



现代远程教育丛书

主编 孙绿怡

远程教育百词辨析

孙福万 主编

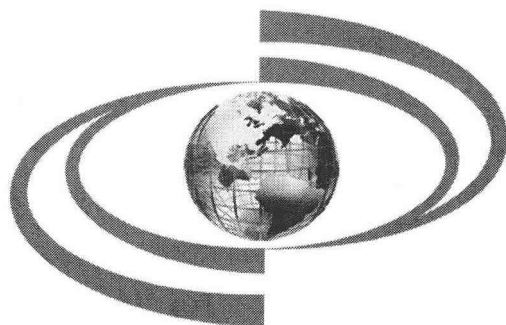


中央广播电视大学出版社

现代远程教育丛书

远程教育百词辨析

孙福万 主编



中央广播电视大学出版社

北 京

图书在版编目 (CIP) 数据

远程教育百词辨析/孙福万主编. —北京: 中央广播电视大学出版社, 2009.8

(现代远程教育丛书)

ISBN 978-7-304-04703-0

I. 远… II. 孙… III. 远距离教育—名词术语—英、汉 IV. G72-61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 171598 号

版权所有, 翻印必究。

现代远程教育丛书

远程教育百词辨析

孙福万 主编

出版·发行: 中央广播电视大学出版社

电话: 发行部: 010-58840200

总编室: 010-68182524

网址: <http://www.crtvup.com.cn>

地址: 北京市海淀区西四环中路 45 号 邮编: 100039

经销: 新华书店北京发行所

策划编辑: 孙庆武

版式设计: 韩建冬

责任编辑: 许 进

责任校对: 王 亚

责任印制: 赵联生

印刷: 北京宏伟双华印刷有限公司

印数: 0001~1100

版本: 2009 年 8 月第 1 版

2009 年 8 月第 1 次印刷

开本: B5

印张: 18 字数: 308 千字

书号: ISBN 978-7-304-04703-0

定价: 30.00 元

(如有缺页或倒装, 本社负责退换)

《现代远程教育丛书》编委会

主 任：孙绿怡

编 委：于云秀 任为民 张少刚 李林曙
严继昌 侯建军 李德芳 冯雪飞
徐 皓 沈建华 孙福万 杨亭亭

《现代远程教育丛书》总序

20 世纪 50 年代初我国举办高等函授教育, 60 年代起举办广播电视高等教育。1978 年 2 月邓小平亲自倡导并批准建立全国性的广播电视大学。1986 年建立中国教育电视台和中国电视师范学院, 1990 年成立中国燎原广播电视学校。1995 年中国教育和科研计算机网建成。1999 年 1 月在国务院批转教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》中明确提出“实施‘现代远程教育工程’, 形成开放式教育网络, 构建终身学习体系”。中国远程教育的发展迅速而稳健。特别是近十年来, 全国有 68 所普通高校和中央广播电视大学开展现代远程教育试点工作。截至 2008 年底, 现代远程高等学历教育累计注册学生 800 多万人, 年招生规模 100 万人左右, 已毕业学生 360 多万人, 在读学生 350 多万人, 共计设立校外学习中心和教学站(点) 9 000 多个。现代远程教育有力地促进了高等教育大众化, 已经成为我国高等教育和终身教育体系的重要组成部分。

更加令人鼓舞的是, 2007 年在党的“十七大”报告中提到: “发展远程教育和继续教育, 建设全民学习、终身学习的学习型社会。”这是再次肯定了教育优先发展的战略地位, 明确指出我国远程教育发展的方向。目前远程教育已越来越多地得到社会各界的关注, 亦正在成为构建终身教育体系 and 建设学习型社会的有效途径。随着现代科学技术和信息技术的飞速发展, 教育凭借互联网的优势已经突破地域时空的限制, 以虚拟课堂、虚拟校园和虚拟教育社群等方式, 推动全民继续教育、终身教育的大发展。当今教育已发展到面向学习者个体需求、面向全社会所有成员的新阶段。网络媒体的应用和发展, 又将教育从以教师教授为主发展到以学生自主学习为主, 远程教育从以网站建设为主发展到以课程资源开发为主、以支持服务为中心的新阶段。在国家“十五”、“十一五”期间, 各行各业开展的各种教育活动中, 如职工教育、农民工教育、农村党员干部教育、妇女教育、社区教育 and 学习型组织建设等, 远程教育都发挥了越来越重要的作用, 成为各类培训必备的载体和平台。

