

高等学校
马克思主义理论课教材



马克思主义哲学原理

湖北省教育委员会组编

武汉大学出版社



马克思主义哲学原理

陈先达教授主编

中国人民大学出版社

高等学校马克思主义理论课教材

马克思主义哲学原理

湖北省教育委员会组编

主 编 陶德麟 黎德扬

副主编 汪信砚 石云霞

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义哲学原理/湖北省教育委员会组编;陶德麟,黎德扬主编;汪信砚,石云霞副主编. —武汉:武汉大学出版社, 1999. 8

高等学校马克思主义理论课教材

ISBN 7-307-02827-1

I. 马… II. ①湖… ②陶… ③黎… ④汪… ⑤石…
… III. 马克思主义哲学—高等学校—教材 IV B0-0.

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 47116 号

武汉大学出版社出版发行

(430072 武昌 珞珈山)

武汉大学出版社印刷总厂印刷

(430015 武汉市汉口新华下路 192 号)

1999 年 8 月第 1 版 1999 年 8 月第 1 次印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 9.875 插页: 1

字数: 254 千字 印数: 1—30000

ISBN 7-307-02827-1/B·75 定价: 12.00 元

本书如有印装质量问题, 请寄承印厂调换

目 录

第一章 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论	1
第一节 哲学的一般规定性	1
一、什么是哲学	1
二、哲学的性质和功能	2
三、哲学的基本问题	6
四、哲学派别的划分	8
第二节 马克思主义哲学的本质和特点	15
一、马克思主义哲学产生的历史背景	15
二、马克思主义哲学的理论本质和根本特点	17
第三节 马克思主义哲学的发展与现时代	21
一、马克思主义哲学的现代意义	21
二、马克思主义哲学与毛泽东思想和邓小平理论	26
第四节 学习马克思主义哲学的意义和方法	29
一、为什么要学习马克思主义哲学	29
二、怎样学习马克思主义哲学	33
第二章 世界的物质性与人的实践活动	36
第一节 世界是物质的统一体	36
一、马克思主义哲学的物质概念	36
二、物质的固有属性及其形态	39
三、物质的存在形式	43
四、物质运动的客观规律性	48
五、世界的物质统一性	51

第二节 人类的意识活动	53
一、意识的起源	53
二、意识的本质	56
三、意识的作用	60
四、意识与人工智能	63
第三节 人类的实践活动	66
一、实践的本质和特点	66
二、实践的结构和过程	71
三、实践的基本形式	76
第四节 人类活动中的主客观矛盾与实事求是	78
一、人类活动中的主观与客观的矛盾	78
二、坚持实事求是和解放思想的辩证统一	80

第三章 物质世界的辩证本性与唯物辩证法的

基本规律	84
第一节 唯物辩证法是关于物质世界联系和发展的科学	84
一、物质世界联系的普遍多样性	85
二、物质世界运动和发展的内在规律性	87
三、唯物辩证法的总体特征、理论体系和核心内容	89
第二节 对立统一规律	91
一、矛盾的同一性和斗争性	91
二、矛盾在事物运动发展中的作用	94
三、矛盾的普遍性和特殊性	98
第三节 质量互变规律	105
一、质、量、度	105
二、量变和质变及其相互转化	108
三、质量互变的普遍性和复杂性	110
第四节 否定之否定规律	114
一、肯定和否定	114

二、否定之否定	117
三、否定之否定的普遍性和特殊性	120
四、新生事物是不可战胜的	123
第四章 认识、真理与科学的思维方法	126
第一节 认识的本质和特征	126
一、认识的本质	126
二、实践在认识中的基础地位	131
三、认识的基本结构	134
四、认识的历史演化	138
第二节 认识的辩证过程	140
一、由实践到认识	140
二、由认识到实践	146
三、实践、认识、再实践、再认识	148
第三节 认识的真理性及其检验标准	152
一、真理的客观本质	152
二、真理的辩证特性	155
三、真理的检验标准	159
四、真理与价值的关系	163
第四节 科学的思维方法	167
一、科学思维方法的重要性	167
二、归纳与演绎	168
三、分析和综合	171
四、抽象和具体	173
五、逻辑和历史的统一	175
第五章 人类社会的本质和基本结构	180
第一节 社会物质生活条件和社会生活的本质	180
一、社会物质生活条件	180
二、社会生活的实践本质	185

