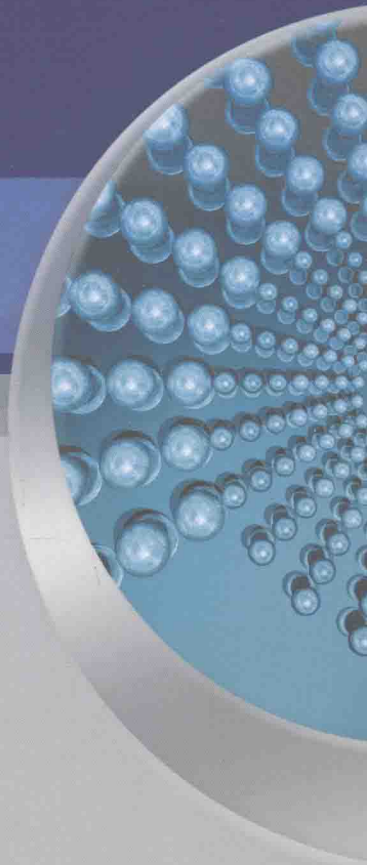


职院教学质量的监控

ZHIYUAN JIAOXUE ZHILIANG
DE JIANKONG

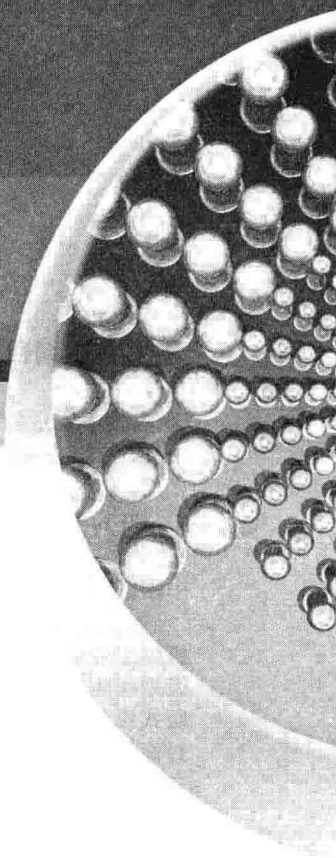
仇雅莉 著



职院教学质量的监控

ZHIYUAN JIAOXUE ZHILIANG
DE JIANKONG

仇雅莉 著



机械工业出版社
CHINA MACHINE PRESS

本书从构建教学质量监控体系、理论教学、实验课教学、实训课教学、实习课教学、学生社会实践、毕业设计（论文）等诸方面对职业院校实践性教学质量监控的范围、形式、监控要点进行了研究，并在教学中进行了实践，收到了良好的效果。

本书可供工作在高等职业教育一线的教师和教学管理人员参考。

图书在版编目（CIP）数据

职院教学质量的监控/仇雅莉著. —北京：机械工业出版社，2009.3
ISBN 978-7-111-26961-8

I. 职… II. 仇… III. 职业教育—教育质量—监督管理 IV. G712.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2009）第 065797 号

机械工业出版社（北京市百万庄大街 22 号 邮政编码 100037）

策划编辑：徐 巍 责任编辑：高金生

版式设计：霍永明 责任校对：刘怡丹

封面设计：鞠 杨 责任印制：王书来

三河市宏达印刷有限公司印刷

2009 年 6 月第 1 版第 1 次印刷

169mm×239mm·18.75 印张·232 千字

0001-3000 册

标准书号：ISBN 978-7-111-26961-8

定价：39.80 元

凡购本书，如有缺页、倒页、脱页，由本社发行部调换

销售服务热线电话：（010）68326294

购书热线电话：（010）88379639 88379641 88379643

编辑热线电话：（010）88379368

封面无防伪标均为盗版

前 言

经过近 10 年的迅速发展，我国高职院校已占高等教育的半数，截止目前全国有高职院校 1168 所，在校人数 880 万人，占普通高等教育人数的 47%。随着高职院校数量和招生数量的快速增长，相当多的院校教育资源严重匮乏，办学条件明显恶化，同时有些高职院校对自身的培养目标、课程设置、发展方向等一系列问题缺乏明确认识，教育质量得不到切实保障。

