

怎樣辦好 農民業餘教育

楊履武編著

大眾書局印行

怎樣辦好農民業餘教育

楊履武著

大衆書局印行

前言

自中央人民政府成立以來，全國農業餘教育的開展，其規模的宏大，範圍的遼闊，是我國歷史上空前的。以東北老區為例，一九四八年參加冬學人數爲一百二十三萬二千二百九十九人，而一九四九年上冬學的就有一百二十五萬二千九百六十六人，約增加了三倍半，其中轉爲常年民校參加學習的有一百八十萬人，佔參加冬學學習總人數的百分之四二·三。其他如華北、西北、華東、中南、西南等地區，也有着空前的發展。預卜一九五〇年各地農民上冬學的人數當更爲增加。

過去，各地農業餘教育的實施主要是採取冬學形式，有條件轉爲常年民校的只有老區一部份地區，而且在方針、對象、內容等各方面，頗不一致，自一九五〇年九月中央召開第一次全國工農教育會議後，才獲得了一致的方向。中央教育部並於一九五〇年十二月發佈了「關於開展農業餘教育的指示」，作爲各地實施農業餘教育的準繩。

把季節性的業餘學習（冬學），逐步轉爲常年業餘學習（民校），是農業餘教育學習形式發展的一般規律。所以，民校的組織領導、學習形式、教材教法、師資來源、經費籌措等，一般與冬學差不多，所不同者，前者是季節性的學習，後者是常年性的學習。因此，本書的取材，就以冬學爲重點。

毛主席說：「從百分之八十的人口中掃除文盲，是建設新中國的必要條件」，我們要掃除百分之

八十的文盲，無疑的，是教育戰線上嚴重的戰鬥任務，中央人民政府成立後的兩屆冬學運動，雖然有着巨大的收穫，但還不過是萬里長征的第一步。因此，在現有的成績上吸取經驗，總結經驗，以便作爲繼續開展農業餘教育工作的參考，是當前十分重要的工作。本書的編著，便是從這個要求出發，吸取老區有用的經驗，蒐集各大行政區兩屆冬學運動的實際材料和總結報告，經過分析研究後，從實施方針、組織領導、動員工作、學習形式、師資來源、教學內容、教材教法、經費籌措、鞏固學習以及轉爲民校等各方面，指出農業餘教育的一套做法，以供各地實際從事農業餘教育工作同志們的參考。

作者 一九五〇年四月五日

目 錄

前 言

一 概 述	一
二 農民業餘教育的實施方針	四
三 農民業餘教育的組織領導工作	七
四 怎樣做宣傳動員工作？	一五
五 學習的組織形式	二〇
六 民師從那裏來？	二六
七 教學內容、教學時間、授課教師	三三
八 關於教材問題	四一

九 怎樣教學？

..... 四七

十 經費的籌措

..... 六二

十一 怎樣鞏固學習？

..... 六九

十二 冬學怎樣轉民校？

..... 六六

附 錄

一 爲提高工農的文化水平滿足工農幹部的要求而奮鬥（中央教育部錢俊瑞副部長在第一次

..... 八二

全國工農教育會議上的總結報告）

..... 八二

二 中央教育部關於開展農民業餘教育的指示

..... 八六

三 中央教育部關於加強農民業餘教育中抗美援朝時事教育的指示

..... 一〇〇

四 中央教育部關於冬學轉爲常年農民業餘學校的指示

..... 一〇一

一 概述

二十餘年來，農民業餘教育在老解放區曾累積了不少經驗，在多種多樣的學習形式下，對提高農民的政治覺悟，完成各種對敵鬥爭任務，起了十分巨大的作用。不過當時的客觀情況是處於長期農村環境與不斷的戰爭環境，限於條件，因此在學習時間上主要是採取季節性的冬學。在學習內容上，一般是以政治為主，而且沒有循序漸進的系統的教材；在組織形式上，也缺乏適當的分班（組），偏重於一攬子的搞法；在動員對象上，缺乏重點，一般是面向一切群眾；進行教學時，也沒有一定的計劃和學習制度；有時由於戰爭任務和生產任務的繁重，經常學習就受着限制，教學效果也有着很大的影響，以致在學習方面，或多或少，形成自流。