与我国远程教育的跨越式发展同步, 远程教育的理论研究和学科建设也取



得了丰硕的成果和显著的进步。从最初的引进、模仿，到自主创新。在国内已有一批颇有影响的远程教育学术期刊，并出版了大量的远程教育研究著作及论文集。除此以外，几乎每年都有高层次的国内或国际远程教育学术会议举办。同时广播电视大学和部分高校成立远程教育研究的专门机构，部分院校已经开办了远程教育研究生专业。

在远程教育的学术团体中，中国教育技术协会高校远程教育专业委员会和中国高等教育学会高校远程教育专业委员会，是最为庞大的专业学术组织，多年来一直致力于远程教育的科学研究和学术交流。在“十一五”期间，除了每年举办学术会议以外，高校远程教育专业委员会又特别将“编写出版远程教育系列著作”一项列入工作计划之中。因为大家深感有责任和义务在远程教育的理论建树与实践探索上多做一些工作。系列著作可以认真总结近十年远程教育在中国发展的经验，总结新的传播技术和媒体运用于教育领域后所引起教育理念和教育方式的巨大变革，总结远程教育对现行教育思想、课程体系、教学内容、教学模式及方法所产生的深刻影响，以归纳并提升我国实践在远程教育中的理论地位。编写这一系列著作，将有利于形成远程教育研究学者队伍，推进远程教育学科建设，使远程教育的研究与实践得以深化，从而为远程教育在各类院校和培训机构中的普及和发展提供依据和指导，为远程教育工作者和更多即将投身于远程教育事业的人提供帮助。正是基于这样的工作设想，高校远程教育专业委员会于2006年开始酝酿和策划《现代远程教育丛书》（以下简称《丛书》）的编撰工作。

《丛书》内容的总体设计是最费心思的决定。高校远程教育专业委员会学术委员会的委员是《丛书》编委会的主要成员。经过大家的反复讨论，最终确定了《丛书》内容的基本定位：从现实需求切入，兼顾理论性与应用性；首批编写并出版8本著作：《远程教学模式：理论与实践》，《远程教育技术：媒体与学习的融合》，《远程教育系统：组织与管理》，《远程教育保障：学习支持与策略》，《远程教育研究：设计、方法与案例》，《远程教育经济：成本、效益与方法》，《远程教育百词辨析》和《远程教育从业指南》。首批出版著作的前6本是属于教育研究理论与应用性的著作，后2本是类似工具书性质的实用手册，这在丛书体例上有所突破。每一本著作的主编，是由高校远程教育专业委员会下发通知在全国远程教育院校的范围内的选聘的；每本书的编写组，是由教学、技术、管理、研究等各方面成员组成的学术团队。丛书编委会特别鼓励年轻人在著作的写作过程中走向学术的成熟。



与已出版的多套远程教育丛书相比,本《丛书》的主要特点表现在三方面:第一,注重理论与实践的结合。著作的形成是基于我国远程教育数十年的经验和成果,是成功实践的概括和提升。作者既重视理论体系的科学性和相对完整性,明确论述一些基本概念、基本原理,同时又密切联系远程教育实际,保持实践探索的新鲜活力。例如书中对远程教育教学模式、远程教学系统的论述,都是对远程教育教学论、教育管理学的极好阐释,同时又展示了广播电视大学和网络教育学院教学活动的鲜活实践。第二,尽可能贴近中国远程教育的现实,突出其应用价值。作者较多地采用了案例分析的方式,提出一些可操作、可复制的流程和做法,以求对远程教育工作者有所助益。例如远程教育成本与效益的分析、学习支持服务的策略等。而“百词辨析”和“从业指南”的编写,更是出于如何适应当前远程教育教学研究和培训的需要做一点基础性的工作。自然《丛书》也没有回避现今远程教育发展中面临的诸多问题,各书作者大多在反思和讨论中提出了自己的看法。第三,《丛书》中较多地引用了广播电视大学的实例。这是因为当你将它与国外远程教育的实际相比较时,你会清晰地看到这“中国特色”中所蕴涵的远程教育普遍规律。近年来中央广播电视大学在国际远程教育界有较大影响,这不仅是因为她的办学业绩,更重要的是她在国际远程开放教育学术组织和世界多国开放大学的学术论坛上发表了高质量的学术成果(论文和演讲),这为许多国家尤其是发展中国家,提供了可资借鉴的“中国模式”。

