



教師与学校 共青团組織

(修訂本)

克洛巴喬娃著

中國青年出版社

教師与学校 共青团組織

(修訂本)

克洛巴喬娃著 清河譯

中国青年出版社

一九五五年·北京

М. В. КРОПАЧЕВА
УЧИТЕЛЬ И КОМСОМОЛЬСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ШКОЛЫ
ИЗД. "МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ"
МОСКВА, 1963

套裝 817 法政 80

教師与学校共青团組織（修訂本）

著 者 [苏联] 克 洛 巴 喬 娃
譯 者 清 河

出版者 青年・開明聯合組織
中 國 青 年 出 版 社
北京東四12條老君堂11號

總經售 新 華 書 店
印刷者 北 京 市 印 刷 一 廠

開本 787×1092 1/32
印張 4 5/8 字數 89,000
定價 (5) 三角八分

一九五五年十月北京第一版
一九五五年十月北京第一次印刷
印數 1—5,000

北京市書刊出版業營業許可證出字第036號

引 言

這個具有重大意義的日子終於來到了。在這一天，當你走進學校大門時，你已經不是一個學生，而是一個教師了。上課鈴响了，你走進教室，開始講課。這是第一課。這四十五分鐘，在我們一生的記憶中，是永遠不可磨滅的。

這是一條道路的起點，這條道路雖然不容易走，但却是一條高尚的道路，是我們許多人在青年時期，還在普通學校、師範專科學校或師範學院讀書的時候，就曾經夢想着要走的一條道路。

每學年末，當中學畢業考試和高等學校國家考試終了時，在我所收到的信中，男女青年寄來的信件特別多。他們所提出的問題，形式上雖然各不相同，但實質上却完全一樣。他們的問題不外乎是：教師工作有意思嗎？教師工作有前途嗎？爲做好教育工作需要具備一些什麼條件呢？等等。

人民教師的職業是高尚的、美麗的和有遠大前途的職業。

蘇聯教師在爭取共產主義的鬥爭中所佔的地位和所起的作用，是人人公認的。培養爲和平而鬥爭的熱情的戰士，教育他們具有剛毅的精神，堅強不屈的意志，大胆無畏的氣概，掌握各種知識和對於共產主義事業無限忠誠的品質，是負責教育我國青年一代的人們的光榮任務。

苏联共产党第十九次代表大会的決議給我們開闢了宏偉的遠景。在我們面前正在建設共產主義的物質技術基礎。新的五年計劃是苏联文化巨大高漲的計劃。苏联教師感到自豪的是：我國有千百万人正在世界歷史中第一次開始過渡到普及中等教育。到戰後第三個五年計劃結束時，所有的苏联兒童都將受到完全的中等教育。任何一個資本主義國家沒有提出過而且也不可能提出這樣的任務。

第十九次黨代表大會的指示中說：

“爲了進一步提高普通學校的社會主義教育的意義，爲了保證中等學校畢業學生有自由選擇職業的條件，規定着手在中等學校實行綜合技術教育，並採取爲過渡到普及綜合技術教育所必需的措施。”^①

斯大林同志在他的“苏联社會主義經濟問題”一書中，在研究由社會主義過渡到共產主義的先決條件時，曾指出必須使社會達到這樣高度的文化發展，保證社會一切成員全面發展他們的體力和智力。斯大林同志把保證實現這一條件的一個措施叫做普及義務的綜合技術教育。

苏联教師的使命是用自己的實際勞動直接參加這一措施的實行。

苏联共产党第十九次代表大会通过了新党章。新党章明確規定具有黨員稱號的人應該成爲受過斯大林式的鍛鍊的人。根據苏联共产党党章所規定的共產主義道德要求的精神

① “苏联共产党(布)第十九次代表大会關於一九五〇——一九五五年苏联發展第五個五年計劃的指示”，人民出版社一九五二年版，第六六頁。

去培养青年，是苏联教師的光荣任務。

而我們，作為青年的教師，看到我們的学生開始形成新人的優良性格和品質的時候，該是多麼愉快啊！

教師在学校生活的每一細微的具体事实中都可以看到未來的萌芽。直接扶植这些幼芽，讓它們開花結果，又該是多麼大的幸福啊！

我國教師是享有一切权利的。但教師所負的責任也非常重大，為要完成这些重大任務，教師必須盡他的一切可能和力量。

共青团和少先隊，是教師在学校中的第一個支柱。在苏联学校裏，如果沒有共青团和少先隊，要想做好教學与教育工作是根本不可能的。只有当全体教師与共青团緊密合作時，才能够解决教育青年一代的任務。

