

# 2010<sup>年</sup> 全国硕士研究生入学统一考试

# 日语全新模拟题集

附 2004~2008年日语考研真题解析

赵敬 编著



对外经济贸易大学出版社

University of International Business and Economics Press

2010 年全国硕士研究生入学统一考试

# 日语全新模拟题集

(附 2004~2008 年日语考研真题解析)

赵 敬 编著

对外经济贸易大学出版社

**图书在版编目 (CIP) 数据**

2010 年全国硕士研究生入学统一考试日语全新模拟题  
集/赵敬编著. —北京: 对外经济贸易大学出版社, 2009  
ISBN 978-7-81134-428-8

I. 2… II. 赵… III. 日语 - 研究生 - 入学考试 - 习题  
IV. H369.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 132332 号

© 2009 年 对外经济贸易大学出版社出版发行

版权所有 翻印必究

**2010 年全国硕士研究生入学统一考试  
日语全新模拟题集**

赵 敬 编著

责任编辑: 于 丽 戴 菲

---

对外经济贸易大学出版社  
北京市朝阳区惠新东街 10 号 邮政编码: 100029  
邮购电话: 010-64492338 发行部电话: 010-64492342  
网址: <http://www.uibep.com> E-mail: [uibep@126.com](mailto:uibep@126.com)

---

北京市山华苑印刷有限责任公司印装 新华书店北京发行所发行  
成品尺寸: 185mm × 260mm 16 印张 376 千字  
2009 年 8 月北京第 1 版 2009 年 8 月第 1 次印刷

---

ISBN 978-7-81134-428-8

印数: 0 001 - 5 000 册 定价: 32.00 元

# 前 言

## 一、编写背景

近年来,随着社会对高学历人才的巨大需求和就业压力的不断增大,报考硕士研究生的人数逐年增长,竞争日趋激烈。外语是研究生考试的必考科目,由于是统一命题,试题难度较大,但统一命题的规范性又为考生的应试复习提供了方便。目前,图书市场上为以日语为外语的考生编写的复习资料和模拟题并不多见,很难满足广大考生的迫切需求。在这种情况下,笔者近年来曾先后编写多本考研日语模拟题,得到了市场的认可和考生的极大欢迎。

尤其值得一提的是,笔者曾经成功预测了 2006 年的考研日语作文题目。在笔者编写的《2005 年日语全真模拟试卷》中,模拟考卷 4 的作文题目是“大学を卒業してから、二つの選択に面している。就職するか、それともつづいて大学院に入って勉強するか。あなたの選択とその理由を述べてみなさい(大学毕业以后,面临着两个选择。就业或者是考研究生继续学习。请叙述一下你的选择及其理由)”。这与 2006 年全国硕士研究生入学统一考试日语试题的作文题目“大学卒業後、大学院へ進むか、就職するか、進路の選択は人生の十字路とも言え、多くの学生が直面しなければならない現実的問題である。「大学卒業後の進路について」というテーマで、作文を書きなさい(大学毕业后,是考研究生还是找工作,去向的选择可以说是人生的十字路口,是许多学生不得不面对的现实问题,请以《毕业后的去向》为题写一篇作文)”如出一辙。由此可以看出笔者丰富的编写经验和对考研日语试题的预测力。

鉴于以上现状,笔者今年再次精心编写了紧扣考研日语题型和考点的全新日语模拟题集,供考生们作为应试复习资料,笔者相信本书一定能给考生们提供很大的帮助。

## 二、本书构成

本书由三部分构成:

第一部分为历年全国硕士研究生入学统一考试日语试题分析。该部分详细介绍了全国硕士研究生入学考试大纲的要求和目标,对考研日语试题的构成和题型进行了详细的分析,将历年的考研日语试题细化为三个部分, I. 基础知识部分, II. 阅读理解部分, III. 写作部分,每个部分都以真题为例,对试题的题型、出题思路和考点进行了详细的分析和解说。

第二部分为 2004 年~2008 年全国硕士研究生入学统一考试日语试题解析。附有 2004 年~2008 年的考研日语真题的答案和详细的试题解析。

第三部分为 10 套考研日语模拟题,附有参考答案。笔者在多年深入研究考研日语试题的出题思路、试题类型、重要要点的基础上,精心编写了与考研试题题型一致、难度相仿、题量相当、出题思路一致的考研模拟题。通过完成这 10 套模拟题的练习,一定能

