

苏联中学高年級 歷史教師的備課

瓦 庚 著

人 民 教 育 出 版 社

苏联中学高年級

歷史教師的備課

苏联·瓦 庚 著

夏 禹 文 譯
顧 桂 卿校訂

人 民 教 育 出 版 社

本書是爲蘇聯中學高年級歷史教師所寫的備課參考書。對於教師準備歷史課時應注意的問題，在理論上和方法上，都作了詳細的提示。對於教師如何收集、使用有關課程的材料；如何確定課題的具體的思想教育教養任務；如何揭示課題的基本概念；如何建立各課題間的聯繫；如何進行課堂提問；如何佈置家庭作業等都結合實例，作了具體的闡述。



А. А. ВАГИН

ПОДГОТОВКА

УЧИТЕЛЯ

К УРОКУ ИСТОРИИ

В 8—10 КЛАССАХ

СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ

УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО

МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР

МОСКВА 1953

本書根據俄羅斯蘇維埃聯邦社會主義共和國教育部教育出版社
1953年莫斯科俄文版譯出



蘇聯中學高年級歷史教師的備課

〔蘇聯〕 瓦庚著

夏禹文譯

顧桂卿校訂

北京市書刊出版業營業許可証出字第2號

人民教育出版社出版

北京景山東街

新華書店發行 北京市印刷二廠印刷

書號：參 0214 字數：59 千

開本：787×1092 1/32 印張：3

1955年6月第一版

1955年8月第一次印刷

1—7,000冊

定價(5)二角六分

引 言

联共(布)中央委员会關於思想工作問題的歷史性的決議,曾強調指出:共產主義的教育事業應該‘以蘇維埃制度的重要基礎——蘇維埃政策——為指南’^①。學校歷史教學在下列各方面是有首要意義的:促使學生形成馬克思列寧主義世界觀的基礎,以蘇維埃愛國主義精神對他們進行教育,引導他們用馬克思列寧主義的觀點理解歷史,使他們在意志和性格上培養出共產主義的特點。

順利完成歷史教學中的共產主義教育的任務,在頗大的程度上,取決於教師的思想面貌,他對古今史實的党性態度,他在道德威信方面的力量,以及他本人世界觀的馬克思列寧主義修養所達到的深刻性和徹底性。

歷史教學是以思想感化學生的過程,是以教師自己所熟思的、經受的、深刻意識到的東西傳授給他們。學校歷史教學的教育力量正取決於這種情形:只有自身具有牢固信念的人才能開導別人。Е·Д·烏申斯基曾寫道:‘一切教學大綱,一切教育方法,不管它有多麼好,要是任教者自己都不確信,

^① 一九四六年八月十四日聯共(布)中央委員會關於‘星’和‘列寧格勒’兩雜誌的決議,國家出版局一九五〇年版,第六頁。譯文見‘聯共(布)中央委員會關於文學與藝術問題的決議(一九四六——一九四八年)’,莫斯科外國文書籍出版局,第一〇頁。

終歸是死條文。’^①

黨和政府給予高年級的歷史教師以最重大的任務，從這種任務看來，教師的備課問題是具有特別意義的。備課首先意味着準備担当起共產主義教育和教養的重任。

列寧曾寫道：‘应当把我國國民教師的地位提升到資產階級社會的教師們所始終不能達到的高度上。’^②他所指的不僅是教師在蘇維埃社會中的物質狀況和榮譽地位，而且也指出必需系統地、不斷地‘既要提高教師的精神狀態，也要使他們擁有各方面的修養，以期真正符合他們的崇高稱呼……’^③。全面地準備担当起教養和教育的重任，就是蘇維埃歷史教師的生活和事業的法則。

歷史教師應與全體蘇聯人民步調一致，關心蘇維埃社會的理想，以無愧於蘇維埃教師的崇高稱號。歷史教師應了解和認識國內思想生活和政治生活中最重要的事件，以便把這種重要的材料有機地納入自己的世界觀、納入精神生活和道德生活的領域，並成為他的教育事業的工具。例如，斯大林在偉大衛國戰爭時期的演說，對蘇維埃的歷史教師，就不僅是培養蘇維埃愛國主義的綱領，而且在頗大的程度上，決定了歷史課中教育工作的內容。

