



双重乐感的理论与实践

S HUANGCHONGYUEGAN DELILUNYUSHIJIAN

表演艺术研究

张 欢 主编

双重乐感的理论与实践

S HUANGCHONGYUEGAN
DELILUNYUSHIJIAN

表演艺术研究

张 欢 主编

新疆人民出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

表演艺术研究 / 张欢主编. —乌鲁木齐: 新疆人民出版社, 2009.4

(双重乐感的理论与实践)

ISBN 978-7-228-12346-9

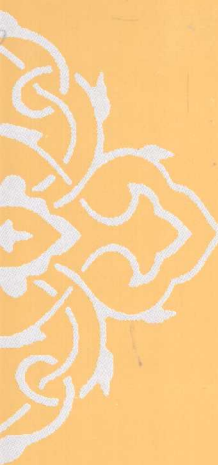
I. 表… II. 张… III. 音乐表演学 IV. J604.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 051357 号

责任编辑 曾多源 许维丽

整体设计 王 洋

出 版 新疆人民出版社
地 址 乌鲁木齐市解放南路 348 号
邮 编 830001
发 行 新疆人民出版社
电 话 (0991)2841131 3652361
印 刷 新疆新华华龙印务有限责任公司
开 本 787 × 1092 1/16
印 张 31.5
版 次 2009 年 4 月第 1 版
印 次 2009 年 4 月第 1 次印刷
印 数 1-2 000 册
定 价 40.00 元



《双重乐感的理论与实践》 编委会

顾 问 阿扎提·苏里坦 赵塔里木

策 划 张 欢

主 任 张 欢

副主任 付晓东

编 委 张 欢 付晓东 崔 斌 王生耀 王 茗 管建华

陈铭道 何晓兵 韩宝强 赵志扬 李 松 谢万章

杨叶青 巴吐尔·巴拉提

主 编 张 欢

副主编 付晓东

编 委 崔 斌 王生耀 王 茗 谢万章

我是不懂得音乐理论的。当张欢教授嘱我为他主持的《双重乐感的理论与实践》研究成果作序时,我立刻被这个题目所撼动,深感这一研究所蕴涵的重要理论意义和普遍的应用价值。

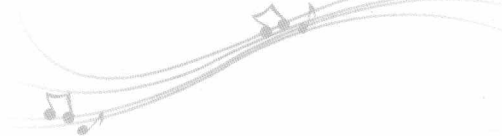
德国著名学者克劳斯·库费尔德在一次学术演讲时,曾经向听众讲述过下面一则寓言故事:

有四个旅行者,一个土耳其人、一个波斯人、一个阿拉伯人和一个希腊人激烈争论,要用他们的最后一块钱买一样东西。土耳其人说:我要买 üzüml;波斯人说:我要 angur;阿拉伯人说:我要 inab;而希腊人坚持要买 stafil。一位语言专家听到后要求把钱给他,允诺会买来让每个人都满意的东西。大家都同意。于是语言专家买回了葡萄。土耳其人喜形于色:这正是我的 üzüml!波斯人满意地接过了 angur;阿拉伯人很高兴得到了 inab;而希腊人也享受到了 stafil。原来,他们要求的竟然是同一种东西!(见《中外文化与文论》第15辑,四川大学出版社)

这则寓言告诉我们什么呢?第一,语言本是人类的交流工具,不同的语言却成为交流障碍;第二,不同的语言是不同文化的符号系统,为其历史传统所决定;第三,认知和进入一种文化,除非掌握它的符号系统,别无他径;第四,世界文化由众多的符号系统承载,对此认知越多,文化成见、隔膜和误读就越少,就越接近文化的共同本质和人所共有的文化知觉、自觉;第五,不同文化的融通,必会繁荣文化生态,催生新的文化形式,丰富人类文明的多样性。

也许正是出于类似启示,在当代国际高等教育中,越来越重视“双语”教育,在国外形成了系统的理论,出现了许多种各有侧重的模式。不同学科原本只被赋予工具意义的纯“语言”教育,实际上正在逐步走向“语境”教育。这就为不同文化的相互认知、理解和融通,架起了畅通的桥梁,营造了崭新的文化空间。

