

高校“两课”改革 与课程建设探论

主 编/欧阳林 林凤鸣

广西人民出版社

高校“两课”改革与课程建设探论

编 委 黄介山 阳国亮 黄 宇 丘国仁 林凤鸣
欧阳林 罗平汉 张 红 蔡 琼 莫凌侠
何昭红

主 编 欧阳林 林凤鸣

副主编 罗平汉 张 红 蔡 琼 ~~莫凌侠~~ 何昭红

广西人民出版社

(桂)新登字 01 号

责任编辑: 李庭华 郑维宽

责任校对: 师社

高校“两课”改革与课程建设探论

欧阳林 林凤鸣 主编

广西人民出版社出版发行

(邮政编码: 530021)

南宁市河堤路 14 号)

850 毫米 × 1168 毫米 1/32

13.5 印张 315 千字

南宁市大板彩印厂印刷

1999 年 7 月第 1 版

1999 年 7 月第 1 次印刷

印数 1 - 1000 册

ISBN 7 - 219 - 04013 - X/G · 934

定价: 26.00 元

序



时代的车轮即将驶入二十一世纪，在这世纪之交，世界范围的科学技术突飞猛进，知识经济初见端倪，各国间的国力竞争也日趋激烈。在当今时代，国力的强弱已越来越取决于劳动者素质的高低，取决于各类人才的数量和质量。为了适应新的形势与迎接新的挑战，培养适应二十一世纪现代化建设需要的社会主义新人，必须全面推进素质教育，为实施科教兴国奠定坚实的人才和知识基础。

在谈及素质教育时，江泽民同志在前不久召开的全国教育工作会议上指出：“思想政治素质是最重要的素质。不断增强学生和群众的爱国主义、集体主义、社会主义思想，是素质教育的灵魂。”中共中央、国务院今年6月作出的《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中也强调：各级各类学校必须更加重视德育工作，以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导，按照德育总体目标和学生成长规律，确定不同学龄阶段的德育内容和要求，在培养学生的思想品德和行为规范方面，要形成一定的目标递进层次。高等学校是知识创新、传播和应用的重要阵地，在培育创新精神和创新人才方面起着举足轻重的作用。高校承担着培养社会主义现代化建设各类中高级人才的重要任务，能否把学生培养成为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的德智体美劳等全面发展的有用之才，

关系到高校教育工作的成败，也关系到社会主义事业的成败。因此，加大高校德育工作的力度，加强对大学生的德育教育，对于高校能否实现育人目标，具有特别重要的意义。

高校的德育工作，是一个全方位、多层次的系统工程。其中，开设马克思主义理论课和思想品德课(简称“两课”)，是对大学生系统进行思想政治教育的主渠道和主阵地，在培养他们成为社会主义事业的建设者和接班人方面具有重要作用。开设“两课”的目的，就是要引导和帮助大学生掌握马克思主义的立场、观点和方法，树立正确的世界观、人生观和价值观，确立社会主义的共同理想和为现代化建设事业奋发图强的奋斗目标，为坚持党的基本路线和基本理论不动摇打下坚实的理论基础。

在当前，加强“两课”教学改革和建设具有特别重要的意义。比如：在市场经济体制的建立和对外开放中存在的前进中的问题，需要帮助大学生正确地认识和对待；国内外各式各样的社会思潮，通过各种各样的渠道接触大学生，使他们的思想观念发生变化和碰撞，需要对他们进行正确的疏导和引导；加快社会主义现代化建设的步伐，建设有中国特色的社会主义，需要对大学生进行党的路线、方针、政策的深入宣传与教育；实现新时期的历史任务，需要对大学生长期不懈地进行爱国主义、集体主义和社会主义的教育；要坚定社会主义的信念，必须帮助大学生分清马克思主义与反马克思主义，社会主义公有制为主体、多种所有制经济并存共同发展与私有化，社会主义民主与西方议会民主等的界限。惟有如此，才能激发大学生为祖国的现代化建设事业、为振兴中华而奋斗的献身精神。

当今世界，国际经济竞争和综合国力的较量日趋激烈。我们不仅面临发达国家在经济和科技上占优势的挑战，而且还面

面临着国际关系中强权政治和霸权主义的压力，以及西方国家“西化”、“分化”的图谋。一些西方敌对势力始终不愿看到一个社会主义的强大中国屹立在世界东方，他们对中国“西化”的图谋一直没有放松过，而高等学校自然是他们进行思想渗透的重点。因此，用马列主义、毛泽东思想尤其是邓小平理论武装教育好青年大学生，对于我们根本上战胜和粉碎西方敌对势力对我进行“西化”的图谋，有着不可低估的重要意义。