正是由于上述特点,本《丛书》有别于一般教育理论丛书的体例,也不是传统形式的教材。我们更多地考虑了以下三类读者的需求:在各类远程教育院校和机构工作的从业人员,包括教师、管理人员、技术人员和研究人员;远程教育专业的学生,以及即将进入远程教育行业的年轻人;关注远程教育事业发展的社会各界人士。

虽然远程教育在我国近代已有60年的历史,但是当今其事业的发展仍是如火如荼。今天教育发展的关键词是:“公平”、“大众化”、“终身学习”,远程教育恰是实现这些目标的重要手段、途径和平台。随着社会经济的发展,传统的“学校”、“大学”都在逐渐发生变化(或称转型),精英教育的功能将被保留在部分一流的大学里,而大多数学校将更加贴近民众。基于计算机、网络的现代远程教育将成为国家教育链接平民最重要的媒介。它以数字电视、互联网、移动通讯等多种形式深入到平民生活的每一个细胞,为人人学习、终身学习提供和创造环境和条件。可以预见,从事远程教育的人会越来越多,服务于



远程教育的人也会越来越多，利用远程教育来提高和充实自我的人会更多。我国先哲有言：“不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海”，远程教育的发展需要积累，也需要与时俱进。中国的远程教育工作者必将为之付出不懈的努力。

正值《丛书》首批著作出版之际，欣逢中央广播电视大学建校 30 周年华诞。作为远程教育真谛执著的探寻者，我们向广播电视大学献上这份厚礼，并祝愿我国的远程教育蓬勃发展，在构建终身教育体系和建设学习型社会中取得更加辉煌的成就！

《丛书》的策划和编撰凝聚了编委会各位专家的心血，从应聘者的审核，到书稿的审阅、修改和定稿，每一本书都有他们的辛勤劳动。在此谨向编委会的全体成员表示由衷的感谢！

《丛书》首批著作的顺利出版是和中央广播电视大学出版社的大力支持分不开的，他们是远程教育研究者的坚强后盾，在此谨向出版社领导钱辉镜、刘臣、孙庆武和各位编辑们表示衷心的感谢！

由于我们的水平和认识有限，本丛书难免有偏颇或不当之处，敬请各位读者不吝赐教。我们将不断修正并充实新的选题，希望得到大家的支持和帮助。

孙绿怡

2009 年 7 月 11 日于北京

目 录

第一部分 基础理论 (1)

1. 远程教育 (Distance Education)	(1)
2. 开放教育 (Open Education)	(4)
3. 高等教育大众化 (Massification of Higher Education)	(6)
4. 继续教育 (Continuing Education)	(9)
5. 社区教育 (Community Education)	(11)
6. 学习型社会 (Learning Society)	(13)
7. 全民教育 (Education for All)	(15)
8. 终身教育 (Lifelong Education)	(18)
9. 开放大学 (Open University)	(20)
10. 信息技术 (Information Technology)	(22)
11. 教育技术 (Instructional Technology)	(24)
12. 电子化学习 (E-Learning)	(29)
13. 移动学习 (Mobile Learning)	(30)
14. 混合学习 (Blended Learning)	(33)
15. 远程教育学 (Theory of Distance Education)	(37)
16. 远程教育的工业化理论 (Theory of Industrialization on Distance Education)	(40)
17. 三代信息技术和三代远程教育理论 (Theory of 3-generation Information Technology and 3-generation Distance Education) ...	(44)
18. 教学行为的重新整合理论 (Theory of Reintegration of Teaching and Learning Acts)	(46)
19. 现代远程教育工程 (Modern Distance Education Project)	(49)



20. 人才培养模式改革 (Reform of Talent Cultivation Mode)	(52)
--	--------

第二部分 教学与管理 (56)

21. 教学计划 (Instructional Plan)	(56)
22. 教学大纲 (Instructional Program)	(58)
23. 远程教育教师 (Distance Education Teacher)	(60)
24. 课程组 (Course Team)	(64)
25. 远程教学 (Distance Instruction/Distance Teaching)	(67)
26. 远程教学设计 (Instructional Design for Distance Education)	(69)
27. 面授辅导 (Face-to-Face Tutorship)	(73)
28. 课程平台 (Course Platform)	(75)
29. 网络课程 (Web-based Course)	(78)
30. 学分制 (Credit System)	(81)
31. “五统一” (Five Unification)	(84)
32. 教学点 (Teaching Area)	(86)
33. 远程教学管理 (Distance Teaching Management)	(90)
34. 形成性考核 (Formative Assessment)	(94)
35. 终结性考试 (Summative Assessment)	(97)
36. “网考” (Web-based Assessment)	(99)
37. 半开卷考试 (Semi-Open-Book Examination)	(101)
38. 考点 (Examination Venue)	(104)
39. 宽进严出 (Tolerant of Input, Strict on Output)	(106)
40. 远程教育成本 (Cost in Distance Education)	(107)
41. 远程教育效益 (Effectiveness in Distance Education)	(110)
42. 远程教育质量 (Quality in Distance Education)	(112)
43. 远程教育质量管理体系 (Quality Control System in Distance Education)	(115)
44. 远程教育评估 (Evaluation of Distance Education)	(118)



