



首都师范大学学术文库

● WANGLUO HUANJING 网络环境
YU GAOXIAO DEYU FAZHAN 与高校德育发展

张鸿燕 著



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

首都师范大学学术文库

北京市教育委员会人文社会科学研究计划面上项目

本项目获得北京市优秀人才培养资助

网络环境与高校德育发展

张鸿燕 著

首都师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

网络环境与高校德育发展/张鸿燕著. —北京:首都师范大学出版社, 2009. 7

ISBN 978-7-81119-733-4

I. 网… II. 张… III. 计算机网络—影响—高等学校—德育—研究—中国 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 130247 号

WANGLUO HUANJING YU GAOXIAO DEYU FAZHAN

网络环境与高校德育发展

张鸿燕 著

责任编辑 曹 薇

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100048

电 话 68418523(总编室) 68982468(发行部)

网 址 www.cnupn.com.cn

北京嘉实印刷有限公司印刷

全国新华书店发行

版 次 2009 年 7 月第 1 版

印 次 2009 年 7 月第 1 次印刷

开 本 890mm×1240mm 1/32

印 张 7

字 数 181 千

定 价 18.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

内容摘要

随着网络的迅速发展，网络环境开始进入德育的研究视野。本书从网络环境的形成及特点入手，通过分析网络环境对大学生的积极影响与消极影响，以及给高校德育带来的挑战与机遇，提出网络德育是现代德育发展的必然。在此基础上，重点对高校网络德育的内容体系、网络德育的着力点、网络德育方法的创新以及实现网络环境德育价值的策略进行了探讨。最后，从优化和利用网络环境的角度，提出把网络环境作为一项系统工程加强建设和管理，以营造良好的网络德育环境，实现网络环境与高校德育的互动与共同发展。

全书在内容上力求做到理论与实践的有机结合，既注重理论上的创新，更重视为加强和改进网络环境下大学生思想道德教育提供可操作性的对策，具有重要的理论意义和实践价值。

目 录

绪 论	1
第一章 网络环境及其对当代大学生的影响	8
一、网络的形成及其社会价值	8
(一) 网络的形成与发展	8
(二) 网络发展对社会的深刻影响	10
二、网络环境的概述	13
(一) 网络环境的构成要素	13
(二) 网络环境的主要特点	15
三、网络环境对当代大学生的影响	20
(一) 大学生对互联网的“一网情深”	20
(二) 网络环境对大学生的正面影响	22
(三) 网络环境对大学生的负面影响	26
第二章 网络环境带给高校德育的影响与发展	35
一、网络环境对高校德育的挑战	35
(一) 网络环境中的不利因素	35
(二) 网络环境引发了新的德育矛盾	37
(三) 网络环境使大学生的思想状况更加复杂	38
(四) 网络使传统的德育理念和方法受到冲击	39
(五) 网络环境对德育者提出了更高的要求	40
二、网络环境带给高校德育的新机遇	40
(一) 网络丰富了学校德育资源和内容	40
(二) 网络促进了德育手段和模式的现代化	41
(三) 网络提供了一个极具个性特色的教育环境	43
(四) 网络有利于增强德育对象的主体性	44
(五) 网络有利于增强德育的影响力	44

三、网络德育是现代德育发展的必然	46
(一) 网络德育的提出	46
(二) 网络德育的发展历程	49
(三) 网络德育的基本内涵及特征	51
(四) 加强网络德育的建设	53
第三章 网络环境下高校德育内容体系的构建	59
一、构建高校德育内容体系的原则	59
(一) 导向性原则	59
(二) 针对性原则	60
(三) 系统性原则	60
(四) 发展性原则	60
二、网络环境下高校德育的主导性内容	61
(一) 网络思想教育	61
(二) 网络政治教育	63
三、网络环境下高校德育的基础性内容	65
(一) 网络道德教育	66
(二) 网络法制教育	68
四、网络环境下高校德育的拓展性内容	69
(一) 和谐社会思想教育	69
(二) 时代精神教育	70
(三) 网络安全教育	70
(四) 网络生态文明教育	71
五、网络环境下高校德育的着力点	72
(一) 培养大学生的网络道德素养	72
(二) 培养大学生健康的网络心理素养	78
(三) 提高大学生的网络信息素养	82
第四章 网络环境下高校德育方法的创新	87
一、网络环境需要德育方法创新	87
(一) 网络环境对传统德育方法的挑战	87
(二) 网络环境对高校德育方法的新要求	89