例如，蘇聯共產黨第十九次代表大會所批准的黨章，對於蘇維埃教師便成為訓練青年具有共產黨員特徵的綱領，這些特徵都在這個黨的文件裏得到表述。這個教育綱領預計可以使用很多年。

A·C·馬卡連柯說：‘真正的教育學就是那溫習我們整

個社会的教育学的學問。我們黨的要求乃是爲了個人和集体的巨大要求。’^④ ‘在集体面前应当經常，簡直应当隨時有我們鬥爭的形象，它应当經常感覺到共產黨是在自己的前面，引導它走向真正的幸福。’^⑤

歷史教師只有根據總的教育計劃和社会的教育計劃來備課，只有把馬克思列寧主義的理論、黨和政府的政治指示作爲自己教育事業的指南，只有在這些條件下，他的備課才能提高到应有的思想水平。

在現時生活的巨大而迫切的任務的啓示下，在蘇維埃的政策、黨的啓示下，在我們爭取共產主義的鬥爭的啓示下，他要根據教學大綱的材料，來擬定當前這一堂課的具體的教學教育的任務。這時，他才能按自己的力量和才能，根據一堂課的材料，實現列寧的要求：教育、教學和學習的每一步都要和全體勞動人民反剝削者的鬥爭不可分割地聯繫起來。

歷史教師的事業要求他不斷地提高自己的思想理論水平和教學藝術。高年級的歷史課程在一定的程度上，闡明着社会生活的各方面：生產力發展史上最重要的事實、對各個歷史發展階段的生產關係的評述、階級的鬥爭、國家的發展、戰史、

① ‘烏申斯基選集’，第二卷，蘇聯教育科學院出版局，一九四八年，第二八頁。

② ‘列寧全集’，俄文版，第三十三卷，第四二四頁。譯文見‘列寧文選’兩卷集，第二卷，莫斯科，一九五〇年版，第一〇〇一頁。

③ 同上。

④ ‘馬卡連柯全集’，一九五一年，蘇聯教育科學院出版局，第四三三頁。

⑤ 同上，第五卷，第三三五——三三六頁。

科学和文化的發展。要使這門課程進行得較為滿意，教師就應該知道很多東西。他应当是富有學識的人，熟悉許多與歷史接近的社會學科，懂得政治經濟學和經濟地理的基礎，通曉戰史、藝術史和文學史，熟悉目前的政策。

歷史教師要使自己的工作有成績，就必須具備下列的條件：深刻而全面地掌握自己的學科，即不僅掌握課程的實際材料，而且掌握馬克思列寧主義歷史科學的教學法原則。這就要求歷史教師不斷地掌握馬克思列寧主義的理論。

歷史教師應具有蘇聯歷史科學的水平，熟悉它的最重要的成就。否則他對材料的闡述就會不正確，就會為科學所推翻。

教師在歷史課中所用以解決共產主義教育任務的材料，不能數年不變。爭取共產主義鬥爭的勝利，國際局勢的變化，政治生活中發生的新事實，都迫使我們按新的方式處理教學大綱上的材料，對一部分材料要加以強調指出；對另一部分材料，要加以擴大和補充；對於已失去科學意義和教學教育作用的材料，要加以裁減。

在斯大林的著作‘蘇聯社會主義經濟問題’和蘇聯共產黨第十九次代表大會的材料和決議的啓示下，教師要按新的方式闡述中學歷史課程中的一系列問題。

斯大林所發現的和制定的現代資本主義和社會主義的基本經濟法則，使教師執掌了強有力的工具，首先根據帝國主義時代資本主義國家的歷史材料、蘇聯社會主義建設的歷史材料，把社會主義經濟和資本主義經濟相對照，揭示社會主義經