一九四九年十月，中央人民政府成立，中央教育部發出開展冬學運動的號召，全國各地農村，在各級人民政府領導下即有計劃有步驟的開展了波瀾壯闊為前所未有的冬學運動。到今年已經是第二屆了。這兩屆冬學運動，老區、半老區是在土改完成的基礎上，展開以文化學習為主，結合政治學習的識字運動，它的內容是以向農民宣傳中華人民共和國誕生的偉大意義，解釋人民政府共同綱領，解釋當時中國的軍事政治情勢和勞動人民的任務，討論恢復發展本地農業生產和克服生產中各種困難辦法為主要任務。在新區是解放了的農民在自己政府的領導下，展開以反對封建勢力的階級教育為主，配合識字學文化的政治啓蒙運動。它的內容是以反霸、減租、退押、土改等為政治鬥爭中心，通過這些

鬥爭來提高農民翻身做主人的階級覺悟，並適當地配合了新中國誕生、人民民主政權的建立的時事教育等爲主要任務。除上述內容外，今年各地冬學，又結合着抗美援朝的國內政治情勢，加強了抗美援朝的時事教育。

人民政府成立以來的兩屆全國性的冬學運動，是有着巨大的收穫的。在政治意義上說，是通過這一運動普遍地提高了農民的政治覺醒，使農民們對新中國與舊中國有了明確的認識，爲國家建設提供了一個最普遍的政治基礎；在實施上說，則發展了以往老區舉辦農民業餘教育的種種經驗，無論在領導組織、宣傳動員、學習形式、教材教法、師資、經費以及學習制度等各方面，都創造了不少可貴的新的方法和方式，並從這些零星的、片斷的方法方式，逐步地提煉，形成了一套正規化的制度；有條件的老區或半老區，並已經有重點有步驟的轉爲常年學習的民校，創造典型，吸取經驗，使農民業餘學習，從普及的基礎上提高一步。更可貴的是在廣大農民群衆的學習中，湧現出不少學習模範與模範群衆教師。他們在提高政治水平與翻身作主人的覺悟下，以忘我勞動的精神，幫助政府擔當人民教育工作，成了推動農民業餘教育的一支重要的教育兵。這種農民業餘教育的實施，在歷史上是空前的，這種收穫也是爲前所未有的，也只有在人民打垮了反動統治階級，取得自己的政權和在中國共產黨與中央人民政府的領導下，才有可能大規模的開展過去一向被統治者輕視的勞動人民的業餘教育。這些收穫，這些經驗，這些成績，將成爲發展新民主主義教育的重要基礎。

但是，我們必須指出，目前收穫，不過是一個偉大的長期性的群衆教育運動的開端，是教育戰線上萬里長征的第一步。毛主席說：「嚴重的問題是教育農民」，「從百分之八十的人口掃除文盲，是建設新中國的必要條件」。全國普遍開展農民業餘教育，正是教育農民，爲創造建設新中國必

要條件的第一步。因此，在現在的基礎上，繼續發展與鞏固，將是今後建設新中國途程中的一個重大的政治任務。

那麼怎樣才能搞好農民業餘教育呢？這裡包括了關於實施方針、領導組織、動員工作、學習形式、師資來源、教材教法、經費籌措以及如何鞏固等一系列的問題，對於這些問題，在老區與半老區，已經有了不少經驗，也摸出了一些規律。下面，我們將根據這些經驗，並參考中央人民政府成立以來各地開展農民業餘教育的實際材料，對這些問題來逐一加以研究和討論。

