

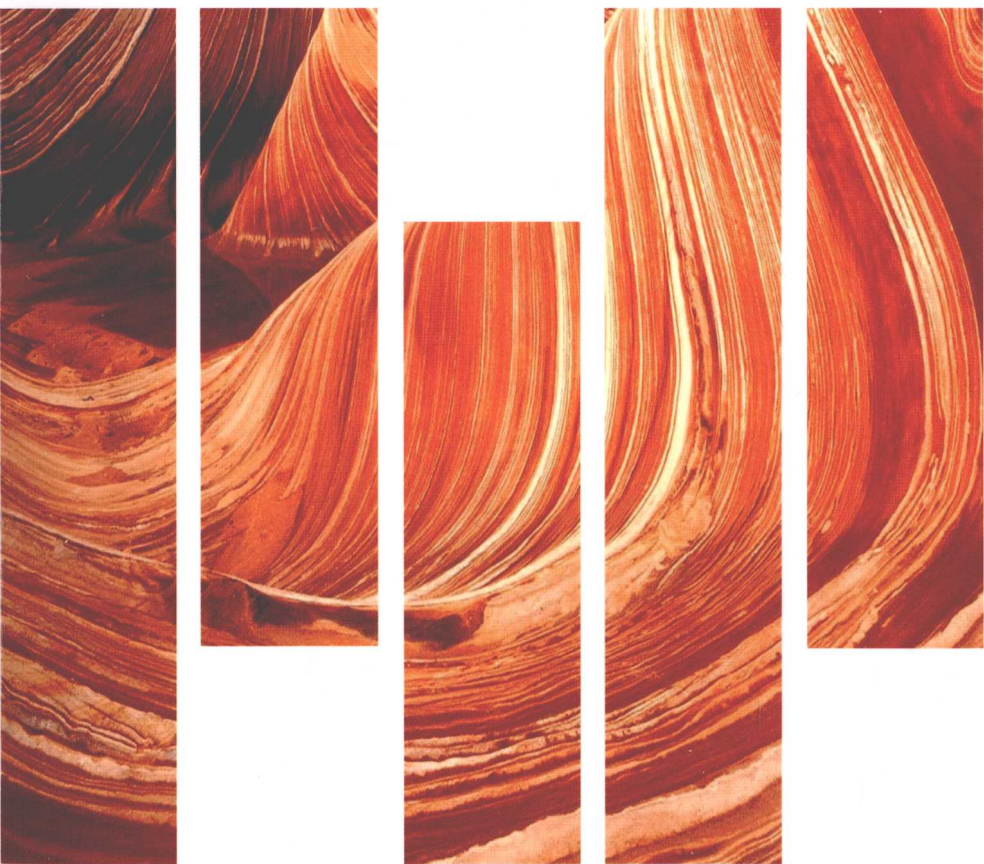
张俊超◎著

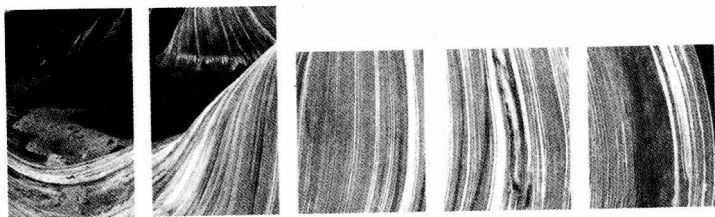


大学场域的游离部落

大学青年教师发展现状及应对策略

中国社会科学出版社





大学场域的游离部落

大学青年教师发展现状及应对策略

张俊超◎著

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学场域的游离部落：大学青年教师发展现状及应对策略研究/
张俊超著. —北京：中国社会科学出版社，2009. 9

ISBN 978-7-5004-8202-4

I. ①大… II. ①张… III. ①高等学校—青年教师—师资
培养—研究 IV. ①G645.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 174166 号

责任编辑 李炳青

责任校对 韩天炜

封面设计 视觉传达

技术编辑 张汉林

出版发行 中国社会科学出版社

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 邮 编 100720

电 话 010-84029450 (邮购)