以文学为例,由于“丝绸之路”的历史作用,在中古之后的新疆,曾经出现过一大批少数民族的“双语”(或多语)古典作家,正是他们的作品,形成了中国古代文学最早的“外循环”系统,造就出独特的文学史景观。如果我们再认真对当代新疆“双语”作家的文学作品,对走出国门,活跃在欧洲、美洲和大洋洲的一大批所谓“习得语”(针对母



语汉语而言)作家们的作品,以及对在国外创作的“留学生文学”做一些细致的文本分析,我们便会发现,他们成长于斯和经历于斯的不同文化语境、切身体验的不同文化的冲突和互动、理解和认知的不同符号文本的影响,使他们的文化理解 and 艺术创造成为在不同民族、不同历史传统的文化相互碰撞、浸润地带的独特风景线,为哲学家、人类学家和文化学者造就了许多有意思的话题,留下了阐释不尽的丰富意义。“双语教育”概念的外延,在此意义上得到延伸和扩展。

张欢先生主持的全国艺术科学“十一五”规划课题《双重乐感的理论与实践》,就可以看作是把语言教育中的“双语理论”原理推及到音乐领域的一个重要尝试。依我看来,在美学或其他领域,如造型艺术各类别,“双语理论”也都具有借鉴意义。至于其中关于母语和“习得语”之间强弱势不同表现之类的争论,不妨继续留给语言学者们。依我看,那是因人而异的。

“双重乐感”课题的另一独特之处还在于:研究者们立足于新疆,得天独厚地享用了她丰富多样的文化资源。这既是一种新的开发,也是一种新的利用,还是一种新的学术实验和理论探索。可以预料收获将是全新的、深刻的、多方面的。

季羨林先生关于新疆是古代世界四大文明汇流唯一地区的论断,科学而精辟地指出了新疆文化源流多样化的特点。在1500年间不间断地发挥过重要作用的古代“丝绸之路”,不只是一条横贯东西方的经济—文化大通道,实际上它还是古代世界文明网络的轴心。围绕这个轴心,不同文明相遇、碰撞,形成了多向的循环。在不同的历史时期,它把北亚游牧民族的“草原之路”、“青铜之路”、华夏中土密集的交通枢纽,同西域的“玉石之路”、“蚕桑之路”以及在欧洲延伸开去的“瓷器之路”、“运锡之路”、“琥珀之路”、“运盐之路”等等,联结在一起,编织成古代世界的经济—文化网络。借用当代网络语言,我们甚至可以把“丝绸之路”比喻为古代世界文明的“门户网站”。多样化的传统在此汇流,呈现海纳百川之势。每条河流都有其迥然各异的起点;每条河流都有其形态各异的轨迹;每条河流也都有其壮丽的流域景观,这些河流造就了其汇流之地——新疆的独特文化风骨和品格。

物质生产生活方式的变革、民族的迁徙与融合、宗教的皈依与放弃、朝代的兴衰与更迭等等事件,在古之西域、今之新疆的历史舞台上演了一幕幕正剧,不断修改文化演进的面貌,使文化河床改道、交织甚至消失。对此所做的文字记载、图画描绘、影像记录等诸多载体,可能会随着介质损毁而湮灭,或因人为因素而疏漏甚至讹传。但

音乐,却能够穿越时间隧道,以顽强的生命力存活于民众的文化空间之中,以一种恰似基因图谱的方式记录历史和文化变迁的精神印记。正是这类印记,使我们看到了匈牙利和裕固、印第安与图瓦,胡琴与艾捷克、秦腔与新疆民歌、燕乐大曲与木卡姆之间的文化基因链接。因此,音乐便有可能成为探求曲折蜿蜒的文化古河道、追索其原貌和源头的线索,成为开启新疆众多神秘文化现象之门的钥匙。

