

中等职业教育德育课课程改革国家规划新教材配套教学用书



Career  
Planning

◎ 主编 蒋乃平  
杜爱玲

# 职业生涯规划 教学参考书

中等职业教育德育课课程改革国家规划新教材配套教学用书

# 职业生涯规划教学参考书

主 编 蒋乃平 杜爱玲  
副主编 马永明 卢 华  
何文明 邹本杰 齐少宏



高等教育出版社

## 内容提要

本书依据教育部颁布的《职业生涯规划教学大纲》编写,紧扣中等职业教育德育课课程改革国家规划新教材《职业生涯规划》(高教版),按教师全书备课、单元备课、课时备课的备课顺序,构建了便于教师使用的脉络体系。

全书分上、下两篇。上篇总论从便于教师全书备课、提纲挈领地把握全书的角度展开,强调了“职业生涯规划”教学要注重完成德育功能,从防止三种偏差、教材特点和教法介绍、能力训练方式、实施成功教育、对教师的要求等方面,解读了《职业生涯规划教学大纲》,介绍了高教版教材脉络体系、体例结构特点和相关理论。下篇的分论从单元备课、课时备课的实际需要出发,紧扣教材的五个单元,提出了具体教法建议,提供了与各单元教学相对应的有关参考资料。既从单元备课的需要出发,分别介绍了五个单元的教学目标和重点、难点,以及各单元教学要求和课时分配,又从课时备课的需要出发,分别对14课提出了教学建议,提供了各课重点、难点分析和处理办法,具体介绍了本课案例、互动项目、学以致用的使用方法。

本书配套的助教光盘,有案例动漫、有关文件、领导讲话、教案示例、参考材料等栏目。此光盘中的34个文中案例动漫和助学光盘中的15个引言、课首案例动漫,与教材一一对应,为教师运用案例教学提供了方便。

按照本教材最后一页“郑重声明”下方的“学习卡账号使用说明”,登录中等职业教育教学在线网站(<http://sve.hep.com.cn>)学习并下载其他相关资源。

## 图书在版编目(CIP)数据

职业生涯规划教学参考书/蒋乃平,杜爱玲主编.

—北京:高等教育出版社,2009.8

ISBN 978-7-04-026799-0

I. 职… II. ①蒋…②杜… III. 职业选择-专业学校-教学参考资料 IV. G717.38

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第131497号

策划编辑 黄琳娜 责任编辑 金英 封面设计 张申申 版式设计 余杨  
责任校对 姜国萍 责任印制 朱学忠

|      |                |      |                                                                   |
|------|----------------|------|-------------------------------------------------------------------|
| 出版发行 | 高等教育出版社        | 购书热线 | 010-58581118                                                      |
| 社 址  | 北京市西城区德外大街4号   | 咨询电话 | 400-810-0598                                                      |
| 邮政编码 | 100120         | 网 址  | <a href="http://www.hep.edu.cn">http://www.hep.edu.cn</a>         |
| 总 机  | 010-58581000   |      | <a href="http://www.hep.com.cn">http://www.hep.com.cn</a>         |
| 经 销  | 蓝色畅想图书发行有限公司   | 网上订购 | <a href="http://www.landaco.com">http://www.landaco.com</a>       |
| 印 刷  | 保定市中华美凯印刷有限公司  |      | <a href="http://www.landaco.com.cn">http://www.landaco.com.cn</a> |
|      |                | 畅想教育 | <a href="http://www.widedu.com">http://www.widedu.com</a>         |
| 开 本  | 787×1 092 1/16 | 版 次  | 2009年8月第1版                                                        |
| 印 张  | 16.75          | 印 次  | 2009年8月第1次印刷                                                      |
| 字 数  | 400 000        | 定 价  | 29.10元(含光盘)                                                       |

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 26799-00

# 前 言

中等职业教育德育课《职业生涯规划教学大纲》和国家规划新教材《职业生涯规划》(高教版)教材的开发,是在教育部职成教司关注下,通过正确处理理论研究和实践检验的关系,自主创新的成功案例。职业生涯教育本土化的研究和实验,是在以往职教德育研究的基础上,通过中华职教社主持的国家“九五”、“十五”重点教育规划课题《中学职业指导的研究与实验》、《中等职业学校职业指导研究与实验》正式开始运作,其子课题《中等职业学校学生生涯设计的研究实验》,亦是北京市朝阳区“十五”重点教育规划科研课题。(“十一五”期间,此项研究作为教育部特设的职业教育重大课题和全国教育科学“十一五”规划重点课题“中国特色职业教育理论研究”的子课题,进一步开展了研究和实验。)此项研究在教育部职成教司的支持和领导下,于20世纪90年代中期起步,在理论、应用两个层面进行了探索。有关领导不但参加课题研究的中期汇报和结题活动,在理论、实践研究上给予了许多中肯的指导,而且在实践检验方面给予了大力支持。

《生涯大纲》的主要编写人员和广大一线课题参研人员,在教育部职成教司有关领导的指导和支持下,进行了12年的理论探索和实践。我们受教育部委托主持开发了中等职业学校德育必修课《职业生涯规划教学大纲》,于2008年由教育部批准颁布,中等职业教育课程改革国家规划新教材《职业生涯规划》和《职业生涯规划教学参考书》、《职业生涯规划学习指导》,于今年国庆前夕问世。这是在广大一线同仁关注和参与下集体劳动的成果,是我国职教界向改革开放30周年和中华人民共和国诞生60周年的献礼。

本书的总论由蒋乃平执笔,分论由马永明、王海霞、卢华、齐少宏、吴学花、杜爱玲、何文明、邹本杰执笔,由杜爱玲统稿。王凤英、王恒建、王海霞、王琦、刘其伟、刘雅坤、刘卫珍、齐少宏、孙明利、李小群、杨希、吴学花、严爱萍、张雄健、张俊英、陆宁、邹本杰、陈利荣、周纯、茹惠香、鄢卫红、唐纳、黄文莉、傅伟民、蒋瑞玉、熊莉、蔡拥军(按姓氏笔画排列)编写了教案。本书“相关资料”和“参考资料”栏目的内容,参考了有关专著、报刊和网站,在此一并表示感谢。

