

HUIHUANGZHLÜ



郭 侃 李秀岩 主编

辉煌之旅

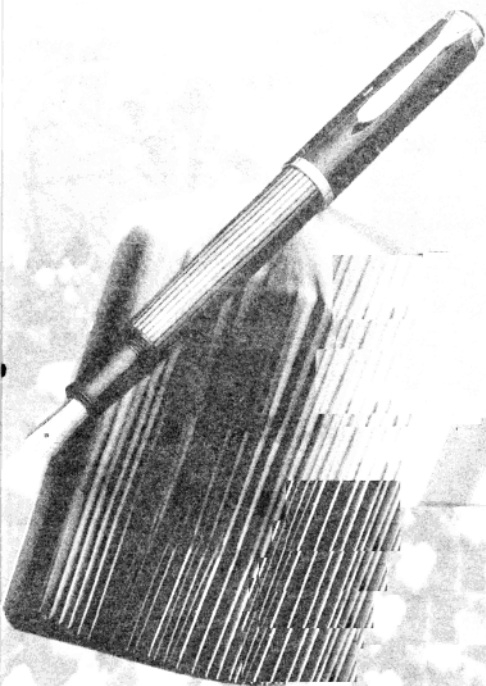
营口市『九五』教科研成果集锦

辽宁民族出版社

郭 侃 李秀岩 主编

辉煌之旅

营口市『九五』教科研成果集锦



辽宁民族出版社

图书在版编目(CIP)数据

辉煌之旅/郭侃,李秀岩主编. —沈阳:辽宁民族出版社,2001.9

ISBN 7-80644-507-2

I. 辉… II. ①郭…②李… III. ①教育改革—研究—营口市—文集②教学改革—研究—营口市—文集
IV. G527.313

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 045028 号

辽宁民族出版社出版发行

(沈阳市和平区十一纬路 25 号 邮政编码 110003)

沈阳市北陵印刷厂印刷

字数:480 千字 开本:850×1168 1/32 印张:20 1/2

2001 年 1 月第 1 版

2001 年 1 月第 1 次印刷

责任编辑:文忠实

版式设计:文忠实

封面设计:刘桂湘

责任校对:丛培英 王绍斌

印数:1-1000

定价:26.80 元



《辉煌之旅——营口市“九五”教科研成果集锦》的出版，向我们展示了营口市“九五”期间教育教学改革事业的辉煌。在短短的 5 年时间内，我市就有这么多科研成果获得省、市表奖，真可谓成绩卓著。谨此表示热烈的祝贺。

百年大计，教育为本，实现现代化的关键在科技，掌握科技靠人才，培养人才在教育。本书中的各项教科研实验即立足于此，以大力推行素质教育为宗旨，以培养高素质的人才为核心，探索了新形势下中小学德育教育的方法和途径、素质教育目标体系及评价模式、教法、学法改革问题及两者同步改革的措施等，总结出一批适合我地区的可推广的科研成果，为我市教育教学改革发挥着作用。