《双重乐感理论与实践》正是站在这样的理论高度与视角,对新疆博大精深的音乐资源宝库展开了新的发掘。在课题研究者看来,在地理位置上,新疆地处亚欧大陆腹地,是世界上离海洋最远的地区,而在文化位置上,新疆固有的多元文化源流却是连接世界民族文化海洋最近的河道。新疆本土音乐涵盖了世界三大音乐体系的架构,其实就是世界音乐的缩影,所以是中国开展多元音乐文化研究的最佳场所,更是进行“双重乐感”理论研究与实践的最佳实验室。建立在这些认识基础上的研究,必将廓清新疆文化研究中的某些云蒸雾罩,也会扫荡虚无主义、文化中心主义、“文化圈”思想和坐井观天、故步自封之类的研究陋习。我们有理由相信,在这些让人耳目一新的学术思路引导下的学术研究,不仅可以填补国内这一研究领域的空白,还可以直接运用于社区音乐文化研究和教育,为深化中国民族音乐的研究和促进其发展提供宝贵的数据和经验;为新疆各民族非物质文化遗产的保护与传承,提供代代相承的人才。

新疆文联党组书记、研究员

刘 宾

2008年9月23日

序 二

2008年8月,新疆师范大学隆重举办了中国传统音乐学会、中国少数民族音乐学会年会,国内外专家、学者、教师及研究生一百五十余人到会。会议期间安排了新疆音乐环天山考察之旅,历时十八天,两千多公里的路程。然而有人则戏言,我们顶多走了个北京二环(与北京市郊六环路相参照),真是不到新疆不知道中国之大。

新疆地处西域,西域有狭义与广义之分:狭义指以塔里木盆地、吐鲁番盆地为中心的地区;广义则指狭义西域所能达到的地区,如:亚洲中、西部,印度半岛,欧洲东部和非洲北部。就狭义与广义二者在音乐方面的意义来讲,它包含的不仅是地域的范围,它也指涉及木卡姆音乐文化流变的地域概念。

自2000年起,接受张欢院长之邀,几乎每年都作访新疆。每当我驰骋在这片广袤的地域上,西部广漠无际的感受与东部都市拥挤的感受真是天壤之别。我的体味是,新疆民族音乐的歌舞是在旷野舞天舞地,与天地相呼吸、共节奏,心旷神怡,借用人类学家康诺尔的话讲,那是一种“体化实践”;而东部都市建筑与街道栉比状况,就像室内管弦乐队那种密集的音响,是音乐厅内的“听觉艺术”。这两者的并列似乎带有一点“双重乐感”的感受。我甚至觉得应该把“体化实践”与“听觉艺术”视为东西方音乐文化的重大差异之一。在东方,如:在印度的音乐学习中没有将音乐与舞蹈分开;阿拉伯以及维吾尔木卡姆音乐包含着诗舞乐;非洲人的音乐乃至爵士乐都没有脱离身体的节奏韵律;中国戏曲中的唱念坐打,在锣鼓节奏的统一运行下,都是一种“体化实践”。从哲学和心理学的差异上讲,西方的身心二分,与上述东方国家民族的身心合一,或者说心灵与肉体的合一,形成了东西方音乐思维、语言观念及音响运动感受的不同哲学和心理学基础。按西方古典音乐的观念来讲,东方音乐不是一种“纯音乐”。但当今西方音乐教育推崇的达尔克罗兹体态律动、即兴演奏,奥尔夫以音乐与舞蹈及戏剧的结合,仿佛又在寻找东方音乐的“体化实践”。

张欢教授率领的团队承担的全国艺术科学“十一五”规划项目《双重乐感的理论与实践》,以我之见,正担负着东西方音乐文化两种音乐类型的“双重乐感”的研究。

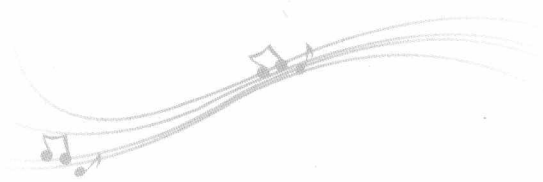
“双重乐感”是建立在“双重音乐语言”基础上的,这也涉及到双语的界定。语言学家布卢姆菲尔德曾对双语作出界定:“如果一个人外语学习得很完美,同时没有对第一语言带来妨碍,就会导致双语现象,即如同母语般地掌握两种语言。”(1935年)语言学家麦基认为:“显然,如果我们要研究双语现象,我们必须把它看做是某种完全相