高职教育就是就业教育，必须按岗位要求提高学生的实践动手能力，这一能力的培养很大程度依赖于实践教学的质量，如果对实践教学环节监控不严就达不到用人单位对高技能专门人才的要求。因此，建立一套完整的实践教学质量监控体系，在实践教学中，对高职院校学生培养质量进行全方位监控，就成为对职院教学质量进行监控和评价的根本目的。为了达到上述目的，湖南交通职业技术学院逐步建立了实践教学质量监控体系，对实践教学的各环节进行质量监控。2006 年 9 月，湖南交通职业技术学院仇雅莉等研究人员以学院实践教学质量监控的成果为基础，申报湖南省教育科学“十一五”规划 2006 年度立项课题《职院实践性教学的

IV | 职院教学质量的监控

质量监控体系研究与实施》（课题批准号：XJK06CZC035）获得批准；2009年4月又以学院毕业实践教学环节质量监控成果为基础，申报湖南省职业教育与成人教育学会2009年规划课题《高职院校毕业实践教学质量监控体系的研究与实践》（课题批准号：0949）获得批准。几年来，根据高职院校实践教学质量监控体系的现状、存在的问题，以及影响职业院校实践性教学质量的诸要素，学院探索出了构建高职院校实践教学质量监控体系的原则与方法，并建立了一整套能适应高职院校实践教学质量监控的体系，对学院的理论课、实验课、实训课、实习课、社会实践、毕业设计等实践性教学环节进行质量监控，取得了良好的效果。

本书是对课题研究和在实践教学质量方面所取得成果的总结，希望对同类高职院校在进行实践教学质量监控和评价时有所借鉴。

借此书出版之际，衷心感谢湖南省教育科学规划办湖南省职业教育与成人教育学会和湖南交通职业技术学院对本课题研究的正确领导和大力支持，衷心感谢黄中益教授多年来给予我的指导和关怀，同时也感谢胡光辉、刘超、谢忠辉、甘辉等老师的热情帮助和大力支持。

由于本课题是一种探索，加之本人知识水平和科研能力所限，书中的错误和不当之处在所难免，恳请专家、同行及广大读者批评指正。

作者

目 录

绪——论 职院的发展靠提高教学质量	(1)
第一节 社会发展与职院发展的关系	(1)
第二节 职院的发展要以就业为导向	(10)
第三节 教学质量决定毕业生就业率	(13)
第一章 树立职院全面发展的教学质量观	(18)
第一节 教学目的是提高学生的素质	(18)
第二节 教学任务是培养高技能人才	(27)
第三节 教学过程是多维互动的过程	(33)
第二章 构建职院教学质量监控体系	(44)
第一节 职院监控教学质量的必要性	(44)
第二节 教学质量监控中的五大要素	(48)
第三节 教学质量监控中的基本原则	(74)
第四节 教学质量监控中的运行机制	(77)
第三章 职院理论课教学质量的监控	(89)
第一节 职院教学系统的功能与结构	(89)
第二节 职院理论教学的课程与任务	(93)
第三节 职院理论课教学改革措施	(96)
第四节 理论课教学质量监控的要点	(102)
第四章 职院实验课教学质量的监控	(110)
第一节 职院实验课教学的重大作用	(111)
第二节 职院实验课现状分析	(115)
第三节 实验课教学问题的对策研究	(117)
第四节 实验课教学质量监控的要点	(120)