网 址 <http://www.csspw.cn>

经 销 新华书店

印 刷 北京新魏印刷厂 装 订 新魏装订厂

版 次 2009 年 9 月第 1 版 印 次 2009 年 9 月第 1 次印刷

开 本 880×1230 1/32

印 张 9.75 插 页 2

字 数 245 千字

定 价 27.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书，如有质量问题请与本社发行部联系调换
版权所有 侵权必究

序

教师是高校办学的主体。这主要表现在：学科是大学的基本元素，学科建设靠教师；教学、科研靠教师；社会服务（指学校利用学校的资源直接为社会服务）无疑也主要靠教师；学校声誉——学术水平的高低、培养学生质量的好坏、为社会所作贡献的大小，同样靠教师。在我国高校教师队伍中，35岁以下的青年教师将近占教师总数的一半，他们的工作、生活状态，他们的成长、发展，不仅关系到学校的现在，而且在很大程度上决定着学校的未来。因此，研究青年教师，特别是研究型大学的青年教师，具有重大的意义。

张俊超同志的《大学场域的游离部落——大学青年教师发展现状及应对策略》一书是在其博士学位论文的基础上修改而成的。她的博士学位论文整整用了5年时间，是用心去做的。

科学研究的明确标志就是运用科学的研究方法，没有正确的方法，就不可能真正研究和解决问题。本书在对青年教师发展的研究中，选取了与所要解决的问题非常适切且十分具有挑战性的质的研究方法。质的研究与传统量的研究具有不同的理论范式，有着自己显著的特征。“质的研究是基于将观察者置身于被观察世界之中的研究活动。它包含一系列可以使被观察的世界变得清晰起来的阐释性的、经验性的实践活动。这些活动转变了世界，

2 大学场域的游离部落

他们将研究的对象世界变成一系列‘作品’——现场笔记、访谈、交谈、照片、记录，以及有关自身的备忘录。在这一意义上，质的研究者研究事物的方法是：在研究对象的现场背景下，试图对人们赋予意义的现象作出理解和阐释。”^① 选择这种方法，意味着作者必须在现场花费大量的时间，进行复杂的、耗时量大的材料分析工作，而且时刻面对着一项没有固定指导路线或特定程序并常常处于变动不居状态的研究。作者严格按照质的研究要求，在经过预研究选定研究对象之后，通过非正式交谈、深入访谈、参与性观察、集体访谈以及 BBS、E-mail、QQ、个人博客（BLOG）等网络交流方式，收集一手资料。在观察和探访过程中，除了对研究对象本人所在机构设置、办公设施、与同事交往情况以及教学方法、课件制作、课堂反应等情况进行观察外，还对学生、同事进行了部分随机性访谈。作者将收集到的一手资料整理成几十万字的文字性材料，并进行分类、编号、归档和逐级登码。在此基础上，遵循扎根理论设计路线，提炼出一些核心概念和命题，最后通过这些概念之间建立起联系并归纳出一定的“实质理论”。

做研究，不能“用无知去研究未知”。科学研究应该运用现有理论、知识，去解决未知问题，从而发现规律和新的知识。对大学青年教师发展的研究，可以运用职业发展理论、教师专业发展理论等去解释，但作者发现这些理论与其“收集的原始材料以及想要达到的目标不相匹配”，因而苦苦地寻找新的理论视角。赖特·米尔斯曾说，为了挖掘潜力，优秀的研究者，抓住任何邂逅相遇的机会，在学术工作中融入个人的生活体验，并持续不断

^① Norman K. Denzin & Yvona S. Lincoln. *Handbook of Qualitative Research*. London, Sage Publication Inc. 2000. 7.