共青团是青年自己的組織，青年在這個組織裏可以最大限度地發揮青年共產主義教育所不可缺少的自動精神。

建立共青团組織，一方面保證共青团組織的獨立性，一方面要保證共青团的活動經常受党的領導。党的領導是共青团一切成功的保證。

学校共青团組織具有發展学生自動精神和組織能力的一切有利條件。每個教師都必須關心最充分地利用这些條件。教師一方面要鼓勵共青团員們的有益的首創精神，一方面要培养这种精神。首創精神，也和其他個人的品質一樣，是通过有目的的活動來培养成的。共青团組織的主動性不但不会降低接受領導的必要，相反地，还可以提高對於領導質量的要求。

學校共青團組織，也和其他部門共青團組織一樣，受共青團區委會的領導。黨的領導是由學校的黨組織負責的。但是，這並不等於校長、班主任和每個教師對於國家委託給他們的對學生的共產主義教育就沒有責任了，也並不等於對於學校共青團組織或班共青團組織的工作就沒有責任了。教師是黨的影響在青年學生中間的傳播者，這意味着教師在學校中是黨與政府的代理人。每個教師不應當只注意瑣碎小事而妨礙共青團員們的首創精神。他們應當細心地指導共青團的活動。

共青團員是團組織的真正主人，他們在教師靈活的指導下，能夠學會在新的環境中獨立地觀察事物，掌握自己行為的準則，學會作出正確的判斷。

列寧和斯大林確定了共青團的行動綱領。一九二〇年，列寧在共青團第三次代表大會上確定了共青團的長遠的任務。

列寧向代表大會的代表發表演說時說道：“一般青年底任務，尤其是共產主義青年團及其他一切組織底任務，可以用一句話來表示，就是要學習。”^①

革命遠見者的銳利眼光，在年輕而勇敢的人身上看出了誰要負起建設共產主義社會的使命。

列寧極鮮明而深刻地論證了在無產階級革命勝利條件下的共產主義教育理論。

在這一經典著作中解決了這樣一些青年教育的根本問題——如教育的目的、教育的性質、學校的任務、培養共產

① 列寧：“青年團底任務”，人民出版社一九五三年版，第二頁。

主義道德的方法、自覺紀律教育、共青團在青年共產主義教育中的作用等。

列寧曾号召要深刻地、創造性地掌握科學，要利用已有的知識來改造周圍生活。

祇有掌握了全部現代知識，才能够在現代技術基礎上改造工業和農業。

列寧對於學校的巨大作用曾經提示過這樣的意見，他說：

“……我們的學校却应当使青年獲得基本知識，使他們具有獨立養成共產主義觀點的本領，應該把他們培養成爲有學識的人。我們的學校必須使人們在學習期內便能成爲參加推翻剝削者鬥爭的人。”^①