第五章 职院实训课教学质量的监控	(127)
第一节 实训基地的建设要有针对性	(130)
第二节 实训课教学理念要有先进性	(142)
第三节 实训课教学内容要有创新性	(151)
第四节 实训课教学方法要有科学性	(154)
第五节 实训课教学质量监控的要点	(158)
第六章 职院实习课教学质量的监控	(164)
第一节 职院实习教学的意义与特点	(164)
第二节 实习教学的内容与基本类型	(169)
第三节 实习教学的选点与活动安排	(178)
第四节 实习教学质量监控的要点	(181)
第七章 学生社会实践及其质量监控	(184)
第一节 学生社会实践与课程的关系	(184)
第二节 学生社会实践的范围与形式	(192)
第三节 社会实践中的质量监控要点	(201)
第八章 学生毕业设计及其质量监控	(207)
第一节 学生毕业设计与教学的关系	(207)
第二节 学生毕业设计的项目与方法	(212)
第三节 毕业设计中的质量监控要点	(220)
第九章 毕业论文指导课的质量监控	(230)
第一节 指导毕业论文的选题与立意	(230)
第二节 指导毕业论文的构思与写作	(237)
第三节 指导毕业论文的修改与答辩	(243)
第四节 学生毕业论文监控要点	(256)
第十章 职院就业指导课的质量监控	(260)
第一节 当前职院毕业生的就业形势	(260)
第二节 就业指导的目标与主要内容	(272)
第三节 就业指导的步骤与常用方法	(281)
第四节 就业指导课质量监控的要点	(288)

绪论——职院的发展靠提高教学质量

学校以教学为中心，职院的教学工作是二元结构，由理论教学和实践教学两大部分组成。本书根据课题研究目标，侧重实践性教学的质量监控，兼顾相关课程的教学质量监控。

第一节 社会发展与职院发展的关系

一、职业教育在构建和谐社会进程中的重要意义

职业教育不仅在促进人才发展、改善弱势群体处境、推进城镇化进程以及缩小区域差异等方面发挥着积极作用，而且具有改善社会结构及其运行机制的功能和建构和谐社会的深层次价值。具体体现在：

(1) 发展职业教育对和谐社会的发展具有积极的价值。发展职业教育是落实科教兴国战略和人才强国战略，推进我国走新型工业化道路，解决“三农”问题，促进就业与再就业的重大举措，是提升我国综合国力、构建和谐社会的重要途径。构建和谐社会的基础是经济的发展，因此构建和谐社会首先要求培养经济发展所需的各级各类人才，培养员工胜任本职工作的职业能力，把沉重的人口压力转化为人力资源优势，实现全国性的人力资源开发，这是构建和谐社会的重要基础和前提，此外，造成东、中、西部区域之间发展巨大差异最重要的一个因素就是中、西部地区专门人才的占有率远远低于东部地区，并且，劳动力的总体素质也远低于东部地区。通过职业教育解决中、

西部地区劳动力素质问题，提高他们创造财富的能力，可以有效地缩小东、中、西部地区的差距。

(2) 发展职业教育可以直接改善弱势群体处境，帮助弱势群体提高其生存与发展的能力。和谐社会要求消除贫困，因为贫困是产生不稳定的根源。全面推进现代职业教育，为城市就业者和广大农民工提供良好的职业技能培训、创业培训和再就业培训，全面提高劳动者综合素质，加强劳动者在市场竞争中的创业能力、择业能力、转业能力和岗位竞争能力，使他们以自身的技能摆脱贫困，提高生活质量。

(3) 大力发展职业教育是和谐教育体系的重要组成部分。基础教育、职业教育和高等教育共同构成我国的现代国民教育体系。从历史角度看，重视基础教育和高等教育，这是必要的，但职业教育同样重要。我国人力资源丰富，但劳动力整体素质不高，人才结构不尽合理，重要原因是教育结构不够完善，职业教育发展滞后。目前，全国城乡每年有 1000 多万初中毕业生不能升入高中，数百万高中毕业生不能升入大学。而社会对各类技能型人才需求量却很大，近些年来一直供不应求。从我国人口结构变化和发展的趋势看，初中、高中后教育需求的高峰即将到来。如果只有高中和大学这一条“独木桥”，不仅教育需求与教育资源供给之间的矛盾很难缓解，还会造成教育资源和人力资源的浪费。因此，完善国民教育体系，加快职业教育发展，合理配置教育资源，实行教育合理分流，才能最大程度地满足社会成员多样化的求学愿望，才能适应经济社会发展对多层次人才和劳动力的需求，也才能有利于构建和谐社会。可见，发展职业教育是我国教育事业发展规律的内在要求。