地审视它，解释它。^① 作者在参加某学院的教职工会议时发现，尽管会议室没有摆台签，但院长、副院长、书记、教授、副教授、讲师以及行政人员等都“非常默契”地“各就各位”，并“依次”发言，且每次情况都差不多。这使她联想到“场”、“场域”，进而想到自己曾经学习过的社会学家布尔迪厄的“场域理论”。从这个视角去观察和分析所研究的问题，她顿觉豁然开朗。于是，作者创造性地运用场域理论，与通常以“多个场域或某个场域为分析单位”不同，她将分析单位细化到个体，分析特殊场域中的特殊人群。因此，找到了自己的理论框架，形成了对大学青年教师发展研究新的视角。

作者在深入研究的基础上，得出了一些颇具启发性的结论，主要有目前我国研究型大学场域并非一个平等探究真理的学术共同体，而是一个等级森严的科层场域；青年教师游离漂浮在场域的各个角落，这种在场域中的位置左右了他们的态度和立场；青年教师在场域中的位置以及他们的行为策略和走向受制于其资本（文化资本、社会资本、经济资本）的数量和结构，大学场域的现状促使青年教师的实践策略由争取文化资本转向争夺经济资本和社会资本，并以此增加自己的资本总量从而达到改变自己位置的目的；青年教师自身的一些惯习也是型塑场域现行结构的“同谋”以及引导他们日后发展轨迹的无形力量；促使大学由科层场域转变为科学场域，营造一个符合学术职业发展内部逻辑的大学生态环境，既是促进青年教师健康成长的根本出路，也是大学教师发展政策的基本走向。这些研究发现和结论，具有很强的创新性和现实针对性，对于我们认识大学和青年教师队伍的现状，促

① [美] C. 赖特·米尔斯著，陈强、张永强译：《社会学的想象力》，生活·读书·新知三联书店 2005 年版，第 212 页。

4 大学场域的游离部落

进青年教师和大学的发展，制定相关的政策、制度，都很有助益。

张俊超同志较长时间从事新闻宣传和文化素质教育工作，培养出了一种善于与人交往、沟通，深入进行采访、交流的习惯和能力，以及良好的文字表达功底。她为人诚朴，颇具灵气。在五年攻读博士学位期间，研读了大量教育学、社会学、哲学的理论著作，进行了深入、系统、扎实的研究训练，理论水平和研究能力都有“脱胎换骨”的变化。现在呈现在大家面前的《大学场域的游离部落——大学青年教师发展现状及应对策略》一书，就是她多年积累和研究的成果，虽然这种研究还是初步的，但其成果对于大学领导、管理人员改进管理工作，高教研究人员研究大学和教师，青年教师把握自己的成长和发展，都有助益，特此推荐。

刘献君

2009年5月

前 言

随着高等教育大众化进程，青年教师已成为我国高校教师队伍的主力军。他们的发展在很大程度上决定着高校乃至我国高等教育发展的速度、水平和质量。青年教师发展不仅是高等教育研究的重要问题，也是有效大学教师发展政策的基本命题。对这个群体的生存现状和发展需要的深入研究亟待开展。

与传统对这一议题大多采取实证或思辨的研究范式不同，本书遵循质的研究方法中扎根理论的研究设计路径，选取我国研究型大学中的数位青年教师作为研究对象，通过深度访谈和实地观察等方法，深入他们的现实生活，收集大量一手资料，通过“深描”，全面呈现研究型大学中的青年教师在学术职业生涯初期的日常工作、生活图景及其复杂的内心世界。材料分析坚持自下而上的归纳法，对原始材料逐级编码，提炼出相关的核心概念、命题，最后通过在这些概念之间建立起联系并归纳形成“实质理论”。

布尔迪厄的社会学场域理论为本研究提供了一个独特的观察视角，运用“场域”、“资本”、“惯习”等核心概念，本书形成了自己的分析框架：将中国研究型大学作为一个“场域”，研究在这个物理空间与意义空间的组合与生成中，青年教师所处的位置与所持的立场，以及他们如何参与场域资本竞争，履行游戏规