使考生在日语考试中游刃有余。

### 三、本书特色

本书按照教育部最新修订的《2009年全国硕士研究生入学统一考试日语考试大纲(非日语专业)》编写。在深入分析日语考试大纲要求的基础上,通过分析总结历年日语试题的特点,探寻命题思路,总结归纳出了近年考研日语试题的命题趋势、频出考点,寻求最佳的解题技巧,帮助考生掌握最有效的解题方法。

加之结合大量难度适宜的模拟试题,帮助考生进行应试强化训练,熟悉考题重点和出题形式,拓宽考生的答题思路,必能达到融会贯通、举一反三的效果。

### 四、致谢

本书在编写过程中,承蒙对外经济贸易大学外语学院日语系李爱文、马骏、姚莉萍、李二敏、付荫、吴丹红、郭德玉、吴英杰、赵力伟、李琚宁、于丽老师以及外教森田六朗老师的帮助和支持,在此笔者要对上述诸位老师表示深深的感谢!

中国外语类核心期刊、中国日语教学研究会会刊——《日语学习与研究》为本书的编写提供了大量的参考资料,在此,笔者也要对该刊表示深深的感谢!

最后,希望考生能通过本书有所收获,祝考生们在研究生入学考试中取得优异的成绩!

编 者

2009年6月

于对外经济贸易大学

# 目 录

|                                                 |     |
|-------------------------------------------------|-----|
| 第一部分 历年全国硕士研究生入学统一考试日语试题分析 .....                | 1   |
| 一 考试大纲要求和目标 .....                               | 3   |
| 二 日语试题构成和题型解析 .....                             | 5   |
| I. 基础知识部分 .....                                 | 5   |
| II. 阅读理解部分 .....                                | 11  |
| III. 写作部分 .....                                 | 18  |
| 第二部分 2004 年~2008 年全国硕士研究生入学统一考试日语试题<br>解析 ..... | 25  |
| 2004 年全国硕士研究生入学统一考试日语试题 .....                   | 27  |
| 2004 年全国硕士研究生入学统一考试日语试题解析 .....                 | 38  |
| 2005 年全国硕士研究生入学统一考试日语试题 .....                   | 44  |
| 2005 年全国硕士研究生入学统一考试日语试题解析 .....                 | 55  |
| 2006 年全国硕士研究生入学统一考试日语试题 .....                   | 61  |
| 2006 年全国硕士研究生入学统一考试日语试题解析 .....                 | 72  |
| 2007 年全国硕士研究生入学统一考试日语试题 .....                   | 79  |
| 2007 年全国硕士研究生入学统一考试日语试题解析 .....                 | 91  |
| 2008 年全国硕士研究生入学统一考试日语试题 .....                   | 98  |
| 2008 年全国硕士研究生入学统一考试日语试题解析 .....                 | 109 |
| 第三部分 日语模拟试题及参考答案 .....                          | 117 |
| 第 1 回 .....                                     | 119 |
| 第 2 回 .....                                     | 132 |
| 第 3 回 .....                                     | 145 |
| 第 4 回 .....                                     | 158 |
| 第 5 回 .....                                     | 171 |
| 第 6 回 .....                                     | 184 |
| 第 7 回 .....                                     | 197 |
| 第 8 回 .....                                     | 210 |
| 第 9 回 .....                                     | 223 |
| 第 10 回 .....                                    | 236 |
| 参考文献 .....                                      | 249 |

# 第一部分

## 历年全国硕士研究生入学统一考试 日语试题分析



## 一 考试大纲要求和目标

全国硕士研究生入学统一考试是由我国教育部为高等学校和科研机构招收硕士研究生而在全国范围内统一举行的考试。其考试对象为参加全国硕士研究生入学考试的非日语专业的本科应届毕业生以及符合报考条件的具有同等学历的非日语专业在职人员。该考试对课程和教材不做统一规定,凡符合考试大纲评价目标的课程及教材均适合考生复习备考。它的评价标准是高等学校非日语专业优秀本科毕业生能达到及格或及格以上水平,以保证被录取者具有一定的日语水平,有利于各高等学校和科研机构择优选拔。

