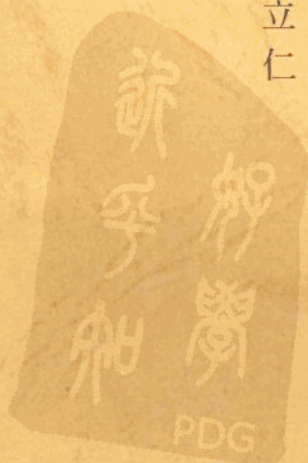


湖北省高校「九五」省级重点学科建设研究成果

邓小平社会主义精神文明建设论

主编 王体正 董立仁



武汉工业大学出版社

湖北省高校「九五」省级重点学科建设研究成果

邓小平社会主义精神文明建设论

主 编

王体正

董立仁

副主编

廖盛元

邹爱华

武汉工业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

邓小平社会主义精神文明建设论/王体正,董立仁编. —武汉:武汉工业大学出版社,1999.9

ISBN 7-5629-1518-0

I. 邓… II. ①王… ②董… III. 邓小平-社会主义-精神文明建设 IV. D648-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 25121 号

武汉工业大学出版社出版发行

(武昌珞狮路 122 号 邮编:430070)

武汉工业大学出版社印刷厂印刷

*

开本:850×168 1/32 印张:9.625 字数:242 千字

1999 年 9 月第 1 版 1999 年 9 月第 1 次印刷

印数:1—3100 册 定价:18.00 元

(本书如有印装质量问题,请向承印厂调换)

序

王生铁

社会主义精神文明是社会主义社会的重要特征，是现代化建设的重要目标和重要保证。搞好精神文明建设，关系跨世纪宏伟蓝图的全面实现和社会主义事业的兴旺发达。

邓小平作为我国改革开放和社会主义现代化建设的总设计师，在领导全党开辟建设有中国特色社会主义道路的实践中，始终高度重视精神文明建设。邓小平建设有中国特色社会主义理论包含着极其丰富的关于精神文明建设的思想。邓小平同志强调我们要建设的社会主义国家，不但要有高度的物质文明，而且要有高度的精神文明，两个文明都搞好，才是有中国特色的社会主义，搞现代化一定要坚持以经济建设为中心，要有两手，只有一手是不行的；强调精神文明建设包括思想道德建设和教育科学文化建设，要教育人民成为“四有”人民，教育干部成为“四有”干部，特别要教育好青年、教育好后代；强调必须坚持马克思主义，对马克思主义的信仰是我们的精神动力，实事求是马克思列宁主义的精髓，解放思想、改革开放要贯彻社会主义现代化全过程，坚持四项基本原则、反对资产阶级自由化也要贯彻社会主义现代化全过程；搞自由化就是要把中国引导到资本主义道路，就会破

坏安定团结的政治局面；强调改革开放是解决中国问题的希望，实行开放政策也会带来一些坏的东西，影响我们的人民，我们用教育和法律手段解决这个问题；强调要继承和发掘民族的优秀传统文化和党的优良传统，吸收和借鉴人类社会创造的一切文明成果，反对封建主义残余影响，抵制资本主义腐朽思想的侵蚀；强调要尊重知识、尊重人才，培养一大批优秀的科学家、教育家、文学艺术家和其他各种专家，思想文化和教育战线上的同志都应当是人类灵魂工程师；强调思想政治工作和思想政治工作队伍决不能削弱，对思想上的不正确倾向要以说服教育为主，开展批评与自我批评，不能简单粗暴，也不能不闻不问；强调党要加强对精神文明建设的领导，必须狠狠地抓，一天不放松地抓，从具体事件抓起，关键是党风建设和领导干部以身作则。邓小平同志关于精神文明建设的一系列论述，阐述了精神文明在社会主义现代化建设中的战略地位，明确了社会主义精神文明建设的根本目标和基本任务，提出了精神文明建设工作中的重点和基本要求，总结了新的历史条件下社会主义精神文明建设的新鲜经验，为我们坚持不懈地开展社会主义精神文明建设提供了强大的思想武器。

改革开放以来的实践证明，深刻理解邓小平建设有中国特色社会主义理论，认真实践邓小平同志关于精神文明建设的思想，就一定能体现人民的意愿、时代的要求，把精神文明建设不断推向前进。