二、创新高校网络德育方法的原则	91
(一) 坚持主体性原则	92
(二) 坚持调查研究与正确引导相结合的原则	93
(三) 坚持科学灌输与互动交流相结合的原则	93
(四) 坚持网上德育与网下德育相结合的原则	94
(五) 坚持教育与管理、服务相结合的原则	95
(六) 坚持因人施教的原则	96
三、高校网络德育的基本方法	97
(一) 运用技术法, 进行“堵截”	97
(二) 使用疏导法, 重在“引导”	100
(三) 强化管理法, 实施“防范”	101
(四) 注重发展法, 加强“建设”	102
四、高校网络德育的一般方法	104
(一) 情理交融法	104
(二) 示范比较法	105
(三) 价值澄清法	106
(四) 启发引导法	107
(五) 自我教育法	107
五、高校网络德育的特殊方法	108
(一) 关注跟踪法	109
(二) 取舍应对法	109
(三) 在线交流法	109
(四) 网站吸引法	110
(五) 数字娱乐法	110
(六) 虚拟伦理训练法	110
第五章 网络环境的德育功能与价值	112
一、网络的功能优势与伦理内涵	112
(一) 网络的主要功能及其优势	112
(二) 网络本身的伦理内涵	115
二、网络环境的德育功能	117

(一) 网络环境的内在德育功能	117
(二) 网络环境的外在德育功能	124
三、网络环境的德育价值	128
(一) 网络环境的内在德育价值	128
(二) 网络环境的外在德育价值	130
四、实现网络环境德育价值的策略	133
(一) 以马克思主义德育环境理论为指导	133
(二) 坚持优化环境与德育发展相结合	133
(三) 加强对网络环境的建设与管理	137
(四) 严格对网络信息的监控与净化	139
(五) 积极启动大学生网络文明工程	140
第六章 高校网络德育环境的建设与优化	142
一、优化高校网络环境的原则	142
(一) 教育性原则	142
(二) “人本”原则	143
(三) 创造性原则	143
(四) 主动性原则	143
(五) 趋利避害原则	144
二、建设和优化高校网络德育环境的途径	144
(一) 加强高校校园网的建设	145
(二) 提升“红色网站”的吸引力	149
(三) 加强校园网络团队的建设	151
(四) 优化网络信息传播的模式	153
三、加强高校网络环境的管理与净化	158
(一) 完善法规, 保障网络安全	158
(二) 疏堵结合, 强化网络管理	161
(三) 严格监控, 净化网络环境	163
第七章 高校网络德育环境的利用与开发	166
一、积极开发网络德育资源	166
(一) 开发德育软件	166

(二) 开发网络游戏资源	168
二、借助网络推动德育课的教学改革	170
(一) 运用多媒体技术, 实现德育课手段的现代化	170
(二) 利用互联网技术, 探索德育课的新模式	173
三、利用网络功能开展多种德育活动	177
(一) 利用 BBS 功能, 加强网上舆论引导	177
(二) 利用 QQ 功能, 开展网上答疑解惑	181
(三) 利用 E-Mail 功能, 进行网上心灵沟通	183
(四) 发挥博客优势, 建设网上精神家园	185
(五) 精心设计虚拟社区, 开辟高校德育新天地	188
附录一 网络环境与大学生思想道德状况调查问卷	191
附录二 网络环境与大学生思想道德教育实证研究	196
主要参考文献	204
后 记	209

绪 论

一、问题的提出与研究意义

从1994年4月我国获准接入Internet以来,十余年里互联网在中国得到了迅猛的发展。截至2007年6月30日,我国网民人数已经达到1.62亿,仅次于美国2.1亿的网民规模,位居世界第二。18—24岁的网民数占33.5%,其中大专及以上学历的网民数占43.9%。^①由此可见,当代大学生是中国互联网最大的网民群体。互联网的迅猛发展,给人们带来了一种全新的网络环境。在网络环境下越来越多的高校大学生通过网络获取知识和信息,网络不仅给大学生的学习、生活及交往方式带来了深刻的影响,而且对大学生的价值观念、政治倾向、行为规范、个性心理也都产生了不可轻视的作用。因此,如何正确地分析网络环境对当代大学生的影响;如何应对网络环境给高校德育带来的机遇和挑战;如何进行网络环境下高校德育内容体系的构建与方法的创新,以及如何优化网络环境并利用其资源促进德育的发展,就成为新时期高校德育研究领域中的重要课题。