二 農民業餘教育的實施方針

根據一九五〇年九月三十日中央教育部錢俊瑞副部長在第一次全國工農教育會議上的總結報告「爲提高工農的文化水平滿足工農幹部的要求而奮鬥」和同年十二月中央教育部「關於開展農民業餘教育的指示」的二個重要文件的精神，農民業餘教育的實施方針：在內容方面，一般地應以識字學文化爲主，配合時事、政策教育和生產、衛生教育；在對象方面，首先着重村幹部、積極份子及青年男女，逐漸推廣到一般農民；在步驟方面，採取因時因地制宜，根據主客觀條件，有重點地穩步前進，鞏固地發展；在方法方面，是依靠群眾，貫徹群眾路線，解決工作中的一切困難。這便是當前農民業餘教育的實施方針。根據這個方針，我們再來作進一步的分析。

(一) 爲什麼當前的農民業餘教育，在教學內容方面，一般地應以識字學文化爲主呢？因爲提高文化是提高政治覺悟、生產技術、科學知識的先決條件。列寧說：「不識字的人，是站在政治之外的，必須首先教他們識字，除此以外，便不能有政治，除此以外，有的只是謠言、空話、傳說、成見，而不是政治。」他又說：「提高勞動生產率的條件，首先是人民群眾在教育和文化上的提高。」我們國家中的文盲，不論新區、老區，一般都在百分之七、八十以上，要想提高廣大群眾的生產水平，從一個落後的農業國家進而建設成一個先進的工業國，必須而且是十分迫切地要求提高廣大群眾的文化水平。毛主席說：「從百分之八十的人口中的掃除文盲，是建立新中國的必要條件」，只有農民識了字，

學會了讀、寫、算的基本能力，也就是說，只有讓農民們能够初步掌握了這些文化工具之後，才有可能來學習政治和科學技術，提高政治水平和勞動生產率。過去老區的冬學，強調政治學習，強調生產學習，而忽視文化學習，在今天的情況下已經是不合適了，我們必須有所改變。爲了適應今日國家建設的需要，我們必須以識字學文化爲主，來滿足廣大農民經濟翻身後的文化翻身的迫切要求。但是不是不要進行政治、時事、生產、衛生等教育呢？我們說，仍是要的。政治、政策、時事、生產、衛生等教育，必須結合進行，不能放棄或放鬆，只有這樣，才能鞏固其文化學習的情緒。如果在沒有完成土改的新區或半老區，除了文化學習外，仍應以結合當地當時的群眾鬥爭和中心工作，進行政策、時事教育爲主，在可能情形下，再適當進行文化學習和識字，但不應過份強調識字的要求。

(二)就對象方面來說，爲什麼首先着重村幹、積極份子及青年男女，然後才逐步推廣到一般農民呢？毛主席說：「幹部是群眾的先進份子」；「爲幹部，也完全是爲群眾，因爲只有經過幹部才能去教育群眾，指導群眾」。村幹、積極分子，是群眾中的先進份子，是聯繫群眾的最好橋樑。所謂村幹、積極分子，一般是指農民出身的共產黨員、青年團員以及生產中的積極份子。由於他們多年獻身革命，戰鬥任務繁重，因而沒有機會作系統的學習，或者由於多少年來在反動派長期的殘酷統治與壓迫，小時無力上學，他們一般文化低，對目前和今後較複雜的工作，暫時難於勝任，因此，給他們以學文化的機會，提高他們的文化水平與政治水平，是我們國家當前的重大措施之一。一旦他們的文化和政治水平提高了，就能更有效地在廣大群眾中發揮積極作用與橋樑作用，帶頭群眾前進。幹部、積極分子有了文化，再經過他們教育群眾，組織群眾學習文化與政治，便有了依靠，有了保證。同時，由於他們文化與政治水平的逐步提高，他們對國家建設將有更大的更多的貢獻。此外，一般熱心學習