爲着解決建設共產主義社會的歷史任務，必須把訓練青年、組織青年和教育青年的事業根本改造。

列寧認爲自覺紀律教育具有重大意義，因此特別強調指出共青團在這一極其重要事業中的作用。

自覺的紀律首先表現在勞動態度上。列寧指示說：“必須使共產主義青年團在自覺的有紀律的勞動中，教育所有一切從十二歲起的青年。”^②

培養自覺的學習態度就是奠定共產主義勞動態度的基礎，奠定將來履行自己的公民義務的基礎。

列寧說：“青年團底任務便是要這樣來進行自己的實際活動，使這些青年一面從事學習、組織、團結和鬥爭，同時就把自

① 列寧：“青年團底任務”，人民出版社一九五三年版，第二二頁。

② 同上書，第二九頁。

己以及所有一切將其認作是領袖的人，都培養成爲共產主義者。應該做到使教育、訓練和培養現代青年的全部事業，都成爲在青年中養成共產主義道德的事業。”^①

學校中的共青团組織應該幫助教師以共產主義道德精神培養學生。

列寧事業的偉大繼承者斯大林同志，在實現列寧學說的時候，於一九二八年在蘇聯列寧共產主義青年團第八次代表大會上，曾經提出這樣的任務：

“要建設，就必須有知識，就必須掌握科學。而要有知識，就必須學習。頑強地、耐心地學習。……

我們面前有一個堡壘。這個堡壘叫作科學，它有許許多多的知識部門。這個堡壘我們不管怎樣要把它拿下來。青年應當把這個堡壘拿下來，如果他願意成爲新生活的建設者，如果他願意成爲老近衛軍的真正替換者的話。

.....

掌握科學，鍛鍊出一切知識部門的布爾什維克專家，學習、學習、最頑強地學習，——這便是現在的任務。”^②

斯大林同志一再強調指出，共青团的主要任務是教學與教育工作。蘇聯列寧共產主義青年團第十次代表大會按照斯大林同志的指示，於一九三六年通過了“關於小學、不完全中學和中學共青团的工作”的決議，決議中指出，共青团員首要的義務是幫助黨和政府進一步加強對學生的教學與教育工

① 列寧：“青年團底任務”，人民出版社一九五三年版，第一四頁。

② “斯大林論青年”，中國青年出版社一九五五年版，第四四頁。

作，幫助實現普及教育法。

在一九三九年第十八次黨代表大會不久後所召開的蘇聯列寧共產主義青年團中央委員會第十次全體會議，決定共青團的全部活動面向學校，把共青團在學校中的工作視為國家活動的最重要的部分。

一九四四年蘇聯列寧共產主義青年團中央委員會第十二次全體會議指示說，學校共青團和少先隊的工作是校長和教師在學校中全部教育工作的不可缺少的一部分。

學校共青團的主要任務是幫助教師進行教學與教育工作。

蘇聯列寧共產主義青年團中央委員會第十二次全體會議的決議，旨在鞏固教師的威信，提高教師在學校共青團組織生活中的作用。

蘇聯列寧共產主義青年團第十一次代表大會使共青團組織與教師的密切關係有了更進一步的發展。

一九四九年舉行的蘇聯列寧共產主義青年團第十一次代表大會曾討論學校共青團的工作問題。第十一次代表大會決議中寫道：共青團與少先隊的全部活動都應服從於校長和教師在學校中所進行的教導工作。這就是說，共青團在學校中的全部活動，要有助於學生順利地掌握科學基本知識，養成共產主義的信念，並在行動中實踐它們。

蘇聯列寧共產主義青年團第十一次代表大會責成共青團員要全力鞏固教師的威信，幫助教師做好對學生進行的全部教育和教學工作。

共青团組織应当幫助教師培养学生的勞動觀點、求知慾、組織性、同志友愛和尊重集体的深厚感情。在團結、友愛的集体中能培养每個学生对學習和行爲的責任感，共青团組織就是形成這樣的集体的基礎。

苏联列寧共產主義青年团第十一次代表大會的決議，使学校共青团与少先隊的工作有了進一步的高漲。

党把培养青年列寧主義者的任務委託給共青团。共青团組織在学校中有責任幫助教師和少先隊總輔導員改善少先隊大隊的生活，使少先隊中隊和少先隊小隊的工作富有內容和趣味。

一九五一年十月舉行的苏联列寧共產主義青年团中央委員會第七次全体會議，更進一步提高了共青团組織对少先隊工作的責任感。

會議規定，少先隊的工作由少先隊總輔導員和共青团組織会同校長共同負責組織。

會議着重指出，沒有校長和教師們的積極參加，少先隊的工作水平就不可能提高。少先隊大隊和中隊的全部活動必須与教師保持緊密合作。

提高全体教師在少先隊生活中的作用，可以促進，而且事實上已經促進了少先隊員的首創精神和主動性的進一步發展。

提高少先隊教育工作的水平，共青团對於少先隊隊伍發展的經常關懷，便能給每個已達少先隊員年齡的学生創造出成爲少年列寧主義者的條件。

学校的任务是要做到使每个学生能够顺利地学习，获得牢固的知识，掌握独立工作的技能；做到使每个学生在学习、劳动和社会工作中养成坚定不移的共产主义信念，发展他们的组织才能和技巧。