对的东西。同时,它不仅必须包括使用两种语言,还必须包括使用多种语言。以上,我们认为双语现象就是同一个体交替地使用两种或两种以上的语言。”(1957年)也可以说,当今国际音乐教育的“双重乐感”也涉及“多重乐感”的研讨。

音乐是社会族群交流的媒介或聚合形式,通过实践活动逐渐内化成一种行为信号系统,并成为不同民族音乐(声音、概念、行为)的文化体系。东方音乐的“体化实践”把音乐作为认知或身份认同,代表着音乐习得的文化行为意义。“体化实践”的音乐习得的文化行为,对于长期以“听觉训练”作为基础的音乐教育至少有几点可取之处。第一,歌舞的体化行为方式的习得,必须同他人互动,在人与人互动中习得声音、概念、行为;第二,在音乐习得中,用体势的动作(包括头、臂、肩、腰、腿等等)与节奏以及情感(如表情、眼、手等身体动作的婉转、细腻、粗犷、快慢、力量)等相结合的整体性表达,形成社会性生物的仪式聚合与交流;第三,这种歌舞习得是在一种日常生活场面,即某种社会场景或语境中进行,这种歌舞形式的意义就存在某种音乐行为前的领会,在非盲目的、有意义的和友善的引领及互动中学习更容易自主习得。虽然“听觉艺术”发展了一套完美的听觉训练体系,但也有欠缺,如:听带有一种被动的接受,听也是一种反复强化或同化的刺激反应训练,它是对身体器官局部的训练,不是整体的;再则,它是统一按课堂或车间的程序操作,与具体生存语境的意义相脱离,它显示的也是工业化技术训练工具的理性作用。

在“双重乐感”的理论与实践,新疆民族音乐属阿拉伯音律体系(四度相生律),与日前盛行的西方十二平均律体系有很大不同,与汉族的十二不平均律和五度相生律也不相同。那么,“听觉训练”中实施“双重乐感”也就必然存在着这种律制差异的矛盾。这种听觉差异的矛盾可能形成正面与负面两个方面的作用。

从正面来讲,“音乐双语”能够用不同音乐律制的音乐语言来表达同样的思想情感,会使学习者把他自己母语音乐看做是众多音乐体系中的一种,这就会打破他的自我封闭和单语音乐认识的局限。它还会促进两种或多种音乐声音表达的能力,正如双语学家所认为的“双语人可能比单语人对信息处理具有更大的认识,从而为他们的元语言能力的发展提供了基础”。赛格洛维特(Segalowit)认为:两种语言的內化能使人形成一个更复杂、装备更精良的“心理运算器”,这种运算器能使双语人在处理信号时交替使用两个规则系统。兰伯特(Lambert)认为:双语人形成了一种三维的语言观,一种单语人不能达到的立体语言概念,这种更深层次的语言观能导致更加灵活的认知能力和更加清楚的元语言意识。



在研究双语对认知发展的正负两方面影响中,有“添加性”和“削减性”的说法。在添加性的情况下,两种语言和文化的积极因素会相互补充,共同作用于个体的总体发展。当社会和家庭把两种语言都看得有同等价值的时候,就会出现添加性的双语形式。而另一方面,在两种语言不是相互补充而是相互竞争或排斥的情况下,就会出现削减性的双语。例如,当少数民族看轻自己的文化价值体系而看重那些在经济上和文化上地位较高的民族的价值体系时,更有地位的第二语言就会取代而不是加强双语个体的第一语言。削减性的双语对个体的认知发展和人格可能会产生不良影响,也会影响到早先通过母语发展起来的语言能力。