三、社会有机体及其结构	191
第二节 社会的经济结构	195
一、社会经济结构的一般特征	195
二、生产力的构成和特点	198
三、生产关系的构成和类型	201
四、阶级和阶级斗争	203
第三节 社会的政治结构	206
一、社会政治结构的一般特征	206
二、社会政治结构的内容和核心	209
三、国家的实质、类型和职能	210
第四节 社会的意识结构	213
一、社会意识结构的一般特征	213
二、意识形态诸形式及其特点	219
三、意识形态的社会功能	221
第六章 人类社会的发展与人类历史的创造者	225
第一节 人类社会发展的辩证过程	225
一、社会发展是自然历史过程	225
二、社会发展的动力系统	228
三、社会发展过程中的革命和改革	234
四、社会发展道路的统一性和多样性	237
第二节 人类社会发展的基本规律	240
一、社会发展规律的特点	240
二、生产关系适合生产力状况的规律	244
三、上层建筑适合经济基础状况的规律	248
第三节 科学技术在社会发展中的作用	254
一、科学技术的本质特征及其发展趋势	254
二、科学技术的社会功能	259
三、现代科技革命及其对社会发展的推动作用	265
第四节 人类历史的创造者	269

一、人民群众是创造历史的决定力量	269
二、个人在历史上的作用	272
三、领袖、政党、阶级、群众的关系	276
四、党的群众观点和群众路线	278
第七章 历史进步与人的发展	282
第一节 历史进步与人类文明	282
一、社会历史进步的趋势	282
二、人类文明的历史发展	286
第二节 人的本质和价值	290
一、人的本质	290
二、人的价值	292
三、人的价值观与人生观	295
第三节 人的自由全面发展与共产主义社会	297
一、自由和必然	297
二、人的发展的历史进程	300
三、人类解放与共产主义社会	304
后 记	308

第一章 马克思主义哲学是科学的 世界观和方法论

马克思主义哲学是由马克思和恩格斯创立的哲学。它从诞生到现在的一百五十多年中，在世界文明大道上不断地总结概括和吸收实践、科学和人类文化的一切积极成果，丰富和发展自己，因而是当代最富于生命力的哲学。它是工人阶级和一切进步人类为实现崇高理想而认识世界和改造世界的精神武器。学习马克思主义哲学，对帮助青年树立正确的世界观、人生观和价值观具有重大意义。

第一节 哲学的一般规定性

一、什么是哲学

早在人类的原始社会就有了哲学思想的萌芽。但作为社会意识的特殊部门和专门学问的哲学，则产生于奴隶社会。在古代，亚洲的中国和印度，欧洲的希腊和罗马，都有内容丰富各具特色的哲学^①。在两千多年的发展演变历程中，由于时代特征、民族

① “哲学”一词是希腊文 φιλοσοφία（后拉丁化为 philosophia）的汉译，原意为“爱智慧”。这种学问在中国古代叫“玄学”、“道学”、“理学”；在印度叫“察”、“见”、“探究之学”。19世纪日本哲学家西周用“哲学”一词译 philosophia。经中国晚清学者黄遵宪传入中国，得到公认，遂有此名。

特点、文化背景、知识水平、阶级结构等等的不同，哲学探究的对象和重点也经常变化，经常“转向”，以致“什么是哲学？”成了一个很不容易用定义式的简洁语言解释清楚的问题。但是，如果我们把哲学产生以来的实际情况作一番考察，就不难看到，哲学探究的总是人与世界的各种关系中最普遍最一般的关系，总是对整个世界（包括人自身）的总体的看法，因而是一种世界观。

世界观是每一个有相当生活经验的正常人都具有的，这是因为人们在同周围世界发生关系的过程中，除了形成对具体事物的看法之外，还会形成对整个世界的看法。但是，并不是任何一种世界观都可以叫做哲学。例如，有些人的世界观是自发的、凌乱的、无系统的，这还不能算是哲学。又如，宗教也是一种世界观，也有相当的系统，但它不是靠事实材料和逻辑论证使人们信服它，而是以虚构的内容使人们盲目地信仰它，它也不是哲学。再如，原始社会的图腾崇拜，稍后出现的祖先崇拜，以及直到现在还存在的各种迷信，也是世界观，这些更说不上是哲学。而哲学，哪怕是内容非常错误的哲学，总要概括相当的事实材料（包括科学成果），用概念和命题来进行逻辑论证，构成自己的理论系统，否则不成其为哲学。可见，哲学并不是随便一种世界观，而是系统化和理论化的世界观，或者说世界观的理论体系。