濟無可比擬的優越性。

教師要按新的方式講述‘向着共產主義邁進的蘇聯’這一課題。這一課題不僅要包括蘇聯共產黨第十九次代表大會的新材料，而且要用新的思想內容去豐富舊教學大綱上關於蘇聯戰後的國際地位的材料。教師要在斯大林指示的啓發下，更深刻地揭露資本主義總危機的新階段；指出第二次世界大戰和加強社會主義陣營的最重要的經濟後果，就是統一的世界市場的瓦解和兩個平行世界市場的形成；評述戰後經濟發展的兩條路綫；從現時生活的新的、明顯的事實中，指出蘇聯在爭取和平、民主和各民族安全的鬥爭中的主導作用。

在講授‘戰後恢復和發展國民經濟的五年計劃（一九四六——一九五〇）’這一課題的一堂課時，教師要利用蘇聯共產黨第十九次代表大會的材料，特別要利用蘇維埃共和國的經濟繁榮與資本主義國家的情況之間的令人信服的對照。

歷史科學的現實問題的範圍是變化着的，社會生活在歷史教師面前提出了新的任務，也就是說，歷史課的進行應與往年不同。因此，歷史教師不論有多少修養，不論有多年的工作經驗，都不能減輕這一責任：對每一學年，每一課題和每一堂課都要進行特別的準備。

歷史教師的備課是要：第一，擴充和加深自己的知識；第二，積累有關課程的材料，並使之系統化；第三，準備當前的課題和當前的一堂課。

這本小冊子的任務是在能力所及的範圍內，幫助教師的工作，但這裏並不是對歷史課備課上的全部問題都作了同等

的闡明，而是對某些問題根本沒有加以闡明。

作者認為：在一本不大的小冊子的範圍內，首先講到的應該是新教師最感困難的那些問題。

實踐證明：第一個最困難的問題，就是確定一堂課的具體的思想教育、教養任務和揭示它的基本概念。

要使新教師相信：這個問題是備課時最重要的問題，材料的正確選擇和配置，上課時教學的方式方法的選擇，都取決於這一問題的正確解決；要幫助教師揭示當前這一堂課的思想內容。以上兩點就是这本小冊子的第一個任務。

新教師感到的嚴重困難是確立各課間的內部聯系，逐課實行經過慎重考慮的歷史課的工作方法。各課之間往往只由表面的因素取得聯系。幫助教師把一堂課理解為歷史課的工作方法中的一個環節；幫助教師確定當前這一堂課在課題中的地位；在各課之間建立內部的聯系，這就是第二個任務。

提問是一堂課的重要的有機部分；在有經驗的歷史教師的工作中，甚至也十分經常地發現對提問的準備和計劃重視不夠。幫助教師準備提問和家庭作業，這是第三個任務。

在歷史課上，枯燥無味的演說式的講述方式還仍然存在著。年青教師向學生闡明教科書中的簡要的表述時，感到困難，他們不善於隨時找出明顯的事實和利用它們，不善於利用那些可以保證史料易於接受、明白和具體的講述方式。幫助教師準備課堂材料的講述，主要是幫助教師計劃怎樣使講述具體化，這是这本小冊子的第四個任務。

第一章 研究馬克思列寧主義經典作家

的著作。材料的積累和系統化

研究馬克思主義的經典著作，對於教師的思想理論水平的提高，具有決定性的意義。這些著作教導我們正確地對待歷史現象，給我們提供了科學分析的天才的範例。我們要向列寧和斯大林學習，如何儘可能地淺顯而又富有內容地講述課程的材料；利用馬克思列寧主義奠基者的經典辭句，可以豐富我們的思想，使我們的語言更準確更明白。

研究馬克思列寧主義的經典著作可以提高總的理論水平、擴大眼界和武裝思想。在日常的工作中列寧和斯大林的著作給予教師非常寶貴的幫助。學校歷史課程的任務，與用共產主義的精神教育學生、與學生政治道德面貌的形成，都有不可分割的聯繫；列寧和斯大林的著作，幫助這種任務的完成。因此馬克思列寧主義經典著作系統地研究應當跟整個實際工作、跟中學課程的任務和內容聯繫起來：教師在提高自己的思想理論水平的同時，也要掌握着最豐富的史料；在備課時，以這些史料為指南並廣泛地加以運用。