在中等职业教育课程改革国家规划新教材《职业生涯规划》等一系列德育课程投入使用后,中国职教学会德育工作委员会德育教学研究会将为一线同仁搭建交流平台,为教育部推进的新一轮德育课程改革服务,征集中等职业学校德育必修课、选修课的教案、说课稿、案例以及教学经验和论文。征集办法见<http://sv.hep.com.cn>和<http://www.computercol.net/jnp>以及<http://www.bokala.com>等网页“德育教学研究会”栏目的通知。

提高德育课的针对性、时代性、实效性和吸引力,责任重大、任务艰巨,任重而道远,需要一线同仁在实践中积极探索、精心提炼。编者水平有限,本书仅供参考,企盼同仁们提出建设性意见,以便再版时修改、补充。

蒋乃平

2009年7月11日

## 郑重声明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

**反盗版举报电话：**(010) 58581897/58581896/58581879

**传 真：**(010) 82086060

**E - mail：**dd@hep.com.cn

**通信地址：**北京市西城区德外大街4号

高等教育出版社打击盗版办公室

**邮 编：**100120

**购书请拨打电话：**(010) 58581118

### 短信防伪说明：

本图书采用出版物短信防伪系统，用户购书后刮开封底防伪密码涂层，将16位防伪密码发送短信至106695881280，免费查询所购图书真伪，同时您将有机会参加鼓励使用正版图书的抽奖活动，赢取各类奖项，详情请查询中国扫黄打非网（<http://www.shdf.gov.cn>）。

**反盗版短信举报：**编辑短信“JB，图书名称，出版社，购买地点”发送至10669588128

**短信防伪客服电话：**(010) 58582300/58582301

### 学习卡账号使用说明：

本书学习卡账号附在高等教育出版社出版的相关中职教材封底防伪码中赠送。

请使用本书封底标签上防伪明码作为登录账号，防伪密码作为登录密码，登录“<http://sve.hep.com.cn>”或“<http://sve.hep.edu.cn>”，可获得累计20小时中职课程的多项增值服务，进行网上学习、下载资源和答疑等服务。

中职教师通过收集10个有效学习卡账号和密码，登录网站，注册获得会员账号，可获得累计100小时教师网上资源，包括电子教案、演示文稿、教学素材及教学资料等。

学习卡账号自登录之日起一年内有效，过期作废。会员账号自注册之日起一年内有效。

使用本学习卡账号如有任何问题，请发邮件至：“4a\_admin\_zz@pub.hep.cn”。



## 上篇 总论

|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| 一、教学要注重完成德育任务，防止三种偏差 .....       | 2   |
| (一) 防止教成规划编写辅导的偏差 .....          | 2   |
| (二) 防止教成职业指导的偏差 .....            | 9   |
| (三) 防止教成套用国外理论的偏差 .....          | 10  |
| 二、把握教材特点，发挥教材优势 .....            | 14  |
| (一) 科学发展观是“职业生涯规划”的灵魂 .....      | 14  |
| (二) 教材的脉络体系和体例结构 .....           | 15  |
| (三) 各单元教学内容的特点 .....             | 17  |
| (四) 提高学生参与度的教学方法 .....           | 23  |
| 三、教学要注重能力训练 .....                | 30  |
| (一) 职业生涯教育中的能力训练 .....           | 30  |
| (二) 有关职业能力的教学建议和训练途径 .....       | 30  |
| (三) 职业能力内涵的界定具有浓重的中国特色 .....     | 34  |
| (四) 职业能力内涵是在本土化基础上自主创新的成果 .....  | 37  |
| 四、全面渗透成功教育 .....                 | 42  |
| (一) 成功教育的要点 .....                | 42  |
| (二) 中等职业学校一年级新生的特殊矛盾心态 .....     | 44  |
| (三) 职业教育具有实施成功教育的天然优势 .....      | 45  |
| (四) “职业生涯规划”教学有利于成功教育实施 .....    | 46  |
| 五、“职业生涯规划”教学对教师的要求 .....         | 49  |
| (一) 任课教师应该具有正确的学生观、人才观 .....     | 49  |
| (二) 任课教师应该对学生有发自内心的爱 .....       | 55  |
| (三) 任课教师应该运用多元整合课程的理念 .....      | 59  |
| (四) 任课教师应该针对学生所学专业编制有特色的教案 ..... | 62  |
| (五) 任课教师应该调动职业生涯教育的多种资源 .....    | 65  |
| 六、有关理论和相关资料 .....                | 67  |
| (一) 职业生涯规划相关理论简介 .....           | 67  |
| (二) 现代职教课程理论简介 .....             | 83  |
| (三) 相关资料 .....                   | 91  |
| (四) 供参考的量表 .....                 | 104 |
| (五) 参考书目 .....                   | 119 |

## 下篇 分论

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| 第一单元 职业生涯规划与职业理想 .....  | 122 |
| (一) 本单元教学目标和重点、难点 ..... | 122 |
| (二) 本单元教学要求和课时分配 .....  | 123 |
| 二、各课教学建议 .....          | 123 |
| (一) 第1课的教学建议 .....      | 124 |
| (二) 第2课的教学建议 .....      | 133 |

