级)

第一册

(Book I)

王 国 安 主 编

上海世纪出版集团 出版发行
上海教育出版社

(上海永福路 123 号 邮政编码:200031)

各地新华书店经销 上海申光制版彩印厂印刷

开本 850×1156 1/32 印张 12 插页 4 字数 226,000

2000 年 8 月第 1 版 2001 年 8 月第 2 次印刷

印数 1,601—7,150 本

ISBN 7-5320-6855-2/G · 7011 定价:(软精)21.00 元

《标准汉语教程(高级)》(共三册)

主 编 王 国 安

(以下按姓氏笔画为序)

编 委 王 国 安 吴 仁 甫
陈 阿 宝 陶 炼

其他编写人员

王 朝 秀	王 新 文	张 永 奋
肖 路	贺 国 伟	徐 子 亮
徐 玉 明	谈 蓓 丽	彭 增 安

翻译人员

沈 国 华	张 洁	查 国 生
-------	-----	-------

前 言

近年来,对外汉语教学的科学化、规范化和标准化问题,正日益引起人们的重视。对外汉语教学正经历着一个由无序的培训逐渐趋向规范教学的重大转变。国家汉办《汉语水平词汇和汉字等级大纲》(1992年)、《汉语水平等级标准和语法等级大纲》(1995年)的先后颁布,正是这一转变的重要标志,为对外汉语教学提供了明确而又可靠的依据;而汉语水平考试(HSK)更已成为检验汉语水平的一个重要测试手段。《标准汉语教程》(以下简称《教程》)正是按照以上两个《大纲》的有关规定,参考HSK的内容而设计、编写的一套系列汉语教材。

《教程》共分“入门”(二册)、“初级”(三册)、“中级”(四册)和“高级”(三册)四个阶段。为使眉目清楚,兹将其与汉语水平、等级标准和教学年级、HSK的关系列表如下:

《教程》	汉语水平	等级标准	教学年级	HSK
入门	初等水平	一级标准	一年级	
初级		二级标准		初等
中级	中等水平	三级标准	二年级	中等
高级	高等水平	四级标准	三年级	
		五级标准	四年级	高等

下面,我们就《教程》的总体编写再作几点说明:

一、《教程》力求具有科学性、实用性、系统性;选材时并适当注意选择一些有趣味的内容,以提高学习者的兴趣。编排上由易到难、由浅入深、循序渐进,使学习者能学到标准、规范的现代汉语。

二、《教程》作为一个整体,各阶段之间相互配合、前后衔接;但又具有相对的独立性。故《教程》既可用作外国来华留学生中文类本科生的主干教材,也可分阶段单独供中、短期语言进修生使用。

三、“结构—功能—文化”三位一体的教学方法,已为长期的对外汉语教学实践所肯定,这也是《教程》编写时所遵循的基本原则。但落实到各阶段的编写,则根据实际情况各有所侧重。

四、《教程》各阶段教材,大致都由课文、词汇、语法说明和练习四个主要部分组成,贯彻听、说、读、写并重的指导思想;但《教程》各阶段的体例结构又颇有变化。对此,《教程》各阶段前均有关于本阶段教程的内容、结构的说明,以供参考。

五、根据语言教学的发展,《教程》对国家汉办颁布的“大纲”中规定的词汇、汉字、语法等的数量、范围有所调节。其调节幅度一般不超过20%。使用《教程》时,教师可根据学生实际需要适当增加一些补充词语或语法内容。

《教程》为国家汉办规划教材,由复旦大学国际文化交流学院负责编写,华东师范大学国际中国文化学院部分教师也应邀参加编写工作。前后经历两年多时间,几

易其稿。全体编写人员兢兢业业,不敢懈怠;其中甘苦,如鱼饮水。国家汉办领导对《教程》的编写十分重视,屡加指导;兄弟院校不少专家都曾提出过许多修改意见,在此一并表示感谢。但限于我们的水平,不当之处,在所难免,恳切希望使用《教程》的同行和学习者提出宝贵意见,以便以后修改提高。

