

級年高學小

冊手學教語國

編棠伯李



六	國語教學詳案舉例	七九
七	參考資料	一五四
八	國語教學參考用書	一六五

小學
高年級

國語教學手冊

一 國語科教學的目的和要求

【什麼叫做國語】 「國語」就是一國的人民所用的同一的語言。照這樣的語言用文字表達出來，也叫「國語」。有人把它分別一下，稱前者爲「國語話」，後者爲「國語文」或「語體文」。

【國語和國文】 國語是現代人所共用的語言文字，國文是古代人所共用的語言文字。小學裏用國語而不用國文，原因是：要現代的人去說、寫古代人的話，要兒童去學老頭子的腔調，要大多數人去學少數人（古代的所謂文人）的話，這是一件天大的難事。大多數的人沒有那麼多的時間去學，學不來，就掌握不住文字的工具，也就不能用文字的武器來反對少數的統治者。所以歷來的反動統治者怕大多數人利用文字工具來反對他，常常提倡學校裏要讀經、讀古文，連小學生頂好也不讀國語而改讀國文。

【國語科的重要性】語文是交換情意，溝通思想，作爲一種鬭爭的必要武器之一，所以國語科在小學課程中占著極重要的地位。在高年級每週教學總時間一千三百多分鐘裏，國語教學時間就有四百零五分鐘，幾占三分之一，這足以表明它的重要性了。

【國語科教學的目的要求】小學課程中各種科目，除共同的目標（方針）外，各科另有不同的目標（目的要求），國語教師首先應該把國語教學的目的要求辨認清楚，其次再運用各種最有效的方法達到此項目的要求，這樣我們的教學才算是完成任務。國語科教學有些什麼目的和要求呢？

根據一九四八年九月舊的小學課程標準，規定國語科的教學目標有四：

- 一、指導兒童熟練標準語，有發音正確、語調和諧流利的能力。
- 二、指導兒童認識基本文字，欣賞兒童文學，有閱讀的習慣、興趣和理解、迅速、記憶、正確的能力。

三、指導兒童運用語言文字，有發表情意的能力。

四、指導兒童習寫文字，有書寫正確、迅速、整潔的習慣。

根據一九五〇年七月中央人民政府教育部印發供大家研究討論的小學課程暫行標準初

稿內所列國語科的目的和要求有四點，條列於下，以作我們今後教學國語的主要準則：

一、培養兒童組織和運用語言的能力，使他們對中國人民大衆所習用的語言，會聽、會說，清楚明確，樂於表達自己的意見。

二、培養兒童閱讀和使用的能力，使他們對中國人民大衆所應用的語體文，會讀、會寫，並具有自動閱讀寫作的興趣和習慣。

三、使兒童通過兒童文學的學習和實際生活的體驗，加強對人民文學的欣賞、認識、培養其豐富的想像力和實踐國民公德的革命熱情。

四、使兒童通過語言文字並聯繫各科的學習，融會貫通，提高認識，初步樹立新民主主義思想和國際主義精神。

二 國語科教材類別

【國語教材的體裁】 國語教材的體裁普通多爲記敘文、論說文、實用文、詩歌和劇本等五類。茲分述如下：

一、記敘文包括記敘文和敘述文兩種。記述一件事物的情狀的叫記敘文；敘述一件事實的經過情形的叫敘述文。通常故事、寓言、傳說、傳記、日記以及遊記等均屬此類。

二、論說文包括說明文和議論文兩種。對於某一種事物，說明其構造、變化或原理、原則的，叫做說明文；對於某一種事件，論其是非曲直或有所主張的叫議論文。

三、實用文也叫應用文。包括書信、公牘、布告、通訊、講稿、記錄、意見書、計劃書、廣告、規約、章則、報告和合同契約等。

四、詩歌包括新體詩、秧歌、快板等。

五、劇本包括歌劇、話劇等。

【高小國語科教材的分量支配】 國語（閱讀）教材的分量支配，也是值得注意的問題。

因爲假如教材選取偏重了文學興趣的材料，便一定忽略了有關實際生活的應用文；如果偏重了應用文，可是又談不到兒童文學的欣賞上去。所以編選國語教材時候，便不得不注意到文體的分量支配。茲將關東地區編選高小國語的各種文體分量比重，列表如下，以供參考：

第一冊									冊別
遊記	議論文	傳記	劇本	通訊	說明文	應用文	記敘文	詩歌	故事 寓言 傳說
1	1	2	2	2	2	3	4	4	9
第二冊									體 比重
第三冊									冊別
傳記	說明文	議論文	通訊	劇本	應用文	詩歌	記述文	報告 文學 故事 寓言	文
2	2	2	2	3	3	4	5	7	體 比重