二、哲学的性质和功能

哲学的世界观性质决定了它不同于各门具体的科学知识。哲学与具体科学的不同还不仅在于研究范围的广度不同，而且在于问题的层次不同。具体科学在研究特定对象的时候，是把一些前提性的问题当作不言而喻的当然道理加以“预设”或“承诺”的；而哲学却恰恰要对这些前提性的问题进行穷根究底的追问和探索。自然科学对自然现象的描述和自然规律的揭示是具体科学知识。但是自然界究竟是独立于意识之外的客观存在，还是人的精神或神的意志的产物？自然规律究竟是自然现象本身的必然联

系，还是理性的创造？人的理性有没有能力认识自然规律？这些就是哲学问题。历史学对通史、断代史、国别史乃至历史事件、历史人物的研究成果是具体科学知识。但是历史究竟有没有规律？如果没有，历史又是怎么运行的？如果有，这种规律与自然规律有没有区别？区别何在？历史规律与人的自觉活动有什么关系？人能不能对历史的发展变化作出选择？这种选择的幅度有多大？个人与群体在历史上的作用如何？这些就是哲学问题。人类学、民俗学对风俗习惯、文化传统、生活样式等等的研究成果是知识。但是有没有普遍的人性？人性是与生俱来的还是后天获得的？是一成不变的还是发展变化的？是什么原因引起人性的发展变化？这些就是哲学问题。“什么是科学？”也是一个哲学问题。当然，哲学的结论也是一种知识，但它不是关于局部现象的知识，而是关于整个世界的知识，特别是关于一切知识的前提性问题的知识。

有两个问题需要说明：（1）哲学在早期曾经是知识的总汇。有许多本来不属于哲学的具体科学知识也混杂在哲学里面，以哲学的名义出现。这并不能说明哲学和具体科学没有区别。随着实践和认识的发展，这些本来不属于哲学的具体科学知识就逐渐从哲学中分化出来，成了各门具体科学，而哲学本身也就凸现出来，与具体科学的界限愈来愈明晰了。（2）具体科学在研究过程中不可能完全不涉及哲学问题，有时还会提出新的哲学问题。例如当代迅猛发展的科学技术就提出了许多非常重大的哲学问题。但这并不表明科学就是哲学。对具体科学提出的哲学问题的回答仍然是哲学而不是具体科学。如果科学家来回答这些问题，那么他此时的身份就不是科学家而是哲学家。

有些不了解哲学的人常常提出“哲学有什么用处”的问题。提问者所理解的“用处”实际上是指具体知识的功能。他们要求哲学像某一门具体知识那样去直接“解决”具体问题。这是对哲学的性质和功能的误解。确实，哲学不能提供造桥的知识，治病

的知识，办案的知识，甚至连补鞋的知识也不能提供。这些问题它一个也“解决”不了，可以说是“无用”之极。但是，要求哲学具有这样的“用处”本身就是不合理的，因为它本来就没有这样的功能。那么，哲学的功能何在呢？就在于为人们提供系统化和理论化的世界观，从而为人们提供观察和处理问题的方法论。

人们无论观察和处理什么问题都不可能没有一定的方法（method）。方法是一个多层次的概念。有非常具体的解决某一种特殊问题的技术性的方法，有解决某一类问题的普遍性较大的方法，也有解决一切问题都离不开的最普遍的方法。这最高层次的方法就是哲学意义的方法。这种方法不一定被每个人自觉地运用，有些人甚至没有意识到自己在运用着某种方法。但是方法实际上在影响着他的思想和行为。关于方法的哲学理论就是方法论（methodology）。方法论不是由人们任意规定的，它取决于世界观。人们有什么样的世界观，对世界的总体看法如何，就会依据这种看法形成一套关于应当怎样对待周围世界和对待自己，怎样观察问题和处理问题的理论。这就是方法论。有了一定的方法论作指导，人们运用方法就有了自觉性。方法和方法论虽然并不能直接“解决”具体问题，但是“解决”一切具体问题都离不开它。作为世界观和方法论的统一，哲学的功能就在于为人们的理想、信念、道德、情操乃至整个立身处世的态度提供精神支柱和理论导向。这种功能是什么别别的思想部门不能代替的。