|                        |     |                          |     |
|------------------------|-----|--------------------------|-----|
| 三、参考资料 .....           | 140 | (三) 相关资料 .....           | 197 |
| (一) 名言注释 .....         | 140 | (四) 参考书目 .....           | 207 |
| (二) 名词解释 .....         | 142 | <b>第四单元 职业生涯发展与就业、</b>   |     |
| (三) 参考书目 .....         | 146 | <b>创业</b> .....          | 208 |
| <b>第二单元 职业生涯发展条件与</b>  |     | <b>一、整体教学建议</b> .....    | 208 |
| <b>机遇</b> .....        | 147 | (一) 本单元教学目标和重点、难点 ..     | 208 |
| <b>一、整体教学建议</b> .....  | 147 | (二) 本单元教学要求和课时分配 .....   | 209 |
| (一) 本单元教学目标和重点、难点 ..   | 147 | <b>二、各课教学建议</b> .....    | 210 |
| (二) 本单元教学要求和课时分配 ..... | 148 | (一) 第1课的教学建议 .....       | 210 |
| <b>二、各课教学建议</b> .....  | 148 | (二) 第2课的教学建议 .....       | 213 |
| (一) 第1课的教学建议 .....     | 148 | (三) 第3课的教学建议 .....       | 216 |
| (二) 第2课的教学建议 .....     | 152 | <b>三、参考资料</b> .....      | 222 |
| (三) 第3课的教学建议 .....     | 156 | (一) 名言注释 .....           | 222 |
| <b>三、参考资料</b> .....    | 158 | (二) 名词解释 .....           | 223 |
| (一) 名言注释 .....         | 158 | (三) 相关资料 .....           | 226 |
| (二) 名词解释 .....         | 160 | (四) 参考书目 .....           | 230 |
| (三) 相关资料 .....         | 162 | <b>第五单元 职业生涯规划管理、调整与</b> |     |
| (四) 参考书目 .....         | 181 | <b>评价</b> .....          | 232 |
| <b>第三单元 职业生涯发展目标与</b>  |     | <b>一、整体教学建议</b> .....    | 232 |
| <b>措施</b> .....        | 183 | (一) 本单元教学目标和重点、难点 ..     | 232 |
| <b>一、整体教学建议</b> .....  | 183 | (二) 本单元教学要求和课时分配 .....   | 233 |
| (一) 本单元教学目标和重点、难点 ..   | 184 | <b>二、各课教学建议</b> .....    | 234 |
| (二) 本单元教学要求和课时分配 ..... | 184 | (一) 第1课的教学建议 .....       | 234 |
| <b>二、各课教学建议</b> .....  | 185 | (二) 第2课的教学建议 .....       | 237 |
| (一) 第1课的教学建议 .....     | 185 | (三) 第3课的教学建议 .....       | 240 |
| (二) 第2课的教学建议 .....     | 187 | <b>三、参考资料</b> .....      | 242 |
| (三) 第3课的教学建议 .....     | 191 | (一) 名言注释 .....           | 242 |
| <b>三、参考资料</b> .....    | 194 | (二) 名词解释 .....           | 245 |
| (一) 名言注释 .....         | 194 | (三) 相关资料 .....           | 247 |
| (二) 名词解释 .....         | 197 | (四) 参考书目 .....           | 253 |

# 上篇 总论

.....

高等教育出版社出版的《职业生涯规划》(以下简称“高教版教材”),依据教育部颁布的《关于中等职业学校德育课课程设置与教学安排的意见》、《关于印发中等职业学校德育课课程教学大纲的通知》,紧扣《职业生涯规划教学大纲》<sup>①</sup>(以下简称《生涯大纲》)编写。

为了帮助任课教师更好地理解《生涯大纲》,把握高教版教材,深化教法、学法、考法改革,调动学生参与的积极性,提高教学的针对性、时代性、实效性和吸引力,《职业生涯规划教学参考书》分总论、分论两部分,对高教版教材特点及其对《生涯大纲》的体现给予解读,对教法、学法、考法改革提出建议。

总论主要解读高教版教材对《生涯大纲》课程性质、任务、教学总体目标、教学原则和方式方法、评价和考核等内容的体现,介绍高教版教材脉络体系、体例结构特点,提供相关理论,并对教学改革、教师理念提出要求和建议。分论主要根据《生涯大纲》“教学内容及其具体教学目标和要求”,紧扣高教版教材,介绍各单元的教学目标和重点、难点,分别对各课提出教学建议,提供参考资料,介绍使用教材时怎样突出重点、突破难点以及调动学生积极性的方法。

---

<sup>①</sup> 中华人民共和国教育部. 中等职业学校德育课课程教学大纲汇编 [G]. 北京: 高等教育出版社, 2009.

## 一、教学要注重完成德育任务，防止三种偏差

《生涯大纲》明确的性质、任务和教学总体目标，实质上是对“职业生涯规划”这门课的定位，是《生涯大纲》的核心内容，<sup>①</sup>是编写高教版教材的重要依据。

教材在编写过程中，无论从内容的筛选、组织，还是体例安排、表现形式，均十分注重落实《生涯大纲》规定的性质、任务和教学总体目标，从各个角度紧扣了《生涯大纲》，为任课教师完成“职业生涯规划”的德育任务奠定了基础。然而，“职业生涯规划”是本轮德育课改革推出的一门新课，任课教师对教材体现的《生涯大纲》规定的性质、任务和教学总体目标的把握是否到位，直接影响教学的德育实效。

在备课和教学中要注意三个问题：职业生涯教育有别于职业生涯咨询（亦称生涯辅导），职业生涯咨询有别于职业指导，我国职业生涯教育有别于发达国家的生涯教育。针对任课教师对教材的驾驭要有一个过程的现实，我们把怎样防止教学中容易出现的偏差予以分析，希望对教师驾驭教材、备好课和开展教研活动有所帮助。

### （一）防止教成规划编写辅导的偏差

“职业生涯规划”的教学，要落实《生涯大纲》对这门课的性质规定，不可偏离本门课的定位。特别要防止把这门课按职业生涯的规划编写指导手册来教，即把职业生涯教育按职业生涯咨询（亦称“生涯辅导”）来教，要注重完成《生涯大纲》规定的德育任务和教学总体目标，突出职业生涯教育和职业理想教育。