第三部分 学习与服务	(122)
45. 远程学习者 (Distance Learner)	(122)
46. 异步学习 (Asynchronous Learning)	(124)
47. 同步学习 (Synchronous Learning)	(126)
48. 学习风格 (Learning Style)	(129)
49. 学习动机 (Learning Motivation)	(131)
50. 学生自治 (Student Self-Government)	(134)
51. 自主学习 (Autonomous Learning)	(135)
52. 协作学习 (Coopertive Learning)	(138)
53. 学习小组 (Learning Group)	(140)
54. 交互 (Interaction)	(142)
55. 学习技术 (Learning Technology)	(144)
56. 学习策略 (Learning Strategies)	(146)
57. 学习模式 (Learning Model)	(148)
58. 学习环境 (Learning Environment)	(151)
59. 学习社区 (Learning Community)	(154)
60. 虚拟学习社区 (Virtual Learning Community)	(156)
61. 学习中心 (Study Center)	(159)
62. 数字化学习港 (E-Learning Hub)	(161)
63. 数字图书馆 (Digital Library)	(163)
64. 远程教育公共服务体系 (Distance education system of public services)	(165)
65. 学习支持服务 (Learning Support Services)	(166)
66. 远程接待中心 (Remote Reception Center)	(169)
67. 导学 (Entrance Guidance)	(171)
68. 保持率和辍学率 (Conservation Rate /Dropout Rate)	(172)
69. 工学矛盾 (Conflict between Working and Learning)	(174)



第四部分 媒体、技术与资源	(176)
70. 教学媒体 (Instructional Media)	(176)
71. 教育电视 (Educational Television)	(179)
72. 互联网 (Internet)	(181)
73. 知识媒体 (Knowledge Media)	(185)
74. 流媒体技术 (Streaming Media Technology)	(188)
75. 多媒体技术 (Multimedia Technology)	(190)
76. 虚拟现实技术 (Virtual Reality)	(194)
77. 移动计算技术 (Ubiquitous Computing Technology)	(197)
78. 计算机网络技术 (Computer Network Technology)	(201)
79. 数据挖掘 (Data Mining)	(204)
80. 网格 (Grid)	(205)
81. 元数据 (Metadata)	(208)
82. 视频会议系统 (Video Conference System)	(210)
83. 电子公告板 (BBS)	(212)
84. 电子白板 (Electronic Whiteboard)	(214)
85. 电子档案袋 (E-Learning Portfolio)	(217)
86. 教学软件 (Instructional Software)	(220)
87. 教育游戏 (Educational Games)	(222)
88. 社会性软件 (Social Software)	(224)
89. 数字化学习环境 (Digital Learning Environment)	(229)
90. 网络教学平台 (Network Teaching Platform)	(231)
91. 虚拟实验 (Virtual Experiment)	(234)
92. 虚拟学习环境 (Virtual Learning Environment)	(236)
93. 智能学习系统 (Intelligent Learning System)	(238)
94. 智能代理 (Intelligent Agents)	(240)
95. 教学资源 (Teaching Resource)	(242)
96. 资源库 (Resource Bank)	(246)
97. 课件 (Courseware)	(250)
98. 教学包 (Teaching Package)	(252)



99. 多种媒体教学资源一体化设计 (Integrated Design for Multimedia Teaching Resources)	(254)
100. 开放教育资源 (Open Educational Resource)	(256)
附录：部分与远程教育相关的机构和院校	(260)
检索	(264)
后记	(270)

第一部分 基础理论

1. 远程教育 (Distance Education)