在馬克思、恩格斯、列寧、斯大林的演說、論文和書信中，教師可以找到有關歷史事件的卓越的意見，對於歷史人物的評價、評述，和對於揭露某些歷史現象本質的經典表

述^①。高年級的歷史教師必須個人備有‘列寧全集’‘斯大林全集’和馬克思、恩格斯有關歷史的著作。

十年級的教師应当深刻地研究‘聯共(布)黨史簡明教程’，並且要精通原始材料。

教師除了研究具有總的方法論意義的著作外，還要注意其他的歷史著作，研究這些著作對於準備課程中的某一課或某一課題是必要的。

例如在準備一八四八年巴黎六月起義這一堂課時，教師應當研究恩格斯的論文：‘巴黎運動的進程’和‘巴黎在六月二十三日至二十四日’^②；在講述一八四八年德意志的事件時，他應以恩格斯的著作‘德國的革命與反革命’^③為指南；關於‘帝國主義’這一課題，他要研究列寧的經典著作‘帝國主義是資本主義底最高階段’和斯大林的經典著作‘蘇聯社會主義經濟問題’。

在準備‘俄羅斯中央集權國家的形成’這一課題時，教師首先要以斯大林在‘馬克思主義與民族問題’中^④、在俄國共產黨(布)第十次代表大會上‘論黨在民族問題方面的迫切任務’^⑤的報告和報告提綱中、在‘慶祝莫斯科八百週年’^⑥中所作的指示和恩格斯的著作‘論封建制度的解體及資產階級的發展’^⑦為指南。

在教學法參考資料中，教師將找到準備這一課題所需要的馬克思列寧主義經典著作的書目。

除了研究馬克思列寧主義個別的經典著作外，逐步地依次研究列寧和斯大林的全集，把有關某些歷史事件的個別辭

句摘錄在卡片上或筆記本中，是很有益的。在備課時，教師可以遵循列寧和斯大林的這些指示，來闡述和評價史實。他可引用部分的辭句，並向學生解釋這些辭句的內容。

例如，翻開‘斯大林全集’第十三卷，在這裏，教師不僅可以找材料，作為準備包括一九三〇至一九三四年的社會主義建設的歷史這一課題的各堂課的指南，而且可以找到關於各個歷史時期的歷史事件的卓越辭句。

斯大林‘論布爾什維克主義歷史中的幾個問題’這一封信，在選擇和闡述九年級近代史的材料上向教師作了指導性的指示。教師研究了這個作品，就可以正確地評述第二國際中的中派和機會主義，說明左派的錯誤，更明顯地和更令人信服地揭示列寧和斯大林對國際舞台上公開的和隱蔽的機會主義進行鬥爭的歷史意義，並引導學生理解托洛茨基主義的反革命作用。他可揭露托洛茨基主義是反革命資產階級的先頭

① 在‘馬恩全集’每一卷的末尾，都附有人名索引和題目索引，依據這種索引就可容易地找到所需要的歷史事件或歷史人物的材料和評述。教師在‘列寧全集’的備考中也可以找到類似的索引。

