

GONGZUOZHIDAOSHOUCE


# 推进校企合作 工作指导手册

人力资源和社会保障部高技能培训联合委员会

---



人力资源和社会保障部高技能培训联合委员会  
MOHRSS Advanced Technical Training Committee

 中国劳动社会保障出版社

GONGZUOZHIDAO SHOUCE

# 推进校企合作 工作指导手册

责任编辑 / 赵 欢 胡芳颖

ISBN 978-7-5045-7297-



9 787504 572974 >

定价：8.00元

中国劳动社会保障出版社

# 推进校企合作 工作指导手册

人力资源和社会保障部高技能培训联合委员会



中国劳动社会保障出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

推进校企合作工作指导手册/人力资源和社会保障部  
高技能培训联合委员会编. —北京: 中国劳动社会保障出版社, 2008  
ISBN 978-7-5045-7297-4

I. 推… II. 人… III. 技工学校-厂校挂钩-研究-中国 IV. G718.1

中国版本图书馆CIP数据核字 (2008) 第116281号

### 中国劳动社会保障出版社出版发行

(北京市惠新东街1号 邮政编码: 100029)

出版人: 张梦欣

\*

北京外文印刷厂印刷装订 新华书店经销

880毫米×1230毫米 32开本 2.625印张 38千字

2008年月8第1版 2008年8月第1次印刷

定价: 8.00元

读者服务部电话: 010-64929211

发行部电话: 010-64927085

出版社网址: <http://www.class.com.cn>

版权专有 侵权必究

举报电话: 010-64954652



# 序

高技能人才是我国人才队伍的重要组成部分和社会主义现代化建设的重要力量。大力加强高技能人才队伍建设，是贯彻落实科学发展观和实施人才强国战略的一项重要任务。党和国家历来高度重视高技能人才队伍建设。党的十七大报告进一步强调了加强高技能人才队伍建设的重要性，并要求创新人才工作的体制机制。

高技能人才工作体制机制的创新，要贯穿到培养、评价、使用、激励、选拔、交流、流动和保障等各个环节中去。其中培养工作的创新最为关键。创新培养工作体制机制，最重要的是坚持校企合作培养方式，健全和完善校企合作培养高技能人才制度。我们对校企合作形式和内容进行系统整理和归纳，其目的就是促进校企合作的不断深化，使高技能人才的培养工作取得更多、更快、更好的效果。

首先，归纳总结校企合作内容与形式，是建立和完善校企合作培养高技能人才制度的要求。2006年中办发15号文件明确要求，建立校企合作培养高技能人才制度。推进这项制度建设，应包括哪些基本要求和主要内容，要通过哪些步骤、途径、形式来实现，需要通过总结实践经验加以明确。

<b>一、发展规划</b>	<b>1</b>
<b>1.1 基本合作形式</b>	<b>2</b>
1.1.1 成立校企合作指导委员会	2
<b>1.2 延伸合作形式</b>	<b>3</b>
1.2.1 校企共建战略伙伴关系	3
<b>1.3 拓展合作形式</b>	<b>5</b>
1.3.1 校企共建技能人才培养培训集团或联合体	5
<b>二、专业建设</b>	<b>9</b>
<b>2.1 基本合作形式</b>	<b>10</b>
2.1.1 学校成立专业建设委员会	10
<b>2.2 延伸合作形式</b>	<b>12</b>
2.2.1 校企共建重点专业和新专业高层决策机制	12
<b>2.3 拓展合作形式</b>	<b>13</b>
2.3.1 建立由企业主导的专业建设协调机制	13
<b>三、课程建设</b>	<b>15</b>
<b>3.1 基本合作形式</b>	<b>16</b>
3.1.1 校企共同制订教学计划	16
<b>3.2 延伸合作形式</b>	<b>17</b>
3.2.1 校企共同确定课程体系	17
<b>3.3 拓展合作形式</b>	<b>20</b>
3.3.1 企业主导课程开发	20
<b>四、师资建设</b>	<b>23</b>
<b>4.1 基本合作形式</b>	<b>24</b>
4.1.1 校企共同组建师资队伍	24

4.1.2 学校培养培训师资	25
<b>4.2 延伸合作形式</b>	<b>26</b>
4.2.1 企业专家培训教师	26
4.2.2 学校教师参与企业技术攻关和技术设备更新改造	27
<b>4.3 拓展合作形式</b>	<b>28</b>
4.3.1 企业专家到学校实行“阶段性全脱产”教学	28
4.3.2 学校从企业直接调入高技能人才充实教师队伍	29

## **五、实习教学 31**

<b>5.1 基本合作形式</b>	<b>32</b>
5.1.1 学校建立校内实训基地	32
<b>5.2 延伸合作形式</b>	<b>33</b>
5.2.1 校企共建实习基地	33
5.2.2 产教结合开展实训	35
<b>5.3 拓展合作形式</b>	<b>36</b>
5.3.1 引企入校建立生产实习实训基地	36
5.3.2 校企“一体化”管理	38
5.3.3 学校在厂区建立教学区	39
5.3.4 企业自主建立面向社会的实习基地	41

