

走向加拿大

——加拿大高校概览及留学指南

杨 恕 赵慧珍 陈 昕 编

兰州大学出版社



11 3

走向加拿大

——加拿大高校概览及留学指南

杨恕 赵慧珍 陈昕 编

兰州大学出版社

042-002-06

5

(甘)新登字第 08 号

走向加拿大

——加拿大高校概览及留学指南

杨恕 赵慧珍 陈昕 编

兰州大学出版社出版

(兰州大学校内)

兰州大学出版社激光照排中心排版

武威市印刷厂印刷 甘肃省新华书店发行

开本：850×1168 毫米 1/32 印张：10.125

1993 年 11 月第 1 版 1993 年 11 月第 1 次印刷

字数：250 千字 印数：1—2000 册

ISBN7-311-00611-2/G·225 定价：6.90 元

序

兰州大学加拿大研究中心为了增进中国人民与加拿大人民之间的友谊,不断地介绍着加拿大各方面的情况,这在我们的改革开放工作中有很好的借鉴意义。最近,该中心的几位学者编写了《加拿大高校概览及留学指南》一书,对加拿大的高等院校和赴加留学的有关事项做了全面介绍,深信该书出版后,对于学习加拿大高校的成功经验,促进我国高校的改革和国际化具有参考意义,也深信该书的出版会使更多的朋友了解加拿大,并对促进两国高校之间的交流与合作,促进双方留学生和访问学者之间的交流与合作起到积极的作用。

该书的特色之一是收录了加拿大各高校中的研究机构和研究席位,这对扩大学术交往很有意义,特此向大家推荐。

兰州大学教授、校长
兰州大学加拿大研究中心顾问

胡之德

1993年3月

目 录

加拿大大学概况	(1)
如何选择大学和专业	(5)
申请的各项准备工作	(10)
各种经济资助	(16)
Acadia University 阿卡迪亚大学	(19)
The University of Alberta 阿尔伯塔大学	(22)
Athabasca University 阿萨斯卡大学	(30)
Bishop's University 毕晓普大学	(32)
Brandon University 布兰登大学	(34)
Brescia College 布莱西亚学院	(36)
The University of British Columbia 不列颠哥伦比亚大学	(37)
British Columbia Open University 不列颠哥伦比亚开放大学	(44)
Brûck University 布洛克大学	(46)
The University of Calgary 卡尔加里大学	(49)
Campion College 坎皮昂学院	(55)
Camrose Lutheran University College 卡妈罗斯·卢瑟伦大学学院	(57)
University College of Cape Breton 开普布莱顿大学学院	(59)
Carleton University 卡尔顿大学	(62)
Concordia College 康科迪亚学院	(63)

Concordia University 康科迪亚大学	(70)
Dalhousie University 达尔豪西大学	(74)
Collège dominicain de philosophie et de théologie 多明我哲 学神学院	(80)
University of Guelph 圭尔夫大学	(82)
Ecole des Hautes Etudes Commerciales 高等商业研究学校	(86)
Huron College 休伦学院	(89)
King's College 国王学院	(90)
The King's College 国王学院	(92)
University of King's College 国王学院大学	(94)
Lakehead University 莱克黑德大学	(96)
Laurentian University of Sudbury 萨德伯里劳伦琴大学 ..	(99)
Université Laval 拉瓦勒大学	(103)
The University of Lethbridge 莱斯布里奇大学	(108)
Luther College 路德学院	(110)
Mount Allison University 蒙特·阿利森大学	(111)
The University of Manitoba 马尼托巴大学	(114)
McGill University 麦吉尔大学	(120)
McMaster University 麦克马斯特大学	(132)
Memorial University of Newfoundland 纽芬兰纪念大学	(138)
Université de Moncton 蒙克顿大学	(143)
Université de Montréal 蒙特利尔大学	(147)
Mount Saint Vincent University 蒙特·圣文森特大学	(154)
University of New Brunswick 新不伦瑞克大学	(157)
Nova Scotia Agricultural College 新斯科舍农学院	(161)
Nova Scotia College of Art and Design 新斯科舍美术与设计	