的男女青年，我們也應該儘先給以學習機會，因為他們學習熱心一般地比較高，進步也快，這對於推動一般農民的學習，是有着很大幫助的。

(三) 在工作步驟上，為什麼應該採取因時因地制宜，穩步前進的方針呢？這是因為我國幅員廣大，政治、經濟、文化的發展極不平衡，因各地區的自然條件和歷史條件也十分不同，因此，農業教育必須在這個方針下，按照各地區不同情況，採取適合於當時實際情況的具體步驟和方式來進行，如土改完成的老區與半老區，農業教育一般比較有基礎。在這種情況下，就應該在原有基礎上繼續向前發展，並力求轉為常年學習。沒有完成土改的新區或災區，農業教育的基礎就一般比較薄弱，這就應該是有計劃、有步驟、有重點的發展；應是由點到面，由小到大，穩步前進，而不是大呼隆，大發展。應是發展一處，鞏固一處，不應該發展起來之後，就認為完成了任務，而應加強領導，逐步提高。其他如少數民族地區，更應十分慎重地適應其社會、經濟和民族特點，適當地規定實施辦法。

(四) 農業教育本身是一種群眾性的工作，必須要發動廣大群眾在自覺自願的基礎上來參加，才能保證這個工作的推動。因此，我們在執行工作時，必須堅決地依靠群眾，正確地貫徹羣衆路線，農民們隨着政治、經濟上的翻身，接着便是文化上的翻身。在文化上的翻身，是農民們自求解放的教育過程。所以我們必須相信農民有自己解放自己的力量，我們要充分發揮農民的自動性、積極性、創造性，在群眾的積極支持下來推動這一工作，這樣才能做得通，辦得好。舉凡有關經費、師資、學習時間等困難問題，都要善於和群眾商量，運用群眾的力量來解決。有害於工作的恩施觀點，包辦代替，強迫命令和放任自流的脫離群眾的作風必須克服。

三 農民業餘教育的組織領導工作

農民業餘教育工作的領導，在一九五〇年十二月中央教育部「關於開展農民業餘教育的指示」中曾有原則的規定：「農民業餘教育工作，應由各級人民政府教育部門領導，其他有關機關及人民團體予以協助。各縣人民政府有必要時得會同當地之農民協會，新民主主義青年團，民主婦女聯合會等有關團體組織縣農民業餘教育委員會，統一領導本縣農民業餘教育工作。」這個組織原則的規定，與冬學委員會的組織原則大致相同，其所不同者，冬學委員會是季節性的組織，領導冬學，冬學結束後，這個組織也就結束了。而農民業餘教育委員會，便成了一個經常性的組織，他不但領導由冬學轉來的常年民校，到了冬季而且要領導冬學，但是就目前各地情況來說，除老區或半老區一部份地區，有重點地把有條件的冬學轉為常年民校，冬學委員會隨著客觀需要改組為經常性領導機構的農民業餘教育委員會外，大部份地區，特別是還沒有條件轉校的一部份半老區與廣大的新區，一般地仍是採取冬學委員會的組織來領導農民業餘教育的（新區的農民業餘教育主要是冬學）。所以本節討論農民業餘教育的組織領導問題，仍以冬學的組織領導為主。

過去領導冬學的組織機構，頗不一致，有的叫文教委員會，有的叫冬學委員會，參加的團體也有多少，有的直接由村政府領導，根本沒有領導機構的組織。自從一九四九年十二月間中央教育部發佈關於開展冬學運動的指示，其中對組織領導機構有：「爲了領導冬學工作，各地政府應組織各級冬學運動