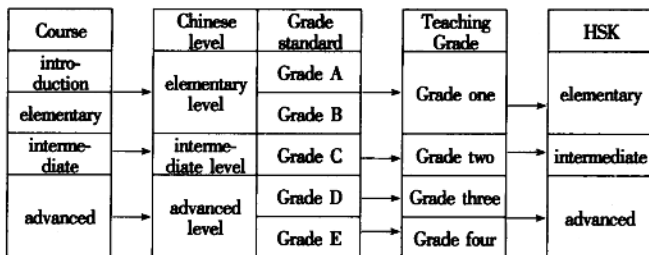
王国安

1997年10月

Foreword

In recent years much attention has been paid to the scientific and regular standard (method) of the teaching and learning of Chinese language for foreign students, which has experienced an important transformation from the irregular training into the regular teaching and learning. The announcement of "General Program of Chinese Words Level and Graded Chinese Characters (1992)" and "General Program of Grade Standard of Chinese Level and Grammar" (1995) issued by the Office of State Leading Group for Teaching as a Foreign Language is an important sign of this transformation. Both of them provide the definite and reliable basis for the teaching of Chinese language and the Chinese Proficiency Test (HSK) is especially considered an important testing measure for the level of Chinese language. According to the two Programs concerned and referring to the contents of HSK, we have compiled this Standard Chinese Course.

The Course consists of four stages, i. e. the introduction (two books), the elementary (three books), the intermediate (four books) and the advanced (three books). The following form shows clearly the inter-relationships of the Course, Chinese level, grade standard, teaching grade and HSK:



More explanations for the compiling of this course are stated as follows:

1. We have done our best to make the course scientific, practical, systematic while selecting interesting materials to arouse the interest of the learners. We have introduced language materials proceeding from the low standard to the high standard in an orderly way to help the learners to acquire the standard modern Chinese step by step.

2. The integral parts of the Course are supplemental and connective, yet relatively independent. So the course can be used as a basic textbook for foreign students studying at the Chinese Department of universities. At the same time the parts of the Course can be used respectively by foreign students for short or mid-term learning purposes.

3. Structure-function-culture, the 3 in 1 teaching method, is proved positive in the practice of the teaching of Chinese language for foreign students these years. It is also the basic compiling principle of this Course. But each part is emphasized for its specific conditions.

4. Each lesson in the parts of the Course generally contains text, words, grammatical notes and exercises, and the ability of listening, speaking, reading and writing are put into practice with equal stress. Due to the different compiling structure for each part, a special statement goes at the beginning of each part for the explanation.

5. Due to the development of language teaching and learning, an adjustment for the Course has been made for the quantity and range of the Chinese words, Chinese characters and the contents of Chinese grammar on the scale of 20% based on the Programs mentioned above. Teachers who use the Course can increase the number of Chinese words and supplement proper items of Chinese grammar to meet the needs of learners.

This Course is taken as a planned teaching material of the Office of State Leading Group for Teaching Chinese as a Foreign Language. International Cultural Exchange School of Fudan University has engaged in the work of editing and writing. Part of the teaching staff of the International Chinese Culture Institute of East China Normal University are also invited to take part in the work. The Course has been compiled for more than two years and the manuscripts have been revised several times, and all the compilers have worked diligently and cautiously, experiencing hardships and happiness just as fishes enjoy themselves in water. The leadership of National Office of Chinese Language has attached great importance to the compil-

ing of the Course and given directions repeatedly. Some experts of brotherly universities have also proposed many suggestions to the compiling of the Course. We express our sincere thanks here. We expect the teachers and students who use the Course to give us their valuable advice for the revision of the Course in the future.

Wang Guoan

October, 1997

说 明

一、《标准汉语教程(高级)》是以《汉语水平等级标准》中有关高等水平即四级标准、五级标准的界定为依据,根据《词汇等级大纲》、《语法等级大纲》、《汉字等级大纲》的有关规定,兼顾高等汉语水平考试[HSK(高等)]的形式和内容而编写的对外汉语教材。本教材可供已完成《标准汉语教程(中级)》的学习者继续学习,也可供其他已达到《汉语水平等级标准》中等水平的学习者继续学习。完成本教材的学习,并辅以适当的口语、听力、写作等单项技能训练,学习者能达到《汉语水平等级标准》的高等水平,通过高等汉语水平考试[HSK(高等)]而获得高等《汉语水平证书》(即 HSK 的 9~11 级)。

二、本教材共计三册,每册包括十四篇课文,最后附以新词语总表,新出汉字总表,语法注释总表,练习参考答案。本教材将再现《词汇等级大纲》、《语法等级大纲》、《汉字等级大纲》高等部分的大部分内容,并略有超出。