学院.....	(162)
The Ontario Institute for Studies in Education 安大略教育研 究所.....	(164)
University of Ottawa 渥太华大学	(166)
Ecole Polytechnique de Montréal 蒙特利尔多种技术学校	(173)
University of Prince Edward Island 爱德华王子岛大学	(177)
Université du Québec 魁北克大学	(179)
Institut Armand-Frappier 阿曼德—弗拉皮埃研究院	(182)
Institut national de la recherche scientifique 国家科学研 究院.....	(182)
Télé-université. 远距离教育大学	(186)
Université du Québec en-Abitibi-Témiscamingue 魁北克大学 阿比地比—德米斯卡明古分校.....	(187)
Université du Québec Ecole nationale d'administration publique. 魁北克大学全国公共管理学校	(189)
Université du Québec à Chicoutimi 魁北克大学奇古堤米分校	(190)
Université du Québec à Hull 魁北克大学哈勒分校	(193)
Université du Québec à Montréal 魁北克大学蒙特利尔分校	(193)
Université du Québec à Rimouski 魁北克大学里姆斯奇分校	(201)
Université du Québec-Ecole technologie supérieure 魁北克大 学—高等技术学校.....	(203)
Université du Québec à Trois-Rivières 魁北克大学特拉华— 里维埃尔分校.....	(204)

Queen's University at Kingston 金斯顿女王大学	(207)
Redeemer College 雷迪默学院	(211)
The University of Regina 里贾纳大学	(213)
Royal Military College of Canada 加拿大皇家军事学院	(218)
Royal Roads Military College 罗兹皇家军事学院	(220)
Ryerson Polytechnical Institute 赖森工学院	(220)
Université Sainte-Anne 圣安娜大学	(225)
Collège universitaire de Saint-Boniface 圣·博尼法斯教育学 院	(227)
St. Francis Xavier University 圣弗朗西斯·泽维尔大学	(229)
Collège militaire royal de Saint-Jean 圣·让皇家军事学院	(232)
The University of St. Jerome's College 圣·杰罗姆学院大学	(234)
St. John's College 圣·约翰学院	(235)
Saint Mary's University 圣·玛丽大学	(236)
University of St. Michael's College 圣·米歇尔学院大学	(239)
Saint Paul University 圣·保罗大学	(241)
St. Paul's College 圣·保罗学院	(243)
St. Thomas More College 圣·托马斯·莫尔学院	(244)
St. Thomas University 圣·托马斯大学	(245)
University of Saskatchewan 萨斯喀彻温大学	(247)
Saskatchewan Indian Federated College 萨斯喀彻温印第安 联合学院	(252)
Université de Sherbrooke 舍布鲁克大学	(254)

Simon Fraser University 西蒙·弗雷泽大学	(258)
University of Sudbury 萨德伯里大学	(262)
Technical University of Nova Scotia 新斯科舍技术大学	(263)
University of Toronto 多伦多大学	(266)
Trent University 特伦特大学	(277)
University of Trinity College 三一学院大学	(279)
Trinity Western University 三一西大学	(280)
University of Victoria 维多利亚大学	(282)
Victoria University 维多利亚大学	(285)
University of Waterloo 滑铁卢大学	(286)
The University of Western Ontario 西安大略大学	(291)
Wilfrid Laurier University 威尔弗里德·劳里埃大学	(299)
University of Windsor 温泽大学	(302)
The University of Winnipeg 温尼伯大学	(306)
York University 约克大学	(309)
后记	(314)

加拿大大学概况

加拿大从面积上讲是世界第二大国家，幅员辽阔，从东到西横跨将近8,000公里。加拿大的大学分布在从位于大西洋的纽芬兰到太平洋岸边的温哥华岛的广大区域内。加拿大虽然幅员辽阔，人口却相对较少，只有二千六百多万。全加拿大分为十个省和两个地区。加拿大没有全国统一的教育体制，也没有一个中央部门统管全国的教育。每个省均有其各自的教育体制，从小学到大学都是如此。加拿大大学的教学语言分英语和法语两种：65所大学使用英语进行教学，21所大学使用法语，另外有6所大学同时使用英语和法语。加拿大不举行全国统一的入学考试，虽然有些大学要求申请人参加旨在证明语言程度的各种语言考试。在加拿大，每一所大学都有其特定的入学要求和条件，并籍此来衡量申请人以决定是否让其入学。