苏联教师应该深切关怀学生的全面发展。

教师在他的极为复杂的教育工作中，必须有共青团学生组织的帮助。这种帮助的性质、效果和目的是与党组织、班主任、校长以及全体教师指导共青团组织的活动，引导学生对于独立工作的愿望，发展他们的首创精神，培养他们由少先队员成为共青团员，成为未来的共产党员的一切实际活动都有直接关系。

学生最主要的事情是學習

苏联全体青年都要在学校裏受到初步勞動教育。而学生最主要的勞動，就是學習，就是上課。

每一個学生的首要任務就是精通課業，領會教師在授課時所教的一切，誠实地按時準備家庭作業。

在本章裏，我想介紹一下教師怎樣和学校共青团組織共同培养少先隊員和学生对完成教師交給他們的每一項任務的責任感，养成他們对知識和母校的熱愛。

* * *

十多年來，我一直觀察着俄語教師兼班主任查依琴科的教學工作。她每天都在养成她所教授的五年級至七年級學生們的寫、讀能力，培养他們对自己的俄羅斯語言和俄羅斯文學的尊重和愛戴。

由於多年來一貫卓著成效的教育工作，查依琴科獲得了列寧勳章。

上課鈴响过以後，如果你走过教室外面的走廊，就一定会毫無差錯地判斷出查依琴科正在哪一個教室裏講課。她所教的那一班學生，在上課的四十五分鐘時間內，個個都是聚精會神地所講。

在查依琴科這些年的教學中，她的學生在俄語和文學方

面從來沒有一個不及格的。她所領導的那一班，從來沒有留級的学生。這一點，無可置疑地是班主任的功績。然而，在其他教師所教的同年級的各班內，却有过留級的学生。也許有人会這樣想：查依琴科所領導的那一班学生，都是預先挑選出來的最優秀最有才幹的学生。但事实却不是這樣。当查依琴科接受新的教育工作時，委託給她的往往是一個最难教的班。

查依琴科之所以獲得成功，是由於她在五年級和六年級依靠少先隊隊員中的積極分子，而在七年級則依靠由她培養起來的共青團員中的積極分子的結果。她善於根據每個学生的個性特徵吸引他們參加本班的社會工作。查依琴科經常抱着這樣的具體目的：要將委託給她的学生教養成優秀的少先隊員，培養他們具有入團的條件。

查依琴科所教的這一班，具有這樣一種優良的傳統：每天上課之前，學生們互相檢查是否準備好了家庭作業。如果某一個学生沒有做好，他就自動地向教師報告。如果某個学生因為某種原因沒有準備好功課而得了兩分，那麼在課後，他就自動留下來補習。和他同班的團員和隊員，在下課後馬上就去向他了解情況，了解他為什麼不及時去請求別人幫助的原因。遇有必須幫助的時候，當天就有精通功課的学生輔助他做完功課。他們中間任何一個人，都很樂意幫助同學複習難題。

這位女教師經常關懷每一個学生，她對待每一個落後的学生，就像母親對待患病的兒女一樣。她深入了解学生落後的原因，並用盡一切辦法去消滅這些原因。而共青團小組主要是注意防止不及格的分數。他們在這些問題上，是非常講求方式

方法的。

有個別的学生沒有方便的和安靜的環境來準備功課。同學們就邀請這樣的学生到自己家裏來共同準備功課。如果有的学生沒有上学，同學們当天就去訪問他，大家幫助因病缺課的学生補習所缺的功課。共青團員們都知道誰缺少哪種課本，並關心每個同学，使他們都能够按照課本來準備功課。

優良的分數並不是在任何情況下都能證明學習態度是否忠實。一個学生的功課即使很好，沒有得兩分，但是如果他沒有尽全力去學習，那末同學們就要求他忠實地學習，了解他所以得到優良分數是出於一時僥倖，還是誠實努力的結果。

共青團員的友誼是有原則性的、有嚴格要求的，而這種友誼是這一班学生的特點。當然，這種友誼決非一朝一夕所能產生的。這種友誼是班主任和全体共青團員經過長期的、常常不易為局外人發覺的不屈不撓的努力才建立起來的。