社会主义精神文明建设理论是邓小平理论的重要组

成部分,在马克思主义思想史上具有重要的地位。能不能自觉坚持和贯彻邓小平社会主义精神文明建设理论,不仅关系到改革开放的顺利进行和中华民族全面振兴,而且关系到把一个什么样的中国带入 21 世纪。因此,我们必须着眼改革开放和现代化建设的实际问题,坚持不懈地学习和研究邓小平关于社会主义精神文明建设的理论,努力开创精神文明建设工作新局面。

《邓小平社会主义精神文明建设论》一书,从社会主义精神文明建设理论的系统性、科学性入手,紧扣时代的脉搏,以翔实的历史资料为线索,阐述了邓小平社会主义精神文明建设思想的产生、形成和发展过程。该书运用科学归纳的方法,对社会主义精神文明建设的战略地位、重要特征、基本内容、目标任务、精神动力、两手齐抓、继承创新、根本标准等问题进行了系统地、深入地研究,对邓小平社会主义精神文明建设理论作了深刻阐述。该书的出版对于我们学习、研究、宣传和实践邓小平社会主义精神文明建设理论,具有重要的现实意义。因而,我乐意向读者推荐这本凝聚着几位理论工作者心血的专著。

1999 年 8 月 20 日

目 录

序

一、导 论	(1)
(一)邓小平社会主义精神文明建设理论的形成过程	(1)
(二)邓小平社会主义精神文明建设理论的科学体系	(12)
(三)邓小平社会主义精神文明建设理论的重大意义	(28)
二、战略地位论	(35)
(一)社会主义精神文明关系社会主义事业的前途	(35)
(二)社会主义精神文明关系改革开放的顺利进行	(48)
(三)社会主义精神文明关系中华民族的全面振兴	(57)
三、重要特征论	(67)
(一)坚持以马列主义毛泽东思想为指导是邓小平社会主义精神文明建设理论的根本特征	(67)
(二)坚持以社会主义初级阶段为基础是邓小平社会主义精神文明建设理论的时代特征	(78)
(三)坚持以党的基本路线为核心是邓小平社会主义精神文明建设理论的鲜明特征	(87)
四、基本内容论	(97)
(一)思想道德建设是社会主义精神文明建设的核心内容	(97)
(二)发展教育科学是社会主义精神文明建设的基础工程	(108)
(三)繁荣文化事业是社会主义精神文明建设的重要内容	(117)
五、目标任务论	(124)
(一)社会主义精神文明建设的根本目标	(124)

(二)社会主义精神文明建设的基本任务·····	(135)
(三)社会主义精神文明建设的长远目标·····	(146)
六、精神动力论·····	(158)
(一)精神动力的基本内容·····	(158)
(二)关于精神动力的科学思想方法·····	(168)
(三)精神动力对中国发展的重要意义·····	(172)
(四)建设新时期精神动力的生长点·····	(177)
七、共同富裕论·····	(183)
(一)共同富裕的科学涵义·····	(183)
(二)共同富裕的物质文化基础·····	(189)
(三)实现共同富裕的重要途径·····	(196)
八、两手齐抓论·····	(210)
(一)“两手抓”的基本内涵·····	(210)
(二)“两手抓”的客观必然性·····	(218)
(三)“两手抓”的重要意义·····	(223)
(四)坚持“两手抓” 两手都要硬·····	(231)
九、继承创新论·····	(239)
(一)继承与创新的辩证关系·····	(239)
(二)继承与创新的重要途径·····	(245)
(三)在继承中发展 在实践中创新·····	(262)
十、根本标准论·····	(270)
(一)“三个有利于”标准的思想内涵·····	(270)
(二)“三个有利于”是衡量一切工作的根本标准·····	(279)
(三)以“三个有利于”为标准开创精神文明建设新局面 ·····	(286)
后记·····	(297)

一、导 论

党的十一届三中全会以来,我国在坚持以经济建设为中心,大力推进改革开放,努力发展社会生产力的同时,不断加强社会主义精神文明建设,积极探索社会主义精神文明建设的新鲜经验,并不断地对其进行科学总结。邓小平关于社会主义精神文明建设理论正是这一科学总结的结晶。回顾改革开放 20 年的历史,研究邓小平社会主义精神文明建设理论的形成过程以及这一理论的科学体系和主要内容,对于推进我国跨世纪的经济、政治、文化建设具有十分重要的意义。