在硕士研究生入学考试的日语笔试试卷中,主要考查的是考生的“读(阅读)、写(写作)、译(翻译)”三种外语能力,其他的“听(听力)、说(会话)”技能的考试从2005年开始在复试中进行考核。

根据大纲要求,考生应掌握下列语言知识和技能:

### (一) 语言知识

#### 1. 语法知识

考生应能熟练地运用基本的语法知识,特别鼓励考生用听、说、读、写的实践代替单纯的语法知识学习,以求考生在交际中能更准确、更自如地运用语法知识。

#### 2. 词汇

考生应能掌握 7000 个左右的词汇以及相关词组。

由于语言的演化是一个动态的发展过程,这意味着需要对词汇表进行不断的研究和定期的修订。此外,研究生日语入学考试是非日语专业的日语考试。考虑到交际的需要,考生应自行掌握涉及个人好恶、生活习惯、宗教信仰以及本人工作或专业等方面的特殊词汇。

### (二) 语言技能

#### 1. 阅读

考生应能读懂不同类型的文字材料(生词量不超过所读材料的 3%),包括信函、书刊和杂志上的文章,同时还能读懂与自身学习或工作有关的文献、技术说明和产品介绍等。根据所读材料,考生应能:

- (1) 理解主旨要义;
- (2) 理解文中具体信息;
- (3) 理解文中的概念性含义;
- (4) 进行有关的判断、推理和引申;

- (5) 根据上下文推测生词的词义;
- (6) 理解文章的总体结构以及单句之间、段落之间的关系;
- (7) 理解作者的意图、观点或态度;
- (8) 区分观点、论点和论据。

## **2. 写作**

考生应能写出不同类型的应用文, 包括私人和公务信函、备忘录、摘要、报告等。同时也能写出一般描述性、记叙性、说明性和议论性的文章。考生应能:

- (1) 比较准确地运用日语语法、词汇进行书面表达, 书写、标点正确;
- (2) 遵循文章的特定文体格式;
- (3) 合理组织文章结构, 使其内容连贯有序;
- (4) 根据写作目的和特定读者, 选用恰当的语言有针对性地进行表达。

## 二 日语试题构成和题型解析

全国硕士研究生入学统一考试日语笔试的考试时间为 180 分钟, 满分为 100 分。2005 年开始, 硕士研究生入学统一考试的日语试题分为 3 个部分, 共 46 道题。

### I. 基础知识部分

主要考查考生的语法和词汇水平。题目为一篇 1200 字左右的文章, 根据这篇文章提出 20 个问题。本部分为单选题, 每题 1 分, 共 20 分。可以将这 20 个问题再进一步细分为 3 个部分, 下面逐一对基础知识部分的问题进行分析。

#### (一) 填空问题

基础知识部分的 1 题~12 题(或 13 题)一般是填空形式的问题。主要考查名词、形容词、形容动词、动词的词义辨析, 动词和格助词的搭配, 助词、副助词、复合格助词的用法区别等等。考点主要涉及以下几个方面:

##### 1. 格助词

主要是考查格助词“は、が、に、で、を”以及复合助词的用法, 例如:

(2006 年 8 题)

当方( )してみれば、ジャーナリストのための教育の前に、ことばに対する考え方を、少々述べるだけなのだ。

[A] で                      [B] に                      [C] が                      [D] を

(2007 年 1 题)

私は大学で長年、機械設計について教えてきました。そこでの経験を通じて感じたのは、どんな場面でも応用できる知識を学生たちが身につける( ), 自分自身で小さな失敗を経験したり、他人の失敗を知ったりすることがもっとも有効だということです。

[A] には                      [B] とは                      [C] では                      [D] からは

(2008 年 1 题)

ある外国人女子学生が日本の農村社会での人間関係、行動、習慣を観察すること( ) 目的に、長野県の民家に同居し、調査活動をしていた。

[A] が                      [B] へ                      [C] は                      [D] を

##### 2. 动词

主要考查动词、补助动词的词义和用法区别, 例如:



(2008 年 13 题)

