



小班化教育系列丛书

小班化教育

班集体建设

XIAOBANHUA JIAOYU
BANJITI JIANSHE

成都师范银都小学 著



四川大学出版社



责任编辑:李思莹
责任校对:孙滨蓉
封面设计:墨创文化
责任印制:李 平

图书在版编目(CIP)数据

小班化教育班集体建设 / 成都师范银都小学著. —成都:
四川大学出版社, 2009. 4
(小班化教育系列丛书)
ISBN 978-7-5614-4284-5
I. 小… II. 成… III. 小学—班级—学校管理 IV.
G622. 421

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 043193 号

书名 小班化教育班集体建设

作 者	成都师范银都小学 著
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
书 号	ISBN 978-7-5614-4284-5
印 刷	四川锦祝印务有限公司
成品尺寸	170 mm×240 mm
印 张	17.75
字 数	300 千字
插 页	5
版 次	2009 年 3 月第 1 版
印 次	2009 年 3 月第 1 次印刷
印 数	0 001~5 000 册
定 价	34.00 元

◆读者邮购本书,请与本社发行科
联系。电 话:85408408/85401670/
85408023 邮政编码:610065

◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。

◆网址:www.scupress.com.cn

版权所有◆侵权必究

序

在我国，有关班集体建设的理论研究曾在 20 世纪 80 年代中期至 90 年代掀起过一个高潮，出现了以无锡市教育科学研究所承担的“班集体科学理论研究”和我省许克修老师主研的“科学建设班集体的理论与实践”等一批代表性成果，但此后却沉寂了许久，因而当拿到银都小学老师们写的《小班化教育班集体建设》这本书时，真的有些意外的惊喜。

首先，是这本书中那些鲜活的故事和案例，它们是那样生动具体、引人入胜，就像是刚刚发生在我们身边一样，不仅让人从中深刻感受到老师们为孩子的成长付出的智慧和心血，也让人深刻感受到银都小学追求的“学生有个性，教师有特长，班级有特色”这一教育目标。

其次，是贯穿全书各章中的那条主线，即“关注个体，阳光普照，尊重生命，彰显个性”这个小班化教育的核心理念。无论是班主任还是任课教师，也不论是经验丰富的老教师还是初踏教坛的新教师，我们从书中可以清晰地看到他们对小班化教育特征和优势逐步认识、把握的进程，可以清晰地看到他们在小班化条件下进行班集体建设积极探索和创造性工作的身影。它为我们班集体建设的研究增添了新的经验和资料，使我们有了新的视角和突破。

第三，是书中展现出的时代精神，如对班级文化内涵和特质的理解，对个体与集体关系的再认识，对社区资源的发掘和利用，以及特色班级的建设等均反映了老师们对当前教育热点问题的关注和思考，就是在班级常规管理、班级活动组织这样一些传统问题上也都注入了现代的教育理念和管理思路，在发扬优良传统的基础上有所创新。

最后，我想说一说在整个书稿多次讨论、修改的过程中，承担本书各章撰写任务的几位老师留给我的印象，曾亮的悟性、雪涛的敏捷、俊勤的大度、韩霜的聪颖、晓斌的踏实、小齐的豪气，既展现出了他们个人良好的职





业素养和个性风采，也展现出了银都小学教师的团队精神和敬业精神，让我进一步理解了银都小学能够快速发展、获得社会普遍赞誉的基础和原因。

我还想对看到这本书的读者说上一句：也许你或者你的孩子所在学校的条件没有银都小学好，学校所处的社区环境也与银都小学不同，但为孩子们营造一个有利成长的班级环境和成长环境却是我们共同的愿望和追求。祝愿更多的人能够加入我们的班集体建设研究行列。

四川师范大学 刘海燕

2009年2月



前言

关于小班化教育环境下小班班集体建设的实施和研究，成都师范银都小学（下文简称银都小学）进行了八年的实践和探索。八年来，银都小学的班主任不断学习小班化教育先进理念，借鉴国内外小班化教育的经验，在小班班集体建设方面实践着、思考着、追求着，积累了小班班集体建设的丰富经验，并正式编辑成册——《小班化教育班集体建设》。