加拿大是一个多元文化的国家，不同的文化、宗教和语言背景交织在一起，对加拿大大学的形成、演变和发展起了重要的作用。

在加拿大，大学(University)是指有权颁授学位的高等教育机构。需提请注意的是，有些实际上的大学并没有大学的名字，而是称为学院(College)或研究所(Institute)，甚至干脆叫做学校(School)。名目的繁杂并没有妨碍加拿大大学联合起来，成立起能代表加拿大高校的组织：加拿大大学和学院联合会(Association of Universities and Colleges of Canada)(AUCC)，该联合会共有会员学校89所，其中67所有权就他们所开设的所有专业颁授学位，其余的学校有的只能在有限的专业(如神学)内颁授学位，另

外的则将他们颁授学位的权力暂时搁置起来,以待学校将来发展。

加拿大大学的渊源可以追溯到三百多年前建立的拉瓦勒大学的前身。早期的加拿大大学除极个别之外,都受宗教教派的支配和影响。因此,早期大学在发展过程中,便受到了来自革命前的法国、英国、苏格兰和德国的影响。第一所无教派的大学是迟至1821年才在蒙特利尔创建的麦吉尔大学。宗教影响大学的这种局面在19世纪末和本世纪初得到改变,加拿大的四个西部省仿效美国各州赠地兴办大学的方法,相继建立起由省级政府创办的大学。联邦政府对高等教育的参与起始于1876年创建的皇家军事学院,这种参与在第二次世界大战期间和其后得到进一步扩大和加强。

自第一所大学建立起以后的三百多年中,加拿大大学经历了巨大的变革,这种巨变不仅反映在高校的数量、学生和资金的来源上,更反映在大学如何看待自身和与周围的关系上。虽然大学仍然被认为是学习的场所,但它的基本功能已从单一的学习发展为教学、研究和社会服务同时并举。加拿大大学的大多数课程是每周3学时,本科生每年选修5门课,获得学士学位需修业3至4年。本科专业的课程虽然有必修课,但一般情况下必修课程所占比重不超过全部课程的一半。也就是说大多数本科专业与其说是“专”不如说是“泛”。学生在保证专业核心课程的前提下,可以同时选修好几个专业的任何课程。优等学士学位专业相对要更“专”一些,但这往往是通过增加一年专业课来实现的。相比较而言,研究生专业才可称是真正的“专”业。许多硕士学位专业和几乎所有的博士学位专业均要求论文。课程设置方面尤其特色的是文科和理科专业,这两个专业可说是最泛的专业。一些传统学科如历史、哲学、数学、物理和文学等更侧重于培养学生的分析方法、批判思维和自我表达方法。在19世纪,人类花了将近一百年的时间才使人类的知识积累翻了一番,而今天这个过程只需两年时间。为了适应这种急剧的变革,

加拿大大学的努力突出表现在新课程的设置上。许多课程在一、三十年以前都是闻所未闻的，如工程农业土壤学、古生物学、渔业工程学、城市土地经济学等。

与教学紧密关联并对教学起促进作用的另一项主要活动便是研究。大学不仅仅是知识的贮藏所，更应创造新的知识。加拿大大学是应用研究领域的主要力量，它们不仅开发新的产品和生产方法，同时也竭力改善现有的产品和生产方法，大学在技术转让和技术突破中更是起着重要的作用。加拿大大学研究经费的来源非常广泛，资助研究项目的可以是大学自身，也可以是企业、企业或慈善基金。然而，最大的资金来源却是联邦政府，联邦政府对大学基础研究工作的资金主要通过三个赠款委员会拨出：医学研究委员会、社会和人文科学研究委员会、自然科学和工程学研究委员会。近年来，各个省对研究工作的资助日趋增大，有八个省建立了专门机构来促进研究工作。

加拿大大学的第三项主要活动是为学校所在的社区和更大范围的社会提供各种服务，如开放图书资料、免费法律帮助、职业和就业咨询等。同时，大学的教师和研究人员对公共事务和计划等提出他们的看法和可能的帮助。加拿大大学还通过学术交流和海外开发项目等在国际交往中发挥作用，以求增进与世界其他民族之间的相互了解。