哲学虽然都表现为哲学家的作品，具有哲学家个人的风格和特性，但它的内容都是反映一定的时代精神的。“任何真正的哲学都是自己时代精神的精华。”^① 哲学以高度抽象的形式反映着一定时代的广大人民群众关注的问题，并凝结着人民最精致、最珍贵和看不见的思想精髓，因而具有鲜明的时代性。离开了时代的特

^① 《马克思恩格斯全集》，第1卷，121页，北京：人民出版社，1956。

征和要求就不能理解哲学。同样，与时代的特征和要求背道而驰的哲学也不是马克思所说的“真正的哲学”。但是，任何真正的哲学又不是过眼烟云，它必定包含着作为人类认识史的积极成果的内容，这些内容又可以超越自己产生的时代而成为人类永恒的精神财富。古代希腊罗马的哲学和中国的哲学是反映那个时代的哲学，离现在两千多年了，但是它们的思想精华仍然活在现代人的精神世界里。

在有阶级存在的社会里，哲学有阶级性。哲学家总是隶属于一定的阶级的，不可能不受阶级利益和倾向的影响，用阶级的眼光看世界。这是一个事实，并不因为哲学家本人承认与否而改变。但是，这并不是说哲学家都在自觉地编造出一套体系来为自己的阶级利益作辩护，而是说哲学家在理论上得出的结论事实上总是渗透着一定阶级的利益、要求和倾向，而不能超出一定阶级的眼界。哲学是以高度抽象的形式反映世界的，它比政治思想、经济思想、法律思想等意识形态部门离经济基础更远，与阶级利益的联系往往要通过许多复杂的中间环节，大量的哲学命题并不直接论及阶级利益。哲学的阶级性是通过哲学的总体倾向以及它的社会作用体现出来的。哲学的阶级性也并不排斥它具有全人类的内容。凡是在哲学史上值得一提的哲学，即使它渗透着阶级的眼光、感情和偏见，也或多或少包含着可以为全人类利用的智慧。不同阶级的哲学之间的对话、借鉴和继承之所以可能，正因为哲学不仅有阶级性，而且有全人类性。掩盖和抹杀哲学的阶级性，或者简单化地理解哲学的阶级性，都是不符合实际的。

哲学还具有强烈的民族性。各民族的生存状况、文化背景、理想信念等等都凝聚在哲学的内容和形式中。哲学思想是世界性的，是超越国界和民族界限的。但这不等于说哲学没有民族特色。即使对外来哲学的吸取也要经过民族化的过程才能在本民族生根。没有民族特色的哲学不能成为世界哲学的一部分，正如没有民族特色的文学不能成为世界文学的一部分一样。哲学的民族

性不仅不与世界性相抵触，而且正是它具有世界性的必要条件。哲学对民族至关重要。它既是民族精神的升华物，又是民族精神的铸造者。它是一个民族思维水平和创造能力的集中标志，是民族的灵魂和脊梁。没有哲学思想的民族是不能在人类思想史上留下伟大足迹的。中国是世界哲学的发源地之一，中国哲学有两千多年灿烂的历史，有极深刻丰富的内容和独特的风貌，体现着中国人民的自强不息的奋斗精神和为人处世的大智大睿。它不仅是维系中华民族的最深层的精神纽带，也为世界哲学作出了一份杰出的贡献。马克思主义哲学传入中国以后，与中国革命建设的伟大实践和中国传统哲学的优秀成分相结合，形成了毛泽东哲学和邓小平哲学，这是中国化了的马克思主义哲学，也是马克思主义化了的中国哲学。这就是当代中国的主流哲学和中华民族的精神支柱。

三、哲学的基本问题

哲学研究的问题极其广泛而且经常变动。不同时代、不同民族、不同流派研究的问题往往大不相同，对同一问题研究的侧重点也有很多歧异。一部哲学史呈现出纷繁复杂的景观，使人眼花缭乱。但是，正如恩格斯精辟概括的：“全部哲学，特别是近代哲学的重大的基本问题，是思维与存在的关系问题。”^① 用别的术语来表述，也可以称为精神与物质、意识与物质、主观与客观、心与物等等的关系问题。这个问题是贯串于全部哲学发展过程的不可回避、也不能取消的问题。这不是任何人为的规定，而是客观的事实。