(一)邓小平社会主义精神文明建设理论的形成过程

精神文明属于文化范畴。马克思、恩格斯十分重视文化在社会生活中的作用,并倡导了马克思主义的伦理道德文化。马克思主义的创立,为社会主义精神文明理论的形成奠定了基础。

以马克思主义为指导的中国共产党,在领导中国革命和建设的历程中,始终给予文化问题以很大的关注。毛泽东在《新民主主义论》这篇纲领性著作中指出:“我们共产党人,多年以来,不但为中国的政治革命和经济革命而奋斗,而且为中国文化革命而奋斗。”他认为,新的政治力量、新的文化力量、新的经济力量,都是中国的革命力量。针对中国的国情,毛泽东还提出了建设“民族的科学的大众的文化的文化”这一新民主主义的文化方针。建国前夕,毛泽东

在中国人民政治协商会议上宣告：“随着经济建设的到来，不可避免地将要出现一个文化建设的新高潮”，并向全国人民提出了文化建设的新任务。

建国以后，特别是在完成对生产资料私有制的社会主义改造，建立生产资料社会主义公有制后，以毛泽东为代表的第一代中央领导集体十分重视文化建设，提出要正确认识和处理关于经济、政治与文化的关系，制定了文化建设的方针和政策，大力发展教育事业，在人民群众中广泛开展社会主义思想教育运动，使全国人民的文化素质包括思想觉悟、道德修养得到了较大提高。社会主义公有制的确立，不仅为发展社会主义精神文明打下了坚实的经济基础，而且为社会主义精神文明建设理论的形成创造了条件。十年内乱，我国国民经济到了崩溃的边缘，文化事业遭受严重摧残，人们的思想被搞乱，民族的精神凝聚力大为减弱，学校停课，教师被赶下讲台，“读书无用论”流毒全国，科学研究被迫停顿，大批专家学者被戴上“反动学术权威”的帽子，历史文化遗产遭到破坏，“名、洋、古”的东西被列为“封、资、修”加以拒斥并遭批判，人民群众的文化生活极其贫乏。

党的十一届三中全会以后，邓小平作为我们党的第二代中央领导集体的核心，领导我国人民进行拨乱反正，摒弃了“以阶级斗争为纲”的口号，批判了“两个凡是”的错误方针，确定以经济建设为全党工作的重心，实现了工作重点的转移，重新开始探索建设有中国特色社会主义的道路。进入新的历史时期，邓小平从总结我国社会主义革命和建设的经验教训入手，从经济建设面临的新情况新问题出发，依据唯物史观的基本原理，于1979年10月首次提出了“社会主义精神文明”这一科学命题，并在改革开放和社会主义现代化建设实践中使之不断丰富和发展。邓小平社会主义精神文明建设理论的形成，可以分为以下几个阶段：

1. 邓小平社会主义精神文明建设理论形成的第一阶段

从党的十一届三中全会到十二大是邓小平社会主义精神文明建设理论形成的第一阶段。这个阶段,提出了社会主义精神文明建设的重大课题,并对社会主义精神文明的科学含义,社会主义精神文明对社会主义现代化建设的巨大作用以及基本要求作了初步概括。

党的十一届三中全会是中国共产党在探索建设有中国特色社会主义道路过程中具有深远历史意义的一次重要会议。这次会议使我国社会主义现代化建设进入了一个新的历史时期,也成为社会主义精神文明建设理论产生的起点。改革开放一开始,邓小平就从社会发展的规律和建设社会主义现代化的宏伟目标出发,提醒全党在由以阶级斗争为纲转向以经济建设为中心,实行对外开放,对内搞活经济的历史条件下,必须搞好精神文明建设。1979年10月30日,邓小平在中国文学艺术工作者第四次代表大会祝辞中明确提出:“我们要在建设高度物质文明的同时,提高全民族的科学文化水平,发展高尚的丰富多彩的文化生活,建设高度的社会主义精神文明”。^①