#### 1. 职业生涯教育与职业生涯咨询的区别

职业生涯咨询源自于人们对生涯发展的需要，侧重于社会、学校、家庭对人的“辅导”，在其发源地美国，主要由生涯发展协会实施，主要在社会上进行，主要面向求职者、从业者。

职业生涯教育源自于学校教育改革的需要，侧重于学校对学生开展的“教育”，在其发源地美国，主要由教育部门协调各方面的力量实施，主要面向各阶段的在校学生。

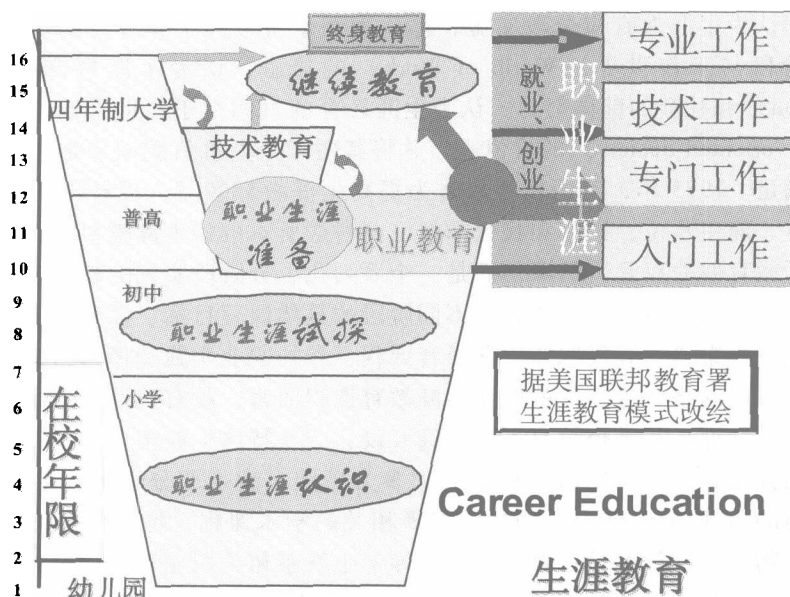
职业生涯教育与职业生涯咨询密切相关，理念相同，但职业生涯教育不但不外延宽于职业生涯咨询，涵盖职业生涯咨询，而且侧重点有别。“职业生涯规划”是我国中等职业学校实施职业生涯教育和职业理想教育的主渠道，为此，任课教师在教学中，要把握职业生涯教育与职业生涯咨询的区别。

美国对生涯教育应有作用的理解，对我们怎样实施职业生涯教育应该有所启迪。生涯教育又称生计教育（Career Education），由美国教育部前身——美国教育总署署长马兰德博士（Dr. Sidney P. Marland）于1971年针对20世纪60年代美国教育存在的问题首先提出的。这些问题主要是：学校所学与社会现实生活脱节，学生对学校缺乏实用性的教学内容不感兴趣；学

---

<sup>①</sup> 蒋乃平，杜爱玲. 职业生涯规划教学大纲开发做到的“三个必须”——对现代职教课程开发理念的运用[J]. 中国职业技术教育，2009（3）.

生盲目追求升学，毕业即失业；毕业生不能满足企业的需要，不能适应职业环境；人力供需结构性失调，既有找不到岗位的人，也有岗位找不到合适的工作者；受教育程度高的人日渐增多，教育投资加大，但教育绩效不高，使民众对教育系统的信任度下降。<sup>①</sup>



由于美国学术界有开放之风，“诸子百家”对生涯教育的内涵、要素、目标各有其说，在各州的实施也形成多种模式，其中最具代表性的模式是美国联邦教育署模式、内华达州模式等十余种模式。美国职业教育学会等团体，对生涯教育的内涵也有各自的界定。美国联邦教育署模式强调，职业生涯教育在各阶段教育中都进行，不但贯穿于学校教育始终，而且延续至终身教育，在获得谋生技能的同时，形成包括职业价值观、情感、态度等在内的个人生活方式，是一种综合性教育计划。内华达州模式强调，职业生涯教育不是学校单独进行的，是一种让受教育者获得知识、态度和从业必备技能的综合教育计划，需要调动受教育者所处现实世界的多种因素，是通过社会整体共同努力完成的。

各种模式对生涯教育的理解、分段和内容都有不同，各有所长。但各种模式的基本思想是一致的：强调生涯教育是贯穿人终生的教育，重点在于做好职业生涯发展的充分准备和促进职业理想的实现；生涯教育不是一门课能完成的，学校设置的各门课都应该有助于职业生涯发展，各门课的任课老师都应该帮助学生了解本门课与职业生活、与职业生涯发展的关系；生涯教育不仅要在课堂上进行，更应发挥家庭、社会、工作场所的作用，需要学校与社会密切合作；对职业生涯



① 饶达钦. 技术职业教育理念与实施 [M]. 台北: 文景书局, 1995.

发展的准备,不仅是知识、技能,而且应该是工作态度和情感、价值观和行为、处世艺术和人际关系、对职业和社会的了解、对本人的了解和选择职业的能力等多方面,与从业必备的知识、技能的相互融合、相互作用的过程。

各种模式都认为生涯教育应分段实施,都认为每个阶段的生涯教育的功能不同、内容有别,都强调各阶段与工作世界(World of Work)的接触,认为生涯教育是一种公共教育(Public Education)和社会的整体努力,认为生涯教育的目的在于帮助人们熟悉以工作为导向的社会(Work-oriented Society)的价值观,并将其融于个人价值取向而加以实现,使工作具有意义并获得满足。1973年,美国教育总署为提高生涯教育效益,设计出生涯教育的四种类型,即学校本位、雇主本位、家庭和社区本位、乡村居所本位的生涯教育。

美国的生涯教育并非仅是一门课,而是一个系列化、分阶段实施的教育过程,更是一种教育理念,指导课程体系整体改革,体现为不同阶段的具体课程目标、课程设置和课程内容。具体实施主要通过三类渠道:开设职业生涯教育课程,参加职业实践和模拟仿真训练,个别化生涯发展咨询和计算机网络服务。仅就职业生涯教育课程而言,就有三种:一是针对不同发展阶段开设生涯发展指导课,在学校教育不同年级开设;二是特殊生涯指导课,针对不同发展阶段一些特殊需要的技能、行为确定教学内容,大多为短期,满足部分学生的特殊需要(大致相当于我国就业前的培训);三是开发与生涯发展相关的学术课程,把生涯教育有计划、有步骤地融入化学、生物、物理等各学科教材中,引导学生联系相关职业学习学术科目。英国等发达国家,也有与美国类似的生涯教育体系。20世纪末,我国台湾地区部分学校开设了生涯规划课,在香港也有类似内容。

