

□主 编 / 赵凤飞



选择教育

XUANZE JIAOYU

- 全新的思维方式
- 全新的教育理念

上海大学出版社

SHANGHAI DAXUE
CHUBANSHE

(上 卷)

赵凤飞

主编

选择教育

(上卷)





托起世界明天更灿烂的太阳
——中共中央政治局委员、上海市委书记
黄菊视察晋元高级中学

中共中央政治局委员、中宣部
部长、晋元 45 届校友丁关根在中
共上海市委副书记龚学平的陪同下
回到母校

走进晋元，每一位
学生都在这里展翅飞翔

自主选择，
“走班”上课





涵泳在知识宝库之中

——学生在图书馆查阅资料，开展课题研究

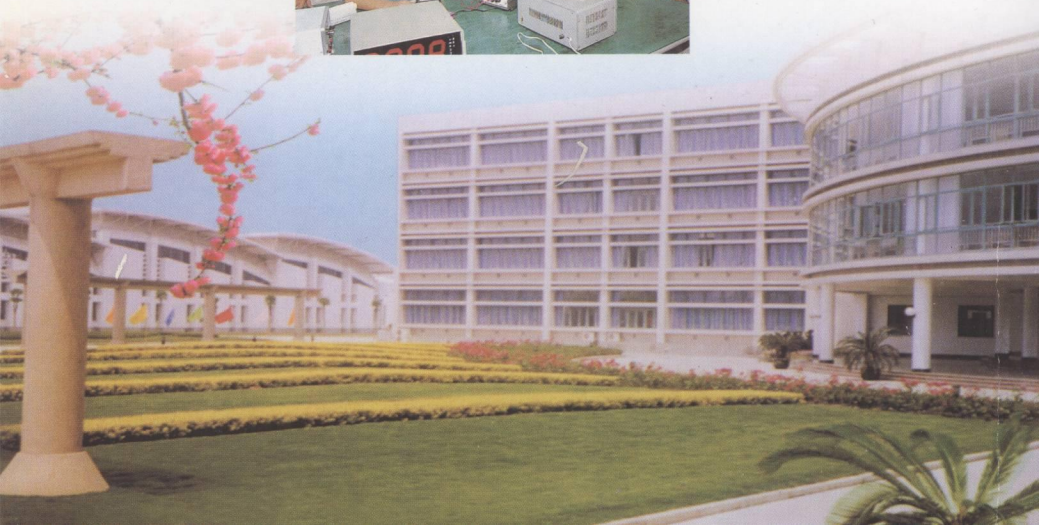


健康的心理是成功的保证

——学生“心理研究”课题组在活动

专家、教授指导科学的乳燕在这里起飞

——研究型课上“太阳能”课题组在活动



在更广阔的社会大课堂里飞翔
——学生研究性学习调研



畅想 21 世纪智能化小区
——“万里小区功能定位”课题组调研

智慧之泉 潺潺清流汇心间
——学生在进行水质分析





成功的喜悦源于自主发展
——学生在制作网页

研究性学习师生平等讨论

束束鲜花献劳模
声声老师见亲情
——学校向劳模
呈上德育讲师聘
书

生动、形象的艺术
素质教育
——学生在采访劳
模、沪剧表演艺术
家马莉莉



新世纪普陀的希望(代序)

上海市晋元中学是我区一所百年老校。前身是华童公学,创办于1904年,是公共租界工部局在上海开设的第一所华人子弟学校。原址在克能海路(今康乐路),英国人任校长。1930年迁至前汉壁礼西童学校原址(今中州路),抗日战争时期被毁。1938年学校租赁白马路(新会路)25号开学。1943年由华人担任校长,并易名为模范中学。1945年,为纪念爱国将领谢晋元,改名为晋元中学。1956年更名为陕北中学。1958年迁至东新路341号。1984年后恢复现名。胡适、李怀霜、余愧青、郑逸梅等曾在该校任教,丁关根、张承宗、唐弢、邓散木、翁史烈、蒋锡夔、何友声、项海帆、方纫秋、余秋雨等曾在该校就读。