为什么不是别的问题，而恰恰是思维与存在^② 的关系问题

① 《马克思恩格斯选集》，第4卷，223页，北京：人民出版社，1995。

② 这里的“思维”一词不是专指理性思维，而是泛指一切意识，与“意识”同义。“存在”则是指意识之外的一切客观实在，与“物质”同义。

成为哲学的基本问题呢？

说到底，这是由人类活动的性质和哲学的性质决定的。

人类从动物界分化出来之后，一方面仍然隶属于自然界，是自然界的一部分；另一方面又与自然界相对立，具有能够按照自己的需要改造自然的本质力量。人与一般动物的根本区别，就在于不是依靠本能消极地适应自然，而是依靠意识的力量有目的、有计划地改造自然，获取物质生活资料，来满足不断增长的需要。人类从制造第一把石斧的蒙昧时代到现在知识经济的时代，生存方式的变化之巨大是毋庸置疑的。但无论变化如何巨大，人类进行的一切活动始终仍然是认识世界和改造世界两件大事。要认识世界和改造世界，就必须每时每刻处理自己的思维与各种各样的外界事物的关系问题，否则无法实现自己的目的，满足自己的需要。不过在远古时代，人们的思维水平很低，还只能在每一具体的活动中考虑思维与具体对象的关系，例如在采集、渔猎、种植活动中考虑自己的目的、计划、方案与外界对象的关系。随着生产力的发展和脑力劳动的专门化，人们就有可能把在亿万次实践中遇到的问题从特殊形态中抽象出来作寻根究底的思考，这就提出了思维与存在的关系问题。而哲学这一专门学问也就是由于思考这个问题才产生的。古代希腊罗马和中国都探究过世界的“本原”问题，认识的能力问题，这些都是思维与存在的关系问题的表现形式。虽然这个问题只是到了近代才具备鲜明的面貌，但问题本身却早就产生了，因为它是人类进行任何活动都不能不遇到的最普遍的问题，并且只要人类存在着，这个问题就存在着，就得探究下去。这就是思维与存在的关系问题成为哲学的基本问题的最根本原因。

此外，从哲学体系内部的结构看，思维与存在的关系问题也必然成为哲学的基本问题。哲学本来就是由于探索思维与存在的关系问题的需要才产生的，正是为了解释这个问题才不能不涉及许多其他问题，才形成了内容丰富的各种哲学体系。哲学的发展

出现了很多分支，很多专门问题。有些问题好像不涉及思维与存在的关系问题。但如果仔细分析一下就可以发现，没有一个哲学问题是可以离开这个问题而孤立地得到解决的。它仍然是解决一切专门问题的前提和归宿。有些哲学家总想甩掉思维与存在的关系问题，多次宣布它是一个无意义的“伪问题”，可是它像幽灵一样缠住他们，就是驱赶不掉，就是要逼着他们作出回答，否则他们的理论就无法自圆其说，许多人绕了一个大弯子之后也还是不得不作出“本体论的承诺”，实际上还是回避不了这个问题。

四、哲学派别的划分

根据恩格斯的概括，哲学的基本问题包括两个方面。第一方面是：思维与存在（即意识与物质）何者是本原的，何者是派生的？或者说，何者是第一性的，何者是第二性的？

按照对这个问题的不同回答，哲学就划分为两大派别。凡认为物质是世界的本原，意识是物质的派生物，即坚持物质第一性、意识第二性的哲学，就属于唯物主义（materialism）。凡认为意识是世界的本原，物质是意识的派生物，即坚持意识第一性、物质第二性的哲学，就属于唯心主义（idealism）。

有一种看来好像介于唯物主义于唯心主义之间的派别，就是二元论（dualism）。二元论认为意识和物质两者都是本原，它们各自独立，互不联系，平行发展，都是有限实体。但它们最后都统一于上帝这个无限实体。所以二元论最终还是倒向唯心主义。

唯物主义和唯心主义这两个哲学名词的涵义本来就是如此。如果赋予其他的涵义，就会造成混乱和荒谬。有的人把唯物主义解释为只重视物质的作用而不重视精神的作用的学说，甚至把它说成为鼓吹物欲的学说；而把唯心主义解释为特别重视崇高精神、重视人格力量的学说。这完全是歪曲。唯物主义和唯心主义的分歧仅仅在于对物质与意识何者是世界本原这一问题的相反回答上，至于对意识的作用如何估计，完全是另一个问题。唯物主