2 大学场域的游离部落

则，生成何种惯习，其所处的位置、所拥有的资本以及所具有的惯习又是如何影响其行为策略并再制着大学场域结构。

对方法和理论的新尝试，为本研究带来了新发现。研究表明，我国研究型大学场域并非一个平等探究真理的学术共同体，而是一个等级森严的科层场域。青年教师被有形或无形的力量隔离或散落在场域的边缘，他们在经济收入、教学、科研、管理以及心理等各个方面遭遇着一系列“现实的冲击”。如同一些无所依附的单质元素，他们游离漂浮在场域的各个角落。并不是人们通常所想象的那样，青年教师的态度立场导致了他们学术职业的发展状况，事实是他们在大学场域中的位置左右了他们的立场。青年教师在场域中的位置以及他们的行动策略和发展走向受制于其资本的数量和结构。虽然文化资本仍是大学场域中新一代学者努力争夺的目标，但对制度化文化资本的争夺占据明显的优先地位。与此同时，社会资本和经济资本也发挥着越来越大的作用。少数教授和行政管理人员，凭借充足的经济资本和社会资本，占据着场域中的有利位置，成为大学场域的支配力量。他们通过积累以行政头衔与荣誉奖励等形式存在的资本来争夺学术权利，并在一定程度上决定着青年教师在这个场域的遴选、升迁以及事业发展，进而维持与再生产现存秩序。因而，青年教师的实践策略也由争取文化资本转向争夺经济资本和社会资本，以此增加自己的资本总量并改变自己的位置。

大学场域诸多不成文的规则界定了教师们常态的事业发展轨迹，这些规则内化成青年教师的惯习，惯习进一步型塑着他们的行为策略。从整体上看，“顺应”与“服从”仍是青年教师基本的在场生存策略，对未来的“幻象”是支撑他们突围进场的动力，“到较低层次的高校”则是他们退场的主要选择。虽然对场域内种种做法的合法性有异议，其价值取向与学校正

在实施和期望的改革方向之间也存在着隐蔽的紧张关系，但他们仍然寻求得到有关机构的承认，这种行为策略反过来再生产着大学场域的结构，大学场域便实现了权利资源分配的合法性和再制功能。

本书共由三部分组成，共七章。

第一部分为研究问题与研究设计，由第一章、第二章组成。第一章对研究问题的产生、研究的背景以及文献进行了描述和分析，标示本研究在研究版图中的位置和意义；第二章详细介绍和呈现了本研究的过程，包括研究方法的选择、样本抽样、资料收集、资料分析、概念框架的构建以及研究效度和论文撰写成文的方式。

第二部分陈述了研究发现，包括第三章至第六章，是本书的主画面。其中第三章对青年教师的经济收入、教学、科研、管理以及心理状态等现实生活状态进行描述，把他们的这种在场状态归纳为“游离”，体现他们在大学场域的一种客观位置和主观态度；第四章对青年教师为什么处于“游离态”的原因进行分析，主要从文化资本、经济资本、社会资本等方面进行描述和归纳，发现资本的数量和结构对此有重要影响，而对各种资本的争夺也成为青年教师进入大学场域改变自己位置的策略选择；第五章通过对几个离职（或有离职倾向）青年教师的案例描述，发现其价值取向与学校正在实施的改革方向之间存在着隐蔽的紧张关系，进而归纳青年教师作出“出场”和“跨场域”运动的策略选择的主要原因是“价值诉求”；第六章则从青年教师生存心态的角度，归纳出他们在场域中形成的一些或隐或现的“惯习”，进而分析他们自身的态度和惯习也是型塑大学场域现行结构的“同谋”以及引导他们日后发展轨迹的无形力量。