晋元中学富有爱国传统。五四运动爆发,学生立即响应,冲破重重阻力,投入伟大的反帝洪流。五卅运动期间,学生纷纷走上街头,宣传演讲,散发传单,发动募捐,支援接济罢工工人。“八一三”事变后,学生奋勇前往孤军军营,声援、慰问八百壮士,并义务担任谢晋元英语翻译。1945年5月,学校建立了中共地下支部,领导师生开展爱国民主运动。1948年,部分学生奔赴解放区参加革命工作。建国初期,学生爱国热情高涨,踊跃参干、参军,其中一部分学生被批准参加中国人民志愿军,为“抗美援朝,保家卫国”作出了贡献。

解放以来,晋元中学作为一所重点中学,学校充分挖掘教育资源,坚持爱国主义教育,注重打好基础,注重培养能力,注重发展个性,注重全面提高学生素质。学校领导和教师不断更新教育思想,

深入开展教学改革,优化课堂教学。近年来一批教师在全国、市、区教学大赛中多次获奖。学校鼓励教师著书立说,近年来在省市级报刊上发表论文 1000 余篇,专著 30 余部。

将近一个世纪以来,学校发生了翻天覆地的变化。学校多次被评为市“花园单位”、区“文明单位”。校团委获市“红旗团委”称号。少先队大队被命名为“全国红旗大队”。学校桃李满天下,数以万计的毕业生走向社会,成为各条战线的骨干,一批杰出人才遍布全国,蜚声海外。

对于晋元中学这样一所具有百年校史、办学质量好、社会声誉高、为人民群众所欢迎的学校,作为区政府理应将它办好。在贯彻落实“科教兴区”的发展战略中,要进一步改善晋元中学的办学条件,扩大办学规模,以不断满足广大人民群众要求其子女接受更多更好教育的愿望和要求。

普陀区地处上海市西大门,有 54 平方千米,84 万人口。由于历史的原因,普陀区教育和文化设施基础比较落后,近年来由于人口大量导入,产生入学高峰,特别是给高中阶段教育带来很大的压力。面对新世纪知识经济的挑战,我们深深认识到,经济的竞争实质上是人才的竞争,社会经济和各项事业的发展急需一批高素质的栋梁之才,而人才的培养靠教育。因此,我区要取得新一轮经济发展优势,就必须舍得花财力、人力,花大力气发展基础教育。宁肯其他方面省一点,为了千秋万代的事业,为了普陀区可持续发展的需要和长远利益,必须加大教育投入的力度,必须面向上海的未来、普陀区的未来,建设一批面向新世纪的现代化示范性学校。为此,区委、区府在反复听取广大人民群众的意见、开展调查研究、作可行性分析的基础上,决定易地重建晋元中学。用土地置换、政府补贴、社会支持等方法多方集资,将晋元中学建成一所面向新世纪的、富有国际视野和办学特色的新型社会主义现代化的、实验性示

范性的寄宿制高级中学。

晋元寄宿制高级中学新校舍位于普陀区的示范居住小区——万里居民小区。学校规划用地 8.65 公顷,投资 2.4 亿元,总建筑面积约 45 000 平方米,规划额定 36 个班。学校拥有一流的教学设施,教学楼、艺术楼、科技楼、天象馆、图书馆、体育馆、室内游泳馆及学校生活设施等一应俱全。

晋元寄宿制高级中学以邓小平“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”为指导,坚持以学生发展为本,培养学生的创新意识和实践能力,建成一个比较完善的现代教育技术课堂教学应用系统和校外内联结的网络系统,建设以合作进取为内涵的学校文化,建立学校与高校、科研机构 and 现代企业合作发展的共同体,实现高中教育与高等教育、学校与社会的衔接。学校面向人民群众的子女,抵制贵族化,充分利用寄宿制的有利条件,培养学生自理、自立、自强的能力及心理素质,帮助学生树立崇高的理想和正确的世界观、人生观、价值观,学校教育的一切都要有利于学生的自主发展和拔尖人才苗子的脱颖而出,在这里每个学生都有获得成功的机会。