美国普通高中化学教材的例子,能帮助我们理解职业生涯教育的侧重点及其与生涯咨询、职业指导的区别。*CHEMISTRY: Concepts and Application*是由美国最大的教育书籍出版集团McGraw-Hill的Glencoe公司2005年出版的一套高中化学教科书,是美国高中化学的主流教材之一。<sup>①</sup>该教材将职业生涯教育内容与化学学科教学和谐地融为一体,以拓展的方式培养学生的职业观、职业生涯设计意识与技能。这种融合式的课程综合化,以专栏镶嵌的形式呈现,以典型案例访谈的形式展开,介绍成功人士的职业生涯,把职业意识、职业理想、职业道德、职业兴趣、职业素质、职业选择、生涯设计等生涯教育的内容,镶嵌在化学知识逻辑顺序的主线上,由化学知识的学习而导出。职业生涯教育与化学教学相互促进,既扩大了化学教学目标,增加了学生在校学习的目的性和实用性,又符合学生的认知顺序和心理发展顺序,提高学生学习科学的兴趣,巧妙地将学科知识逻辑顺序、学生心理发展顺序结合起来,是课程综合化成功的典范。在美国,课程综合化在与生涯发展相关的文化课(学术课程)开发中,得到广泛应用。此类成果,既对我国职业生涯教育整体合力的形成有所启迪,也应该对我国中等职业学校文化课、专业课的开发有所启示。

《生涯大纲》的“课程性质与任务”明确规定:“职业生涯规划是中等职业学校学生必修的一门德育课。本课程以邓小平理论、‘三个代表’重要思想为指导,贯彻落实科学发展观,对学生进行职业生涯教育和职业理想教育。其任务是引导学生树立正确的职业观念和职业理想,学会根据社会需要和自身特点进行职业生涯规划,并以此规范和调整自己的行为,为顺利

<sup>①</sup> 周青,赵永春.美国高中化学教材中的职业生涯教育[J].外国中小学教育,2007(4).

就业、创业创造条件。”由此可知,“职业生涯规划”是职业生涯教育和职业理想教育的主渠道,但职业生涯教育和职业理想教育不可能由一门课的教学完成。任课教师要成为学校德育工作的参谋和积极参与者,要成为班主任、文化课和专业课教师进行职业生涯教育的“协调员”和合作者,为职业生涯教育整体合力的形成付出努力。

此外,职业生涯教育也不能单纯理解为职业理想教育。职业理想教育虽然是职业生涯教育的核心内容,但不是职业生涯教育的全部。正如思想政治教育不等于德育,德育涵盖思想政治教育一样,职业理想教育不等于职业生涯教育,职业生涯教育涵盖职业理想教育。

仅就职业理想教育而言,职业生涯教育的内涵,不但比职业理想教育丰富,而且具体。有志者事竟成,是指志向明确才能成功。然而,志在千里,却志大才疏,发展目标脱离实际,缺乏迈向目标的台阶,缺少针对性强的措施,没有把这些措施付诸行动的计划,理想就会落空,只能成为空中楼阁。职业生涯教育,特别强调目标的形象化、台阶的层次化、措施的具体化,它不但比传统职业理想教育内容丰富,而且操作性强、实效性高。

## 2. “职业生涯规划”教学必须完成《生涯大纲》规定的教学总体目标

与其他几门德育课比较而言,“职业生涯规划”这门课需要特别强调:这是一门德育课。既不能把它混同于其他类别课程,更不能混同为职业生涯的规划编写指导手册。在教学中必须“坚持与培育‘四有’新人的目标相一致、与社会主义市场经济相适应、与社会主义法律规范相协调、与中华民族传统美德相承接的原则”<sup>①</sup>。

《生涯大纲》规定“职业生涯规划”教学的总体目标是,“使学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法,树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观,形成职业生涯规划的能力,增强提高职业素质和职业能力的自觉性,做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备”。在具体教学过程中,要把握高教版教材对《生涯大纲》规定任务的体现,即“学会方法、树立观念、规范行为”三者之间的辩证关系,着力于中职生提高职业素质和职业能力“自觉性”的形成。

“树立观念、规范行为”是德育课的首要特征,“学会方法”是“树立观念、规范行为”的载体。即掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法,是树立观念、规范行为的载体,是为“树立观念、规范行为”服务的。任课教师在教学过程中,要理解教材对教学内容的处理方式,要防止单纯从方法到方法、从规划到规划,把教学全都陷入规划方法的教学,而忘却“职业生涯规划”应完成的德育任务,淡化德育课的首要特征。

“职业道德与法律”、“经济政治与社会”、“哲学与人生”和“心理健康”等德育必修、选修课,无论从世界范围看,还是从我国学术界对这些领域的研究历史和现状看,在理论上都有深厚的学科积淀,不但有二级学科,甚至有一级学科的理论支撑,而且这几门课在我国其他各级各类教育的思想政治课中有类似科目。中职德育课教师或者有“思想政治教育”的专业背景,或者是学哲学、政治经济学、伦理学、法学、心理学专业出身,即使是学理工、农医等专业的,也应学过思想政治理论课。虽然本轮中职课改对这几门课的改革力度很大,但任课教师有相应的学科底蕴、知识基础,通过继续教育也能从各学科的教授、博导那得到源源不断的补充,在师生“一桶水”和“一杯水”的关系上,能够从容主动应对,正确处理这几门德育

<sup>①</sup> 中共中央,国务院. 关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见. 2004.