在学年中間，班內轉來一個懶惰成性的留級学生沙烏諾夫（這裏及其他各处的学生姓名，均依教育学的理由而採用假名）。有一天早晨，在上学去的路上，查依琴科對一個優秀的共青團員包濶夫說：“你注意一下謝爾蓋，我看他有很多優點。你想想，用什麼办法接近他才好。”從此包濶夫開始注意這件事情。他轉變了自己對新同学的不信任的態度，這位新同学當時還沒有受到全班的尊重。包濶夫很早就想養一條好狼狗。剛巧沙烏諾夫會養狗，在同学裏面沒有比他對這件事更內行的了。於是兩個孩子彼此親近起來，沙烏諾夫在這位新朋友的家里好像在自己家裏一樣了。沙烏諾夫的父親在戰爭中犧牲了，他

在包濶夫的家裏找到了他最缺少的東西——和睦的家庭和關懷。沙烏諾夫不甘心落在同學的後面，於是他開始用功學習，這是他入學以來第一次用功學習。他追上了全班同學，現在他的功課不僅沒有得兩分的，連得三分的也沒有。他已經被吸收入團了。

查依琴科一向很認真地去發掘每個學生的各種能力，力求了解每個學生的優點，發揮他們的一切優良品質，用這樣的辦法來把學生培養成爲集体的成員。她每天和共青團員們談話時，就教育他們重視和關心集体。這位女教師有時不直接去批評學生。有一次她說：“米沙！听我說，彼佳在學習時的那種漫不經心的態度，真使我傷心。他在課堂上總想別的事情，總像有什麼東西在妨碍他聚精會神地听講。”

事實也真是這樣。彼佳原來是一個象棋能手，他在上課時，時常聚精會神地思索學校象棋比賽時尚未下完的一盤棋。經過這樣的側面教育以後，所得到的效果都很良好。

還有這樣的一個例子：學生尼古萊的母親患了病，料理家務和照管未達學齡的小妹妹的重担都落在尼古萊一個人身上。查依琴科擔心這樣一來尼古萊是否還能順利地學習，於是在共青團員面前表示很憂慮。同學們知道了這件事，就去幫助尼古萊料理家務。因此，尼古萊的功課並沒有落在同學們的後面。他在母親患病的時候深深体会到全班同學和共青團員對他的珍貴的友誼。

共青團和少先隊的工作，是查依琴科全部教育工作的一部分。她通過共青團組織和少先隊中隊的幫助，爭取班內每個

學生都能夠牢固地掌握各科知識。

班主任經常注意全班學生在听课時的情形和每個學生的各科學業成績，再加上共青團組織的友好互助，這樣就可以保證很好地掌握知識，保證充分利用講課這個基本的教學手段。

班主任如果能和自己的學生們打成一片，幫助在班內建立團結一致的共青團組織，並在工作中依靠共青團組織，那末他就可以在班內形成一種對於學生學習態度起決定性作用的輿論。

鞏固少先隊和共青團集體，加強這個集體對全體學生的影響，有助於發展兒童之間的廣泛交往。通過這樣的交往，可以防止優等生的驕傲自滿，並有助於兒童才能和道德的增進。為同學的成績而高興，在全班生活中就可以保持一種朝氣勃勃和樂觀的氣氛。在這樣的集體中所求得的知識，就可以變為將來很好地為人民服務的工具了。

列寧格勒市捷爾仁斯基區，第一九五學校女教師加林娜在這方面的實際經驗，可以作為我們的學習榜樣。加林娜和共青團員們共同商討班裏的問題，徵求大家如何幫助落後同學的意見，這樣她就使團員們養成一種習慣：關心每個同學，發揚她們的優點，幫助她們克服缺點。她那一班的學生，不僅自己很認真地學習，而且还幫助低年級班（由她們的同學擔任少先隊中隊輔導員的班）的學生學習。

在這種友好的、富有目的性的集體裏，使任何妨礙學生認真學習的現象，都被消除了。

加林娜所教的那一個班裏，有一個女學生叫利瑪，大家都