当代大学生是在改革开放中成长起来的，从本质和主流看，他们积极向上，充满活力，是祖国的未来和希望。但是，他们没有经过艰苦复杂环境的锻炼，对党和国家的历史认识不深，对国情缺乏深入的了解，缺乏社会经验和政治鉴别力，容易产生一些模糊的认识。这就需要对他们加以正确的疏导和引导，加紧对他们的培养，尽快使他们成熟起来，从而增强他们分析问题、解决问题的能力，增强高举邓小平理论伟大旗帜、执行党的基本路线和基本纲领的自觉性；培养他们高尚的思想情操和良好的道德品质。而这些，正是高校开设“两课”的根本目的。可见，“两课”教学任重而道远。

在新的历史条件下，高等学校的“两课”建设，面临着许多新情况和新问题。在社会领域，科技革命成果的广泛应用，从某种程度上缓和了资本主义社会原有的社会矛盾，同时也激化了新的矛盾。在我国社会主义实践中，运用马克思主义指导改革和建设，进入了一个前所未有的崭新阶段。实践中出现了许多新问题，历史的演进中产生的一系列新情况，在马克思主义的经典著作中，都找不到现成的答案。改革开放解放了人们的思想，更新了人们的观念，但社会上的个人主义、拜金主义、享乐主义也有所滋长，不正之风和腐败现象没有有效地遏制，理论与现实，课堂讲授与社会现实之间还存在差距。在

学科本身，当代科学技术成果在自然科学中广泛运用，叩开了许多未知领域的大门，自然科学与社会科学的相互渗透在加剧，过去在单一学科研究中不曾出现的问题，今天在交叉学科、边缘学科和综合学科中凸现出来。所有这些，都给“两课”教学增加了难度。

这些年来，国家教育主管部门和各高等学校都在不断地改革“两课”教学。早在1980年7月，教育部就颁发了《改进和加强高等学校马列主义课的试行办法》，重新规定了马列主义课的地位、任务和教学方针。1985年8月，中共中央颁发了《关于改革学校思想品德课和政治理论课教学的通知》。1995年10月，国家教委颁发了《关于高校马克思主义理论课和思想品德课改革的若干意见》。1998年8月，中共中央宣传部、教育部又颁发了《关于普通高等学校“两课”课程设置的規定及其实施工作的意见》。随着改革的深化和形势的变化，“两课”的改革也不断深化，课程内容的设置、教学方法和教学手段与以前相比有了很大的改进。

但同时也应该看到，目前学生对“两课”学习的积极性和“两课”教师教学的积极性都有待提高，在一些学校，“两课”教学所产生的实际效果与它应具有的功能和应承担的职责还不相称。而这些，除了社会环境的因素外，更主要的，还在于“两课”教学的具体实践中教学内容与现实的脱节，教学方法的陈旧，教学手段的落后。这说明，一些学校的“两课”改革仍落后于时代的需要。

值得欣慰的是，“两课”改革已引起了越来越广泛的关注。许多从事“两课”教学的教师，在自己的教学实践中，不断改革教学方法，使“两课”教学日益贴近实践，贴近学生，从而使“两课”的吸引力也日渐提高。

欧阳林、林凤鸣同志主编的《高校“两课”改革与课程建设探论》，就是近年来“两课”改革的一个可喜成果。这本书的作者，都是长期从事“两课”教学的教师，他们在“两课”教学中，对“两课”改革进行了积极有益的探索，并写出了如何深化“两课”改革的研究文章。这是一件很有意义的事情。我相信，此书的出版，对高校的“两课”改革将是一个有力的推动。

目 录

序	潘 晔
---------	-----

一、总论

教育改革对德育的影响及对策	陈兴道(11)
---------------------	---------

教改育人的新探索	丘国仁(14)
----------------	---------

“两课”改革实验研究	张小玲 欧阳林(22)
------------------	-------------

构建高校德育内容体系的探讨	马耀林(32)
---------------------	---------

积极开展马列主义理论课的教学改革	潘明禄(37)
------------------------	---------

高校德育在现代人才培养中的地位	何小贞(48)
-----------------------	---------

“两课”教改在培养综合素质人才中的作用	甘宣明 马跃林(57)
------------------------------	-------------

在“两课”教学中对启发式教学法的认识和运用	林凤鸣(68)
--------------------------------	---------

“两课”教学方法改革刍议	唐 霏(75)
--------------------	---------

邓小平教劳结合思想对高校“两课”改革的指导意义	张秋红(83)
----------------------------------	---------

试论素质教育中的德育工作	刘 卫(91)
--------------------	---------

目标管理在高校德育工作中的应用	梁 迪(99)
-----------------------	---------

二、教学改革探讨

对高校哲学教学改革的思考	李恩来(117)
--------------------	----------

发挥马克思主义哲学在大学生素质教育中的作用	潘明禄 远 雁(126)
--------------------------------	--------------