三 國語科教材的編制

【教材內容方面的選擇標準】 國語（讀書）教材的選擇，首先要注意的是教材內容方面，這裏介紹關東區編選高小國語教材內容方面的標準，以供參考：

一、有關中華民族的鬭爭和人民苦難的史實——如現行高小國語臨時課本內所選的一隻雞、一個惡魔、人民解放軍渡長江、騎兵和戰馬、功勞礮、西瓜弟兄等是。

二、關於新的英雄主義——如一分鐘也不讓它停工、朱總司令的故事、斯達哈諾夫、白求恩醫生、安泰的死等是。

三、人民大眾的立場——新民主、新主人、羣衆力量、反對壓迫、反對自私自利、民主集中等——如折箭、一個小蟲和一條大船、三天的日記、我們是幸福的、一棵大樹、斯大林的工作作風、牛牽來了等是。

四、唯物觀點追求真理的科學態度——如萊特兄弟、愛迪生、老實話、園藝家密邱林、一張名片、劉志丹同志的小本本、美少年、我的夢實現了、列寧和衛兵等是。

五、勞動創造世界——如一雙手、勞動創造了人、一粒種子、拖拉機、農民代表看工展、一套工具、報告學校展開生產運動的信、淮河大橋、蘇聯的兒童鐵路、女孩子們駕駛的拖拉機隊等是。

六、閱讀寫作的知識——寫與讀的關係，語和文的關係，標點符號，題目與中心，怎樣編寫牆報，怎樣寫日記、記錄、通訊、書信及一般應用文——如辦壁報、壁報的一頁、啓事和廣告、三天的日記、演講的材料、演講的聲調、演講的姿勢、暑期學習會章程、我們把它作爲題目、讀書筆記等是。

七、其他兒童需要的知識——如爲什麼要喝水、咀嚼和消化、會噴火的怪物、細菌、飛機、節約、時刻準備著等是。

【文字技巧方面的注意點】在編選國語課文的時候，文字技巧方面，我們得注意下列幾點：

一、多選情感豐富，兒童易體會，能接受的作品——如一冊第五課一隻雞、六課鞋、十八課毛主席愛小孩、十九課列寧的外套；二冊第八課西瓜兄弟、十九課一分鐘也不讓它停工、二十課一棵大樹、二十四課朱總司令的故事；三冊第十三課毛主席看傷兵、毛主席

的結論；四冊第九課白求恩醫生、十六課我的夢實現了、鐵腳團長等是。

二、課文力求口語化——課文是給兒童讀的，課文的用語，最好是適合兒童的口語，容易使兒童明瞭，不過要使課文口語化，有幾個困難：第一、方塊字本身的缺點，無法使語文完全一致；第二、編書的人往往只能採用一般全國通用的字句，不可能適應各地兒童的語彙。現行的高小國語課本是選用華北聯合出版社的版本，因此文字方面，頗多引用北方的語彙，在華東區教師用來是相當困難的，所以這個問題的解決，還只能有待於將來了。

三、介紹正確的觀點和方法，搞通兒童的思想——如第一冊選用辦壁報、壁報的一頁、你很有東西好寫呢；第二冊選用演講的材料、怎樣讀報、暑期學習會章程；第三冊選用讀書會、讀書會記錄、讀書筆記；第四冊選用怎樣寫新聞通訊、一份建議書等是。

四、指導兒童閱讀寫作的能力，以便兒童自己學習看書——國語科的目的要求，主要是要培養兒童有閱讀寫作的能力，並不是讀熟了一本國語課本，便算盡了國語教學的責任。所以國語教師的任務，主要是如何引導兒童去自學，學習的範圍越大，達到目的要求就越快。高小國語教材中，很多是指導兒童學習方法，目的就是要引導兒童能夠運用課文

中所指示的方法，自己學習開去的緣故。

【編排方面的注意點】 以上是國語教材內容與文字技巧上應行注意之點，現再提出幾點有關編排方面注意點，以作參考：

- 一、文體錯綜排列；
- 二、插圖要占相當地位；
- 三、按時令季節排列，以便直觀；
- 四、每若干課後要附練習或注解（現行課本是沒有能注意到）；
- 五、文字深淺要循序漸進，適合兒童程度；
- 六、課文爲精讀材料，分量不宜過多。