## **六、能力评价 43**

<b>6.1 基本合作形式</b>	<b>44</b>
6.1.1 学校为企业参与考核评价创造条件	44
6.1.2 学校开展用人单位满意度调查	45
6.1.3 学校对毕业生就业进行跟踪调查	47
<b>6.2 延伸合作形式</b>	<b>47</b>
6.2.1 校企共同建立教学评价制度	47
<b>6.3 拓展合作形式</b>	<b>48</b>
6.3.1 建立企业评价学生职业能力制度	48



<b>七、研究开发</b>	<b>51</b>
<b>7.1 基本合作形式</b>	<b>52</b>
7.1.1 学校建立专门教学研究机构	52
<b>7.2 延伸合作形式</b>	<b>53</b>
7.2.1 校企共同开展研发或学校为企业提供技术服务	53
<b>7.3 拓展合作形式</b>	<b>55</b>
7.3.1 建立区域性研发机制	55
<b>八、招生就业</b>	<b>57</b>
<b>8.1 基本合作形式</b>	<b>58</b>
8.1.1 学校制订招生培训就业计划	58
<b>8.2 延伸合作形式</b>	<b>60</b>
8.2.1 校企双方共同制订招生培训就业计划	60
8.2.2 校企共同举办在职技工高技能提升培训班	61
<b>8.3 拓展合作形式</b>	<b>63</b>
8.3.1 企业组织招生和培训	63
<b>九、学生管理</b>	<b>65</b>
<b>9.1 基本合作形式</b>	<b>66</b>
9.1.1 学校按照企业要求制定学生行为规范	66
<b>9.2 延伸合作形式</b>	<b>66</b>
9.2.1 校企共同组织实施操行考核	66
<b>9.3 拓展合作形式</b>	<b>67</b>
9.3.1 校园文化融入企业文化内容	67



# 一、发展规划

## 1.1 基本合作形式

1.1.1 成立校企合作指导委员会

## 1.2 延伸合作形式

1.2.1 校企共建战略伙伴关系

## 1.3 拓展合作形式

1.3.1 校企共建教师人才培养培训联盟或联合体



## 1. 1 基本合作形式

### 1. 1. 1 成立校企合作指导委员会

**合作要义：**校企合作指导委员会由政府部门、行业企业负责人和专家与学校负责人、专业骨干教师组成，学校或企业轮流担任召集人。委员会定期或不定期开展活动，研究技能人才培养培训与校企共同发展的重大问题，制订校企合作规划和计划，及时解决合作过程中遇到的问题，指导和推动校企合作工作的开展。

**必要条件：**制定校企合作指导委员会章程，规定委员会的职能、活动方式、召集人等。建立校企日常信息交流和通报制度，确保信息互通的及时性，为委员会的决策提供服务。

**实例介绍：**

**大庆技师学院**建立由政府职能部门、企业和学院三方组成的“校企合作指导委员会”。委员会通过定期或不定期召开会议、组织校企双方现场考察、对有关合作项目进行集体论

证等活动方式，确保校企合作的顺利开展。学院与合作企业签署《联合办学协议》《校企联合共建实践基地计划》《“双师型”教师培养计划》《企业技术骨干教师聘任考核办法》《企业教学各环节基本要求》《教师下厂实习管理办法》等相关文件，为校企在关键环节上开展有效合作提供了制度保障，实现有章可循。

**南京技师学院**成立了由各类企业人力资源部门负责人、技术人员，相关大专院校的系主任及教授，学校负责人及教师代表参加的“校企合作咨询委员会”。委员会每季度组织一次集中活动，主要内容是介绍学校发展情况，听取委员对学校办学方向、专业设置、培养目标、课程安排等方面的建设性意见，从而获得企业在高新技术、职业需求及毕业生适应岗位情况等方面的信息，帮助学校改进教学，提高教育培训质量。学校的数控技术、模具设计与制造、工业电气自动化等新专业，就是在听取了咨询委员会的建议后开设并发展起来的。

## 1. 2 延伸合作形式

### 1. 2. 1 校企共建战略伙伴关系

**合作要义：**校企双方建立组织协调高层次、合作内容全方位、合作方式多样化、合作机制长效性的合作关系。学校

成为合作企业的培训中心、研发中心；企业成为学校的实习实训基地、课题开发基地、教师进修基地。校企双方形成资源共享、优势互补、共同发展的合作格局，不断创造出互利双赢、共同发展的合作效益。