远程教育作为一种新型的教育形式,最初发源于函授教育 (Correspondence Education),而函授教育则起源于 19 世纪中叶的英国。到了 19 世纪后半叶,伦敦大学首创校外学位制度,英美两国兴起大学推广运动,许多传统院校建立了函授教育部门或校外教学部门,一批独立的函授院校也兴办起来。进入 20 世纪,随着视听技术和大众媒体的迅速发展和广泛应用于成人教育,最终导致从单一的函授教学形态向多种媒体教学 (Multimedia Teaching) 形态转化,并产生了一类新型的运用多种媒体开展教学的开放的远程教育院校 (包括 50 年代初重建的南非大学和 60 年代初中国北京、沈阳等城市创办的电视大学等)。1969 年,英国开放大学 (Open University of United Kingdom) 成立并于 1971 年正式招生,这标志着新一代远程教学大学的兴起,从而引发了世界各国兴办远程教育的热潮。正是在这一热潮中,1979 年面向全国中央广播电视大学在中国成立。从 20 世纪 90 年代开始,由于信息技术的发展和知识经济社会的来临,远程教育在建设终身学习和学习型社会中的作用日益彰显,在教育界逐渐进入主流化的发展阶段。1999 年,中国国务院批转教育部《面向 21 世纪振兴行动计划》,正式提出实施“现代远程教育工程”,并陆续批准在 68 所高校 (包括中央广播电视大学) 开展“现代远程教育试点”,远程教育这种新型的教育形式得到了社会公认。

远程教育 (Distance Education) 这个概念最早起源于被爱尔兰学者基更 (Keegam) 称为蒂宾根 (Tübingen) 小组的一群德国学者,他指出:“它较好地指出了这一教育形式的基本特点:教师和学生分离,以此可将远程教育与常规的、面授的、群体学习为基础的教育区别开来。这一术语的另一特点是它包含了两个特征子系统——课程开发子系统 (远程教学) 和学生支持服务子系统



(远程学习)。以后的研究将表明,这是远程教育独一无二的特征。”(1996)这一术语得到国际社会正式认可的主要标志是:1982年,联合国教科文组织支持的国际函授教育协会(ICCE: International Council for Correspondence Education)正式更名为国际远程教育协会(ICDE: International Council for Distance Education)。在我国,最初将 Distance Education 翻译为“远距离教育”,随着政府倡导的“现代远程教育工程”的全面实施,“远程教育”的中文译名也最后确定下来。

但是,究竟如何理解远程教育的内涵和外延,即如何给它下一个恰如其分的定义,人们的意见并不一致。1980年,基更提出了他的“六要素”定义;1986年,在其出版的《远程教育基础》一书中,这个定义被改造成了“五要素”定义(仅仅删除了最后一项要素“教育的工业化形态”)。基更的定义被人们广为接受,可以说是对远程教育概念的一次非常重要的辨析和清理。

基更的定义如下:“远程教育是一种具有以下特征的教育形式:①在整个学习过程期间,教师和学生处于准永久性分离状态(以此与常规面授教育相区别);②教育组织在材料计划、准备和学生支持服务准备两方面的影响(以此与个别学习和自教计划相区别);③技术媒体——印刷媒体、视听媒体或计算机媒体的使用——把教师与学生联系起来并成为课程内容的载体;④提供双向通信,使学生可以主动对话并从对话中受益(以此与教育技术的其他应用相区别);⑤在整个学习过程期间,准永久性地不设学习集体,结果人们通常不在集体中而是作为个人在自学,但为了教学和社会两方面的目的,有可能召开必要的会议。”(基更,1996)

当然,即便是这个著名的定义,也并不是没有争议的,很有进一步讨论和辨析的必要。Distance Education 由两个词组成,一个是“距离(Distance)”,一个是“教育(Education)”,属于偏正结构,其中后者是中心,前者应该是修饰后者的。对远程教育这个概念进行分析,首先要基于这个认识。关于“距离”的含义,起码有三个层面。第一个层面就是师生之间的时空距离,这是物理上的距离;第二个层面是由此导致的“教的行为”和“学的行为”的分离,这是更深一层的距离;第三个层面是由以上两者导致的师生之间的知识上、情感上、心理上的隔膜,这是最值得关注但又最容易忽视的距离。当然,如果光有“距离”而没有“教育”,则“远程教育”就根本不会存在了。实际上,所谓“远程教育”,正是为了克服这三种距离而产生的——这乃是“教育”一词的题中应有之义。“远程教育”作为一种教育形态,克服师生之间的时空距离



靠的是各种媒体技术,比如邮政马车、电影电视、双向视频会议系统、手机和互联网等;克服“教的行为”和“学的行为”的分离,靠的是“远程教学”和“远程学习”的整合;而克服师生之间(严格讲来,还应该包括学生之间)知识上、情感上、心理上的隔膜,则靠的是远程教育机构良好的学生学习支持服务。当然,在具体操作上,这三者是一个整体,并不能截然分开。如果概括一下,这三者的任务其实可以归结为一句话,那就是基更所说的“教学行为的重新整合”。