1. 职业技术教育是实现社会经济和谐的重要途径

一个和谐的社会必定是经济持续快速协调健康发展的社会，只有又快又好地发展经济，才能不断满足人民多方面的需求，才能创造更多的就业机会，才能形成更完善的分配关系和社会保障体系，从而维

护社会稳定与和谐。发展经济，人才是关键。目前我国经济发展正面临着产业结构的优化升级，出现了一系列新兴行业，如电子、信息、新材料等，传统农业也要走现代化农业的路子，各行各业生产由劳动密集型逐渐向技术密集型转化，特别需要一大批技能型、应用型人才，而职业教育的任务就是为地方生产、建设、管理、服务第一线提供技能型、应用型人才，所以职业技术教育为区域经济提供有力的人才支撑，从而促进经济发展。职业技术教育对经济发展的作用具体表现在以下几方面：

(1) 大力发展职业技术教育，有利于推进工业化和现代化。基本实现工业化，大力推进信息化，加快建设现代化，是 21 世纪头 20 年我国经济社会发展的战略任务。要实现这一战略任务，必须走一条科技含量高、经济效益好、资源消耗低、环境污染少、人力资源优势得到充分发挥的新型工业化路子。为此，必须调整和优化产业结构，转变经济增长方式，提高自主创新能力。而产业结构的优化、升级，经济增长方式的转变，自主创新能力的提高，都离不开高素质的劳动者队伍。然而，目前我国劳动力素质偏低。据共青团中央公布的一项报告显示：在全国 8000 万青年职工中，高级以上技能型人才比例极低，中级仅占 10%，其余近 90% 的为初级工。技能型人才的匮乏，导致劳动生产率及工业增加值率低，低水平生产能力严重过剩、高水平生产能力严重不足和技术创新能力薄弱。在我国工业制造业企业中，高新技术产业所占比重只有 10% 左右，科技成果转化率只有 15% 左右，仅相当于发达国家的 1/3 左右，科技进步对经济增长的贡献仅 30% 左右，而发达国家已达到 70% ~ 80%。我国每年的科技成果约有 80% 不能转化为现实的生产力，或在转化过程中搁浅。为了培养大批技能型人才，提高科技成果的转化率，必须大力发展职业教育。

(2) 大力发展职业技术教育，有利于促进农业的产业化。促进农业产业化是我国农业和农村经济发展的基本方向，但从目前我国农业

整体发展水平来看,农业产业化尚处于初级阶段,面临诸多制约因素,其中两个重要制约因素就是劳动力素质障碍和农业技术障碍。据国家统计局农村调查总队的调查,2001 年我国农村劳动力为 4.82 亿人,占全国劳动力总量的比例约为 70%,其中,初中及初中以下文化程度劳动力的比例依然高达 87.8%。由于农民的科技文化素质低,因而造成了农业科技成果转化缓慢。据统计,我国现有 2 万多项农业科技成果有一半以上得不到推广应用。农业生产技术缺乏并利用率低,一个重要原因就是缺乏农业技术人员。而职业教育能培育农村实用型人才和技能性人才,大面积普及农业先进实用技术,有利于推进农业的产业化。

(3) 大力发展职业技术教育,有利于实现服务现代化。发展第三产业,实现服务现代化,是发展经济,促进社会进步的必然手段。我国现阶段的第三产业较之以前有了较大发展,但总体水平还不高,滞后于第一、第二产业的发展要求。第三产业的发展水平不仅关系到第一、第二产业的发展,而且直接关系到人们的生活的质量。而要发展第三产业,实现服务现代化,迫切需要大批观念新、素质高的技能型人才,而这正是职业技术教育的培养目标。