1980年12月,中央工作会议把建设社会主义精神文明作为重要议题进行专门讨论。邓小平在会上进一步指出:“我们要建设的社会主义国家,不但要有高度的物质文明,而且要有高度的精神文明。所谓精神文明,不但是指教育、科学、文化(这是完全必要的),而且是指共产主义的思想、理想、信念、道德、纪律,革命的立场和原则,人与人的同志式关系,等等。”在这个重要讲话中,他不仅精辟地阐述了精神文明的科学含义,而且指出了它在社会主义现代化建设中的巨大作用。他说:“没有这种精神文明,没有共产主

^① 邓小平文选(第2卷).北京:人民出版社,1994.208

义思想,没有共产主义道德,怎么能建设社会主义?”他强调:“党和政府愈是实行各项经济改革和对外开放的政策,党员尤其是党的高级负责干部,就愈要高度重视、愈要身体力行共产主义思想和共产主义道德。否则,我们自己在精神上解除了武装,还怎么能教育青年,还怎么能领导国家和人民建设社会主义!”党的十一届六中全会根据邓小平这一重要思想,从总结历史的经验教训中进一步确认社会主义必须有高度的精神文明,并把“建设现代化的、高度民主的、高度文明的社会主义强国”作为党在新时期的奋斗目标。

邓小平时刻关注我国社会主义现代化建设的全局和改革开放的方向。1982年4月,中共中央政治局讨论《中共中央、国务院关于打击经济领域中严重犯罪活动的决定》,他在讲话中提出,建设社会主义精神文明是伴随我国整个社会主义现代化建设进程中坚持社会主义的四项必要保证之一。这充分说明社会主义精神文明建设是一项长期的任务,必须一以贯之、坚持不懈地抓下去。同年7月,邓小平在中央军委座谈会上对社会主义精神文明建设提出了基本要求。他说,搞社会主义精神文明,主要是使我们的各族人民都成为有理想、讲道德、有文化、守纪律(后来改为有理想、有道德、有文化、有纪律)的人民。当然还有“五讲四美”(即讲文明、讲礼貌、讲卫生、讲秩序、讲道德,心灵美、语言美、行为美、环境美),军队叫做“四有、三讲、两不怕”(即有理想、有道德、有知识、有体力,讲军容、讲礼貌、讲纪律,不怕艰难困苦、不怕流血牺牲)。他总结建国以来我国思想政治教育的经验,把培养“四有”新人,提高全民族的思想道德素质和科学文化素质作为社会主义精神文明建设的根本任务和目标。这不仅指明了人在社会主义精神文明建设中的主体地位,而且也明确了人在物质文明建设中的突出地位。人是物质文明和精神文明的建设者,只有不断提高人的素质,才能更好地建设社会主义现代化。

1982年9月,党的十二大把努力建设高度的社会主义精神文

明确立为社会主义现代化建设的一个战略方针,并对物质文明与精神文明的关系、社会主义精神文明是社会主义的重要特征、思想建设决定精神文明的社会主义性质等问题作了全面深刻分析。并号召全党一定要用最大的努力,适应建设时期的新的条件和情况,把建设社会主义精神文明的工作认真做好,用革命的思想 and 革命的精神振奋起广大群众建设社会主义的巨大热情。

2. 邓小平社会主义精神文明建设理论形成的第二阶段

从党的十二大到十二届六中全会是邓小平建设社会主义精神文明理论形成的第二阶段。这个阶段,进一步确定了社会主义精神文明建设的战略地位,根本任务,指导方针,工作内容和工作目标。

党的十二大以后,一系列推进和加强精神文明建设的措施在全国广泛开展起来。各行各业开展了“五讲四美三热爱”和以“四有”为中心的教育活动,宣传了蒋筑英、罗健夫、朱伯儒、张华等模范人物的先进事迹,推动了我国社会主义精神文明建设。但由于当时党的工作重心刚刚实行转移,全党对社会主义精神文明建设尚未引起足够重视,因而精神文明建设的成效不够显著,甚至出现了许多新情况新问题。特别是在我国不少农村地区,封建迷信势力抬头,落后愚昧现象严重,有的地方出现了“算命先生年轻化、活人修坟商品化”等现象。1985年9月23日,邓小平在中国共产党全国代表会议上讲话说:“社会主义精神文明建设,很早就提出了。中央、地方和军队都做了不少工作,特别是群众中涌现了一大批先进人物,影响很好。不过就全国来看,至今效果还不够理想。主要是全党没有认真重视。”他严肃指出:“这几年生产是上去了,但是资本主义和封建主义的流毒还没有减少到可能的最低限度,甚至解放后绝迹已久的一些坏事也在复活。我们再不下大的决心迅速改变这种情况,社会主义的优越性怎么能全面地发挥出来?我们又怎么能充分有效地教育我们的人民和后代?不加强精神文明的建设,