全书共分六章。第一章“文化：小班班集体建设的灵魂”，总结了在小班班集体中如何建设丰富的“小班班级文化”，例举了小班班集体文化建设的模式，即通过营造温馨的环境文化、创建科学的制度文化、建设人文的精神文化、达成和谐的成长氛围，使小班班集体建设取得事半功倍的效果，最终促进学生个性健康成长。第二章“活动：小班班集体建设的载体”，介绍了银都小学充分利用小班化教育资源，从孩子们的现实生活出发，把握时代脉搏，与时俱进，深入挖掘具有教育意义的活动素材，引导孩子参加各种有意义的活动，使小班班集体的凝聚力得到巩固，小班班集体得到发展。第三章“常规：小班班集体建设的基础”，突出了银都小学班主任科学地进行班级常规管理策划，在实践中形成指导落实、组织有序、管理精细的强大的小班班集体磁场，真正实现班级管理精细化，教育力量最大化。第四章“整合：小班班集体建设的保障”，阐述了银都小学重视整合教育资源，使学校、家庭、社会构成了学生成长的一体化环境，促进了学生和谐成长，产生了最大的教育效应。第五章“个体：小班班集体建设的生命”，呈现了银都小学班主任努力做到对每一个孩子由外而内的全面认识，使每一个孩子鲜活地生长在老师的心中；让每一个孩子真正成为小班班集体的主人，成为不可或缺和分割的一员；让每一个孩子在和谐的集体中幸福而快乐，使班集体成为每一个孩子张扬美好个性的舞台和生命成长的沃土。第六章“个性：小班班集体建设的特色”，例举了银都小学个性七彩的特色班级，阅读它们，



就能倾听到师生充满激情、充满民主、充满创造的和声。

本书不是专门的小班班集体建设工作教材，但读者却能从中找到小班班集体建设的工作方法；本书不是小班班集体建设的理论专著，但却汇集着银都小学全体班主任对小班化教育先进理念的实践；本书也不是纯粹的小班班集体建设的个案集，因为各章节的编著是在论述中有机地融入案例，给读者深刻而形象的引领。总之，全书论述深入浅出，行文活泼流畅，对进行小班班集体建设的班主任工作有很强的指导性和实用性。在新课程改革时代，小学大班的班主任阅读此书也能从中获得有益的启示与感悟。

张俊勤

2009年1月



目 录

第一章 文化：小班班集体建设的灵魂	(1)
第一节 营造温馨的环境文化	(1)
一、雅致的校园	(1)
二、温馨的教室	(3)
第二节 创建科学的制度文化	(6)
一、人人参与制定目标	(6)
二、明确具体的管理制度	(10)
三、师生互动的管理方式	(11)
四、多元有效的个性化评价	(17)
第三节 建设人文的精神文化	(24)
一、桌椅摆放情感化	(24)
二、班级形象个性化	(25)
三、活动空间多彩化	(29)
第四节 达成和谐的成长氛围	(31)
一、互帮互助的教师关系	(31)
二、亲密融洽的师生关系	(34)
三、和谐共进的伙伴关系	(37)
第二章 活动：小班班集体建设的载体	(42)
第一节 序列活动引领成长	(42)
一、年级序列	(42)
二、分层序列	(46)
第二节 特色活动彰显个性	(51)
一、校级特色活动	(52)





二、年级特色活动	(58)
三、班级特色活动	(62)
第三节 社团活动历练自主	(66)
一、自主设计,培养协调能力	(66)
二、自主选择,培养实践能力	(69)
三、自主探索,提供锻炼机会	(72)
四、自主管理,培养责任意识	(74)
第四节 实践活动锻炼能力	(78)
一、调查了解,认识社会	(79)
二、走进社会,体验责任	(81)
 第三章 常规:小班班集体建设的基础	(88)
第一节 班级管理精细化	(88)
一、低段童趣化	(88)
二、中段规范化	(94)
三、高段自主化	(100)
第二节 习惯培养循序化	(105)
一、课间习惯三部曲	(106)
二、快乐午餐分镜头	(110)
三、主题午会促成长	(112)
四、劳动三重奏	(113)
第三节 合作交往生活化	(117)
一、学会评价	(118)
二、学会合作	(121)
三、学会交往	(126)
第四节 心理辅导及时化	(132)
一、关注发展,满足心理需要	(132)
二、关注个体,培育健康个性	(137)
三、平等对话,走进学生心灵	(141)
 第四章 整合:小班班集体建设的保障	(145)
第一节 校内资源整合	(145)