在“音乐双语”或“双重乐感”的教学中,也存在认知发展的正负两方面的影响,或者说类似双语教学中添加性和削减性的影响。从正面影响方面来讲,当第一音乐语言或音乐母语已达到常规水平,即已经能够整体把握该音乐语言表达能力,在学习第二音乐语言时决不会产生动摇或排斥第一音乐语言时,第二音乐语言的学习还会加强区辨性的语言学习,它会形成更宽的、更强的音乐分析和表达能力;对来自音乐表层语言和形式或音乐语言和形式深层的文化背景的反馈保持敏感;对音乐双语或双重乐感之间的区辨扩大到结构和文化整体的差异的认识;在音乐的理解上形成交往理性的认识(即主体和主体之间的相互理解)。从负面影响方面来讲,当第一音乐语言或音乐母语达不到常规水平,在学习第二语言时就会动摇或排斥第一音乐语言,即解构原来的系统,而第二音乐语言的建立也会受到干扰,即音乐母语的常规水平和第二音乐语言的常规水平都无法很好地建立,便影响到音乐双语的发展能力。这就是削减性音乐双语的状况。在这方面有很实际的例子。原新疆艺术学院院长赵塔里木教授曾谈起,维吾尔族同学在入学考试时,由于音乐母语是四度相生律的音高体系,听十二音律的音高体系有很大难度;入学后,十二平均律的音高的视唱练耳水平的发展仍不是很好,到最后快毕业时,原来自己音乐母语的音高体系也听不准了。还有一个例子,西北师范大学音乐学院院长张君仁教授也曾和我谈起,那些在入学前就能够演唱花儿的回族学生,等到在大学四年的美声唱法学习结业时,美声唱得也不是很好,而花儿也唱不好了,甚至不会唱了。上述两例均是削减性音乐双语的实例。

“双重乐感”的基础就是“音乐的双语教学”。因此,“双重乐感的理论与实践研究”对音乐教育发展将是革命性的,它是 21 世纪音乐教育多元音乐文化教学讨论的基础性问题,它将打破 20 世纪以来以西方音乐为基础的单语教学,它不排斥西方音乐的教学,也不只囿于本土音乐的教学。当然,对于音乐双语教学中添加性和削减性的问

题还值得进一步深入的研究。

新疆师范大学音乐学院能够申报和成功申报《双重乐感的理论与实践》的全国艺术科学“十一五”规划项目不是偶然的,它有新疆音乐教育和新疆本土音乐多元文化的现实基础。给我印象较深的有以下几点:一是,新疆音乐学术研究的发展,是新疆音乐研究所、新疆师范大学音乐学院及新疆艺术学院在学术研究紧密合作的结果,形成了本土音乐文化学术研究的成就,其中的学术领导周吉教授、赵塔里木教授和张欢教授的配合也是紧密无间的。本世纪初,中国传统音乐学会年会、木卡姆国际研讨会、木卡姆申遗成功是这种学术合作成就的典范;二是,这种学术研究的合作以及重视本土音乐文化的观念对高校教育制度产生了重要影响,出于对本土音乐文化的重视,新疆艺术学院成立了木卡姆音乐专业,并建立了教学实习基地,新疆师范大学音乐学院成立了木卡姆乐团,并在招生制度上,对凡是有少数民族音乐专长的学生给予加分的奖励。这一做法对我国各地高校招生制度具有一种突破性的进展和启发,例如,江苏省的高校招生是否能给有古琴、昆剧、评弹等特长的考生加分?我国各地高校是否应该给具有本土音乐文化特长的考生加分?高等师范学校能否建立自己本土音乐的相关专业或建立相关的演出团体?三是,新疆将音乐人类学或民族音乐学的学科观念和研究作为音乐学科项目和教学的重点,新疆师范大学音乐学院普遍开设了民族音乐学的课程,并且还开设了由师大文化人类学研究所老师开设的相关人类学课程,音乐人类学和人类学观念的普及,使多元文化音乐教育得以展开,因为“双重乐感”正是以音乐人类学和人类学的学科为基础,并由音乐人类学家提出来的。

总之,《双重乐感的理论与实践》研究项目,为21世纪的中国音乐教育发展寻找了一个新的起点。新疆本土音乐文化的研究和音乐教育所取得的成果和经验是非常值得我等内地高等音乐院校和省级音乐研究所学习和借鉴的。最后,我衷心祝愿这一项目的成果以及后续研究取得更大的进展。

