

区域中等职业教育 可持续发展研究

QUYU ZHONGDENGZHIYEJIAOYU
KECHIXUFAZHAN YANJIU

吕静锋 著



 人 民 出 版 社

区域中等职业教育 可持续发展研究

QUYU ZHONGDENGZHIYEJIAOYU
KECHIXUFAZHAN YANJIU

吕静锋 著

 人 民 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

区域中等职业教育可持续发展研究 / 吕静锋著. —北京:
人民出版社, 2009. 11

ISBN 978-7-01-008112-0

I. 区… II. 吕… III. 中等专业教育—可持续发展—研
究—中国 IV. G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 134035 号

区域中等职业教育可持续发展研究

QUYU ZHONGDENGZHIYEJIAOYU KECHIXUFAZHAN YANJIU

作 者: 吕静锋

责任编辑: 姚劲华 车金凤

装帧设计: 崔青松

出版发行: 人 民 出 版 社

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

网 址: <http://www.peoplepress.net>

经 销: 全国各地新华书店

印 刷: 北京瑞古冠中印刷厂印刷

版 次: 2009 年 11 月第 1 版 2009 年 11 月北京第 1 次印刷

开 本: 710 毫米 × 1000 毫米 1/16 印张: 21.5

字 数: 360 千字

书 号: ISBN 978-7-01-008112-0

定 价: 45.00 元

序

吕静锋同志是我在深圳市讲学时结识的一位基层中等职业学校校长。当吕校长给我介绍该校的基本情况和思路时,我深深地为他对职业教育的激情和深刻的思考所感染,也为他对中等职业教育的信心和敏锐的洞察力而感佩。我感到这是一位善于在研究状态下实践,在实践过程中研究的职业教育工作者。当吕静锋同志把《区域中等职业教育可持续发展研究》一书文稿交给我并嘱我为之写序时,我欣然应允。

中国社会从总体上已初步实现了由传统农业社会结构向现代工业社会结构的转型,中国现代职业社会已基本形成。白领和蓝领已成为我国现代职业社会的基础结构。随着我国产业结构的不断调整,传统的劳动密集型经济正在向技术密集型和知识密集型转型,我国蓝领职业者的学历构成也出现了一个显著的变化,即:高中毕业后走上工作岗位的新增劳动者已经超过初中毕业生。但是,目前我国工人技能等级的比例结构中,在考虑农民工的情况下,中级以上工人的比例不到20%,初级工的比例则在80%以上。这与现代职业社会的工人技能等级比例结构正好颠倒过来。工人技能等级的结构失衡是我国高中阶段教育结构失衡的结果,确切地说,是中等职业教育发展滞后的结果。令我们倍感欣慰的是,进入新世纪以来,我国中等职业教育的发展已经受到了党和国家的高度重视,并成为了中国当前教育发展的战略重点。

由于幅员辽阔,区域差异明显,自古以来,中国就是一个经济发展难以平衡的国家。近30年来,中国在促进不同区域均衡发展方面做出了不懈努力,也取得了一

定成果,但这种差异依然存在。比如:沿海发达地区、中部中等发达地区和老少边穷地区之间的差异,发达地区和中等发达地区的城乡差别。由于经济发展的不平衡,我国中等职业教育发展也极不平衡,其差距之大不能以道里计。受地域环境和社会经济发展水平的影响,要想在短时期内实现全国中等职业教育均衡发展是不现实的。目前,我国正在“建立并逐步完善在国务院领导下,分级管理、地方为主、政府统筹、社会参与的职业教育管理体制”。这一管理体制也明确了我国中等职业教育应采取区域推进的办法。区域中等职业教育是区域经济社会发展的重要基础,同时也受区域经济环境、社会环境、自然环境、文化环境、人口因素等诸多因素的制约。因此,区域中等职业教育如何发展?这是一个非常关键、难度也较大的跨学科教育命题。