扎扎实实开好邓小平理论课王青山(135)

邓小平社会主义市场经济理论教学难点、

重点与热点研究杨化西(142)

在《毛泽东思想概论》课程中贯彻爱国主义

教育初探韦健玲(153)

在德育课教学中采用讨论讲授法的尝试张小玲(164)

大学生思想品德课“双向交流”教学方法之

初探彭 兰(170)

浅谈高师学生师德教育方法韦冬雪(176)

加强高师学生师德教育的重要性及途径欧海青(184)

论高校加强传统文化与道德教育的必要性曾云莺(190)

公共法学课教学方法探讨蔡 琼(197)

关于法律基础课教学改革的几点思考蒋红彬(203)

法律意识的结构与高校法律基础课教学莫凌侠(210)

公共法学课中需要认真对待的几个关系张松胜(218)

大学生法律意识的错位与重构——面向二十

一世纪的高校法学课教学改革苏力俭(225)

对增强法学课教学实效性的思考杨丽娟(232)

马克思主义理论课教学内容的改革远 雁(238)

三、课程内容探微

论邓小平对社会主义本质理论的贡献林学荣(247)

知识经济与现代化发展战略——《邓小平理

论概论》教学改革浅探仇喜雪(255)

强调宏观调控不会导致计划经济复归史月兰(263)

国有企业与市场经济相容问题探析吴国萍(272)

对外开放实践的反思	杨战立(281)
为中华民族的崛起而努力探索——民主革命时 期毛泽东邓小平爱国主义思想初探	范 红(291)
社会主义革命和建设时期毛泽东、邓小平爱 国主义思想初探	张 红(299)
邓小平爱国主义思想的发展	袁竞雄(308)
简论邓小平民族自尊自信观	罗平汉 周卫军(319)
市场经济条件下大学生价值观的引导及优化	商 辉 郑 明(329)
中国的就业：难题与出路	邓小玲(336)

四、课程建设探析

大学生心理教育：历史·现状·未来	何昭红 林 娜(347)
试论高校思想政治教育 with 大学生心理素质教 育	陈 艳(355)
社会因素与师范大学生的心理健康	覃卫国(361)
企业家素质及其在大学时期的自我培养	孙卫东(366)
提高对就业指导课的认识，大力加强就业指 导课建设	黄轩庄(375)
计算机多媒体技术在“两课”教学中的应用 初探	曾柳娟 欧阳林(384)
社科资料室与“两课”改革	翁 琼(391)
图书馆与“两课”教学改革	罗淑英(397)
广西高校民族预科生的困扰与对策	闵晓阳(406)
如何做好毕业生的思想工作	白先柱(414)

一、总 论

教育改革对德育的影响及对策

陈兴道

党的十一届三中全会以来，改革开放和现代化建设事业为广大青少年的成才和发展展现了广阔的舞台和美好前景。学校德育工作在总结经验的基础上不断探索前进，在全面贯彻教育方针，提高学生思想道德素质和科学文化素质，培养合格人才，促进学校改革发展和维护社会稳定方面发挥了积极作用，取得了显著成绩。但是随着改革开放的深入扩大和社会主义市场经济新体制的建立与发展，学校德育面临着许多新情况和新问题，研究和解决这些新情况、新问题，培养出合格的跨世纪的建设者和接班人，有着十分重要的现实意义。

一、教育改革使学校德育面临全新的形势

我国的教育在总体上还比较落后，不能适应加快改革开放和现代化建设的需要。面对 21 世纪的发展机遇和挑战，党中央先后作出了教育的决定，制定了教育发展纲要。教育改革的全面展开和逐步深入，使学校德育面临着一个全新的形势。

第一，教育实现“三个面向”，提出了学校教育改革发展与德育工作的指导思想和战略方针。围绕“三个面向”，探索建立符合中国实际的具有中国特色的社会主义教育体制，必然预示着中国教育体系为了实现现代化，需要迎接世界范围全方位的挑战以及中华民族未来所肩负的崇高的历史使命。要肩负

起这一历史使命，学校德育就不仅要着眼于中国，还要放眼世界，从未来经济、科技和社会发展的需求出发，统筹计划和安排，才能提高青少年科学文化水平和思想道德素质，造就大批能够满足现代化建设需要的、又红又专的各级各类专门人才，培养具有较高素质的现代化建设劳动者大军，以实现我国社会主义物质文明和精神文明建设的跨世纪宏伟目标。