三、本教材每课由课文、新词语、新出汉字、语法注释、练习、选读课文六部分组成。

四、本教材的课文选文注重可读性与知识性,以人文科学、社会科学以及中国的文明与现实为主要选材领域,也适量兼顾文学艺术及科学技术领域。本教材所选

的课文无论在内容上还是在语言上都经过了不同程度的修改,以适应教学目的和教学计划的需要。谨此向原作者致谢,并敬请原作者理解。

五、本教材的新词语部分仅列出《词汇等级大纲》列出的丁级词和大纲未列出的纲外词,亦即超纲词,《词汇等级大纲》列出的甲级词、乙级词、丙级词(共计 5253 个)都不再作为新词语列出。所有新词语都标注(拼音)读音、词性,并用汉语释义。释义用语严格限制在甲级词、乙级词、丙级词以及已学过的新词语的范围内,基本上不出现生词。至于专有名词,适当提供一些背景知识;涉及外国的,大都列出对应的英语词。

六、本教材新出现的汉字部分,仅列出《汉字等级大纲》列出的丁级字和大纲未列出的纲外字(亦即超纲字)。《汉字等级大纲》列出的甲级字、乙级字、丙级字(共计 2205 个),都不再作为新出现的汉字列出。在对外汉语教学的中高级阶段,汉字仍是学生的难题之一,汉字教学仍应重视。

七、本教材的语法注释部分以简明为宗旨,项目不多,只求说解明晰,例证鲜明,切中要害。所列项目选自《语法等级大纲》列出的丁级语法大纲(516 项),也包括部分大纲未列出的内容以及一些非语法性注释。至于《语法等级大纲》列出的甲、乙、丙三级语法大纲(共计 652 项)本教材不再注释。《语法等级大纲》列出的丁级语法大纲内容除列入本部分以外,有些还通过练习出现。

八、本教材每课都提供适量的练习以帮助学习者分析理解课文内容,操练新学的字、词、固定词组、固定格

式、句式、话语联接、篇章等各级语言项目;也有一些复习以往学习内容的练习。综合性练习和高等汉语水平考试题型的练习的比例也逐册增多。练习的作用在于引起学习者对特定语言项目的注意或检测学习者对特定语言项目的掌握程度,做练习决不等于更不能代替学语言,学习者应将主要精力放在课文精读及广泛涉猎上,高等水平阶段尤其应该这样。

九、本教材的选读课文包括选读课文与理解练习两部分,是课文内容与语言的复现与扩展。选读课文只在课文中加下划线标出新词语,不另列新词语表。凡前面课文中出现过的新词语(标准同前面课文部分)不再标出;凡前面选读课文中出现过的新词语重复标出。选读课文不紧接在课文后面学习也不会影响以后的学习,然而作为整个学习计划和内容的一部分,学习者还是应该在合适的时候完成这部分内容的学习。

目 录

第 一 课	中国人口的几个特点	1
	选读课文 中国的计划生育政策	20
第 二 课	哲学的基本问题	24
	选读课文 什么是辩证法	44
第 三 课	服饰的起源和演变	47
	选读课文 裙子的长度	63
第 四 课	市场经济的特征与功能	66
	选读课文 市场经济的缺陷	84
第 五 课	安乐死	87
	选读课文 快乐	102
第 六 课	国际竞争与国际竞争力	105
	选读课文 金钱:作为一种激励因素 ...	122
第 七 课	中国封建社会的宗教	125
	选读课文 中国的宗教信仰自由政策 ...	143
第 八 课	绝句两首欣赏	146
	选读课文 绝句的特点	161
第 九 课	洋务运动	164
	选读课文 戊戌变法	183
第 十 课	头发	186
	选读课文 胡子	205

第十一课	东方思想的一般特征	208
	选读课文 中国思想与日本思想	226
第十二课	课文 我喜爱中国武术	230
	选读课文 我在突尼斯当演员	248
第十三课	认识动物	251
	选读课文 动物的思维	268
第十四课	大国防,新起点	271
	选读课文 寻找蓝色辉煌	290
新词语总表		294
新出汉字总表		346
语法注释总表		349
练习参考答案		353

第一课 中国人口的几个特点

一、课 文

中国人口目前有如下几个特点：

第一，人口基数大。中国有十一二亿人口，这十一二亿就是中国的人口基数，基数之大，世界第一。中国 1989 年的人口自然增长率为 1.43%，与世界各国相比，水平并不算高，但是乘上十一二亿这一基数，新增人数就是 1000 多万，可见人口基数大对中国人口增长影响之大。现在基本上可以肯定，中国在下世纪中人口很难少于 15 亿，仍将是世界上人口最多的国家之一。人口多固然有人口多的好处，如政治力量大，规模经济效益大，基础建设投资人均经济成本低、利用率高，但这些好处与人口多带来的弊病相比，目前只能处于一种相对次要的位置。再清楚不过的事实是：由于人口基数大，每年会出现庞大的新增人口，从而会影响国家现代化建设的发展速度，给国民经济的发展和人民生活水平的提高