自可持续发展观念产生以来,经济、社会和环境的可持续发展得到了全世界广泛重视。我国现阶段所面临的产业结构升级调整,就业、贫富差距越拉越大,农村、环境保护等社会问题也在可持续发展观念指导下受到了国家决策者的高度重视和社会公众的普遍关注,建设和谐社会、实现科学发展,已成为我国的治国理想和治国方略。区域中等职业教育在促进区域经济社会可持续发展、构建社会主义和谐社会中扮演着重要角色,这已经在实践中得到了初步印证。自2005年以来,我国中等职业教育的招生规模以每年增加百万人的速度在迅速扩张,到2008年,中职学校在校人数已超过普通高中在校生人数;但在许多地方,中等职业教育的政策资源、物质资源、人力资源、文化资源等教育资源的配置和更新并没有完全跟上这一扩招速度,区域中等职业教育本身的可持续发展也成为人们关注的焦点。

在区域中等职业教育研究的若干领域中,吕静锋同志能够披沙拣金,把方向锁定在可持续发展的研究上,其与时俱进的活力令人欣喜。《区域中等职业教育可持续发展研究》以区域中等职业教育的可持续发展为出发点,重点探讨了区域中等职业教育体系的构成及运行。作者跳出以往大部分中等职业教育研究者醉心于对典型区域中等职业教育发展的“对策”的研究,而试图构建一套适用于各区域中等职业教育发展的普遍模式,并且把研究方向集中在了对区域中等职业教育发展的“理论”的探究上。在书中,他将研究的触角伸向与之命题相关的各个领域,驾驭着庞杂的数据和繁复的案例,系统地阐述了区域中等职业教育可持续发展的观念、系统、规

律、模式和战略，初步构建了一套较为完备的区域中等职业教育可持续发展理论体系。同时，该书还以深圳市宝安区的区域中等职业教育为个案，对其可持续发展进行了全面的剖析、思考和研究，并为其可持续发展的战略制定了目标、提供了对策。

该书紧扣时代脉搏，以缜密的逻辑条分，从庞大的中等职业教育系统中缕析地抽离出区域和可持续发展两个关键领域进行研究，体现了作者在区域中等职业教育研究方面的理性思考及富有前瞻性的判断。作为该书的最早读者之一，我深信，本书的研究成果将有利于加深我们对区域中等职业教育的宏观架构和微观实践的认识，其对我国区域中等职业教育发展的理论研究和实践探索亦具有相当重要的指导意义。

中国职业技术教育学会副会长兼学术委员会
主任、华东师范大学职业教育与成人教育研究所所长、教授、博士生导师

2009年9月30日于上海



| 目录 |

第1章

绪 论

1.1 问题的提出及研究意义	001
1.1.1 我国中等职业教育呼唤可持续发展	001
1.1.2 区域经济发展推动区域中等职业教育可持续发展	006
1.2 研究目的和研究思路	010
1.2.1 研究目的和方法	010
1.2.2 研究思路和主要内容	012

第2章

区域中等职业教育与可持续发展观念

2.1 区域中等职业教育	016
2.1.1 职业教育与中等职业教育	016
2.1.2 教育区域与中等职业教育区域	025
2.1.3 区域教育与区域中等职业教育	032
2.2 可持续发展观念及其对区域中等职业教育的影响	038
2.2.1 可持续发展观念与可持续发展战略	038
2.2.2 可持续发展教育与教育可持续发展	042
2.2.3 区域中等职业教育可持续发展	047

区域中等职业教育可持续发展系统

3.1 区域中等职业教育系统的内部环境	053
3.1.1 区域中等职业教育系统的构成	053
3.1.2 区域中等职业教育系统的利益相关人	058
3.1.3 区域中等职业教育系统的结构和功能	061
3.2 区域中等职业教育系统的外部环境	066
3.2.1 区域中等职业教育系统的外部环境的形成与发展	066
3.2.2 区域中等职业教育系统的外部环境要素	067
3.3 区域中等职业教育系统运行	069
3.3.1 区域中等职业教育系统基本运行过程	069
3.3.2 区域中等职业教育系统基本要素的运行	071