(4) 大力发展职业技术教育,有利于提高城市化水平。和谐社会是现代化社会,是城市化水平比较高的社会。城市化主要表现为农村人口向城市人口的转化。我国目前农村劳动力中,小学及以下文化水平者占 38.2%,初中文化程度占 49.3%,受过专业技能培训者仅为 9.0%。大量缺乏技术的农业人口流入城市,对于农村和城市冲击都很大。农村劳动力素质的低下既制约了农村劳动力转移的规模和速度,也制约了农村劳动力转移层次的提高。而职业教育通过职业培训,能使农民向城市转移,既推进了城市化进程,增加了农民收入,缩小了城乡收入差距,又有利于农业实现规模经营,提高生产率,从而既推动了经济的发展,又有利于和谐社会的构建。

2. 职业技术教育是实现社会政治和谐的重要手段

(1) 大力发展职业技术教育,有利于实现阶层和谐。和谐社会是阶层结构合理的社会,合理的阶层结构是橄榄型结构,即社会中间层规模大,上层和底层规模小。按国际惯例,中间阶层应占整个社会阶层的40%。橄榄型的阶层结构最有利于社会稳定。在这样的社会阶层结构形态中,社会各阶层之间的利益矛盾和冲突一般不会很大,大多数社会成员很少对社会不满,这样的社会是最稳定、最和谐的社会。然而,现阶段我国社会阶层结构形态并不合理,阶层结构形态呈金字塔型,即低收入阶层比例过大(占60%),中等收入阶层比例过少(占20%)。金字塔型的社会结构由于低收入阶层人员过多,结构不稳定。发展职业教育是实现阶层和谐、维护社会稳定的一项重要举措。首先,职业教育有利于缩小底层社会群体的比例。职业教育能帮助农民、城市下岗职工等弱势群体学到一技之长,为他们脱贫致富创造条件。其次,职业教育有利于扩大中等收入阶层的比例。专业技术人员阶层、技术工人等群体是形成新社会中间层的主要社会来源。职业教育,特别是高等职业技术教育,能够提升初、中级技工的技能,使他们获得更好的岗位,更多的收入,为他们向中间阶层转化创造条件。

(2) 大力发展职业技术教育,有利于促进社会公平。发展职业教育,是实现教育公平,满足民众大众化高等教育需求的举措。职业技术教育,特别是中等职业技术教育,因学制短、收费低廉,备受低收入家庭特别是农村家庭的青睐。职业技术学院,也因录取分数较低,使一些学生不因考试成绩不理想而被剥夺上学深造、发展自身特长的权利。不仅如此,职业教育还可以针对学生个体智能结构的差异,通过因材施教,促进人才特长的发挥,从而满足社会对人才培养类型、规模多样化的需求;为那些没有能力上大学的人创造其他接受教育的机会,为他们获取一技之长,顺利进入社会创造条件。

(3) 大力发展职业技术教育,有利于实现劳动力的充分就业和再就业。密切关注经济和社会发展对人才的需求,提供有效劳动力供给是职业学校的办学宗旨,培养和提高学生就业能力是职业学校的首要任务。因此,大力发展职业教育是缓解就业压力的有效手段。首先,职业教育通过扩大规模,充分吸收初中或中等职业教育毕业生,延缓了就业时间,推迟了就业高峰的到来,减缓了就业压力。其次,职业教育通过实施职业技术教育给新增劳动力以满足就业需求的职业技能培训,给下岗失业人员以适用的再就业岗位培训,给农村剩余劳动力以适应城市就业要求的职业技能培训和现代农业发展要求的农村实用技术培训,从而为所有社会成员提供就业的劳动技术和职业技能保障,使所有的城乡劳动者都在发挥自己的兴趣、爱好、特长的基础上充分就业,从而,把我国巨大的人口压力转化为人力资源优势。

3. 职业技术教育是实现社会文化和谐的重要措施

一个和谐的社会必定是文化和谐的社会。和谐文化是以和谐为思想内涵、以文化为表现方式的一种文化,它融思想观念、理想信仰、社会风尚、行为规范、价值取向为一体,它为和谐社会的发展提供思想保证、精神支撑。职业技术教育对于促进社会文化和谐的作用主要表现在:

(1) 大力发展职业技术教育,有利于提高公民的职业道德水平。一个社会是否和谐,一个国家能否长治久安,很大程度上取决于全体社会成员的思想道德素质,即道德建设状况。没有共同的理想信念,没有良好的道德规范,就无法构建社会主义和谐社会。职业教育承担着提高广大受教育者的思想道德水平,特别是职业道德水平的重要职责。职业院校通过思想道德教育,特别是职业道德教育培养学生具有健全的人格,具备建设有中国特色社会主义的共同理想和正确的价值观,具有爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会的良好职业道德,从而为和谐社会的构建提供精神支柱和思想保证。

(2) 大力发展职业技术教育,有利于促进先进文化的发展,提升人力资源的整体素质。职业技术教育是我国教育的重要组成部分,是教育大众化的主要承担者,对全面提高我国的国民素质具有重要作用。职业教育不仅可以提高劳动者的科学文化水平和技能水平,还可以提高劳动者的职业基本素质。它培养的学生不是仅有单一技能的工匠,而是具有求知的能力、创新的精神、顽强的意志、优美的情感、健康的心理的全面发展的高素质人才。职业教育的特色和重点在于以就业为导向,注重职业意识、职业理想、职业道德以及就业观、创业观教育,培养学生学会与自己和谐相处、与社会和谐相处、与自然和谐相处,成长为构建和谐社会的坚实力量。

二、职业教育促进社会公平,化解升学矛盾

教育公平是社会公平的底线,是社会和谐的基石,教育若不公平,社会无法和谐。教育公平与其他社会领域的公平一样,包括起点公平、过程公平和结果公平。其中,起点公平指受教育机会平等。公平是一种价值判断,存在主观差异;平等是一种事实判断,重在客观依据。平等是公平的核心,我国《教育法》规定公民“依法享有平等的受教育机会”,而《中国青年报》2006年的调查显示:有89.3%的人认为,全国重点大学招生指标的分配不公平。

高校招生是高等教育的起点,实现招生公平是促进教育公平的奠基工程。教育公平是相对的、动态的。我国高教大众化扩大了考生受高等教育的机会,但是教育人口居世界之首的发展中国家,要在全中国范围内确保每个考生享有平等的受高等教育的权利,是一项长期的艰巨的任务。2004年全国高等职业教育招生237万人,占高校招生总数的53%。2005年10月颁发的《国务院关于大力发展职业教育的决定》(以下简称《决定》)要求,到2010年,高等职业教育招生规模继续保持占高等教育招生总数的一半以上。“十一五”期间,每个市

(地)都要重点建设一所高等职业技术学院,全国为社会输送 1100 多万高等职业院校毕业生,势必进一步化解高中毕业生的升学矛盾。不能升入普通高校的学生,过去被视为“学业失败”,联合国教科文组织曾经断言:“学业失败可产生排斥,因此它在许多情况下是某种形式的暴力或个人失控行为的根源”。高等职业教育是高等教育的重要组成部分,高教大众化的主力军,办学面向大众,学生一视同仁,承认智能差异,但不视为差生。高职院校为不能升入普通高校的学生提供受高等教育的机会,使他们改自卑自贱为自尊自信,变怨天尤人为自立自强,避免了“学业失败”而产生妒忌。

三、职业教育促进社会经济发展

1. 职业教育提高了劳动者素质

马克思主义的“社会再生产理论”揭示了职业技术教育具有社会经济价值。首先,职业技术教育是劳动力再生产的手段。培养和训练新的劳动力必须通过教育,尤其是职业技术教育才能实现。一方面,职业技术教育可以再生人的劳动能力;另一方面,职业技术教育可以改变人的劳动能力的性质和形态。马克思在《资本论》中指出:“要改变一般人的本性,使他获得一定劳动部门的技能和技巧,成为发达的和专门的劳动力,就要有一定的教育和训练。”的确,职业技术教育正好可以把一个简单的劳动力,一般性质的劳动力,加工训练成为一个复杂和专门的劳动力,即工程师、技术人员等。其次,职业技术教育是生产力再生产的重要途径。