课的定性和内容。

开拓创新必须有理论研究的支撑,理论研究又必须通过实践检验。职业教育引进生涯教育理念 and 职业生涯规划方法,并成为德育内容和载体的过程,是一个结合国情和职业教育实际,借鉴发达国家理论,成功本土化,并自主创新的过程。处理好理论研究和实践检验的关系,是德育课改革确保方向性、科学性、创新性,提高针对性、时代性、实效性和吸引力的保证。理论研究的重点,是起源于美国的生涯教育、生涯咨询理念及其支柱理论的本土化,以及在职业学校教育德育工作中使用的可能性。理论研究的理念,是集群式模块课程(推广用名“宽基础、活模块”)研发过程中,一贯坚持的“广吸收、不套用、有创新”,为职业教育发展服务,为教育行政部门决策和一线同仁应用服务。

理论研究的突破点,在于对引进理论取其精华、去其糟粕,通过改造和创新,为我所用。课题结合国情和职业教育实际,从挖掘职业指导、生涯教育的德育内涵入手,分析了生涯发展定位理论和职业指导支撑理论可借鉴的内容,研究了经济社会发展与个人发展的相关性,找到了国家意志与个人需求的结合点,明确了通过职业生涯教育可以进行的德育内容,以及职教领域生涯教育及规划的特点,为职业生涯教育作为德育内容,职业生涯规划作为德育载体,奠定了理论基础。

应用方式研究的重点,是职业生涯教育在中等职业学校德育工作中推进的可行性。研究内容主要有四个:一是符合中等职业学校学生特点的规划职业生涯思路;二是适合职业学校引导学生积极参与规划职业生涯的方式;三是便于大面积推广的组织形式;四是作为教材形式出现时应有的课程框架、表述形式,以及“必需、够用”的基础知识、基本技能及其相互间的逻辑关系。应用方式研究在参研学校的支持下,通过个别指导、主题班会、社团活动、校内竞赛,以及就业供需见面会、德育课学习、专业课和文化课渗透等多种形式进行了实践。

2004年开始,教育部职成教司把“职业生涯规划”列为全国中等职业学校“文明风采”竞赛的常规项目,对职业生涯教育的德育内涵、功能、实施开展了连续五年的大面积检验,成效显著。2005年经教育部批准,上海市编写了试用教材《生涯规划》,在部分学校开展了试验。2006年,由高等教育出版社出版的教育部职成教司推荐教材《职业生涯设计》及其学习指导书,年发行量由两万册上升为五万册,受到诸多学校和师生的欢迎。

职业生涯教育成为德育内容,有一个渐进过程。在世界范围看,生涯教育问世时间不长,自美国在20世纪70年代提出以来,至今不过30余年。引进我国以后,“水土不服”,几经波折。本土化需要有个过程,将其作为德育内容更要慎重。它的学科背景即使从职业指导理论诞生之日计算,也刚满一百年,与其他学科的历史差之千里。任课教师不但没有专门学此专业的,而且在以往的学习经历中几乎没有学过此类课,在各级师训基地中也缺乏既熟悉职业教育,又专门研究职业生涯的导师。任课教师虽然有上一轮德育必修课《职业道德与职业指导》中第六章第三节“职业生涯设计”的教学经历,甚至有指导学生参加全国中等职业学校“文明风采”相关比赛项目的经验,但对《职业生涯规划》性质、任务的把握也可能不到位。因此,在开展相应教研活动和教学过程中,必须认真研读《生涯大纲》对本门课性质、任务的规定,体会高教版教材的编写思路,并将其落实于备课和教学活动之中。

需要指出,目前在社会上流行的有关生涯规划的书,多半用于职业生涯咨询和规划方法的指导,属于职业生涯的规划编写指导手册或业余读物等类型。我国高等教育、基础教育也开始

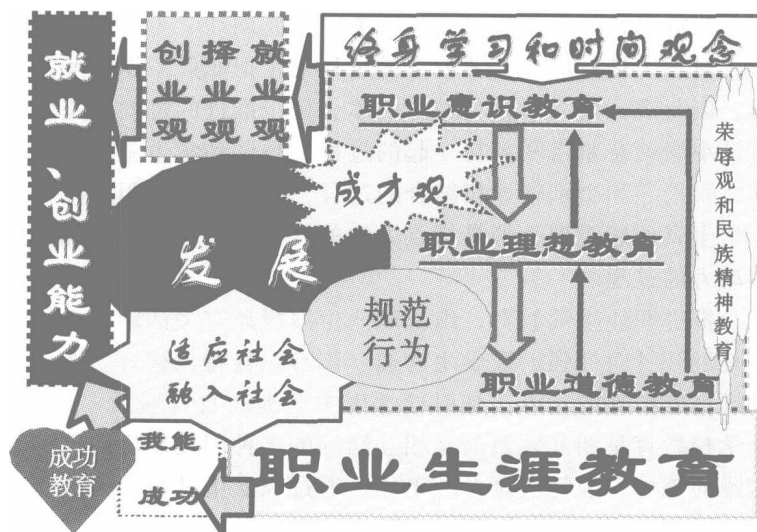
重视职业生涯教育，有相应试用教材出版，但并没有归入政治课系列，其性质、任务与中等职业学校开设的“职业生涯规划”课有明显区别。

总之，“职业生涯规划”不但是一门德育课，而且是德育必修课。教育部颁布的大纲和高教版教材，贯彻了中共中央、国务院《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》的精神，抓住国家经济社会发展的需要和个人职业生涯发展的需要的相关性，找到国家意志与自身需求的结合点，在帮助学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法的过程中，引导学生把个人职业生涯发展和经济社会发展联系在一起，从增强爱国情感做起，从确立远大志向做起，从规范行为习惯做起，从提高基本素质做起。任课教师在备课和教学中，要切实落实《生涯大纲》规定的教学总体目标。