中国学者丁兴富则在首先界定“远程教学”和“远程学习”的基础上,对“远程教育”的内涵提出了自己的见解。他认为,和狭义的远程教育院校组织的远程教学、远程学习相比,“广义的远程教学(教与学)指在非连续面授指导的情境中,助学者(教师)和学习者(学生)之间通过各类教育资源和双向通信实现教与学的双边交互活动。其中,广义的远程学习指学习者(学生)利用各类学习资源、在没有助学者(教师)连续面授指导情境下的学习行为活动;而广义的远程教学(教导)指助学者(教师)通过技术媒体而不是连续面授为学习者发送课程材料并利用双向通信设施对学习者的远程学习进行指导或辅导(也称学习支助服务)。”于是可以这样定义,“广义的远程教育指通过远程教学和远程学习实现的教育(包括各类学校或其他社会机构组织的教育和社会生活情境中的教育)的总称。狭义的远程教育指通过远程教学和远程学习实现的各类学校或其他社会机构组织的教育,也可称为机构远程教育或学校远程教育。”还可以将学校远程教育(机构远程教育或狭义远程教育)独立定义为:“对教师和学生时空上相对分离,学生自学为主,教师助学为辅,教与学的行为通过各种信息技术和媒体资源实现联系、交互和整合的各类学校或社会机构组织的教育的总称。”

由此反观基更的远程教育定义,就有许多值得商榷之处:①它基本上属于一个描述性定义,没有像基更本人后来提出的“教学行为的重新整合”那样涉及远程教育的本质层面;②它主要是对目前工业化时代的院校(机构)远程教育特征的一种描述,没有涉及院校以外的远程教育,也没有涉及古代社会以及后现代社会的远程教育;③它对远程教育的描述缺乏动态的和发展的观点;④它缺乏对此种教育的人文价值目标的描述。鉴于此,在上述分析的基础上,我们认为,从更广义的层面而言,所谓远程教育,就是为了解决师生双方由于物理距离而表现在时空两个维度上的教与学行为间分离问题而采取的重新整合教学行为的教育形式,教育平等和教育民主是这种教育形式的天然追求。随着社



会的发展和认识的深化,这种教育形式将具有实践上和理论上的不同表现形态。(孙福万,2007)

参考文献

- [1] 德斯蒙德·基更. 远距离教育基础 [M]. 北京: 中央广播电视大学出版社, 1996.
- [2] 丁兴富. 远程教育的宏观理论 [J]. 中国远程教育, 2001 (1).
- [3] 孙福万. 远程教育哲学导论 [M]. 北京: 中央广播电视大学出版社, 2007.

(孙福万)

2. 开放教育 (Open Education)

一般认为,开放教育思想直接缘于18世纪法国启蒙运动思想家、哲学家卢梭(Jean Jacques Rousseau, 1712—1778)。卢梭此人完全是“自学成才”,他从自己切身的的生活体验和学习体验出发,对大自然和自主学习独具情怀,相信儿童有自我生长与学习的潜能,提出教育应该培养自然人,应该顺应天性的发展,应该回归自然的系统思想,从而创立了自然主义的教育理论。20世纪初,这一思想经英国教育家尼尔(Alexander S. Neill, 1883—1973)等人的努力,逐渐转化为实际的教育行动。尼尔倾注其毕生心血建立的,旨在实现自由、民主与爱,发展健康人格的夏山学校,被视为当代开放教育的发源地。此后,这一教育思想逐渐流布开来,并由基础教育领域向成人教育、继续教育、远程教育等领域不断渗透和拓展,现已传播于世界各地,已经从一种教育理念转化为广泛而有效的教育实践。

开放教育作为一种先进的教育理念,它所反对的首先是传统封闭式、灌输式的教育模式,而主张以学生和学生的自主学习为中心,通过营造开放、民主、平等、自由、互动、和谐的师生关系及教育氛围,以提高学生的学习效果和人的全面发展。我国台湾学者陈伯璋、卢美贵认为,开放教育就其字面意义而言,意味着开放的课程与教材、开放的学习方式、开放的学习空间、开放的辅导制度、开放的人际关系……(1991)。内地学者梁士荣认为:“真正意义上的开放教育应该是一种教育的观念,一种教育的思想、一种教育的态度、一种