对于开展大学生网络思想政治教育的问题,党和政府历来非常重视。早在2000年6月,江泽民同志在谈到如何加强和改进思想政治工作时指出:“要重视和充分运用信息技术,使思想政

^① 中国互联网信息中心:中国互联网发展状况统计报告(2007年7月)<http://www.cnnic.net.cn>。

治工作提高时效性,扩大覆盖面,增强影响力。”^①同年9月,教育部印发了《关于加强高等学校思想政治教育进网络工作的若干意见》。在《若干意见》中,教育部明确指出:“用正确、积极、健康的思想文化占领网络阵地,同时防止一些人利用网络传播错误的思想和信息,已经成为高校思想政治工作非常重要而又紧迫的课题”。^②2001年10月,中共中央印发了《公民道德建设实施纲要》,其中提出:“计算机互联网作为开放式信息传播和交流工具,是思想道德建设的新阵地。要加大网上正面宣传和管理工作的力度,……要引导网络机构和广大网民增强网络道德意识,共同建设网络文明。”^③为贯彻落实这一要求,共青团中央和教育部等部门联合向全社会发布了我国第一个网络道德自律的正式文件——《全国青少年网络文明公约》。虽然公约没有法律约束力,但对高校加强大学生网络思想政治教育、对广大青少年形成文明的网络行为具有积极的指导作用。2004年8月,中共中央、国务院发出《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,《意见》明确要求“拓展网络思想政治教育和心理健康教育等新的途径”、“加强对大学生网络虚拟群体等新型大学生组织的思想政治教育工作”,“全面加强校园网的建设,使网络成为弘扬主旋律、开展思想政治教育的重要手段”。而在新的历史时期,以胡锦涛同志为总书记的党中央对网络文化建设和管理的问题尤为重视。胡锦涛指出:“加强网络文化建设和管理,充分发挥互联网在我国社会主义文化建设中的重要作用,有利于提高全民族的思想道德素质和科学文化素质,有利于扩大宣传思想工作阵地,有利于扩大社会主义精神文明的辐射力和感染力,有利于增强我国的软实力”,“我们必须以积极的态度、创新的精神,大力发展和传播健康向上的

① 《人民日报》2006年6月29日第一版。

② 教育部社会科学研究与思想政治工作司:《网络唱响主旋律》,北京:高等教育出版社,2002年版,第407页。

③ 《〈公民道德建设实施纲要〉学习读本》,北京:中共中央党校出版社,2001年版,第10页。

网络文化,切实把网络建设好、利用好、管理好。”^①所有这些讲话和文件,是网络环境下开展大学生思想政治教育的重要指导思想,也是进行网络环境与高校德育研究的重要政策依据。

开展“网络环境与大学生思想政治教育”研究具有重要的理论意义和现实意义:

首先,它是保持大学生思想政治教育工作与时俱进的需要。网络的发展对大学生产生了深远的影响:一方面,它开阔了大学生的视野,丰富了大学生的生活,为大学生学习和发展创造了更为宽松的环境;但另一方面,它又给大学生在思想、道德等方面带来了一定程度的负面效应。故只有以科学的态度、创新的精神,积极运用网络开展高校的思想政治教育,才能有效地指导大学生在网络环境中健康地成长。

其次,它是使大学生始终保持正确政治立场,应对西方“和平演变”挑战的需要。网络环境里充斥着各种不同的思想文化、价值观念,而大学生由于好奇心强、鉴别力弱,容易在大量信息面前丧失判断是非的能力,被西方所宣传的那一套文化价值观念所迷惑、所影响。因此,必须认真研究在网络环境下如何用科学理论武装大学生的头脑,使其坚定正确的政治方向。

第三,它是推动高校德育现代化发展的需要。随着信息网络技术的飞速发展,德育的大环境正在发生着深刻的变化,它不再是单一的现实环境,还包括虚拟的网络环境。开展网络环境与大学生思想政治教育研究,实质上是把网络环境与思想政治教育有机地结合起来,实现环境与德育的联动互补。即一方面通过分析网络环境的积极因素和消极因素,扬优汰劣,促进网络德育环境的建设和优化;另一方面积极构建和创新网络德育的内容、方法,促进大学生思想道德教育的实效性提高。因此,该项研究不仅在理论上拓展了德育环境理论的内容和网络德育研究的新领域,而