② ‘馬恩全集’，俄文版，第六卷，第二〇二——二一九頁。

③ 同上，第一三——一〇九頁。中文有單行本。

④ ‘斯大林全集’，第二卷，人民出版社一九五三年版，第二八九——三五八頁。

⑤ 同上，第五卷，第一五——一六頁；第三三——三四頁。譯文見斯大林：‘馬克思主義與民族殖民地問題’人民出版社一九五三年版，第一三六——一四八頁。

⑥ ‘莫斯科’誌，莫斯科，一九四八年版，第五——六頁。

⑦ ‘馬恩全集’，俄文版，第十六卷，第一部分，第四四〇——四五〇頁。譯文見‘歷史問題譯叢’，一九五三年，第六期，中國人民大學，第一——一四頁。

部隊，並利用這一事實來敘述托洛茨基分子在一九二七年的反蘇活動。

在‘與德國作家路德維希的談話’一文中，教師可以找到對彼得大帝的事業的評價，對克倫威爾時代和法國革命時代的農民運動和平均共產主義的評價。

在學習七十年代的革命運動時，教師可在課堂上朗讀著名的關於民族自豪感的那幾行，我們的這種感情是由俄國工人階級富有教育意義的歷史所引起的。在學習民粹派的錯誤和評價偉大的列寧在世界歷史上的作用時，可利用關於個人在歷史上的作用的辭句。教師可以從斯大林的‘論經濟工作人員底任務’這一演說，和‘第一個五年計劃底總結’報告中，把有關第一個五年計劃時期必須以高速度進行建設的指示，摘錄在筆記本上。在同一個報告中，他可以找到第一個五年計劃的基本任務的簡單扼要的表述。在課堂上講述這些材料時，他要以這一表述為指南。他向學生宣讀關於五年計劃總結的引文時，可從下列的話開始：‘我們從前沒有黑金屬冶煉業，即全國工業化底基礎，而我們現在却有了。我們從前沒有拖拉機製造業，而我們現在却有了。’①

這幾行簡單而意味深長的句子要很好地記住。教師可向學生提議，利用教科書中的材料，用事實說明每一種情況：在第一個五年計劃中建立起來的正是冶金工廠、拖拉機工廠和其他的工廠。在課堂上的這種工作可以使學生十分積極地接受新材料，保證他們更有意識地、更深思熟慮地研究課文。

‘第一個五年計劃底總結’報告的結尾，教導我們根據社

會主義建設的材料，揭示社會主義體系的優點及其對資本主義體系的優越性。

‘論農村中的工作’這篇關於對富農的新政策的演講材料，對於培養政治警惕性具有非常重要的意義，它教導青年不要受外表和言辭的欺騙。這個報告的一小部分與少先隊員莫羅索夫立功的故事相結合，將使這堂課具有特別的教育力量。

斯大林的著作‘蘇聯社會主義經濟問題’的出版，對於蘇聯人民，包括教師在內，有巨大的意義。研究這一著作，可幫助教師更深刻地闡明全部歷史課程的材料，首先是幫助闡明帝國主義時代的近代史、蘇聯建設社會主義和向共產主義逐漸過渡的歷史課程的材料。

當準備在課堂上講述中學課程的經濟史材料（評論封建經濟和資本主義經濟、講述封建主義制度下的商品生產和十八世紀末期俄國資本主義經濟結構的出現，以及揭露資本主義剝削的本質等），講述城鄉在不同的歷史發展階段上的相互關係、十七世紀至十八世紀資產階級革命中的階級鬥爭，以及講述帝國主義國家的對外政策（帝國主義時代戰爭的不可避免性）、政治生活和國家制度（國家機關服從於壟斷資本）、資本主義的總危機時，教師可藉助於斯大林在這一著作中的指示。

研究馬克思列寧主義經典著作可以幫助教師解決歷史教學的複雜的思想教育任務：

（一）根據課程的具體材料，首先是在學習一種社會制度

① 斯大林：‘第一個五年計劃底總結’，載‘列寧主義問題’，第五〇〇——五〇一頁。

向另一种社会制度过渡時，引導學生理解生產關係一定要適合於生產力性質的法則，揭示舊的生產關係的作用是阻礙生產力的發展，和揭示新生產關係的進步作用。

(二)在這一基礎上，向學生揭示歷史進程的客觀規律性，同時強調指出階級和階級鬥爭在實現歷史發展的客觀規律性上的作用。

(三)保證按年代順序講述歷史的事件和事實，以便藉這些事實的分析和綜合使學生明白歷史發展的客觀規律，這些規律是階級、政黨、國家政權、政治活動家得以發生作用的基礎。

(四)在揭示歷史發展的規律性和講述經濟史的材料時，要避免社會學的公式主義，要知道：在中學裏，‘耐心’地解釋所謂‘衆所週知的真理’（斯大林語），應當根據具體的史實來進行。