第三部分（第七章）为总结与讨论部分。通过对大学场域内

部结构以及青年教师的态度、行为、策略等进行一种参与反思和远距观望，发现现行大学场域还是一个等级森严的科层场域，并呈现出一种倒错的结构，其科层场域的运行逻辑扭曲了学术职业的本质，从而侵蚀了青年教师对学术追求的信念，并成为青年教师向上运行的阻碍力量，抑制了青年教师的自主发展和自由生长；文章提出促使大学由科层场域转变为科学场域，营造一个符合学术职业发展内部逻辑的大学生态环境，才是解决青年教师发展过程中出现的种种问题、促进青年教师健康成长的根本出路。最后，又重新返回相关研究文献，在本书结论和相关文献基础上，对现行的一些政策制度进行讨论和质疑，并在此基础上提出一些建议。

关于本书的写作，作者选择以第一人称来记叙，将自己的研究和分析过程以一种“坦白的故事”（confessional tales）^① 呈现出来。在某种程度上“让自己在文本中看得见”^② 是十分重要的，应该把“自我工作”看做是研究和表述过程中的一部分。也就是说，研究者要表明自己是如何收集、分析和解释证据来支持知识声称的，在整个研究过程中保持内省或反思性。从另一方面讲，作者觉得这种叙述方式也可以增加研究的效度。因为，“有效性意味着我们的作品不断逼近真实；它会唤起读者的一种感觉，使读者认为那些被描绘的经历体验是栩栩如生的、可信的和可能的”。^③ 此外，本书附录中摘选了一些对被研究者的访谈原

① 与“坦白的故事”相对应的是传统的质的研究经常使用的“现实的故事”（realist tales），坦白的故事一般使用第一人称写作，而现实的故事一般使用第三人称叙述，作为作者的研究者是隐而不见的，看上去好像完全是研究对象在讲故事。

② [美] 诺曼·K. 邓金、伊冯娜·S. 林肯著，风笑天等译：《定性研究（第3卷）：经验资料收集与分析的方法》，重庆大学出版社2007年版，第800页。

③ 同上。

始记录、被研究者的职业生涯规划等文本，期望这些原始材料能再现所研究的对象当时的日常情境，还原研究现场，让读者与被研究者以及作者一起“经历”一次完整的质的研究之旅。

目 录

序	(1)
前言	(1)
第一章 研究问题与研究背景	(1)
第一节 问题的缘起	(1)
第二节 研究背景与研究意义	(4)
第三节 文献综述与问题聚焦	(11)
第四节 重要概念的操作性定义	(37)
第二章 研究方法与研究过程	(38)
第一节 研究方法	(38)
第二节 研究抽样	(44)
第三节 资料收集	(50)
第四节 资料的分析与概念框架的建构	(52)
第五节 研究效度	(63)
第六节 成文方式	(68)
第三章 场域游离:大学青年教师的在场状态	(71)

2 大学场域的游离部落

第一节	生存还是发展:“青椒族”面临的第一命题·····	(72)
第二节	教书育人还是“挣工分”:激情过后的无奈·····	(80)
第三节	创新还是创收:金字塔底的奋斗者·····	(87)
第四节	局外人与边缘人:管理决策的缺席者·····	(93)
第五节	焦灼与无助:心灵荒漠中的独行者·····	(97)
第六节	本章小结:客观位置与主观立场·····	(103)
第四章	资本争夺:大学青年教师的入场突围·····	(107)
第一节	文化资本与入场券·····	(109)
第二节	经济资本与启动器·····	(128)
第三节	社会资本与催化剂·····	(135)
第四节	本章小结:资本不对称与学术资本化·····	(142)
第五章	价值诉求:大学青年教师的出场抉择·····	(147)
第一节	被迫出局的无奈退场·····	(148)
第二节	多方权衡的择场主动·····	(156)
第三节	边走边看的远距观望·····	(161)
第四节	本章小结:市场法则与价值错位·····	(165)
第六章	惯习潜沉:青年教师与大学场域的“共谋”与 “再制”·····	(171)
第一节	“背靠大树好乘凉”与“本土儿女”·····	(173)
第二节	“学而优则仕”与“仕而优则学”·····	(178)
第三节	“多年媳妇熬成婆”与“论资排辈”·····	(183)
第四节	“圈地运动”与“非请勿入”·····	(187)
第五节	“群体认同”与“单位依恋”·····	(191)
第六节	本章小结:“没有指挥的合奏”与场域再制·····	(194)