### 3. 职业生涯规划是实施职业生涯教育的载体

在教学中，要处理好职业生涯教育与职业生涯规划互为因果的辩证关系。职业生涯教育和职业理想教育是中等职业学校德育内容之一，此项教育的主要产出形式——职业生涯规划，是中等职业学校实施职业理想、职业生涯教育的有效载体。

职业生涯规划是根据经济社会和个人实际发展的需要，制订未来职业生涯发展蓝图，即对个人职业前途的瞻望，是落实职业理想的规划，是职业生涯教育的文字产出。“规划”作为名词，是指比较全面、长远的发展计划，即职业生涯发展蓝图的文字和图示；“规划”作为动词，指“设计”和“做”出这一蓝图，即编制蓝图。学生在动脑学习规划方法和动手规划职业生涯的过程中，社会主义核心价值体系应如春雨一般地渗透于其中。教师要用“贴近职业、贴近社会、贴近中职生”的职业生涯规划，提高社会主义核心价值体系对中职生的吸引力和凝聚力。



学生在掌握职业生涯规划基础知识和方法，形成职业生涯规划能力，编制自己的职业生涯发展蓝图的过程中，潜移默化地接受职业意识、职业理想、职业道德和职业观、择业观、创业观以及成才观教育，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，以成功者的心态，积极做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。

任课教师在“职业生涯规划”教学中，要认真领会胡锦涛总书记在党的十七大报告中指

出的“进入新世纪新阶段，我国发展呈现一系列新的阶段性特征……社会主义文化更加繁荣，同时人民精神文化需求日趋旺盛，人们思想活动的独立性、选择性、多变性、差异性明显增强，对发展社会主义先进文化提出了更高要求”的同时，强调“建设社会主义核心价值体系，增强社会主义意识形态的吸引力和凝聚力”，努力提高教学的德育实效性。我国职业教育从侧重于为经济发展服务，向“三个服务”即为经济、社会 and 人的发展服务转化。职业教育是面向人人的教育，是经济、社会 and 人的发展过程中，与人终身相伴的教育。从我国当前深化改革的实际看，职业教育在体现教育要向弱势群体倾斜，发挥教育在实现社会公平、构建和谐社会的作用，在促进数以亿计的高素质劳动者和技能型人才的职业生涯可持续发展方面，有着其他各类教育不可替代的特殊重要的作用。

职业生涯规划是实施职业生涯教育的载体。在帮助学生学会职业生涯规划知识、掌握职业生涯规划能力的过程中，进行职业生涯教育，不但有利于富有职教特色德育内容的全面展开，而且有利于这些德育内容相互渗透、相互作用，从而提高德育的针对性、时代性、实效性和吸引力。

对于学生而言，进行职业生涯教育的过程，是学生在了解自己、了解职业、了解社会的基础上，制订符合经济社会发展需求的个人发展规划的过程，是学生加强自信、树立理想、形成动力的过程，是学生依据职业对从业者素质要求调整自我、提高自我、适应职业岗位的过程，是学生为走向社会、为今后可持续发展做准备的过程。职业生涯教育的目的之一，在于引导受教育者通过能使自己经济独立、自我实现的职业，不断地发展自己，在奋发向上、敬业乐群的职业活动中享受成功的乐趣。在编制职业生涯规划的过程中，学生围绕自身发展，分析条件、确定目标、构建台阶、制订措施，去争取成功。因此，贴近职业、贴近社会、贴近中等职业学校学生实际的职业生涯规划教学，容易受到学生关注，能调动学生参与的积极性。

对于教师而言，对学生进行职业生涯教育的过程，是把职业意识、职业理想、职业道德以及就业观、择业观、创业观、成才观教育融为一体、分步推进的过程，是引导学生把个人职业生涯发展和全面建设小康社会紧密联系在一起的过程，是调动学生主动参与、实施成功教育的过程，是对学生大面积指导和个别辅导相结合的过程，是和学生零距离接触、了解学生、教学相长的过程，是让学生真切感受到教师是指点人生的导师的过程，是教师点燃学生心灵深处火花、启发学生内在动力的过程。

对于学校而言，推进职业生涯教育，组织职业生涯规划有关活动的过程，是学校形成德育整体合力的过程，是展开针对性强、受学生欢迎、富有职教特色德育实践活动的过程，是进行爱国主义教育、弘扬民族精神的过程，是引导学生主动提高自身素质、融入社会、适应社会、报效社会的过程。学校教育是相互联系而又相互制约的多种因素矛盾运动的过程，必须以整体优化指导理念与实践的统一，统筹协调各项工作。通过职业生涯教育开展相应活动，为学校全面推进富有职教特色的德育工作，大面积提高学生素质，提供了可操作的平台。有利于学校德育课、专业课、文化课教师和班主任、团组织形成德育合力，发挥全体教师德育中的作用；有利于德育在日常教学和实验实训、工学交替、社会实践中的渗透；有利于社会、用人单位、家长对学校德育的积极参与。

学生是德育的接受主体，主体的积极参与是提高德育实效的基础。职业生涯教育能为多种活动搭建平台，使德育工作能通过生动活泼的形式推进。通过职业生涯教育组织贴近社会、贴

近职业、贴近中等职业学校学生的多种丰富多彩的德育活动,能调动学生参与的积极性。职业生涯教育把个人对职业前途的追求,与小康社会建设对劳动者素质的要求有机地融合为一体,尊重主体个性和发展需求,使德育有“随风潜入夜,润物细无声”的效果,对学生有强大的吸引力,通过学生的自我设计过程,自己教育自己,确保了学生在德育中的主体地位,在学生感到亲切、可信、有用、愉快的指导下,感受德育的快乐,潜移默化地受到教育。

通过了解自己即将从事的职业,了解这一职业所在行业发展趋势,了解这一职业在经济社会发展中的作用,把握职业生涯发展机遇,是做好职业生涯规划的基础。这种了解是结合自己前途的了解,是主动、深入的了解。在这种了解过程中,产生对即将从事的职业的爱,对行业的爱。这种爱是发自内心、真切的爱。在规划过程中,学生会感悟到“勤劳勇敢、自强不息”在取得职业生涯成功中的重要作用,会体验到只有国家的兴旺发达,才会有自己光辉灿烂的未来。在这种把自己的前途融入社会、融入国家利益的过程中,对民族精神的理解和对祖国的爱,绝不只是抽象的,而是具体的、发自真情的爱。