谨以此为序。

南京师范大学特聘教授、博士生导师

南京师范大学音乐学院院长

管建华

2008年9月



前言



当厚厚的文稿摆在面前时,我更深刻地理解了这些研究成果的含义。也就是说,对“双重乐感”这一命题的解读随着研究的不断深入,渐渐趋于明朗。自“学堂乐歌”、“五四运动”以来,历经刘天华、赵元任、王光祈、黄自、冼星海等前辈,中华民族的传统音乐始终面临着如何应对西方音乐文化的价值观念、理论体系及美学思想的挑战与冲击。进入 21 世纪,经济全球化浪潮以席卷之势扩展到了世界民族音乐的海洋。在这个进程中,有主张放弃国乐、全盘西化者,有固守陈规、排斥西乐者,也有主张中西合璧、洋为中用者。然而,迄今为止,“双重乐感”是对其最为合理、最为有力的解答。

“双重乐感”(bi-musicality)一词由美国音乐学家曼特尔·胡德(Mantle Hood)在 20 世纪 80 年代提出。所谓“双重乐感”或“双重音乐能力”是指音乐学家如果研究某个特定民族或风格的音乐,必须具有完全参与该种音乐体系的能力,只有通过本身的实践理解了他文化的音乐基础后,才能更好地用语言来加以描述该音乐。这一理论体系的核心思想在书中已有详细陈述,在此不再赘言。想要说的是,采纳这一理论体系所体现的音乐价值观念与音乐实践路线,是实现中华民族传统音乐体系与包括西方音乐体系的世界民族音乐对接的正确轨道。而新疆,则以其东西方文明交汇的特殊文化地理位置而成为推行“双重乐感”理论与实践的最佳实验场。

这套丛书紧紧围绕着“双重乐感”这一命题进行奠基性的建设工作。“双重乐感”之“双重”在这里是一个非严格的理论界定,实质上整个项目的意图是对“多重乐感”进行理论的建构与人才培养的实践探索。更具体地说,是基于对王光祈先生“三大乐系”构架所进行的理论与实践的展开。在这里,有对新疆少数民族传统音乐形态的实地考察,有对其音乐形态利用现代计算机音乐技术所进行的科学分析,有对汉民族传统音乐在新疆的传播与流变的调查,有对西方古典音乐代表作品所进行的作曲技术理论分析与表演艺术研究,更有对构建新疆多元音乐文化教育模式的战略性思考。所有的这些研究成果,是对“双重”、“多重”乐感理论与实践体系所做的基础性探索。虽然我们的探索是初步的,但是这些探索已经将“双重乐感”的理论与实践的基本体系框架呈现出来。

中华民族文化与世界多元音乐文化接轨的音乐教育是一项伟大而艰巨的事业,不可有半点懈怠之心,同时也不可操之过急。需要摆正心态的是,面对一个世纪以来西方音乐价值体系的冲击,我们要逐渐修复自己的城池,然后打开城门,最终以海纳

百川之心态去适应世界。具体对于音乐教育与音乐学的研究,我们要探索多元之源,解析多元之个性,整合多元之共性,最终实现多元一体的音乐文化传承格局。

《双重乐感的理论与实践》是全国艺术科学“十一五”规划项目,项目的研究成果在总结国内音乐艺术研究与实践基础上,凝聚了同行专家、课题评审专家和文化部民间艺术研究中心同道的智慧、信任和厚爱。季羨林先生指出:“一切人生观和价值观,离开了责任感,都是空谈。”课题组是一个富有活力的教学与科研团队,是一个负有高度历史责任感和使命感的队伍,也是一个极富开拓性的队伍。目前的研究成果还属于阶段性的成果,有待于不断完善。但是我相信,这套丛书的出版,会为中国多元文化的音乐教育提供一个新的范例。