区域中等职业教育可持续发展规律

4.1 区域中等职业教育规律体系探究	075
4.1.1 区域中等职业教育发展的基本规律	075
4.1.2 区域中等职业教育规律体系	076
4.2 区域中等职业教育与区域经济发展	080
4.2.1 区域中等职业教育与区域经济发展的一般关系	080
4.2.2 区域中等职业教育与区域工业化、区域城市化	092
4.2.3 区域中等职业教育可持续发展与区域经济社会可持续发展	100
4.3 区域中等职业教育与区域社会发展	105
4.3.1 区域中等职业教育与区域政治的关系	105
4.3.2 区域中等职业教育与社会结构的关系	119
4.3.3 区域中等职业教育与社会文化的关系	123
4.3.4 区域中等职业教育与人口因素的关系	127
4.4 区域中等职业教育与人的可持续发展	133
4.4.1 人的可持续发展与人的职业发展	133

4.4.2 区域中等职业教育促进人的职业发展	137
4.4.3 人的可持续发展对区域中等职业教育的要求	139

第5章

区域中等职业教育可持续发展机制

5.1 区域中等职业教育可持续发展机制的内涵	142
5.1.1 区域中等职业教育可持续发展机制的涵义	142
5.1.2 区域中等职业教育可持续发展机制的内容	144
5.2 区域中等职业教育可持续发展的供需机制	148
5.2.1 区域中等职业教育的需求	149
5.2.2 区域中等职业教育的供给	153
5.2.3 区域中等职业教育产品供给与需求失衡	156
5.3 区域中等职业教育可持续发展的调节机制	157
5.3.1 市场机制与中等职业教育	158
5.3.2 政府调控机制与中等职业教育	161
5.3.3 监督机制与中等职业教育	168

第6章

区域中等职业教育可持续发展模式

6.1 区域中等职业教育发展模式概说	174
6.1.1 什么是模式	174
6.1.2 区域中等职业教育发展要素	175
6.1.3 区域中等职业教育发展模式的类型	178
6.2 区域中等职业教育可持续发展模式	183
6.2.1 区域中等职业教育可持续发展模式	183
6.2.2 区域中等职业教育发展模式对比分析	188
6.2.3 区域中等职业教育可持续发展模式的选择	191

区域中等职业教育可持续发展战略

7.1 区域中等职业教育可持续发展战略	195
7.1.1 区域中等职业教育可持续发展战略的类型和内容	195
7.1.2 区域中等职业教育可持续发展战略的分析和制定	199
7.1.3 区域中等职业教育可持续发展战略管理	203
7.2 区域中等职业教育可持续发展能力	208
7.2.1 区域中等职业教育可持续发展能力的内涵	208
7.2.2 区域中等职业教育可持续发展能力的表现形式	211
7.2.3 区域中等职业教育可持续发展能力建设	219

深圳市宝安中等职业教育可持续发展研究

8.1 深圳市宝安区中等职业教育现状	223
8.1.1 宝安区经济社会与职业教育发展概况	223
8.1.2 宝安区中等职业学校教育发展现状	227
8.1.3 宝安区职业培训发展状况	235
8.1.4 宝安区中等职业教育发展存在的问题	243
8.2 深圳市宝安区中等职业教育发展需求及可持续发展的必要性	253
8.2.1 宝安区经济社会发展的特点及趋势	253
8.2.2 宝安区中等职业教育发展需求	263
8.2.3 宝安区中等职业教育可持续发展的必要性和可行性	276
8.2.4 宝安区中等职业教育可持续发展模式构建	289
8.3 深圳市宝安区中等职业教育可持续发展战略	295
8.3.1 宝安区中等职业教育可持续发展战略的指导思想	295
8.3.2 宝安区中等职业教育可持续发展战略的基本目标	298
8.3.3 宝安区中等职业教育可持续发展战略对策	303