## (二) 防止教成职业指导的偏差

职业指导以选择职业、准备职业、获得职业和适应职业为主要内容,强调人职匹配,是短期、局限性的指导,在学校主要着力于毕业生的首次就业和职业的早期发展,在社会主要着眼点是从业人员转岗、失业人员再就业的具体指导。

职业生涯咨询要尊重个性,以促进人的职业生涯发展为主要内容,关注人一生的教育、职业及其相关的角色选择、转换,着力于人的多次就业和终生的职业生涯可持续发展。

职业生涯咨询与职业指导有千丝万缕的联系,职业生涯咨询源自于职业指导,但已发生质变。它是对职业指导功能的挖掘、拓宽、重构以后产生的新概念,是职业指导的衍生物,是高于职业指导的新事物、新理念。

职业指导自20世纪初在美国提出以来,至今已有一百年。在波士顿大学教授弗兰克·帕森斯的倡导下,1908年成立了世界上第一个职业指导机构——波士顿地方就业局,1913年成立全国职业指导协会。该协会把职业指导定义为“是帮助个人准备职业、选择职业、获得职业和转换职业的一种过程”。20世纪20年代前后,德国、英国、法国、日本、苏联和中国也相继推行了职业指导。

20世纪80年代,“职业指导”的概念被“生涯咨询”代替。美国全国职业指导协会在1983年建立了全国生涯指导员制证委员会,制订了生涯指导员资格标准,于1984年组织了第一次考试,颁发国家注册的生涯指导员资格证书。同年,全国职业指导协会改名为“生涯发展协会”,发展理论、职业生涯和职业系留点(又称“职业锚”)理论成为生涯发展定位理论。<sup>①</sup>

职业指导演变为职业生涯咨询,就发源地美国而言,其量变和质变的过程大致可以分为六个阶段:第一阶段(1890—1919),以就业咨询定位服务为主,服务于不断城市化和工业化的

<sup>①</sup> [美] 马克·波普. 美国职业指导工作的发展历程与职业指导员的培训 [OL]. [www.hledu.net/./shiyanshi/haiwei3.htm](http://www.hledu.net/./shiyanshi/haiwei3.htm) 2003.3.21.

社会；第二阶段（1920—1939），中小学的职业指导受到重视；第三阶段（1940—1959），开始转向大学生，并对咨询人员进行培训，支撑理论体系开始得以完善，在20世纪40年代末至50年代，职业指导开始突破就业安置的旧框架，随着人本主义思潮兴起，职业指导也慢慢地由最初的简单“协助人择业”，演变成了一项“协助个人发展、接受适当、完整的自我形象，同时发展并接受完整而适当的职业角色形象”的工作，同人生指导、生活指导和教育过程密切联系在一起，其内涵开始发生根本性变化；第四阶段（1960—1979），由于人们对职业的选择余地加大，重视个人的职业发展，生涯教育理念于70年代初问世，职业咨询进入兴盛时期；第五阶段（1980—1989），工业时代向信息时代过渡，生涯咨询更加受到欢迎，职业指导完成了向生涯咨询质变的转变；第六阶段（1990年至今），生涯咨询走向国际化，生涯教育理念逐渐完善，从学校到择业的过渡和人的生涯发展成为焦点，其着眼点虽然也在于求职谋业，但更着重于人的发展，以个人的发展为着眼点，将个人与社会融为一体，即考虑个人发展的机会，同时也兼顾社会的需要和利益，生涯教育引起众多国家的重视。

职业指导在我国引进历史较长，不少任课教师还取得了原劳动部门颁发的职业指导教师资格证书，学校也把职业指导作为提高办学活力的重点工作，任课教师有多年从事“职业道德与职业指导”的教学经历，积累了经验，因而很容易按“职业指导”的套路进行“职业生涯规划”教学。

总之，在“职业生涯规划”备课和教学时，要使用职业指导的支撑理论，要借鉴以往的教学经验，但必须明白职业生涯规划与职业指导的区别，研究和探索更注重人的可持续发展的新经验。

### （三）防止教成套用国外理论的偏差

改革开放的30年，是我国职业教育大发展的30年，是我国职教课程改革实践热潮不断掀起的30年，是我国现代职教课程理论研究起步和不断深化的30年，是中等职业学校德育课系列形成和不断完善的30年。生涯教育诞生于美国，得到众多国家的重视。改革开放为生涯教育理念的引进创造了条件，但怎样对待从发达国家引进的理念，既涉及我国为什么要和怎样进行生涯教育的方向，即职业生涯规划的科学性、方向性，又关系我国职业生涯教育的针对性、时代性、实效性和吸引力，是一个必须认真对待的重大问题。

我国的生涯教育有别于西方国家的生涯教育，“职业生涯规划”教学要防止完全套用国外理论，避免教成套用国外理论的偏差。在《生涯大纲》和高教版教材开发过程中，坚持了集群式模块课程（推广用名：宽基础、活模块课程模式）的研究理念，即“广吸收、不套用、有创新”。技术引进即“移植”在科技和生产管理中，越过漫长的实验与探索过程，直接将发达国家先进科技成果转化为生产力，使这种“移植”有了很多成功的范例。但在思想意识、教育观念的引进上，却要慎之又慎。教育引进与技术引进有诸多不同，我国的教育理念、人文背景、文化积淀、经济基础与西方发达国家有很大区别。

仅就“人职匹配”、“职业锚”等生涯教育的支撑理论看，这些理论产生于美国，它探讨个性心理、价值取向与职业的关系，是职业指导、生涯咨询的重要依据。如果我们不顾国情，照搬美国的做法，既不符合我国全面建设小康社会的需要，也会误导学生，甚至对毕业生的就