物质文明的建设也要受破坏,走弯路。光靠物质条件,我们的革命和建设都不可能胜利。”他认为,今后一个时期,至少是到本世纪末的近二十年,社会主义精神文明建设是我们要抓紧做的四件工作之一。针对当时社会主义精神文明建设的力度不大,抓得不紧,效果不理想的情况,邓小平在1986年1月召开的中央政治局常委会上再次强调:“抓精神文明建设,抓党风、抓社会风气好转,必须狠狠地抓,一天不放松地抓,从具体事件抓起。”他说:“经济建设这一手我们搞得相当有成绩,形势喜人,这是我们国家的成功,但风气如果坏下去,经济搞成功又有什么意义?会在另一方面变质,反过来影响整个经济变质,发展下去会形成贪污、盗窃、贿赂横行的世界。”所以,搞四个现代化一定要有两手。所谓“两手”,就是一手抓物质文明,一手抓精神文明;一手抓建设,一手抓法制;一手抓改革开放,一手抓打击经济犯罪活动。

1986年9月,党的十二届六中全会讨论通过了《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》,进一步明确了社会主义精神文明建设的战略地位、根本任务和基本指导方针。《决议》提出,以经济建设为中心,坚定不移地进行经济体制改革,坚定不移地进行政治体制改革,坚定不移地加强精神文明建设,并且使这几个方面互相配合、互相促进,是我国社会主义现代化建设的总体布局。精神文明建设在这一总体布局中的战略地位,决定了它必须是围绕和推动社会主义现代化建设的精神文明建设,必须是促进全面改革和实行对外开放的精神文明建设,必须是坚持四项基本原则的精神文明建设。在社会主义时期,物质文明为精神文明的发展提供物质条件和实践经验,精神文明又为物质文明的发展提供精神动力和智力支持,为它的正确发展方向提供有力的思想保证。《决议》提出了社会主义精神文明建设的根本任务、现阶段我国各族人民的共同理想、社会主义道德的基本要求,概括了高度民主和精神文明相统一的关系、教育科学文化在精神文明建设中的地位

和重要作用、马克思主义对精神文明建设的指导作用,阐明了党组织和党员在社会主义精神文明建设中的责任。

党的十二届六中全会通过的《决议》是我们党的历史上第一份全面系统地论述社会主义精神文明建设的纲领性文件。它对于推动我国物质文明和精神文明建设,促进全面改革和对外开放,建设中国特色社会主义有着巨大而深远的影响。但《决议》颁布之后,由于没有把精神文明建设真正摆到应有的地位上,没有认真贯彻物质文明和精神文明一起抓的战略方针,甚至削弱思想工作,精神文明建设没有得到切实加强。一些图书馆、文化宫、展览馆等群众文化市场被出租经商;一些凶杀、恐怖、言情的低俗音像、图书充斥市场。有的地方甚至出现了卖淫嫖娼、聚众赌博、吸毒贩毒、制黄贩黄等丑恶现象,加之官风不正,为政不廉,这不仅严重拖了社会主义现代化建设的后腿,而且严重败坏了社会风气,毒害了青少年,扰乱了社会治安。针对此,邓小平严肃指出,“我们用法律和教育这两个手段来解决这个问题。只要不放松,认真抓,就会有办法。”^①

3. 邓小平社会主义精神文明建设理论形成的第三阶段

从党的十三大到十四大是邓小平社会主义精神文明建设理论形成的第三阶段。这个阶段,提出了要坚持两个文明一起抓,要克服一手硬、一手软的倾向,要坚持重在建设的方针,要坚持用马克思主义占领文化阵地,要加强爱国主义、集体主义和社会主义思想教育。

1987年10月,党的十三大报告指出:我们的现代化建设和改革开放,对社会主义精神文明建设是巨大的促进,同时也对它提出了很高的要求。十三大报告强调要努力形成有利于现代化建设和