晋元高级中学将成为普陀区人才培养的高地,社会主义精神文明建设的窗口,干部、教师培训的基地,现代教育思想和现代教育手段运用的实验学校,将为普陀区社会经济发展培养一批优秀人才,使他们成为普陀区面向新世纪的社会主义建设的栋梁。普陀的希望在教育,教育的示范在晋元。

愿晋元高级中学弘扬传统,进取创新,提高办学质量,形成办学特色,为普陀区的未来培养更多的人才。

上海市普陀区人民政府区长 **胡延照**

2000 年 10 月

序

百年老校晋元高级中学是上海市 11 所现代化寄宿制高级中学之一。她，一方面发扬其优秀的历史传统，一方面又紧跟国内外教育改革的现代步伐，在实施与推进素质教育的进程中，取得了影响上海、闻名全国的可喜成绩。这个成绩的取得，是与该校以“‘学会选择、主动学习、卓越发展’办学课程设计与实践”课题为基础，在赵凤飞校长领导下不断深化教育改革分不开的。

晋元高级中学以课题为基础的教育改革在全校师生员工的共同努力下，确实取得了丰硕的成果。这集中地反映在赵校长主编的两本著作中：一是已出版的《研究，从这里起步——晋元高级中学研究型课程探索》，是该校开设研究型课程的经验结晶和案例选编；一是这本即将付梓的《选择教育》，是对该校这一课题研究成果的系统而深刻的总结，其内容是十分丰富的。

从《选择教育》一书来看，晋元高级中学多年来的教育改革是富有创新精神的。这反映在其确定的“选择教育”理念以及贯彻这一现代教育理念的两大举措即“套餐式课程”设置与“选择走班”教学形式上。

晋元高级中学是根据自己制订的“探索新样式，奔向现代化”的办学方案而提出“选择教育”理念以指导教育改革的，并将其界定为，所谓选择教育，就是以学生发展为本，在学校中营造一个开放、生动、学生积极参与学习设计的教育环境，通过学生自主选择，安排课程结构，实现既掌握各科基础知识与基本技能，又充分发展特长的教育目的。简言之，选择教育就是让学生开展充分学习，获得卓越发展。在我看来，这个教育理念及其界定是具有科学价值

并合乎时代要求的。

按照马克思主义的观点,人与环境的统一是一条应当遵循的客观规律。但从作为主体的人的角度看,这种统一并非消极被动,而是积极主动的。也就是说,人不是消极被动地接受环境的影响,而是积极主动地去选择、适应与改造环境。在这里,选择是基础、是前提,如果人不会选择,那就不可能主动地适应环境,当然就更谈不到去积极改造环境、使环境创新。可以说,选择或选择性乃是人区别于动物的一个基本特点,也是作为主体的人不同于作为客体的物的一项重要标志。然则,人为什么会具有选择性?亦即人的选择性来自何处?心理学告诉我们,人是有意识的,而动物充其量只有意识的萌芽。早在19世纪美国著名心理学家威廉·詹姆士即把选择性作为意识的五大特征之一,人的选择性显然就是其意识的选择性。这也就是我认为“选择教育”具有科学价值的依据。

“选择教育”合乎时代要求的依据又何在呢?众所周知,21世纪将是知识经济逐步占主导地位的时代。这个时代的基本特点,我曾把它归为“三化”与“五高”,即知识化、全球化、网络化,高科技、高竞争、高风险、高效率、高创新。在这个时代中,任何一个人要想满足自己的三大基本需要,即马克思主义所确定的生存需要、享受需要与发展需要,就必须充分发挥主体意识亦即意识选择性的作用;不会选择或选择能力低下的人,在知识经济时代是难以生存下去的,当然也就不可能为发展知识经济贡献出多少力量和智慧了。

晋元高级中学不仅提出了“选择教育”的科学理念,而且还规范了贯彻这一先进教育理念的两项重要举措:一是“套餐式课程”设置。它为学生提供对所学内容的选择。其基本做法是,课程由三部分组成:基础型课程,即国家规定的必修课程,每个学生必须按时按要求完成其学习;拓展型课程,包括必修课的拓展、反映高