参考文献

一、参考著作	328
二、参考论文	329

后 记

1.1 问题的提出及研究意义

20多年来,发展职业教育一直是我国教育工作的一个重点。然而,发展职业教育与职业教育发展属于相互联系又彼此区别的两个不同的概念范畴。发展职业教育是通过一定的制度、政策、增加经费投入与优化资源配置来做大做强这一类别的教育事业,这属于政策学和管理科学的范畴;而职业教育的发展则是使区别于普通教育的这种教育类型本身的体系、结构、形式和功能等,朝着有益于国家和民族富强进步的方向演进,属发展学的范畴。发展职业教育与职业教育发展可能正向同步、正向非同步或反向变化。20世纪90年代中后期,由于经济社会发展对技术技能型人才类别及其素质规格的需求发生较大变化,加上招生就业制度改革和高等教育扩招,全国中等职业教育规模急剧下降。在2005年以后,我国中等职业教育在政策的推动下,招生规模又迅速上升,有些地方招生规模甚至已超出了当地中等职业教育供给规模。显然,这种主要依赖于政策推动的大发展不能等同于职业教育本身的发展。当前,要实现中等职业教育事业发展目标,需要全面认识和寻找新时期中等职业教育发展的内涵、发展的动力源及其作用于职业教育实践的机制。

1.1.1 我国中等职业教育呼唤可持续发展

可持续发展理念是当代社会发展的指导思想,是人类发展史上的一次重大思想变革,有人甚至把可持续发展理念看成是与爱因斯坦的相对论、信息技术

相并列的 20 世纪人类三大发现之一。我国政府积极吸收可持续发展的基本观念,并在各个领域全面推进可持续发展战略。1994 年 3 月,我国发布的《中国 21 世纪议程》,从我国基本国情和发展战略出发,提出促进社会、经济、资源、环境、人口、教育等相互协调的可持续发展总体战略和政策措施以及实施方案^①。《中国 21 世纪议程》已经成为我国制定经济和社会发展中长期计划的纲领性文件。2005 年《国务院关于大力发展职业技术教育的决定》指出:“落实科学发展观,把发展职业教育作为经济社会发展的重要基础和教育工作的战略重点。”同年《教育部关于加快发展中等职业教育的意见》中也指出:“中等职业教育是我国高中阶段教育的重要组成部分,担负着培养数以亿计的高素质劳动者的重要任务,是我国经济和社会发展的基础。”推进中等职业教育的健康可持续发展已成为我国刻不容缓的事情,用可持续发展观念来审视我国中等职业教育的发展情况,对促进中等职业教育的发展具有十分重要的意义。

1. 改革开放后我国中等职业教育发展的曲折历程

改革开放后,我国中等职业教育取得了巨大进步,但是我国中等职业教育的发展历程并不是一帆风顺的。以科学发展观和可持续发展观为指导,对我国 20 多年中等职业教育发展历程进行一个简单的回顾,有利于我们认清问题的症结所在。

(1) 中等职业教育的短暂繁荣。党的十一届三中全会召开后,全党工作重点转移到以经济建设为中心的轨道,随着“改革、开放”方针的贯彻实施,职业技术教育的发展进入了一个新的时期。1980 年 10 月 7 日,国务院批转教育部、国家劳动总局《关于中等教育结构改革的报告》,把改革中等教育结构,大力发展职业技术教育作为教育改革的重要内容之一。1985 年,中共中央发布了《关于教育体制改革的决定》,要求“调整中等教育结构,大力发展职业技术教育”,“逐步建立起一个从初级到高级、行业配套、结构合理又能与普通教育相互沟通的职业技术教育体系”。《决定》指明了职业教育的发展方向,明确了工作方针及培养要求,为职业教育的发展开辟了广阔的天地。1991 年 11 月,国务院决定,要继续大力发展职业技术教育,各级地方政府也积极推动职业教育的发展。这个时期

^① 国家计委、国家科委:《中国 21 世纪议程——中国 21 世纪人口、环境与发展白皮书》,中国环境科学出版社 1994 年版。

不少地方政府强制性地让一批普通中学改制为职业中学,并让一些企事业单位和学校联合办学。因为中职学校所招收的学生大都能分配工作,所以那个阶段的职业教育呈现出异常繁荣的局面。1993年,高中阶段职业技术学校在校生占高中阶段教育在校生的比重已由上年的49%提高到53%,中等职业教育实现了7年前提出的发展目标,即中等职业学校与普通高中学生数的比例达到1:1^①。