一、学生是班集体建设的主人	(146)
二、整合教师资源	(154)
第二节 家校协同共育	(164)
一、家校沟通引起心与心的共鸣	(165)
二、家长会奏响情与情的乐章	(180)
三、家长委员会奏响爱与爱的交响曲	(188)
第三节 学校社区联动	(195)
一、活用社区资源	(195)
二、推动社区发展	(199)
三、走进更广阔的天地	(202)
 第五章 个体：小班班集体建设的生命	(206)
第一节 关注个体，尊重生命	(206)
一、超前关注	(207)
二、及时关注	(211)
三、全面关注	(213)
第二节 影响个体，彰显个性	(214)
一、爱的雨露，浸润心灵	(215)
二、尊重信任，因势助长	(219)
第三节 共生共长，和谐发展	(229)
一、个体促进集体的发展	(229)
二、集体影响个体的成长	(233)
 第六章 个性：小班班集体建设的特色	(237)
快乐班级 快乐成长	(237)
爱心班级 真爱传递	(246)
足球娃班级 奋进中成长	(254)
书香班级 浸润中成长	(261)
 主要参考文献	(275)
后 记	(276)



第一章 文化：小班班集体建设的灵魂

班级文化，是指班级内部形成的独特的价值观，共同的思想、作风和行为准则的总和。它是班级的灵魂所在，是班级生存和发展的动力，是班级成功的关键。班级文化具有一种无形的教育力量，它将有利的班集体建设的顺利开展。

“环境造就人”，一个班级的文化环境对于学生的熏陶是潜移默化的，它对学生的成长起着举足轻重的作用。银都小学的班主任在小班班集体中重视建设内涵丰富的“小班班级文化”，通过营造温馨的环境文化、创建科学的制度文化、建设人文的精神文化、达成和谐的成长氛围，使小班班集体建设取得了事半功倍的效果。

第一节 营造温馨的环境文化

一、雅致的校园

优秀的校园文化是一部立体的、多彩的、富有魅力的、无声的教科书，它潜移默化地对师生进行熏陶和塑造；优秀的校园文化更是不可或缺的精神财富，它为学校的发展提供源源不断的精神动力，不断推动学校前进。

在孩子的生命发展过程中，有很大一部分时间是在校园里度过的。校园文化对他们的成长有着不可忽视的重要作用，它影响着孩子的发展方向、发展速度和发展水平。银都小学全面推行小班化教育，致力于争创小学素质教育精品，营造着“人与自然、人与人、人与自身和谐发展”的生态校园环境文化，在校园文化的建设中，尽可能地赋予“尊重生命，彰显个性”的教育理念。





在清晨的第一缕晨曦中，银都小学轻轻地展开了它的笑靥。



伴随着鸟语与花香走进校园，盎然的生机和清新幽雅的气息扑面而来。绿色的教学大楼经橘色、白色的点缀，沉稳而不失活泼；蓝底白字的八字校训“健康、聪慧、高尚、快乐”，让人眼前一亮。绿色是校园的基调，我们把银都小学的这种特有的绿色称为“银都绿”，它沉稳而高雅；鲜红、亮橘的色块点缀其间，透出清新活跃的童真童趣；多而不杂的小景点，显露着盎然的生机与隽永的韵味。



路过明亮洁净的大厅，拾阶而上，楼梯转角处一句句温馨简洁的校园用语：“礼貌也是一种语言，它表现我们的心灵”，“美好的言行蕴藏着希望”……微笑着提醒每一个孩子的言行举止。

“丁零零——”下课铃一响，学校又是另外一番景象：草坪上，活跃着小足球队员的身影；小树林里，捉迷藏的孩子发出银铃般的笑声；开放的地台上，几个孩子读童话正入迷；钢琴平台上，传来了悦耳的“小奏鸣曲”……上下楼梯，人人在充满童趣的“脚印”指示下行走有序。校园整洁，



无果皮纸屑之脏乱。二楼的科技回廊中，蜂窝状的展台上开放陈列着动植物与岩石标本，五彩活泼的鱼儿在鱼缸里游得欢畅，没有人去搬动标本，也没有人去打搅鱼儿们的生活。研究标本、观察小鱼成了二楼孩子们的最爱，还有孩子让自家的小鱼也迁居到了这里。三楼的钢琴平台上，常常聚集着一拨孩子，弹弹琴、唱唱歌，抒发灵性，陶冶情操，课间十分钟也可以这样有情调；四楼的艺术长廊，孩子们三三两两，或驻足观赏书法、绘画作品，或在翠绿的、橘红的沙发上喃喃细语。图书阅览室深具儿童气息，粉紫色的吊顶、软软的坐椅、丰富的藏书，像一块磁石深深地吸引着孩子们。在这里，孩子们可以遨游在知识的海洋或沉浸在幻想的世界，它成了一个孩子们去了就不想离开的地方……校园里没有禁区，舞蹈形体房、综合活动室、美术书法室等场所和设施学生都可以自由使用。整个校园温馨而祥和。漫步校园，处处有盆景，四季有花香。流连校园之中，怎能不被这种规范与优雅所打动呢？