^① 邓小平文选(第3卷). 北京:人民出版社,1994. 156

改革开放的理论指导、舆论力量、价值观念、文化条件和社会环境，进一步强调要按照“有理想、有道德、有文化、有纪律”的要求，提高整个民族的思想道德素质和科学文化素质。

党的十三大以后，改革开放的力度加大，现代化建设的步伐加快。但在改革开放和社会主义现代化建设实践中，对如何正确认识和处理两个文明的关系，人们存在着不同的看法。有的把现代化建设片面理解为物质文明建设，甚至为了经济的一时发展不惜以牺牲精神文明为代价，有的以“初级阶段”为理论依据，以物质条件差为借口，忽视甚至放弃社会主义精神文明建设，有的存在着“只要经济上去了，精神文明建设自然也就上去了”和“先把经济搞上去，再来抓精神文明建设”的错误认识，使得两个文明建设配合不相称，一手比较硬，一手比较软。由于思想政治教育的失误，造成理想淡漠，信念动摇，纪律松弛。有的主张“全盘西化”，有的以建立民主法制社会为借口，攻击和反对共产党的领导，资产阶级自由化严重泛滥。

1989年6月，邓小平《在接见首都戒严部队军以上干部时的讲话》指出：“十年最大的失误是教育，这里我主要是讲思想政治教育，不单纯是对学校、青年学生，是泛指对人民的教育。”根据邓小平的讲话精神，党的十三届四中全会认真总结了我们在一段时间内一手比较硬，一手比较软，思想政治工作比较薄弱的教训。十三届四中全会后，以江泽民同志为核心的党中央坚持两手抓，两手都要硬的方针，从多方面加强精神文明建设，作了积极有效的努力。江泽民同志在庆祝中华人民共和国成立四十周年大会上的讲话强调：“我们要深刻吸取近几年来物质文明建设和精神文明建设一手硬一手软的教训，在努力发展物质文明的同时，切实抓好精神文明建设”。他说，“不能设想，一个没有强大精神支柱的民族，可以自立于世界民族之林”。在党的十三届七中全会闭幕式上，江泽民同志进一步强调：“越是改革开放，越要加强思想政治工作，越要抓

紧爱国主义、集体主义、社会主义教育，越要提高民族自尊心、自信心，越要强调自力更生的能力。”这为一以贯之地坚持抓好精神文明建设起到了十分重要的作用。

1992年初，邓小平发表了著名的南方谈话。在谈话中，他指出，一定“要坚持两手抓，一手抓改革开放，一手抓打击各种犯罪活动。这两只手都要硬。打击各种犯罪活动，扫除各种丑恶现象，手软不得。……开放以后，一些腐朽的东西也跟着进来了，中国的一些地方也出现了丑恶的现象，如吸毒、嫖娼、经济犯罪等。要注意很好地抓，坚决取缔和打击，决不能任其发展。”他要求广东二十年赶上亚洲“四小龙”，不仅经济要上去，社会秩序、社会风气也要搞好，两个文明建设都要超过他们，这才是有中国特色的社会主义。

1992年10月，党的十四大作出了我国经济体制改革的目标是建立社会主义市场经济体制的决定。十四大以后，我国改革开放和现代化建设进入了一个新的历史时期。面对社会主义市场经济体制的确立和新的价值体系的建立，如何搞好精神文明建设？对此，十四大报告明确指出：坚持两手抓，两手都要硬，把社会主义精神文明建设提高到新水平，提出要在继承和发扬中华民族优良的思想文化传统，吸收人类文明发展的一切优秀成果，在生动丰富的社会主义实践中，创造出人类先进的精神文明。但在建立市场经济体制，发展社会生产力，提高经济效益，增加物质财富的背后，市场经济这只无形的手对人的享乐观、幸福观、功利观、是非观以及理想、信念、道德、追求等产生了负面效应。如“一切向钱看”，把精神产品商品化，甚至用一些庸俗低级的内容和形式去捞钱，道德滑坡，精神颓废，世界观、人生观、价值观严重扭曲。有的人甚至把市场经济与精神文明对立起来，认为搞市场经济，精神文明建设就要让路。社会主义精神文明建设再次面临新的情况。

为扎扎实实地推进社会主义精神文明建设，1994年1月，江泽民同志在全国宣传思想工作会议上提出，“我们的宣传思想工