委員會，由政府負責人員親自主持，吸收人民團體、青年團體和教育界的負責人參加，並須有專人經常負責，檢查冬學工作的進行狀況，及時推廣好的經驗，解決困難，糾正缺點。」的原則規定後，各地政府一般都採取了「冬學運動委員會」的組織，領導冬學。如東北人民政府頒佈的「東北區一九四九年冬學實施辦法」中便規定縣、區、村得分別建立包括黨、政、群衆團體各級負責人或代表之冬學委員會，統一領導冬學運動。華北平原省人民政府一九五〇年關於冬學運動的指示中規定得更具體：「冬學領導：縣、區兩級，以政府爲主協同黨委、青年團、婦聯、工會共同組成冬學委員會，負責組織與推動冬學運動，解決冬學中一切困難。由縣長或黨委擔任主任，由文教科長擔任秘書，依託文教部門進行工作。新建冬學村莊，由村長、支書、宣傳委員、青委、婦委、民兵隊長、文教委員、小學教師、義教等，組成冬學委員會，負責組織冬學，研究制訂計劃，解決冬學困難問題。並由村長（或支書）、小學教師、義務教師、組成校部。村長（或支書）擔任校長，義務教師負責，小學教師大力幫助，並起骨幹作用。」但是，從一九四九——五〇年的各地冬學實施的情況報導中知道，對於冬學委員會的組織領導工作，曾發生一些偏差。如東北區有些村冬學委員會雖然已經組織了起來，但由於領導上不够重視或抓得不緊，不能堅持下去，以致流於形式。有些地區因參加各團體對冬學的認識不一致，大家各搞各的，力量不能集中，沒法統一領導。有些地區因分工不明確，把工作集中在小學教師身上；特別在半老區與新區，這種偏差比較多。由於組織領導工作搞不好的關係，冬學就不能好好辦下去。所以爲了保證辦好冬學，首先要搞好冬學的組織領導工作，是十分重要的。

怎樣搞好冬學的組織領導工作呢？

首先，縣府或教育科（局）的負責同志，對各群衆團體的幹部們來一次冬學思想動員工作，提

高幹部們對冬學思想的認識與重視。因爲，過去有些地方幹部對冬學都沒有足夠的重視，主要是由於對冬學的認識上還有偏差，還不够充分。如有些新解放區的幹部認爲「現在還不能大規模搞冬學，搞冬學的條件還不具備」。有些地方幹部把冬學看成「同中心工作是一種矛盾」，認爲辦冬學就要妨礙中心工作，搞中心工作就不能够辦冬學。另外有些區、村級幹部認爲「辦冬學是村小教員的事」，與自己關係不大。這些思想都足以妨礙冬學的領導。所以要使冬學委員會組織健全，發揮領導作用，搞好冬學，首先應提高與加強幹部們對冬學的思想認識，特別是區、村級的幹部要認識到：冬學是冬季農村群眾的教育工作，農村群眾教育工作的好壞，是影響着其他工作開展的。毛主席說：「嚴重的問題是教育農民」。各級政府、群眾團體的負責同志，參加冬學委員會的代表們，首先應該深刻領會這一指示，在農村只有在農民的文化程度和思想覺悟提高以後，各項建設工作才容易推動。

其次，在思想領導上必須認識農民業餘教育的重要性、偉大性與長期性，尤應特別認識文化教育的識字運動是目前農民業餘教育中最重要問題，認識農民文化教育識字運動是一件群眾性的工作，是廣大農民在文化上的翻身運動。冬學雖然是一種季節性的學習形式，但就農民文化教育識字運動的觀點來看，也是長期（年年要舉辦，有基礎的即轉爲常年民校）的農民業餘教育的一種。因此，我們在思想領導上必須從實際出發，根據農民需要與自覺自願的原則，始終貫徹群眾路線，切忌犯命令主義或形式主義的毛病，但也不要陷於放任自流的尾巴主義。同時又要認識農民業餘教育與當前中心任務結合的重要性，老區固以文化學習爲主，但不應忽視生產、政治、政策、時事教育，新區固以政治、政策學習爲主，但有條件具備時，即可抓緊進行文化、衛生等教育。