① 《胡锦涛:以创新的精神加强网络文化建设和管理》, www.xinhua.com. 2007年01月24日。

且在实践中有助于营造良好的网络德育环境,推动高校德育的现代化发展。

二、相关研究述评

(一) 国外网络德育研究及借鉴

国外对网络德育的关注始于20世纪70年代末80年代初,学术界开始在信息资源管理中将伦理道德纳入学科理论和管理实践中。到了20世纪80年代中期,计算机伦理学、网络伦理学等研究成果开始出现。随着计算机网络时代的到来,网络伦理学逐渐成为研究的热点。目前国外网络德育的发展状况主要表现为:

1. 出版了大量计算机伦理学和网络伦理学著作。早期著名的有 Deborah G · Johnson 《计算机伦理学》(1985年), Deborah G · Johnson 和 J · W · Snapper 《计算机应用中的伦理问题》(1985年), Terrell Bynum 主编的《计算机与伦理学》(1985年)。90年代以后的有 Tom Forester 和 Perry Morrison 《计算机伦理学》(1990年), Richard A · Spinello 《网络伦理:网络道德与法律》(2000年), Robert M · Baird , Reagan Ramsoweer 和 Stuart E · Rosenbaum 主编的《网络伦理学:计算机时代的社会、道德问题》(2000年), Pekka Himanen, Linus Torvalds 和 Manuel Castells 《黑客伦理与信息时代的精神》(2001年)等。

2. 越来越多的大学为大学生开设各种计算机伦理学、网络伦理学课程或专题讲座。如美国杜克大学开设的“伦理学与因特网”课程。

3. 网络伦理的研究催生了网络行为规范的出台和实施。如美国计算机伦理协会制定的“计算机伦理十诫”。

从国外网络德育研究的考察中,我们认为至少有两点值得借鉴:一是在学校日常的道德教育中蕴含着网络德育的内容。如美国高校非常重视利用互联网和图书馆,对大学生进行学术诚信教育,一些学校还开辟了专门鉴定论文是否剽窃的网站,通过教育与监督相结合的方法,提高大学生的信息道德水平。二是重视信

建设与利用、开发上来。其中,既有理论的研究,也有实践的思考。

全书除绪论外,共七章。第一章,从网络环境的形成入手,重点分析了网络环境的特点以及对大学生的积极影响与消极影响。这是进行此项研究的缘起和基础。第二章,着力探讨了网络环境给高校德育带来的挑战与机遇,提出网络德育是现代德育发展的必然。第三章,在阐发网络环境下高校德育内容体系构建所应遵循的原则基础上,提出网络德育内容体系由主导性内容、基础性内容和拓展性内容三大部分构成,并针对大学生的思想道德状况,特别阐述了开展网络德育的着力点。第四章,结合网络环境对高校德育方法的挑战与新要求,提出了一系列网络环境下高校德育的新方法。第五章,重点探讨了网络环境的德育功能与价值,以及实现网络环境德育价值的策略。第六章,从建设和优化网络环境的角度,提出把网络环境作为一项系统工程加强建设和管理,以营造良好的网络德育环境。第七章,从利用和开发网络环境的角度,重点探索思想政治理论课的教学模式、方法和手段的创新,以实现网络环境与高校德育的互动与共同发展。

在此项研究过程中,主要采取了文献研究法、社会调查法、理论归纳与实际分析相结合的研究法。

在文献研究方面,广泛收集并认真整理了近十年来相关的研究成果,并对其进行梳理和分析,提出已有研究成果对本研究的启示和借鉴。

在使用社会调查法方面,主要是通过问卷调查、个别访谈、参观考察的形式,对网络环境带给大学生的影响、高校网站建设等情况进行实证研究,旨在有针对性地提出一些促进高校网络德育发展的对策。

理论归纳与实际分析相结合的研究法则是贯穿于本研究的主导方法。网络环境与高校德育发展这个课题,既是一个高度理论化的研究,又是一个非纯学理性的研究,它必须以教育活动中的实际工作为基础,因此无论是在教育理念、内容体系、原则方法