全国艺术科学“十一五”规划课题

《双重乐感的理论与实践》主持人

新疆师范大学音乐学院院长、教授

张 欢

2008年9月

目 录



序 一	刘 宾
序 二	管建华
前 言	张 欢

关于提升声乐教学文化内涵的思考	赵秀芝(1)
新疆风格合唱作品音乐分析及演唱研究	范 镇 付晓东(6)
新疆本土音乐剧《冰山上的来客》之综合研究	刘 洁 崔 斌(72)
莫扎特歌剧中男声声部运用特征研究——以《唐璜》为例	张力泉 林志超(115)
歌剧《弄臣》重唱艺术研究	高巧燕 王 蕾(161)
罗西尼歌剧《塞维利亚理发师》中的人物性格刻画研究	侯 芳 王 蕾(228)
论普契尼歌剧《蝴蝶夫人》中巧巧桑的悲剧形象塑造	李晓燕 王 蕾(270)
音乐剧的艺术特征及其多元化的演唱风格	刘洋君 赵震民(301)
论听觉在歌唱中的重要性	张力泉(339)
从文化系统论谈中西文化之整合 ——以中国笙的输出与欧洲手风琴的输入为例 ...	王 茗 陈 怡(344)
传统手风琴遭遇的尴尬	王 茗 张 欢(352)
手风琴室内乐的现状探析	王 茗 张 欢(361)

学习策略在手风琴学习中的应用研究 石 倩 张 欢(373)

现代音乐创作的新语汇

——自由低音手风琴作曲家、作品及发展述略 ... 雷嘉彦 张 欢(420)

李遇秋手风琴音乐创作特征 李 莉 张 欢(431)

自由低音手风琴现代记谱符号阐释 张 欢 雷嘉彦(444)

运用“网络观”思维构建完整的手风琴理论体系 ... 李 莉 张 欢(487)

关于提升声乐教学文化内涵的思考

赵秀芝

摘 要

声乐是艺术、是文化。声乐教学与音乐文化有着千丝万缕的联系,它本身不仅是一种文化现象和文化载体,而且还是传承、传播和发展音乐文化的最有效途径。长期以来,由于声乐教学领域受重声乐技巧、轻声乐文化等错误观念的影响,使得声乐教学出现了严重的文化缺失现象。本文旨在通过深刻地反思,对声乐教学中文化缺失这一现象引起足够的重视,不断提高自身文化修养和艺术修养,使声乐教学真正成为艺术与文化并重的教育。

关键词:声乐教学 文化内涵 缺失 提升 思考

声乐作为一种文化存在的特殊表现形式,体现了文化主体历史性的情绪、情感、积淀及在特定存在状态中的反应。声乐教学是一种文化(教育)活动,是音乐文化的传承过程。从本质上讲,是一种音乐文化的体验。而这种文化体验及其积累,作用于声乐教学实践并推动声乐教学的发展。对于声乐教学是艺术与文化的教育这一观点,声乐教师们基本能达成共识,然而对声乐艺术的文化内涵并不是很清楚,对声乐教学中的文化现象没有给予足够的重视,就声乐教师的艺术修养与文化素质而言,还有待于进一步提高,对于声乐教学中的文化缺失现象应从思想上引起重视。

一、声乐教学中的文化缺失现象

声乐是表演艺术,声乐教学离不开其特有的技能技巧。声乐教学既是演唱技能的培养,又是音乐文化的传递过程。然而在传统的声乐教学中,由于声乐文化意识的缺失,教学中过分强调声音的技能技巧训练,而忽视了声乐艺术的文化内涵,使得声乐教学仅仅局限在知识技能的浅层次上,造成了学生对专业技能技巧以外的其他社会科学文化知识知之甚少,形成了声乐技术与声乐文化内涵的严重脱离等弊端。这种重技能轻文化、重单项技术轻综合素质的偏颇倾向,影响了学生对声乐作品的理解能力、表现能力及语言表达等综合能力的培养。例如在全国声乐比赛中,许多选手在歌曲演唱方面都发挥得比较好,但在综合素质的考查中就大失水准,有的漏洞百出,有的一问三不知,更有甚者竟然连一些文学常识都回答不出。这其中不乏选手自身的文化素质问题,但从不同侧面也反映出声乐教学与声乐演唱中的文化缺失现象。这些“有声音、没文化”、“有技术、缺艺术”的现象,实际上就是声乐教学与声乐演唱中文化缺失的反映。

声乐教师的文化素质及艺术修养通过声乐教学艺术的特殊传递形式,直接影响或制约着学生的音乐文化素养。我们不能想象一个欠缺文化修养的声乐教师,能带给学生多少音乐文化知识及对声乐作品的深层文化理解。如有些声乐教师在教学中只