这个时候，任谁的脚步都是轻轻悄悄的，连小草都是微笑的。

这个时候，任谁的心情都是快快乐乐的，连花儿也跳起了舞蹈。

这就是银都小学“人文、和谐、尊重、关爱”的生态校园文化。银都小学的每一面墙都在说话，每一处景都蕴含着无声的教育。“尊重生命，彰显个性”的人文化德育理念透过校园文化的物质载体在潜移默化中影响着孩子们。在这样的校园里，美的熏陶，爱的教育，不经意间浸润着孩子们的心灵。雅致的校园文化陶冶着孩子们的情操，激发他们主动完善自我，由外而内地塑造高尚的人格。

二、温馨的教室

走进银都小学的教室，像家一样温馨，充分地展现了以人为本，注重人文性、教育性、丰富性、独特性的有效整合。教室既能充实师生的生活内容，又能使学生广泛吸收、应用知识，为教师教学及学生学习发挥有力的辅助效能，从而让教室成为师生互动的共做、共学、共享、共赏的实验室，春风化雨般发挥环境教育功能。总之，教室环境设计的一个重要立意，是使教室呈现出生动活泼及富于变化性的教学情境，以吸引学生的注意，激发学生的好奇，引发学生的学习动机，促进师生间、同学间的互动，使教室环境始终保持生命不息的生态感。

在银都小学每一个班级的教室里都充满了人文化的气息。教师本着对孩





子的充分尊重，从孩子的角度出发，为孩子的发展着想，对教室环境进行设计和布置，营造出家的氛围，让孩子在这里健康、快乐地成长。

（一）生活化的小空间

看看三年级五班的“奥运冠军的摇篮”，孩子们自发地在“单杠”上悬挂着各式各样的体育用品，“篮筐”里装满了有关奥运知识的书籍，他们还有自己的解说员和运动教练呢！看看二年级二班的“小熊百宝箱”，里面有直尺、橡皮、墨水等学习用品，你甚至可以从这里找到针线包、纽扣、创可贴……

每一间教室都为孩子们设置了书包柜和物品柜，供孩子们摆放书包、水彩笔、舞蹈鞋、纸巾、不常用的课本、手工材料、水杯等学习用品和生活用品，这样既减轻了书包的重量，也培养了孩子们自我管理的能力。教室后的阶梯是孩子们最喜欢的地方，这里犹如一个无限时开放的娱乐区，孩子们三三两两地坐在上面读书、嬉戏，多么畅快啊！

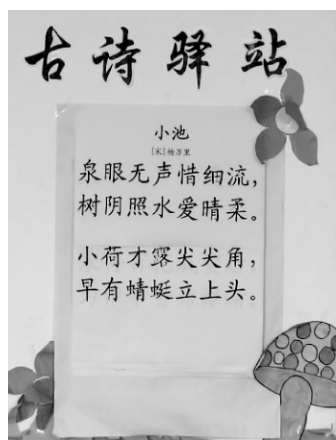
（二）学习化的小空间

在银都小学，教室的每一面墙壁都会“说话”，都能成为孩子们学习展示的小天地。教室的白板、蓝板上开辟了很多这样的学习小空间。“古诗驿站”、“恐龙知识展”、“我的祖国”、“心中有世界”等等。班级的读书角也各有特色：低年级的“书的小屋”、“知识海洋”，中年级的“知识魔法屋”、“小小书屋”，高年级的“智慧屋”、“三味书屋”等。

我最喜欢的就是我们班的“古诗驿站”了，每一周我们可以通过它学到同学推荐的一首小诗。瞧，这是我给全班同学推荐的宋代诗人杨万里的《小池》。在爸爸妈妈的帮助下我查找了很多资料，课间的时候就为同学们讲解。现在全班同学都会背这首小诗了，我们还一起在语文课上朗诵过呢！老师夸我是全班小朋友的“一诗之师”，我一定要好好学习更多的课外知识！