上，还是环境建设与优化、资源利用与开发上，都需要坚持理论联系实际的原则，对所涉及的问题进行理论的思考与实际的分析。

本书在以下几个方面有所创新：

1. 在网络环境下高校德育的内容体系构建和方法体系创新方面有所突破。

2. 对网络环境的特点、德育功能及其价值的探讨有了进一步的深化。

3. 从人与环境互动的视角，提出了进行网络环境建设与促进高校德育发展的新思路。

4. 就网络德育环境资源的开发与利用提出了一系列具有可操作性的措施，其对于推动高校德育的改革与发展具有实践的指导意义。

第一章

网络环境及其对当代大学生的影响

由网络技术的发展而形成的网络社会，给人们带来了一种全新的网络环境。在网络环境下，越来越多的高校大学生通过网络获取知识和信息，网络不仅给大学生的学习、生活及思想观念带来了深刻的影响，而且对大学生的价值观念、政治倾向、行为规范、个性心理都产生了不可轻视的作用。因此，如何正确分析和应对网络环境对当代大学生的影响，就成为新时期高校德育工作的一个紧迫而又十分重要的课题。

一、网络的形成及其社会价值

（一）网络的形成与发展

网络即国际信息互联网络，是指集通讯网络、计算机、数据库以及日用电子产品于一体的电子信息交换系统。它能使每个人随时随地将文本、声音、图像、电视信息传递给有终端设备的任何地方或个人。计算机及其互联网的发明和应用，可以说是 20 世纪最大的科技成果。

计算机网络的创建，从某种意义上说是冷战的产物。20 世纪 50 年代末期，原苏联发射了世界上第一颗人造地球卫星之后，美国国防部成立了高级研究计划署（英文缩写为 ARPA），借以寻求高科技支持下的军备优势。基于冷战的需要，ARPA 急于解决战争状态下，特别是核战争打击下，即使大量通信线路遭到破坏时，指挥官仍能够发出命令，指挥作战。1962 年，ARPA 聘请在麻省

理工学院任教的利克里特任信息处理技术局 (IPTO) 的首任局长, 开始了计算机网络方面的有组织的、大规模的研究。经过数年努力, 1969 年年底实现了加州大学洛杉矶分校、加州大学圣巴巴拉分校、犹他大学和斯坦福研究所 4 台计算机联网, 这就是阿帕网 (ARPAnet) ——国际互联网的前身。此后, 阿帕网开始和通讯等其他网络连接。因特网的概念和雏形就是在这种连接的过程中形成的。1974 年, ARPA 的鲍勃·凯恩和斯坦福的温登·泽夫提出了 TCP/IP 协议 (传输控制协议/因特网协议), 1978 年被美国国防部确定为标准。1983 年, 阿帕网各站点通讯协议统一采用 TCP/IP, 这标志全球因特网即互联网的诞生。从此, 互联网功能不断增强, 即由原来只为军事、科研和教育服务的计算机网络, 发展为向各行各业全面开放, 人们可以轻易地运用因特网进行各种信息活动。1993 年是因特网发展过程中非常重要的一年, 因特网完成了到目前为止所有最重要的技术创新。万维网 (WWW) 和浏览器的应用, 使因特网上有了一个令人耳目一新的平台: 人们所看到的内容不仅有文字, 而且有图片、声音和动画, 甚至还有电影。因特网演变成一个文字、图像、声音、动画、影片等多种媒体交相辉映的新世界, 并以前所未有的速度席卷了全世界。正如《纽约时报》一篇评论所说, 互联网络正将世界联在一起, 它现在已延伸到澳大利亚新开办的学校、南极的科考站、中国的公司、德国的福利院和美国白宫的总统办公室。据有关资料表明, 2000 年国际互联网上已有 100 万个接入网络, 1 亿台计算机和 10 亿个用户, 计算机网络化在全球范围内形成一场世纪风暴。

这场世纪风暴在中国的发展同样激动人心。1987 年 9 月 20 日, 钱天白教授向世界发出了我国第一封电子邮件: “Across the Great Wall we can reach every corner in the world” (越过长城, 走向世界), 由此揭开了中国人使用互联网的序幕。

1994 年 NCFC (National Computing and Networking Facility of China, 中国国家计算机与网络设施) 正式开通了与 Internet 的专线连接, 并于 1994 年 5 月 21 日完成了我国最高域名 CN 主服务