**必要条件：**制定战略伙伴关系合作协议；校企双方定期开展高层对话和协商，研究技能人才培养培训与校企共同发展的相关重大问题；校企建立稳定长效的联络机制，确定专门联络人员。

#### 实例介绍：

**苏州市劳动保障局**在各技工院校与企业广泛合作的基础上，逐步形成了以佳能（苏州）有限公司等37家企业为首批核心层企业的合作伙伴，并以市劳动保障局发文形式确认。苏州市对校企合作核心层企业实行“七优先”激励措施和“一票否决”制度。“七优先”是：优先安排合作企业的员工进技工院校进行技能提升培训，并享受每人不高于3000元的政府培训补贴；优先享受政府高技能人才表彰和高技能人才培养政府补贴政策；优先对合作企业的外来员工提供免费技能提升培训；对积极参加校企合作并有所作为的企业，优先推荐评选为劳动关系和谐企业；学校优先让合作企业选择优秀学生；优先确定企业冠名班；优先宣传企业文化和企业精神。

“一票否决”制度是指对未能开展校企合作的学校，在申报重点技校、重点技校复评以及举办高级技工班时，均实行“一票否决”。

**常州技师学院**始终把为企业提供高效优质的人才培养服务作为校企合作的立足点。学院在利用合作企业的优势资源时，总是要让企业感受到自己的资源被利用后所获得的超值价值和倍增效益。同时，学院也将自身的优势资源提供给企业利用。例如，将师生纳入企业的“人才库”，为推广企业的先进技术和装备积累了丰富的无形资产（广告效应和人才储备）。学生通过企业提供的先进设备进行操作实习，能够迅速适应具有同类设备的企业的岗位要求，进一步扩大了毕业生的就业渠道，达到了双方共享校企合作成果的目的。

## 1.3 拓展合作形式

### 1.3.1 校企共建技能人才培养培训集团或联合体

**合作要义：**由校企双方共同发起，以高技能人才培训为主，以满足企业多层次、多样化的培训需求为目标，建立技能人才培养多层次、职业培训全方位、组织协调一体化、产教产学一体化、教学实施一盘棋的共同体，形成校中有企、企中有校格局。学校将企业理念、企业文化、企业管理融入教学全过程。根据集团的决策，学校负责企业职工从初级工到高级技师

的全程技能提升培训,并提供技能鉴定服务;企业及时提供技能人才和职业培训需求信息,制订培训计划、课程标准和教学大纲,组织学员参加培训并对企业定向班、冠名班负责管理。

**必要条件:**校企共同制定集团章程,规范集团行为,明确集团的职能、活动方式等;制订校企合作规划和年度工作计划,建立督察制度;在学校或企业设立集团办事机构;建立联络员制度和长效性的信息互通机制。

### 实例介绍:

**山东第二技术学院**与山东省26家骨干建材企业共同组建了高技能人才培养组织——山东省建材工业职业教育培训集团。集团在山东省劳动保障厅、省建材办的指导和监督下开展工作。集团实行理事会制,由省劳动保障厅、省建材办的领导和企业负责人担任理事长、副理事长。企业人力资源部门负责人为常务理事,同时吸收了部分行业中介机构参加。秘书处设在山东第二技术学院,负责日常工作。集团的宗旨是服务全省建材工业,目标是充分发挥学院、行业协会、企事业单位各自的优势,加强行业、企业、学校之间的全方位合作,促进资源的集成和共享,推动学校和企业共同发展,使学校办学和企业经营获得双赢。

集团制定了章程,规定了成员的权利和义务,明确了

集团的工作方式，如定期召开理事会、成立教学研究小组、组织师资交流培训、建立信息交流平台等，确保集团工作正常运转。

**北京市应用职业技术学校**与海尔公司进行校企合作，共建高技能人才培养培训联合体。双方共同协商制订集团章程、合作目标、运作机制。海尔公司将“海尔北京技术培训中心”设在学校，并派专人在学校建立常设办事机构，投资建立家电实习车间，并定期召开校企联系会，建立双方交流平台，互通信息。海尔公司将成功的、先进的管理理念和企业文化介绍给学校，通过教师传递给学生，将企业对高技能人才的需求信息反馈给学校，安排企业技能人才与学校专业教师相互交流，并参与学校教学计划的制定。学校利用自身的教学资源，发挥自身的优势，为企业高技能人才培养提供直接服务，并获得相应的收入。校企双方的密切合作，使双方相互促进，共同发展，走向良性循环轨道。

**哈尔滨市工业高级技工学校**在与哈尔滨三维汽轮机叶片有限公司开展合作时，将学校的资金投入企业，购置企业急需的先进生产设备。企业在保证学生实训时间的前提下，可以使用先进设备进行生产。学校与企业共同分配生产收益，企业每年按学校投入的10%折旧比例提取技能人才培养基金

返还给学校，用于合作再投入，开发新的合作项目。这种合作方式，盘活了学校资产，实现了资产的保值和增值，并使学生的实习手段与企业的先进生产设备保持同步。而企业在得到技能人才的同时，也获得了经济效益，校企双方形成了互利双赢、共同发展的联合体。





## 二、专业建设

### 2.1 基本合作形式

2.1.1 学校成立专业建设委员会

### 2.2 延伸合作形式

2.2.1 校企共建重点专业和新专业高层决策机制

### 2.3 拓展合作形式

2.3.1 建立由企业主导的专业建设协调机制