绝大多数加拿大本科生都是在他们本省内上大学的。加拿大大学的外国学生人数在 83~84 学年内曾达到高峰，此后大幅度下降。虽然在 89~90 学年外国学生人数有所回升，但仍未达到高峰时期的人数。根据 89~90 学年的统计，在加的外国学生只占在册学生总数的 3.3%。外国学生人数下降的一个原因是许多省对外国学生征收额外的外国学生费。目前只有纽芬兰和马尼托巴省对外国学生不征收附加费。新斯科舍、爱德华王子岛、新布伦瑞克、萨斯喀彻温、阿尔伯塔和不列颠哥伦比亚等六个省对外国学生的

收费大约高出本地学生一倍。魁北克和安大略两省对外国学生的收费更高，甚至是本地学生的4~5倍。

许多大学都为学生提供奖学金、补贴和贷款。对学生的最大资助来源是各省和联邦政府的贷款和补贴。对研究生的资助除了贷款外，还有众多的奖学金、助教金和研究员薪金等。

加拿大大学的财政收入来源包括政府行政和研究赠款、学费、个人捐款、出售服务和投资所得等，其中最主要的收入来自政府。绝大多数加拿大大学实行两级管理体制：董事会主要负责大学的财政管理，并同时负责大学与政府及公众之间的联系。董事会成员包括来自政府、私人企业、大学管理、各系、本科生和研究生会以及校友会的代表。有关入学、课程设置、项目开发、学位颁授等方面的事宜均由参议会负责，参议会成员主要是各系代表和学生代表。拉瓦勒大学、多伦多大学和阿萨斯卡大学则实行一级管理体制，董事会和参议会的职责合并执行。

如何选择大学和专业

准备赴加留学时所碰到的第一个问题便是如何选择大学和专业。在近百所大学的数百种专业里选择一个既切合自己实际又比较理想的专业，实在不是一件易事。

首先应该认识到选择本身所具备的两面性：从主观上讲是选择客观，而从客观上讲则是选择主观。自己在对加拿大的大学和专业进行比较和选择的同时，也意味着将被自己所选择的大学和专业所选择。因此，在做出赴加留学的决定之前，首先应冷静客观地对自己进行一番衡量和评价，审视一下自己具不具备赴加留学的思想准备以及在学业、物质和身体等各方面的必要条件，以免徒然浪费许多时间和金钱，并给自己造成不必要的心理压力。

(一) 首先问一问自己：为什么要去留学？是不是因为很多人去留学了，所以你也想去？还是因为羡慕北美的生活方式，想以留学为跳板？是不是想借留学来逃避某种个人不愉快的境遇或现实？是否觉得在加修得的学位比国内的更体面，或者想用学位来装饰自己？

(二) 其次问一问自己：是否真心实意地想去留学？还是一时头脑发热的冲动？

(三) 思想上是否成熟？是否具备良好的心理适应能力？对赴加后截然不同的文化环境、衣食住行、社会条件、人际交往、教学方法等各方面是否有充足的精神准备？自己是不是具有良好的克服困难和解决问题的能力？

(四) 自己的学习基础如何？以往的学习成绩是否良好？自己的优秀科目是什么？

(五) 英语(或法语)程度能否适应赴加后的生活尤其是学习?能否听懂英语(或法语)讲课?能否熟练地用英语(或法语)在日常生活和课堂上准确表达自己?如果选修硕士以上学位,很可能要写论文,自己的英语(或法语)写作水平如何?

(六) 是不是具备起码的经济条件,如赴加的路费和至少头几个月的生活费等?如果已争取到奖学金,应该明白奖学金远不够支付学习和衣食住行等的全部费用。如果得不到加方的工作许可,或者一时找不到工作,有没有足够的钱来安排这期间的学习和生活?

(七) 身体状况如何?这是一个很重要但又常常被忽视的问题。由于加拿大本国居民均有各种形式的医疗保险,巨额的医疗费用对他们并不直接构成威胁。如果赴加留学,在购买好医疗保险之前,至少需要一段时间。万一生病,负担将难以想象。由于全保险非常昂贵,许多人出于经济条件和策略考虑,常常购买有限或部分医疗保险。因此,首先要搞清楚自己有没有慢性顽疾,或者尚未查出的病症。加拿大和其他欧美国家一样,对药品的控制非常严格,许多很简单的必备药品也要有医师的处方才能出售。所以,不要指望用买药来解决问题。留学签证大多要求持有者在赴加后必须全日制上学,这样的学习负担是很重的,尤其是刚去的第一、二年,即使没有明显的病症,也要求有良好的身体素质和充沛的精力才能完成学业。