马克思、恩格斯通过对于资本主义分工发展的深刻分析,根据现代大工业生产的革命本性,科学地提出并论证了人的全面发展,以及实现人的全面发展的根本途径——教育同生产劳动相结合。恩格斯曾提出并论述了人的全面发展的教育内容,即智育、德育、美育、技术教育、体育。这里提出的“技术教育”,就是要“保证多方面的技术

训练和科学教育的实践基础”。职业技术教育是真正意义上的教育与生产劳动相结合的教育形式，因此最能有效地实现人的全面发展。

2. 职业教育促进了生产成果的转化

职业技术教育有利推动科学技术转化为现实生产力，一个国家的综合科技竞争力并不仅仅取决于科技成果的多少，还取决于将科技成果转化为现实生产力的能力。我国每年的科技成果约有 80% 左右不能转化为现实生产力，或在转化过程中搁浅。原因尽管是多方面的，但其中一个重要的原因就是劳动力的技能素质较低，与科学技术的发展不相适应。科学与技术是有区别的，科学要转化为生产力必须通过技术这样一个中介来完成。通过职业技术教育培养一批有创造力的技术人才和产业工人，是将科学转变为现实生产的有效途径。

3. 职业教育有利提高劳动生产率

首先，人的知识能力主要是通过教育获得的。职业技术教育依据人的身心发展规律，传授系统的技术，训练科学生产技能，有计划循序渐进地开发个体在职业方面的潜力，从而使个体获得职业所需要的知识、技能以及自我学习的能力，促进个体在职业岗位上提高劳动生产率。其次，职业技术教育通过提高劳动力的技术水平，发展其智能，提高运用新技术、新工艺、新设备的能力，使其有更多的技术革新与生产创新。三是职业技术教育能影响劳动者的劳动态度，这在企业文化中是极为重要的。

4. 职业技术教育有利提高劳动力配置的效益

首先，职业技术教育，尤其是适当的职业指导，能将不同能力倾向、兴趣、爱好的人导向相应的职业岗位，使个性与社会需要相结合，充分发挥人的潜能，从而提高劳动力配置效益，促进经济的发展。其次，社会经济的发展，技术提高，旧行业的衰萎，新行业的崛起，要求劳动力重新进行配置。因此，通过职业技术教育可以促进劳动力的合理流动，促进社会经济的发展。第三，职业技术教育还可以

作为劳动力的储存器减轻社会就业的压力，间接促进经济的发展。其次是在经济发展缓慢时期，对劳动力需求缩减时，通过职业技术教育对劳动力的培训，可以暂时将劳动力储存起来，减轻劳动力过剩对经济发展产生的压力。

第二节 职院的发展要以就业为导向

一、就业问题是职教发展的根本问题

就业问题关系到广大职业院校毕业生的切身利益。解决大多数人的就业问题、扩大就业、促进就业、实现就业，是国家的长期战略和政策，也是我国政府对广大人民群众庄严承诺。如果职业院校毕业生找不到合适的工作，老百姓巨大的教育投资得不到回报，必将损害人民群众的利益。

职业教育就业问题关系到我国未来社会经济发展宏伟目标。目前中国制造业居全球第四位，力图成为世界制造业中心。若大批经三年专业培养培训的职业技术人才得不到充分就业，不仅会造成人力资源的巨大损失，也将直接影响到我国未来社会经济发展速度与宏伟目标的实现。

职业教育就业问题关系到新时期和谐社会的构建。和谐社会构建的首要问题是安定问题，如果每年数以百万计的职业院校毕业生就业问题不能切实解决，或者就业半年就成为再就业对象，甚至毕业即失业，必将带来家庭的不安定，社会的不稳定。

职业教育就业问题关系到职业院校的生存与发展。试想，一个毕业即失业的职业学校，有谁会来缴费入校。所以，做好职业院校毕业生就业工作，是职业院校生存与发展的关键所在，直接关系到职业教育的持续健康发展。