( )、物自体がそもそも不良で、その結果壊れてしまった場合でも、この「壊れました」という自己に責任のある表現形式を選択することが多いと言えよう。

[A] よく言えば

[B] うまく言えば

[C] 曖昧に言えば

[D] 極端に言えば

### 5. 指示词和疑问词

主要考查指示词和疑问词的含义和用法。

指示代词的主要作用就是在承接前面所叙述的内容时，避免重复同一内容。此处所说的指示代词，是广义上的指示代词，包括狭义上的指示代词和所有能起到指代作用的连体词、副词、名词、疑问词等。正确把握指示代词所指代的内容，对于准确理解文章内容有非常重要的意义。

(2005 年 7 题)

人に会いたくなく、口を利きたくなく、一人でじっとしているとき、その沈潜しているわたしの情意は、道徳的な習慣的な、換言すれば世間的な一般的なものであって、その底には、胸の( )に潜む野性的なものが存在する。

[A] そこか

[B] なにか

[C] どれか

[D] どこか

(2008 年 3 题)

私はその学生に日本語を教授する仕事を引き受けていたが、ある日彼女は( )ことを言い出した。

[A] こんな

[B] そんな

[C] あんな

[D] どんな

### 6. 副词和副助词

主要考查副词和副助词的含义和用法。

(2007 年 9 题)

失敗はマイナス面( )目を向ければ確かにこれほど嫌なものはありません。

[A] にまで

[B] にでも

[C] にしか

[D] にだけ

(2006 年 3 题)

一言で言えば「話しことば」の教育をしようということだ。「やっと、そこまで来たか」というのが、わたしの実感である。( )、今までやっていなかったことが、不思議だったのだ。

[A] せめて

[B] まさか

[C] きっと

[D] むしろ

### 7. 复合格助词

主要考查表示对象的复合格助词“に対して、について、に関して”，表示手段的复合格助词“によって、を通じて、をもって”，表示原因的复合格助词“のおかげで、のために、のせいで”，表示状况的格助词“において、にかけて、に応じて、にわたって”

等等。

(2006 年 6 题)

しかし、1 回目の授業が進む（ ），学生の目は輝き始める。そして「こんな大切なことを、なぜ今まで学校では教えてくれなかったのだろうか。

[A] について [B] に応じて [C] につれて [D] に対して

(2007 年 11 题)

失敗（ ）きちんと知り、過去の失敗を生かせるようにならなければ、失敗を「成功の母」や「成功のもと」にすることはできません。

[A] において [B] にとって [C] にそって [D] について

### 8. 接续助词

从前后句之间的逻辑关系，考查表示原因（だから、それで、そのために）、条件（それなら、すると）、理由（なぜなら、というのは）、逆接（けれども、しかし、それなのに）、转换说法（つまり、要するに）、并列添加（そして、それから、それに）、补充（なお、ただし、ただ）、选择（または、それとも、あるいは、もしくは）、对比（一方、逆に、反対に）、转换话题（ところで、それでは、さて）、概括（このように、こうして）等的接续助词。这也是阅读理解部分经常出现的一种题型。

(2004 年 30 题)

（ ）、一つの大きな問題が浮かび上がってくる。これまでの科学は、神が創造した地球と自然、そしてそこに存在する物を観察し、理解するということを行ってきた。

[A] そこで [B] あるいは [C] なぜなら [D] もしくは

(2005 年 1 题)

だれにも会いたくない。少しも口を利きたくない。（ ）ただ一人でじっとしたい。そういう気持ちのときがしばしばある。

[A] そして [B] ただし [C] もっとも [D] とはいえ

### 9. 句末表现

主要考查用于句末的“べきだ、ものだ、ことだ、わけだ、はずだ、つもりだ”等表示说话人的义务、劝说、许可、禁止、打算等心情的表达。

(2006 年 7 题)

別に卓抜な講義をしている（ ）ではない。

[A] べき [B] もの [C] こと [D] わけ

(2007 年 10 题)