（二年级八班 童童）

在我们教室的左侧有一个漂亮的小书架，你可别瞧它不起眼，它可是我们班的“宝库”——小小书屋。“麻雀虽



小，五脏俱全。”书架上整整齐齐地排列着各种各样的图书：《昆虫记》、《爱的故事》、《格林童话》……足足有上百本。这么多的书都是同学们从家中挑选出的他们自己最喜欢的书。自从有了这个小小书屋，我们班发生了很大的变化。下课了，再也看不到同学们在走廊里狂奔的身影，原来他们都在宝库中找到了“宝贝”，正捧着“宝贝”津津有味地读着呢！有的同学坐在泡沫地毯上读书，有的同学坐累了就站起来看，还有些同学蹲在墙根底下。看！那边几个同学围在一起激烈地争论着，原来是在讨论书中的问题。瞧！小小书屋前早已排起了长长的队伍，他们个个翘首以盼，借到书的同学就兴高采烈地拿着书看了起来，没借到书的同学就一个劲地催前面的同学快一点。

不知不觉小小书屋已经陪伴我们两年的时光了，它成了大家的好朋友，给我们带来了许多课外知识，丰富了我们的课余生活。我爱我们班的小小书屋！

（四年级六班 丁丁）

当春天的气息遍洒校园的每个角落时，孩子们也被绚丽的美景所感染，纷纷行动起来。他们不仅对校内的一草一木爱护有加，而且还在每个教室里创设了植物角，让美的触角延伸到校内的每一寸地方。学生们自发地带来了各式各样的花，各种造型的盆景，各种可爱的小树苗。他们把这些植物集中起来，放在教室的一角，组成了小小植物角。他们还利用课余时间给植物浇水、剪枝，让植物勃勃发生机。更难能可贵的是，学生们面对这些活生生的植物，学习的积极性被调动起来了。植物角成为学生相互介绍小植物和学习科学知识的地方，有的学生从《小百科》、《科学画报》、《少年科学》等书中选择介绍，有的学生从网上下载科学知识介绍给其他同学。植物角的开辟，不仅美化了教室，而且在培育植物的过程中，培养了学生敏锐的观察能力和爱心，陶冶了学生追求美的情感，难怪他们说：

春天到了，我是从教室的“植物乐园”里发现的，春姑娘吹醒了迎春花，唤起了紫丁香，一些不知名的小花也开放了，还吸引了可爱的小蜜蜂呢！

（三）游戏化的小空间





在这里任意一间教室都可以给你带来意想不到的惊喜：走进一年级七班，一张五颜六色的泡沫拼毯上摆放着各式各样的汽车玩具，这便是孩子们动手动脑的活动天堂——“汽车总动员”！您看，一群好奇宝贝在绚烂的拼毯上或坐或站，有的甚至躺着趴着研究汽车的奥秘：为什么这辆车跑得快？为什么这辆车可以爬山呢？要是您下个月还能到一年级七班做客，您就能和孩子们一块儿过“小巧手、大智慧”节了，届时您将在这块地毯上观赏到孩子们变废为宝的杰作！

记得三年级一班一个孩子假期带着自己爸爸妈妈的外地朋友来参观学校，孩子如数家珍地介绍着银都小学的点点滴滴。当走到自己教室的时候，孩子激动得又蹦又跳——“这是我们的家！”外地友人透过窗户仔细观察，惊叹——“这不是家，是天堂。如果我可以小上三十岁，我也来这念小学。”还记得美国亚特兰大 Tritt 小学的老师带着美国人特有的“骄傲”走来，带着难得的“谦虚”离开时说，他们从来不知道中国还有这样人文化的学校……是什么让这些仅到过银都小学一次的客人就留下了如此的评价呢？首先应该是环境，是环境打动了他们、征服了他们！温馨的环境，为孩子们的生活、学习创造了一个亲切、放松、自然、自得的空间，孩子们可以在这样的环境下健康、快乐地成长。

第二节 创建科学的制度文化

班级文化建设是学校文化建设的重要组成部分，班级制度文化建设是班级文化建设中不可或缺的，是学校实施教育人本化的重要内容，是为孩子们个性成长创造的一种特有的文化环境。俗话说“没有规矩，不成方圆”，班级制度在班级发展中起着重要的观念导向作用，小学生个性的成长正是在班级各项规范的影响下不断完善和成熟的。它渗透着教育者的教育理念，同时也引导着学生人格的发展方向。班级文化的形成与发展依赖于班级管理机制的建立。怎样建立班级管理的自主化和特色化模式，形成科学有效的班级管理呢？