四 國語科常用的教具

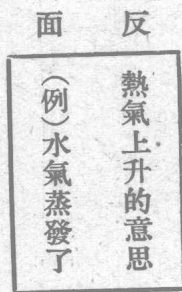
【教具的置備和使用】 教具的作用在乎幫助教學的實施，以增加教學的效率。國語科教學對於教具的需要，雖不如自然、史、地等科那末殷切，然而也不能說完全用不著。我們知道國語教材中如傳記、遊記、故事、小說及寫景、敘事性質的詩歌等等，都貴乎能夠指導兒童欣賞，假使能應用照相、圖畫和影片等等，先讓兒童欣賞一番，使兒童心嚮往之，這樣，兒童對於課文的學習動機，就容易被引起來了。他如卡片、標點符號、文法表解等等，其為讀書教學的教具，自不待言了。

【高級國語科常用教具舉例】

一、卡片 卡片又叫閃爍片，是用三層到五層薄紙相黏而成的一張厚厚紙板。紙鋪店有現成的叫「手工紙板」或「裱紙」可作卡片用的。大的長八市寸，闊五市寸五；小的等於大的一半。如果需要量多，可向紙鋪店裏定製。否則自製也行——利用舊報紙，舊信封等黏貼起來，切成一張張的也可應用。高年級所應用的卡片，約有下列數種：

(一) 生字卡片

1. 目的——使兒童檢查生字，有訂正的機會，並明瞭字的運用。
2. 製法——(1) 卡片紙正面寫著一個生字，並註出屬於何種詞性。(2) 反面寫出該字的意義。舉例如左：



3. 用法——課文中的生字，先令兒童自己檢查，俟兒童查得結果後，再將卡片揭示，由兒童自行對照，可省去討論生字和改正生字的手續。

(二) 詞類卡片

1. 目的——使兒童認識詞類及其意義與用法。
2. 製法——用卡片紙切成長八市寸，闊二·五市寸紙片若干張。卡片內容舉例如

左：

正
一鳴驚人
譬喻做事成就
的偉大
面

反
不鳴則已
一鳴驚人
面

3. 用法——教師課文中的難詞寫在卡片上，陳列在教室中，供兒童和他們自己檢查的結果對照，有無不同或正誤等。

(三) 訂正別字卡片

1. 目的——矯正以下三類別字：

第一類——音同義不同的誤用，例如「還有」誤作「環有」「非常」誤作「非長」等。

第二類——形式相似的誤用，例如「緣」和「綠」相似，「緣故」，誤作「綠故」，「究」和「突」相似，「研究」誤作「研突」等。

第三類——筆畫的誤寫，例如「考試」誤作「考誠」，「社會」誤作「社會」。

2. 製法——(1)用卡片紙製成大小紙片兩種：大號長八市寸，闊二·五市寸；小號長

六市寸，闊二·五市寸。(2)照上述三種別字，分別寫在卡片上，字須端正，並須加標點符號。舉例如左：

(A)屬於第一類的(音同義不同的誤用)

小	這條「弄塘」太髒， 應該打掃，打掃！
---	-----------------------

大	「現才」沒有工夫，「定」 一會兒，我們「在」來 把他打掃乾淨吧！
---	--

(B)屬於第二類的(形式相似的誤用)

小	上午九點「鍾」我們 去參觀「展」覽會。
---	------------------------

大	農人種的東西，沒有青 蛙去「保獲」那來豐滿 的「收獲」！
---	------------------------------------

(C)屬於第三類的(筆畫的誤寫)

小
昨天天「陰」，今
天天「晴」了。

大
列「寧」同志，你這件
外「套」太單「簿」了，
換件毛衣「穿」吧！

3. 用法——卡片做成後，放在適當的匣內或信插裏，常安放在教室裏，以便兒童隨時練習，上課時可用大號卡片為閃爍練習之用。

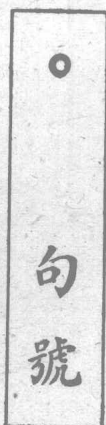
(四) 標點符號練習片

1. 目的——使兒童認識標點符號。

2. 製法——(1)用卡片紙切成長六市寸，闊二·

五市寸的紙片若干張。(2)卡片的上端用色筆寫著標點符號，下端用墨筆寫著標點名稱。反面可寫標點符號使用例子。(3)用馬糞紙製成紙匣，盛放練習片。

式樣如下：



3. 用法——使用時令兒童先看標點符號，然後說明名稱，或先令兒童看標點符號名稱，再由兒童寫出標點符號。

(五) 標點符號使用卡片

1. 目的——使兒童練習標點符號的使用法。

2. 製法——(1) 用卡片紙切成一市寸正方的紙塊若干，每塊上寫一個字或詞。(2) 再切成長一市寸，闊二市分的大小紙塊若干，每塊上寫著標點符號，同裝一匣或一袋內。式樣如左：

來

快
來

大家
快快來

,

,

!

3. 用法——使用時，令兒童將字片拼成句子，視句子的語氣，加上標點符號。

二、表解