人の行動には必ず失敗が付き纏う（ ）ですが、一方でそうした失敗なしに、人間が成長していくこともまたあり得ません。

[A] べき [B] もの [C] つもり [D] ところ

## (二) 分析问题

基础知识部分的 12 题(13 题)~18 题一般是考查词义和语法分析的问题。主要是对文章中某些单词的含义进行分析,或者是以比较例句的形式,要求考生辨析一个语法点的各种含义、用法。例如文章中该语法点的用法与选项中的哪一个例句相同或不同,选项中哪一例句的用法和其他例句不同等等。考点主要涉及以下几个方面:

### 1. 词义解析

对文章中出现的词语的含义进行考查。

(2008 年 14 题)

文中の「何かの加減で故障してしまった」の「加減」に当たる解釈はどれか。

- [A] 程度                      [B] 契機                      [C] 具合                      [D] 理由

(2006 年 12 题)

文中の「当てが外れた顔」はどんな顔か。

- [A] さっぱりした顔                      [B] しっかりした顔  
[C] がっかりした顔                      [D] すっきりした顔

### 2. 语态分析

对文章中句子中出现的被动态、可能态、敬语体等容易混淆的语法进行辨析,给出四个例句,要求考生指出与文章中用法相同的语态。

(2006 年 18 题)

文中の「やっぱり受験, 受験と活字だけに追われるのか」の「追われる」と同じ使い方はどれか。

- [A] 汚職事件にかかわった A 職員は公職を追われた。  
[B] 泥棒は学生に追われて地下室に逃げ込んだ。  
[C] 毎日仕事に追われて旅行するどころか, 休む暇もない。  
[D] 果樹園の周りの鳥が追われて, よそへ飛んでいった。

(2008 年 16 题)

文中の「限られる」の「れる(られる)」と同じ使い方のものはどれか。

- [A] 宮崎アニメは子供のみならず, 大人にも愛されている。  
[B] 食べられない物をそんなにもらっても仕方がない。  
[C] 木村先生は中国語研修生を引率して上海に行かれた。  
[D] 外出直前に彼女に来られてほんとに困ってしまった。

### 3. 形式体言

考查形式体言“もの、こと、ところ、次第”等的用法。

(2007 年 15 题)

文中の「考えてみたところ」の「たところ」と同じ使い方のものはどれか。



### （三）日语汉字注假名问题

基础知识部分的 19 题~20 题考查日语汉字的读音。要求考生在选项中选择出文章中某两个日语汉字的正确假名读音。考点多为动词、名词的假名读音，以及清浊音、长短音、促音、拗音等容易混淆的发音。

（2004 年 40 题）謙虚

[A] けんきょ            [B] けんぎょ            [C] げんきょ            [D] げんぎょ

（2006 年 20 题）

文中の「養い」の読み仮名はどれか。

[A] おこな            [B] うしな            [C] まかな            [D] やしな

## II. 阅读理解部分

主要考查考生的阅读技能、理解能力、分析能力和判断能力。由 A、B 两部分构成。

A 部分由四篇文章组成，阅读总量为大约 4000 字左右。每篇文章后面设有 5 个问题，每个问题有 4 个选项，为单选题。每小题 2 分，20 道题，合计 40 分。

### （一）阅读问题出题类型分析

从阅读文章后的问题类型来看，分为以下几种：

#### 1. 理解文章中的具体信息，或者是指定语句的含义。提问方式是：

- ◇ 「\*\*」とはどういうことか。
- ◇ 文中に「\*\*」とあるが、それはどういうことか。
- ◇ 文中の「\*\*」とは何を指すか。
- ◇ 文中の「\*\*」の具体的な内容はどれか。

例如，2005 年第 24 题：

文中の「要領を否定した制度」の「要領」はどういう意味か。

- [A] 平等で公正な社会を作るコツ
- [B] 判断や責任から逃れるコツ
- [C] ものごとをうまくやるためのコツ
- [D] 苦労や努力をしないでやっていくコツ

#### 2. 对文章中的某个概念进行解释，或者是根据上下文推理、引申和推测生词的词义。

提问方式是：

- ◇ 筆者が言う「\*\*」という概念と違うものはどれか。
- ◇ 文中の「\*\*」とは何か。
- ◇ 文中の「\*\*」の解釈として最もふさわしいものは次のどれか。

例如，2008 年第 23 题：

文中の「人体試験」とはどういうことか。