(2) 中等职业教育出现困境。随着我国企业改制的不断深化,学生与就业单位实行“双向选择”的就业政策取代了中等职业教育学生的计划分配政策。可以说,这是计划经济向市场经济进行转型的必然过程和结果,也促使中等职业学校需要自我去面对未来的劳动力市场。因为毕业生就业的不确定性,学生选择进入中等职业学校学习的积极性随之消失。

《中华人民共和国职业教育法》于1996年9月1日起施行,中国职业技术教育进入了法制化、规范化发展时期。《中华人民共和国职业教育法》要求建立与市场经济相适应的职教办学体制,鼓励社会力量办学;在管理体制和运行机制上,要求强化地方政府的统筹,明确行业、企业的职责,借鉴产业运行机制,扩大学校办学自主权;在毕业生就业机制方面,一方面积极进行职业指导和创业教育,一方面大力推行“就业准入制度”;在投入体制方面,在稳定和扩大政府投入主渠道的同时,通过企业、个人分担、贷款等渠道,形成多渠道筹集职教经费的机制。1999年中共中央、国务院发布《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,要求在全社会实行学历证书与职业资格证书并重的制度。2000年,劳动和社会保障部颁布了《招用技术工种从业人员规定》,初步建立起了就业准入制度。但是,从计划经济时代走来的中等职业教育要一下子完成到市场经济时代的转型,当时还没有完全具备应对市场经济时代的基本条件。

20世纪80年代以来,按照建设一批骨干和起示范作用的职业学校的思路,教育部组织评估认定的国家级重点中等职业学校累计达3000余所。在90年代中后期兴起的“升格风”中,许多中职学校竞相升格为高职院校。2004年初,拥有国家级重点中等职业学校称号的学校剩下不到1100所(不包括技工学校),许多经过数十年甚至百余年打造形成的品牌中职就在一夕之间被升格掉了,整个中职教育的优秀资源几乎被掏空,使在社会转型时期的中职教育雪上加霜。

^①张貽复:“七年前提出的职业教育发展目标已实现中等职教和普通高中学生数1:1”,《光明日报》,1993年2月5日。

另外,1995年以来出现的“普高热”,致使中等职业学校招生困难,中等教育结构的职普比例严重失衡。转型时期的中等职业教育的发展出现停滞,甚至出现衰落的迹象。具体表现为招生人数减少,招生后不报到的人数增加,毕业生在就业市场上的竞争力迅速减弱。2000年和2001年的职业中学的招生人数情况甚至不如1995年,分别为408.30万和399.94万,延续了1999年以来的负增长。

(3) 中等职业教育“招生人数复苏”。2002年,国务院专门召开了全国职业教育工作会议,并颁布了《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》。当年,中等职业教育招生人数比2001年增长了42%,但是2003年又出现了较大幅度的回落。2004年6月17日至19日,教育部等七部门联合召开了全国职业教育工作会议,教育部周济部长提出了“以服务为宗旨,以就业为导向,实现职业教育的快速健康持续发展”,中等职业教育可持续发展被提到了发展日程上来。会后,经国务院同意,教育部、国家发改委、财政部、人事部、劳动保障部、农业部和国务院扶贫办等七部门联合印发了《教育部等七部门关于进一步加强职业教育工作的若干意见》。国家一系列的调控措施,使2004、2005两年中等职业教育招生人数逐步增长。但是,2005年,中职招生和在校生的比例只占高中阶段学生总数的40%左右。

表1—1 1997—2005年高中阶段教育情况表(单位:万人)