第二，教育体制改革和教育教学改革为学校德育开拓了广阔的领域。我国高教原有体制是在高度计划经济体制下形成的办学体制。在这种体制下，国家“包”得过多，“统”得过死，学校缺乏面向社会办学的自主权；不适应社会主义市场经济体制的建立和区域经济发展的需要；单科性、行业性强的学科过多，各自封闭办学：“小而全”自成体系，部分学校和专业重复设置，结构不合理，效益不高。教育改革首先从体制改革开始，包括办学体制、管理体制、投资体制和招生、毕业生就业制度等，迈出了较大步伐。在体制改革的同时，教学改革逐步开展，尤其强调改变以往应试教育模式，实行素质教育，从教育思想、教育内容至教学方法都进行了改革探索。这些改革措施的出台，不仅与社会、与家长，而且与学生都有密切关系。这些改革是全方位的，不仅要求学生予以理解和支持，而且要学生共同参与，推动改革的深入进行。这就为学校德育的全面开展提供了广阔的领域。

第三，学校德育大纲的制定，对德育工作提出了更高的要求。1985年中共中央作出了关于教育改革的决定后，为了适应改革开放和加快社会主义现代化建设步伐新形势的要求，又提出了关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见和学校德育大纲。根据学校德育《大纲》和《意见》的精神，从整体上规划了学校德育的体系，重新确定了德育目标，调整充实了

德育内容，拓宽德育途径，多方位育人。这是新形势下对学校德育提出的新要求。

第四，教育改革和整个改革开放的新形势对学校德育提出了许多新的问题，特别是在经济体制发生重大变化，以公有制为主体，其他多种经济成分共同发展的条件下，如何坚持社会主义意识形态的主导地位，用马列主义、毛泽东思想和邓小平理论教育青少年；在进一步扩大对外开放，学习国外先进科学技术和管理经验的情况下，如何教育青少年正确认识我国国情，继承和发扬中华民族优秀传统文化和中国共产党领导下的革命传统，树立民族自尊、自信、自强、自立的精神；在新旧体制转换过程中还存在各种矛盾，社会生活中还有需要克服的消极腐败现象的情况下，如何引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养良好的道德品质；在人民生活水平有了较大改善和提高的情况下，如何培养学生具有自力更生、艰苦奋斗的精神和坚强的意志品质；在科学技术迅速发展、社会主义市场经济体制逐步建立的情况下，如何指导学生在观念、知识、能力、心理素质方面尽快适应新的要求，等等。这些都是学校德育工作需要研究解决的新课题，在教育改革和整个改革开放的新形势下，我们必须认真地解决这些问题。

二、教育改革对德育提供的机遇和挑战

随着我国改革开放和现代化建设的深入，学校教育改革也逐步全面展开。教育体制改革是教育改革难度比较大的一个方面。招生、分配“并轨”并实行一定的收费制度，是我国高教改革的一大举措，它必然对德育提出新的任务和要求，又提出了许多困难和问题。这对加强和改进学校德育工作既是难得的机遇，又是严峻的挑战。

教育改革为平静的校园增添了活力，学生真正成为校园的主人，他们的思想面貌发生了深刻的变化。

第一，他们的大局意识增强了。他们关心国家和世界大事，关心世界格局的变化，关心我国在世界上的地位与作用，关心自己未来在“三个面向”的总体布局中进入什么样的角色。在个人、集体、国家利益三者之间的关系上，总体来说能够以个人利益服从集体的和国家的利益。从近年来毕业生就业情况看，大多数毕业生能从国家的大局出发，愉快地走上工作岗位。

第二，他们的政治上进意识增强了。据对上海地区高校的调查，1995年、1996年、1997年入校的学生，主动参加党校学习的，每年分别占总数的72.9%、77.3%、80.4%；有入党志愿的分别为56.2%、58.5%、63.7%；已递交入党申请书的分别为26.4%、28.7%、31.2%。政治上要求上进的学生逐年增加，他们积极要求进步，关心时事政治，注重理论学习，希望自己成为一名党员。

第三，他们的自立意识增强了。在计划体制下，大学生都由国家统一招生、统一分配，一进学校就等于进了当国家干部的“保险柜”，不愁皇帝的女儿嫁不出去，学生完全处于一种被动的地位。在某种意义上学生也无选择的余地。在交费上学、自主择业的体制下，学生完全处于一种主动的地位上，可以在社会上能充分发挥自己聪明才智的岗位上就业，做出自己最大的贡献。许多学生喜欢组织各种活动，还希望能有一份兼职，以检验自己的自立能力。

第四，他们的竞争意识增强了。据某地高校调查，84.7%的学生认为，大学时代没有竞争意识，就会失去就业的竞争能力。他们非常注意打听就业情况，关注社会人才市场变化，担