新科技的成果与发展趋势的内容、人文课程等,学生必须按照学校提供的选修项目并按照自己的兴趣和个人发展计划而予以选修;研究型课程,由学生自己选择或在教师指导下确定研究课题或内容。二是“选择走班制”教学形式。它为学生提供对教育时空的选择。其基本做法是,在基础型课程的数学、外语、物理、化学、计算机等五门学科进行。将学生分成A、B、C三个层次。在班主任、任课老师、家长的指导下,学生可以根据自己的基础知识、学习能力、兴趣特长和今后的发展目标自主选择适合自己的学习层次。这是一种有利于因材施教的教学形式,对进行个性化教育也有莫大裨助。课程设置与教学形式的改革,是古今中外的两个老大难问题,许多思想家、教育家与广大教育实际工作者都为之付出过辛勤的劳动与敏睿的智慧。晋元高级中学的这两种做法是可喜的尝试,其创新之意也令人为之瞩目。

晋元高级中学的“一理念、两举措”的丰富内容充分反映在《选择教育》一书中。该书除“附录”外,由四大部分组成。其第一部分“选择教育理念”,主要讨论了这一理念的性质、目的与意义;其第二部分“研究型课程建设”与第三部分“课堂教学改革”,则专门研究走班教学、课程套餐、教学模式,以及与之相关的学科研究、信息技术、德育心理等问题。其最后一部分为“自主管理”。这一管理模式是与“选择教育”配套并为其服务的,是保证有效贯彻“选择教育”理念的重要条件。

当我初读《选择教育》稿件后,不仅了解了晋元高级中学“一理念、两举措”的基本内容,还使我受到了很多的启发。归纳起来,主要有如下几点:

(1)“选择教育”的实质是主体教育。时代呼唤主体,主体呼唤主体教育。晋元高级中学强调主体的选择性,从而把主体教育凸显为“选择教育”,是一种有创意的表现。

(2) “选择教育”的性质与目标,晋元高级中学将其归纳为“充分学习,卓越发展”八个字,言简意赅,完全可取。但我认为,似乎也可以作另一种表述,即引导学生在选择中学习选择,以培养其选择意识即主体意识。

(3) 一位好校长就是一所好学校。所谓好校长,就是有自己的办学思想,甚至有自己的教育理念。晋元高级中学的赵凤飞校长即具备好校长的这个条件,所以学校在他的领导下,成了一所名副其实的好学校。

(4) 高素质的教师是搞好教育改革与素质教育的关键。在我看来,具有创新精神与实践能力是高素质教师的重要特点。晋元高级中学的教师即具备这种特点,所以晋元高级中学在他们的共同努力下,教育改革与素质教育获得了双丰收。

(5) 实行自主管理是搞好教育改革与素质教育的必要条件。国内外的一般共识是,知识经济占主导地位的21世纪是一个创新的时代。创新是多方面的,有知识创新、制度创新、教育创新等。深化教育改革与实施素质教育属于教育创新的范畴,自主管理乃制度创新的表现。没有后者就没有前者,自主管理与教育创新是相辅相成、相得益彰。

正因为读完《选择教育》书稿后得到了如上的一些感受,所以当该书主编赵凤飞校长嘱我为之写点什么时,我便欣然接受下来,并撰写了这么一些文字,聊作“序”焉耳。

燕国材

于上海师大新村容膝斋

2000年11月10日

前 言

《选择教育》科研论文集,以及已经出版的《研究,从这里起步》和《选择的空间》三本书,都是晋元高级中学全体师生按照学校办学方案进行管理和教学实践探索的思想结晶,是选择教育进军的序曲。她分明倾注了广大师生的心血。

创新教育是一种重视人的主体性,弘扬人的主体精神的以学生发展为本的教育体系。晋元高级中学已经在创造适合学生发展的课程结构方面,迈出了革命性的一步——“套餐式课程”的框架和选择走班的动态运行,冲破了传统的“班级授课制”。从目前来看,发展态势是健康的,需要全校师生全身心的投入,研究解决各个薄弱环节的问题。