年份	高中阶段全部合计		中职合计		中职比例(%)		中职招生增长率(%)	普高招生增长率(%)	高中阶段毛入学率(%)
	招生	在校生	招生	在校生	招生	在校生			
2005	1533.39	4030.95	655.66	1600.05	42.76	39.69	15.80	6.84	52.70
2004	1387.71	3648.98	566.20	1409.24	40.80	38.62	9.78	9.22	48.10
2003	1267.88	3243.40	515.75	1256.73	40.68	38.75	-9.41	11.15	43.80
2002	1180.74	2908.14	569.34	1190.81	48.22	40.95	42.36	21.28	42.80
2001	987.99	2600.93	399.94	1164.94	40.48	44.79	-2.05	18.04	—
2000	911.31	2517.68	408.30	1284.46	44.80	51.02	-13.73	19.27	—
1999	905.26	2510.37	473.27	1417.51	52.28	56.47	-10.71	10.23	—
1998	930.61	2445.50	530.03	1467.87	56.96	60.02	1.78	11.45	—
1997	879.16	2246.48	520.77	1355.89	59.23	60.36	—	—	—

国务院于2005年10月28日发布了《国务院关于大力发展职业教育的决定》，并于2005年11月7日在北京召开全国职业教育工作会议。《国务院关于大力发展职业教育的决定》把发展职业教育作为经济社会发展的重要基础和教育工作的战略来对待，并对中等职业教育提出了更高的要求：到2010年，中等职业教育招生规模达到800万人，与普通高中招生规模大体相当；“十一五”期间，为社会输送2500多万名中等职业学校毕业生。

2. 我国中等职业教育面临的严峻挑战

我国是世界上人口最多、劳动力资源最丰富的国家，为经济和社会发展提供了充足人力资源，但相伴而生的人口压力和劳动力结构失衡也对我国教育提出了严峻的挑战。

首先，就业压力日益增大的问题。据统计，“十五”期间我国城镇平均每年需要安排的就业人数约为2200多万人，而每年新增就业岗位仅800万个左右，供求倍率高达2.75。据国际劳工组织发表的《中国就业议程》预测，未来10年中国劳动力还将继续增加，到2013年劳动年龄人口可能达到10亿人左右。据有关专家推测，目前我国农村富余劳动力已经达到1.5亿人，加上至少还有1/3的农村劳动力或多或少地存在就业不足的因素，实际上全国农村富余劳动力可能接近3亿人。就业形势十分严峻。

其次，我国劳动力结构性短缺的矛盾却十分突出。劳动和社会保障部2004年4月对全国40个城市技能型人才状况进行抽样调查，结果表明技师和高级技师占全部技术工人的比例不到4%，而企业需求的比例在14%以上。中国三大经济圈2004年一季度高级技工供需统计资料显示，珠江三角洲地区中级及以上技工的求职人数为36088人，实际岗位需求为60008人，求供倍率为1.66；长江三角洲地区中级及以上技工的求职人数为49640人，实际岗位需求为89915人，求供倍率为1.81；环渤海地区中级及以上技工的求职人数为44776人，实际岗位需求为67931人，求供倍率为1.5。在制造业发达的地区，技术工人尤其是高级技能人才短缺的状况可见一斑。

再次，农村劳动力整体受教育水平较低。我国有8亿农民，“三农”问题是我国全面建设小康社会的关键所在。据统计，目前全国有4.8亿劳动力在农村，占劳动力总数的64.9%。这些农村劳动力平均受教育年限仅为7.3年（与城市

相差3年),其中小学及以下文化的占38.2%,初中文化的占49.3%,高中和中专文化的占11.9%,大专及以上文化的占0.6%。2004年,我国高中阶段毛入学率仅为48.1%,而广大农村高中阶段毛入学率则更低。提高农村适龄青年高中阶段的入学率和农村劳动力受教育水平成为提高我国农民素质最重要的途径。

科学发展观是我们党从新世纪新阶段党和国家事业发展全局出发提出的重大战略思想,是我们推动经济社会发展、加快推进社会主义现代化必须长期坚持的重要指导思想。科学发展观就是“坚持以人为本,树立全面、协调、可持续发展观,促进经济社会和人的全面发展”。从本质上看,科学发展观是一种可持续发展观。从我国改革开放后中等职业教育的发展历程及我国中等职业教育所面临的严峻挑战来看,我国中等职业教育的发展道路并不平坦,中等职业教育还没有真正走上一条科学发展所要求的“全面、协调、可持续”的发展之路。上述问题,除一段时期人口政策的失误外,与我国教育的缺失,特别是中等职业教育薄弱有很大的关系。目前,国家对中等职业教育给予前所未有的重视,中等职业教育迎来了一个难得的发展机遇,认真总结我国中等职业教育的经验和教训,探索中等职业教育可持续发展之路成为中等职业教育的首要任务。