第七章 愿景守望:从科层场域到科学场域	(201)
第一节 倒错的大学场域结构.....	(202)
第二节 走向科学场域.....	(207)
第三节 讨论与建议.....	(211)
第四节 创新与局限.....	(226)
参考文献.....	(231)
附录 1 联系信件	(249)
附录 2 访谈提纲	(251)
附录 3 观察指南	(253)
附录 4 一位青年教师在高校的艰难生存	(255)
附录 5 访谈原始记录	(265)
附录 6 晓斌的个人职业生涯规划	(286)
后记.....	(292)

第一章 研究问题与研究背景

这是最好的时代，这是最糟的时代。

——狄更斯

第一节 问题的缘起

2005年5月的一天，像往常一样，我打开电脑，进入学校的BBS^①教工版，准备稍稍逛一下然后开始工作，一个“转帖”（转发自其他网站的文章）引起了我的注意，标题是《一个青年教师在高校的艰难生存》^②。作为此群体的关注者，我认真地阅读了该文。作者小庄，2002年7月毕业于南方一所重点高校，获工学硕士学位并留校任教。小庄详细描述了在当前高校管理体制的改革过程中，自己在经济收入、教学、科研等方面遭遇的种种

① BBS: BBS是Bulletin Board System的简称，意即电子公告板。BBS是Internet最知名的服务之一，它开辟了一块“公共”空间供所有用户读取和讨论其中的信息。BBS通常会提供一些多人实时交谈、游戏服务，公布最新消息以及提供各类免费软件等服务。很多高校都建立了自己的BBS站点，很多学生和老师经常在这里交流讨论，发表意见，征询建议，结识朋友。

② 见附录4，可参见<http://www.unicorblog.cn/user1/20/3614.html>。

2 大学场域的游离部落

困境，他写道：“在我的周围，我注意到青年教师承担着巨大的压力，而且这种压力压抑在青年教师的心灵深处，无处释放，默默忍受。BBS 教工版上，弥漫着一股绝望虚无的氛围，泪花里掩饰的轻笑。”“青年教师，本身是人才，又在培养人才，他们的艰难，最终还是会影响到中国学术的健康发展的。”“我希望通过此文，能够引起更大的关注，关注全国高校青年教师的生存境况。”一石激起千层浪。此文一发，立即被很多高校的 BBS 转载，回帖也很多，大多是表示理解、支持和同情的，在一些站点上还上了当日的 BBS “十大”。^①

在很多人眼里，高校教师应是个众所期盼的职业，近几十年来，高校教师群体似乎从来没有像当下这样“风光”、“体面”，从来没有像现在这样受到社会各界如此广泛的关注。他们或作为专家频频现身各种媒体，就某些事件或社会现象高谈阔论，或光临政府的决策咨询会议为公共政策出谋划策；作家们纷纷把高校教师特别是教授当做自己笔下的主人公；税务部门把高校教师与其他垄断行业共同列为高收入的行业和群体……几十年间，高校教师经历了从“臭老九”到“穷老九”，从“穷老九”再到“富翁教授”、“社会精英”的变化过程。而大学特别是研究型大学的青年教师更是一个“看上去很美”的群体，他们往往拥有高学历（大多具有博士学位）、年轻而富有创造力，除掌握了一定的专业知识、具备了一定的教育理论素养外，还受好奇心、创造欲、上进心等强烈动机的驱使，学习兴趣浓、工作热情高、做事信心足。他们承担着大量基础的教学任务，科研上也是主力军，一系列针对青年教师的资助政

^① BBS 十大：很多 BBS 站点根据“帖子”的点击率和回复率——也即“人气”排出当天的前十名，称为“十大”。