(五)保證深刻地研究中學教學大綱所規定的社會經濟問題，以便使學生意識中出現的經濟史材料跟軍事史、政治生活、革命鬥爭的事實同樣的具體。

(六)顯明地、令人信服地向學生展示社會主義制度對資本主義制度的優越性：本着揭露剝削制度的精神和對資本主義作思想進攻的精神來進行這一課程。

(七)指出馬克思列寧主義學說所作的科學預見的力量和蘇維埃國家在發展生產力和改造生產關係上的最偉大的作用，同時揭示我國發展的客觀經濟法則，決定了黨和蘇維埃國家的活動。根據這些材料，培養蘇維埃的民族自豪感，培養對

共產黨和蘇維埃政府的熱愛和忠誠、對共產主義勝利的深刻的信念。

二

新教師可以藉助的其次材料是高等學校的歷史教科書。首先，他在教科書中可以找到一堂課的補充史料。

無疑地，高等學校課程範圍內的材料，是教師必要的知識；對他來說，有關的教科書在長時期內仍然是他必需的參考資料。但在使用教科書時，應當避免那些青年教師有時所犯的錯誤。他不考慮中學課程的特點，愛好把高等學校教科書中幾乎所有的補充材料都列入一堂課中，要求學生領會它。這種對教學大綱材料的任意的擴充，會造成學生負擔過重，會破壞材料的正確選擇，會阻碍中學課程的教學教育任務的實現。應當考慮到：中學課程的任務，不在於使學生儘可能多的領會詳情細節，而在於使學生牢記重要的歷史現象，歷史人物和年代日期。即使是中學高年級的歷史課程既不是高等學校課程的摹仿物，也不是它的縮影，而是具有自己的特殊的教學性質，在材料的選擇和講述的方法上都有所不同。

例如，我們把中學教科書中‘蘇沃洛夫統帥。阿爾卑斯山遠征’這兩點的講述和高等學校參考書中的有關部分比較一下：在九年級的教科書中，敘述了偉大統帥的童年，對他作了評述，用豐富的詞藻描寫了阿爾卑斯山的遠征；而在高等學校參考書中，關於蘇沃洛夫的童年却一字未提，關於阿爾卑斯山遠征的簡要講述还不到二十行。

關於十五世紀的領地佔有制，在八年級的蘇聯史教科書中只有基本概念；高等學校的教科書則對這個概念加以明確、發展和詳細論述。

⑥ 這些史料在選擇上和講述方式上的差異說明了什麼呢？它們說明了中學課程的任務首先在於使學生對過去的歷史形成生動具體的概念。黨和政府要求：‘以生動有趣的形式’教授歷史；要求必須保證‘歷史教材之易於理解性、明確性和具體性。只有在這樣的基礎上，正確地分析和概括歷史事件才有可能……’^①，其意思就在於此。

教師在歷史課中的作用，不在於任意擴充教學大綱，而在於使教科書中的簡要的表述具體化，從而使學生建立生動的歷史觀念；在於分析和概括具體的史料，並在這一基礎上，形成內容豐富的歷史概念；在於揭示規律性和引導學生用馬克思主義理解歷史。

如果教師只貪求補充材料，忘記對歷史觀念的形成，忘記對概念的概括和系統化進行細緻的研究，那末他就會造成學生的知識上的嚴重的缺陷。學生的知識沒有建立在生動的歷史形象的鞏固基礎上，而是在頗大的程度上帶有空泛的、公式化的性質。

高等學校教科書幫助教師獲得事實的根據，明確某些概念，熟悉有關問題的書籍等。但在搜集明顯的具體材料和豐富的事實與評述時，教師可藉助於歷史專題著作、史料彙編、通俗的科學論文、文藝書籍。在研究這種書籍時，他可以近代史和蘇聯通史的教学法參考資料中對每一課題所推薦的參考