近 50 篇实验成果，是广大教育科研作者创造性劳动的硕果，是我市教育教学改革丰富经验的积累，是探索教育教学规

律过程中的智慧结晶，它在教育科研方面向我们提供了可借鉴的经验，是一本好教材。

我相信，伴随着全国改革的步伐，通过我市广大教育工作者的创造性劳动，教育科研在“十五”期间必将结出更丰硕的成果，为推动我市教育事业的发展贡献力量。

营口市人民政府副市长



目 录

□ 序 言

学法指导与教法改革同步实验研究报告	营口市高级中学(1)
深化学法、教法改革,构建学科素质教学模式实验报告	
.....	盖州市熊岳高级中学(17)
学法指导与教法改革同步实验研究报告	大石桥市高级中学(29)
教法改革与学法指导同步实验研究报告 ...	营口市老边区高级中学(43)
学法指导与教法改革同步实验研究报告	营口市第二高级中学(59)
高中目标管理软件建设与评价技术研究实验报告	
.....	大石桥市高级中学(74)
人格化教育管理实验报告	盖州市熊岳高级中学(94)
薄弱高中素质教育个性化实验报告	盖州市第二高级中学(108)
高中生物课厌学原因调查及对策研究实验报告	
.....	大石桥市高级中学(122)
职业中专(高中)能力本位教学模式实验研究报告	
.....	大石桥市职业中专(134)
城郊型职业学校课程开发实验研究报告	
.....	营口市老边区中等职业技术专业学校(145)
中学生心理素质训练实验研究报告	营口市第一中学(173)
构建素质教育“一四六”课堂教学模式实验报告 ...	营口市师专附中(184)
“四维”课堂教学模式研究的实验报告	营口市第二十七中学(195)
改变薄弱学校面貌整体改革实验研究报告 ...	营口市第二十五中学(203)
农村初中分流教育课程设置实验研究报告	大石桥市永安中学(214)

初中活动课实验研究总结报告	营口市第二十四中学(224)
关于构建素质教育课堂模式的研究	营口市开发区实验中学(232)
谈教学中对学生创新能力的培养	营口市第二十七中学(239)
农村初中实用交际、实用科技乡土教材实验研究报告	盖州市榜式堡镇初级中学(244)
《电教媒体的开发与应用》实验研究报告	营口市第一中学(254)
构建小学素质教学与素质评价模式的实验报告 ...	盖州市实验小学(267)
小学素质教育学生素质目标体系的建立及其操作模式的实验报告	营口市西市区创新小学(286)
素质目标教学观探微.....	营口市站前区文教局教研室(300)
小学主动、和谐、发展教育模式实验研究报告	营口市西市区实验小学(305)
正视个体差异,理清层次序列,实施细化管理的实验报告	营口市西市区韶山小学(317)
小学生养成教育实效性研究实验报告	大石桥市工农小学(330)
小学生养成教育实验报告	营口市西市区新民小学(349)
培养学生良好心理素质实验报告	营口市站前区红旗小学(364)
小学生心理素质实验研究报告	大石桥市实验小学(379)
小学德育整体改革实验报告	营口市鲅鱼圈区彩霞小学(393)
增强德育工作实效性研究的实验报告	营口市老边区实验小学(405)
实施爱国主义教育的实验报告 ...	大石桥市金桥管理区中心小学(414)
以美育促进全面发展实验研究报告	营口市站前区红旗小学(430)
培养学生审美素质,全面实施素质教育的实验报告	营口市站前区南开小学(444)
构建小学大美育素质教育模式的实验报告	大石桥市南街小学(456)
美育年龄段目标与评价标准研究的实验报告	营口市老边区育才小学(472)
小学生爱劳动品德教育实验研究报告	盖州市九寨镇中心小学(483)

小学劳动教育实验研究报告	营口市站前区六三路小学(494)
城镇小学素质教育教学评价模式研究报告	大石桥市中街小学(503)
小学生学习方法指导与素质教育关系实验总结	营口市开发区盐场小学(513)
学法指导与教法改革同步实验研究报告	营口市鲅鱼圈区神井子小学(526)
加强学法指导,培养创新意识	营口市开发区盐场小学(534)
抓好数学活动课,促进儿童整体素质的提高	大石桥市旗口镇小学(541)
开展活动课实验研究,全面提高教育质量	盖州市城关镇中心小学(547)
开展珠脑速算,开发学生心智潜能实验报告	营口市教师进修学院珠脑速算实验课题组(557)
珠心算教育与学生整体素质的培养	盖州市东市小学(569)
小学生语文能力整体发展实验报告	盖州市民和小学(575)
韵语实验理论与实践初探	营口市站前区青年小学(593)
幼小衔接实验报告	营口市西市区清华小学(599)
幼小衔接实验报告	营口市机关幼儿园(610)
“开展实践活动,开发幼儿创造潜能”的实验总结报告	营口市第二教工幼儿园(623)