第三，由於冬學委員會是一個群眾性的團體組織，所以內部的明確分工，是十分重要的。如果祇

是大家共同負責，一定會搞得很亂，形成我推你，你推我，大家管，大家不管，或各搞各的，或集中在少數人的頭上的現象。怎樣分工？老區的經驗告訴我們，可以根據各級冬委會的具體任務，結合實際情況來分。如縣級冬學委員會的具體任務應該是：1. 根據行政區及省關於冬學指示辦法等計劃佈置全縣冬學運動；2. 集訓冬師；3. 適當地編轉冬學補充教材；4. 掌握政策，指示與糾正各級冬委會的工作缺點；5. 檢查下級冬學工作；等等。根據這些任務，可以在冬委會下面分設經費、宣傳、研究、編輯、教導等部，由各委分別担任這些工作。區、村兩級冬委會的工作更實際，分工一定更要具體。總之，分工要合理，籠統亂分，固然不合理，鋪張虛設也是不對。如東北遼西梨樹縣六區前大房村冬委會下面分總務、書記、調查、宣傳、組織、供給、計劃七個組，分工既零亂，又沒專人負責，雖然分設七組，可是連買煤油也沒人管。這種不合實際的分工，是會妨礙工作的推動的。

第四，參加冬學委員會的各代表，如果只是以個人的身份去從事冬學工作，這顯然是錯誤的。必須要發揮參加各機關各團體的組織作用。因為冬學委員會本身所要解決的問題，一般只是號召、指導、掌握全面計劃方針，解決各方面的關係問題和進行必要的檢查督促，而主要具體領導工作，要依靠各級政府、教育部門及各團體的宣教師來做的。首先，縣（區、村）府首長必須親自主持冬委會的工作，切實抓緊，把它當爲一件十分重要的政治任務來完成。教育部門當然更不必說，這是自己的業務，爲了要把這個群眾教育工作搞好，必須團結一切力量來共同推動，況且教育不是孤立的，要使一種教育着根，必須要有各方面的條件。凡是關於這一工作的計劃、佈置、訓練、動員、掌握內容和方法，負責搞點、搞經驗、檢查工作、總結工作等，從方針原則到具體工作，都要負主要責任。至於黨和群眾團體方面，應該把這一工作當爲自己的工作來處理。比如就黨委方面說，應當負責使所有黨員

和黨的組織把冬學工作和中心工作聯系起來看，適當地重視冬學工作，積極參加冬學活動。特別重要的，是動員村支部黨員積極帶頭群眾上冬學，辦冬學，同時，要掌握冬學工作與中心工作的結合，着重幫助掌握政治教育與生產教育的內容與方法，幫助組織和訓練政治、生產教育的教員，總結和推廣政治、生產教育的經驗，積極支持冬學委員會的活動，並幫助解決工作中的困難，調整各方面的關係，使冬學委員會真正起配合聯系統一指導的作用，並且隨時反映問題給黨委上級，在黨的一定會議上提出冬學工作中重大問題，進行研究討論，爭取全黨共同努力，以完成黨在冬學工作中所應擔負的任務。至於青年團和婦聯會方面，同樣要積極地動員和組織自己所有的團員和會員，帶動廣大群眾參加冬學活動，並通過冬學，在冬學的統一教育計劃之下，進行有關於本團體群眾的特殊教育，把自己團體的中心工作與冬學工作結合起來，一方面推動冬學工作，一方面推動自己團體的中心工作，互相結合，互相推動；認為冬學工作是教育部門的事兒的幫忙或主客觀點必須克服。只有這樣，冬學委員會的組織作用，才能高度的發揮出來。

第五，在工作領導上要訂出一個具體的計劃。縣冬委會應該根據上級的冬學指示，結合本縣具體情況，對本縣冬學的方針任務、具體要求以及組織形式、教學方法、經費籌措等問題發出原則性的指示，再把這個指示結合實際，擬出計劃，然後根據計劃來領導、掌握、檢查下面的冬學工作。區、村兩級冬委會，特別是村應該根據縣冬委會的指示，結合本村具體情況，通過群眾討論，訂出具體計劃，明確目標，確定要求，規定步驟，這樣就可有計劃有步驟的來領導與推動了。如果在領導思想上只有籠統的「今年冬學為生產和土改服務」，「今年冬學應該結合抗美援朝保家衛國的宣傳活動」等概念，而不確定在冬學中要解決那些生產或土改中的具體問題，怎樣在冬學中進行抗美援朝保家衛國的