一、人人参与制定目标

班集体是在一个个目标的实现中逐步形成的，明确的班级目标是维系师生为之共同奋斗的纽带，是班级前进的动力。银都小学的每一个班级都会提

出自己明确的奋斗目标。有的班级将目标写在教室前的白板上，让孩子们一抬起头就能看到，从而端正自己的行为；有的班级将目标和评价栏里的评价结合在一起，让孩子们在学习的过程中更加积极努力；有的班级将班级目标放在自己的“班级名片”里，让所有的老师、同学、来宾一看就知道它是一个怎样的班级；有的班级还鲜明地把目标放在“班级博客”里，让家长也来为他们实现目标出谋划策……

在银都小学的小班班集体里，这些明确的目标是如何制定的呢？这些目标的制定一般都经历了以下几个阶段。

（一）目标预想，突出年段特点

低年级班主任根据所掌握的学生入学前的基本情况和学校低段儿童入学后言行习惯训练的基本要求，提出班级共同目标总体设想；中、高年级的班主任则启发引导学生自己提出共同目标的初步设想。提出设想后，要发扬民主，认真讨论，充分发扬集体与个人的智慧和力量。参与则认同，它是师生共同的认知，是他律与自律的结合。让师生都能参与目标的讨论和制定，是使师生认同和参与目标实现的有效途径。

（二）目标确定，充分张扬班级个性

在银都小学，各个班级充分把握学生的年龄特点和班级的发展变化，在发挥民主、反复讨论、达成共识的基础上，提出切实可行的班集体奋斗目标，确立采取“自上而下，层层负责；自下而上，人人保证”的具体办法，激励全班学生为实现目标共同奋斗。例如：

班 级	奋斗目标	班级口号
一（4）班	创建人人都有好习惯的班集体	播种习惯，收获快乐
二（3）班	快乐学习，快乐游戏，快乐合作	甜蜜二（3）班，快乐每一天
三（7）班	创建文明、团结、和谐、奋进的班集体	文明团结，和谐奋进
四（1）班	创建健康阳光的班集体	健康、阳光、乐观、向上
五（3）班	个个爱集体，人人有发展	积极进取，争创第一
六（4）班	太阳每天都是新的，我们每天都在进取	好好学习，天天向上

各班目标针对性强，既符合班级实际，又能鼓舞士气。

（三）目标分解，便于师生操作

班集体的共同目标是一个整合一致、有层次的目标系统，目标之间是有序而又相互连接的。为了便于操作，采用“大目标、小步子”的方法，将





总体目标按层次、按阶段分解成若干个比较具体、比较容易达到的小目标。通过小目标的实现，导向总目标的达成。

一年级的罗琴老师为了培养学生养成良好的学习习惯，以“周目标”的形式将目标贴在教室前黑板旁的白板上，每周一换。

第一周：“眼离书本一尺远，胸离桌子一拳远，手离笔尖一寸远”。

第二周：“读书三到：心到、眼到、口到”。

第三周：“上课专心听讲”。

第四周：“积极举手发言”。

.....

第二十周：“学会与同伴合作”。

这些看似单一的目标训练遵循了低年级学生的特点，每一学期就是一个序列，较好地促进了学生良好行为习惯的逐步养成。

各班按照班级共同目标的要求，精心设计和组织集体活动以促进目标的实现。如二年级六班的陈一鸣老师就以小队工作为突破口，“花儿朵朵”在孩子们当中深入人心。来看看他们的做法吧：

结合班上的“花儿朵朵”小队评比活动，在大家集体讨论的基础上每个小队都起了队名。队名有着特殊的意义，如荷花小队、梅花小队、向日葵小队、喇叭花小队、玫瑰花小队等。只有爱自己小队的人才能爱班级，所以我们班内的一切活动都是以小队为单位的，小队长也想尽办法来增加小队的凝聚力。例如，每个小队都设计了自己的小队口号。小队口号特别有意思，如荷花小队的“小荷才露尖尖角，我们小队展头角”，向日葵小队的“葵花朵朵向太阳，团结努力咱最棒”，喇叭花小队的“喇叭花开奏凯歌，我们高唱胜利歌”等。每到班会小队评比授星的时候，各小队的队员都会坐得特别直，口号声也会此起彼伏地响起，特别的振奋士气。

小队工作开展没有多久，梅花小队就脱颖而出，周周都获得第一名。两个小队长都是女生，都是文文静静的，可再淘气的学生到了这个小队都会十分听话。我们班的洋洋同学很聪明，热爱集体，可原来就是欠缺自律性，管不住自己。我做了很多工作效果都不太明显。自从到了这个小队，他听讲特别认真。我就十分奇怪，后来才发现，两个小队长手中都有这样一个夹子。