应当承认学生是有差异的,学校应该为他们创造选择发展的最佳通道;而传统的单一的僵化课程体系影响了学生主动发展空间的拓展。我当了20多年重点中学校长,不担心优秀学生进重点大学深造,就担心部分学生在不适合他们发展的课程里徘徊,诸如机械地“补课”而得不到充分学习的“营养”,最终“翻船”。我们现在的分层走班的“选择”,就是给所有学生选择适合他们发展的学习环境。这不仅仅是指学科方面的,还有身心健康发展的环境。

我们是寄宿制高中,学生都是来自全市各个区县的优秀学生;2000年暑假开始,经市教委批准招收了外省市优秀学生,他们24小时生活在学校,应该说,他们的生活空间变“小”了,但我们要为他们创造广阔空间,使他们的心脏与时代脉搏一起跳动,这就要有切实的课程保障,“套餐式课程”中要有生活课程。我们的教师已

经进行了富有成效的创造性工作,这从许多论文中可以得到反映。可以毫不夸张地说,有那么多同志参与研究并有成果,这在晋元历史上还是前所未有的。也惟有如此,我们晋元的未来才会涌现更多的像蒋锡夔那样的中国科学院院士,像丁关根那样的国家领导人,像余秋雨那样的著名作家,像方纫秋那样的足坛名将……

我们始终要有“以学生发展为本”的观念,根据学生创造性学习的需要,为他们提供开放的学习内容以及开放的学习空间和时间,创设一个民主平等和谐自由的教学环境,最大限度地提高学生学习活动的自由度,让每个学生的创造个性都得到充分地自主发展,使他们的情感、意志、性格等非智力因素产生质的飞跃,使观察力、思维力、想像力、创造力等智力因素取得显著进步,加快知识掌握的进程,提高学习的质量和水平。

素质教育,任重而道远。我们教育工作者更要重视现代教育理论的学习,积极探索,勇于实践,并结合自己的教育管理和教学实践写出更多更好的论文,“欲穷千里目,更上一层楼”。序曲响起,紧接的是雄浑的交响曲,更加鼓舞人心!

最后,我要对为本书的出版作出努力的同志表示诚挚的谢意,特别感谢燕国材教授和胡延照区长百忙中看稿作序。

赵凤飞

2000年11月10日

目 录

上 卷

新世纪普陀的希望(代序)	胡延照(1)
序	燕国材(1)
前言	赵凤飞(1)

选择教育理念

建设面向知识经济时代的现代新型学校	赵凤飞(3)
论选择教育	赵凤飞(12)
学会选择 拓展创造空间	赵凤飞(23)
走班分层 激励创新	赵凤飞(29)
教育管理的创新	赵凤飞(35)
实施走班制教学组织方式 努力实现素质教育	
个性化	杜淑贤(44)
课堂教学改革行动纲领	吴长江(53)
现代信息技术与选择教育	吴长江(68)
选择教育 发展个性	周 臻(79)
学校文化建设刍议	赵凤飞(86)

研究型课程建设

研究型课程的建设与思考	杜淑贤(93)
重过程和体验 激励创新	

——研究型课程学习的评价实践·····	吴长江 俞达珍(102)
研究型课程的发展和活动模式·····	吴长江(115)
研究型课程课题选择的策略·····	陆高原(122)
数学研究性学习与开放题编制·····	任升录(125)
研究型课程“JavaScript 语言在网页制作中的运用” 的实践与认识·····	孙时敏(134)
试论研究型课程的教学评价·····	梁建军(151)

课堂教学改革

走班教学

提供“套餐食粮” 师生平等交流

——谈数学 A 层教学策略·····	阴洪生(159)
变“讲堂”为“学堂” ——谈数学 B 层教学策略·····	黄璐瑾(165)
重基础降坡度 创设思考空间 ——谈数学 C 层教学策略·····	陈晓红(177)
选择学习及其运作·····	梁开华(182)
数学分层教学的效率·····	任升录(197)
物理教学中的选择性思考·····	高荣华(202)
新理念下的高三教学·····	郝晓刚(217)
选择教育中的体育教改·····	张惠忠(221)
分层教学的学生评价·····	蔡 红(225)
选择教育反思性评价的探索·····	吴长江(231)

课程套餐

高中化学课程套餐配置的探索与实践·····	张琳龄(238)
-----------------------	----------