1.1.2 区域经济发展推动区域中等职业教育可持续发展

1. 区域经济发展推动区域中等职业教育发展

改革开放前,我国经济和中等职业教育发展实行中央集权的计划体制,全国各地统一体制、政策和发展速度,强调统一的模式。地方没有管理本区域内经济和教育发展的权力,也没有形成自己相对独立的利益。这种集权体制虽然在建国初期极大地推进了国家的经济和教育发展,但也压抑了地方的积极性,甚至区域经济和教育主体呈现一种“虚无”状态,进而严重影响了整个经济和教育的发展。改革开放后,中央高度集权的计划经济体制逐步弱化,地方政府逐步成为具有独立利益和决策权力的主体。同时,宏观生产力布局上改变了过去以内地建设为重点、过分强调“平衡布局”的方针,转而以经济效益高、见效快的沿海地区为重点,并给予税收、财政、金融和计划政策的优惠,实行以

“效率目标”为主的方针。经济体制发展方针的这些改革,大大激发了地方政府发展区域经济的动力,刺激了区域经济的空前发展。

改革开放20多年以来,在中国经济区域中,东、中、西“三大部”分别实施了梯度推移非均衡发展战略,一些地区经济得到了空前发展,经济实力显著增强。珠江三角洲、长江三角洲已迅速跃升为中国经济最活跃的区域;京津冀经济圈、山东半岛城市群、成渝经济区等区域经济也在奋起直追。随着部分区域地区经济的腾飞,经济实力的增强,全国各区域之间的经济差异呈现出进一步扩大的趋势。为了协调各区域的发展,《中华人民共和国国民经济和社会发展规划第十一个五年规划纲要》的第五篇《促进区域协调发展》专门对区域发展问题进行了部署,提出了“坚持实施推进西部大开发,振兴东北地区等老工业基地,促进中部地区崛起,鼓励东部地区率先发展的区域发展总体战略”,并指出要“健全区域协调互动机制,形成合理的区域发展格局”。

区域经济利益的形成和经济实力的增长,又极大地促进了区域教育的发展。近10多年来,无论省城、市域或县域,不少地方提出了与全国或兄弟区域不同的教育发展目标,而且实际上也出现了比较悬殊的发展速度。教育的发展和管理体制也在逐步向地方放权。比如,专科层次的高等学校设置过去是教育部审批,1999年改由省级政府审批;过去普通中专的招生计划都由教育部制定,1999年起连专科层次的高等教育招生计划实际上也改由省级政府确定。教育管理体制的这些改革,不仅极大地促进了教育事业的发展,而且加速了区域教育特色的形成和发展。2004年,国家教育部评定首批全国区域教育发展特色示范县(市),此次共有11个省的16个县(市、区)获此称号。近年来,许多省市还开始进行区域联盟,共同推进区域教育的发展。2006年12月,安徽黄山市与福建南平市,浙江金华、衢州、丽水市,江西鹰潭、上饶、景德镇、抚州等市教育部门负责人,在金华市共同签署了闽浙赣皖4省9市教育合作协议,并拟筹建区域教育持续发展合作委员会,联手促进区域教育的可持续发展和均衡发展。2006年10月,在湖北黄冈市召开了大京九经济协作带第九届市长联席会议,本次协作带市长联席会议的主题是“教育与人力资源开发”,目的是加快区域教育合作,推进人力资源向人力资本转化。区域教育的发展已经成为人们关注的对象。

区域中等职业教育可持续发展是我国区域经济和区域教育可持续发展的必然要求。早在2002年全国职业教育第四次会议上,我国就提出了要逐步“建立和完善在国务院领导下分级管理、地方为主、政府统筹、社会参与的职业教育