如果以上各方面都经过仔细考虑之后,有充分的把握,就可以开始按照以下顺序选择学校和专业,确定目标:

1. 确定自己想学习的专业 and 学位。
2. 找出能满足以上条件的所有学校。
3. 权衡和比较这些学校,把范围缩小到四、五所左右,最后与这些学校联系。

这个过程实际上只是两个选择,即选择专业和选择学校。因

为在学位的选择上几乎没有余地，各校都明确地规定出选修某个学位所应具备的最低条件，申请人首先就必须满足这些起码的要求。各校的这些规定和要求大致相同，如申请学士学位专业必须持有中学毕业证，申请硕士学位专业须已获学士学位，申请博士学位专业须至少已获学士学位乃至硕士学位等。所以，下面将着重介绍几条供选择专业和学校时参考的意见。

(一) 选择专业首先应考虑到自己的实际情况，扬长避短。比如数学基础较差的人就应避开工程学、计算机软件等对数学要求较高的专业。如果数学基础一般，成绩平平，选择对数学要求较高的专业就会在竞争上处于劣势，造成日后学习费劲，但如转而选择经济和会计这类对数学要求不太高的专业，在满足其它要求的同等条件下，竞争中便占了优势，或者至少可以集中精力学习经济和会计，不用在数学上花费多大时间。这样可以做到事半功倍。

(二) 选择专业也应考虑现实需求和发展前景。在不脱离实际的前提下，应尽可能地选择新兴学科和边缘交叉学科。但也应慎重对待，因为有些学科过于狭隘和单一，可能不利于毕业后的就业和开展实际工作。另外也可选择那些国内尚未起步或仍处于落后地位的专业。

(三) 随着国内经济的不断发展，对技术的需求在相当长的时间里可能会大于对理论的需求。经济的兴旺也会对经营管理提出更高的要求。可以优先考虑技术和管理领域内的专业。

(四) 选择专业时一定要注意避开加拿大国内竞争激烈的专业和那些专为加拿大背景而设的专业，如建筑、医学、牙医学、法律等。同时还应避免对英语（或法语）语言能力要求很高的专业，如新闻专业。

(五) 相同的专业在不同的学校有不同的侧重和导向，课程设置也不完全一样，这些细节一定要搞清楚，以免学非所愿。

(六)有些学校整体上讲并不太有名,或者不能算是最好的学校,但这些学校可能有个别专业却是同类中出类拔萃的。在这样的情况下,应该选择这些非名牌大学中的名牌专业,或者小大学中的大专业。

(七)对学校的选择相对地要困难一些。如果选择名牌大学,除了名牌本身的益处之外,名牌大学大多实力雄厚,能提供较多的高额经济资助。如果学校在大城市,课外兼职的机会也较多。但另一方面名牌大学的各种收费也比较高,而且入学竞争也较非名牌大学激烈。此外,名牌大学机构庞大,规定繁杂,对外国学生尤其是新生来说,适应起来要难一些,过程也 longer。如果选择非名牌大学或着较小的大学,直接的益处就是入学竞争不太激烈,收费较低。如果校址不在大城市,生活费用就不会太高,环境较安静。而且学校小,各方面都较集中,入校后学生很快就能适应。但最大的缺陷就是学校往往无力提供许多的经济资助,而且如果校址所在城市较小,找工作就会相对困难一些,机会也较少。

(八)虽然大多数学校对申请人的学业基础要求大致相仿,但各个学校具体的入学要求和规定却不尽相同。如有的学校要求申请硕士学位专业必须有 GRE 考试成绩,而有的学校却随申请人自愿。有的学校对 GRE 和 TOEFL 考试成绩的最低分数要求较高,而有的则较低。有的学校的个别专业要求有工作经历。有的学校对申请人大学本科成绩有最低要求限制,等等。因此,在选择学校时,应全面了解、仔细比较。如果实在不能满足个别要求,就设法绕开,或者避重就轻。

(九)有个别学校要求母语不是英语的学生在第一年或第一学期必须选修一定比重的英语课,这种做法的初衷当然是很好的,但这样会增加经济负担(有的学校的学费是按所选的课程数量计算的),推迟拿到学位。最好是在国内学好英语,到所选择的学校去集中学习专业课。