学法指导与教法改革同步实验研究报告

营口市高级中学

《学法指导与教法改革同步实验研究》是辽宁省中小学“九五”期间科研课题《中小学学生学习问题研究及学法指导的研究》的子课题。我校 1996 年立项制定实验方案并开始实验研究,在市教师进修学院科研处和高中教研处的具体指导下,历经三年多时间,已达到实验所确立的各方面目标,完成实验的各项任务,取得了丰硕成果。

一、课题的提出

为了全面实施素质教育,广大教育工作者在教学改革方面进行了许多有益的探讨研究。但是,过去许多教学改革存在的一个共性问题,就是只注重教学方法的研究,而忽视了对学生学习方法指导的研究。这样做,导致教法改革与学法指导相互脱节,影响了学生主体作用的充分发挥,影响了教与学这个有机整体的和谐统一,不利于学生学习能力的提高。为了使学生适应飞速发展的时代,教师必须引导学生掌握学习规律,提高学习能力。因此,我们必须注重学法问题的研究,使学法指导与教法改革同步进行。

这项实验研究,以科学教法和学法的完美结合为终极目标,以课堂教学为中心,以突出学生主体作用为特点,确立教与学全方位的操作体系和评价体系。这项实验研究,遵循教与学的基本规律,从引导学生掌握学习规律开始,根据学生改进学法的要求进一步改革教法,通过教学相长,实现教法改革与学法指导的同步发展和

良性循环,以切实提高教学质量,培养出高素质的人才。

二、实验假说和依据

(一)实验假说

通过学法指导与教法改革同步的实验研究,逐步建立一种具有科学性、创造性、可行性、实效性的教学运行机制,建立起学法指导与教法改革同步的新教学模式,探索教师进行学习指导的规律、原则、途径和方法。

实验研究在政治、语文、数学、化学四个学科的部分教师里进行,通过对 1996 年秋季入学的学生三年高中教学的跟踪实验探讨研究,指导学生掌握科学的学习方法,养成良好的学习习惯,提高学生的学习能力,促进学生的全面发展。

(二)实验依据

学法指导与教法改革涉及到多学科教学现状,它有充分的理论依据和现实依据。

学习理论是学法指导与教法改革的基本依据。“学习论”主张以学治教,指出“教法必须根据学法”,教师主要是“指导学生的学习和发展”,“教会学生学习”,要把研究学生的学习、培养学习能力放在突出地位。

系统科学是构建学法指导与教法改革同步框架的主要依据。从系统科学看,应以系统整体的观点探讨学习的动力系统、执行系统、控制系统和反馈评价系统等问题,使学法指导达到整体优化,充分发挥其整体功能。

现代教学论是学法指导和教学改革原则的主要依据,现代教学论认为,学生在学习过程中是有学习策略的,策略的好坏,直接决定着他们的学习效果。学生的学习活动,受其动机和策略所支配。教育者精心组织各类行为活动和认识活动,并使之合理结合,学习者充分发挥活动的自主性,是促进行为结构与心理结构迅速

互化的有效途径。

辩证唯物主义原理是学法指导和教法改革内容及模式、方法的主要依据,唯物辩证法认为,外因是变化的条件,内因是变化的根据,事物变化的外因通过内因起作用。学生学习过程的基本矛盾,是学生认知能力与其认知任务之间的矛盾,而促使矛盾运动和变化的则是学生内部因素和教学外部条件的统一的作用。其中学生心理发展和学法改进的内部因素起着决定性作用。

学习现状是学法指导和教法改革的现实依据。现实的教学研究教法多,研究学法少,许多课堂存在着“教师教,学生听”的被动现象,相当多的学生不能较快完成从初中到高中学习方法的过渡,不适应高中阶段的学习要求,加之学习能力差,又长期找不到适合自己的科学学习方法,因此学习效率很低,或始终得不到提高,学习成绩只好一直在低谷徘徊。为了改变这种现状,教师必须加强学法指导,深化教法改革。

三、实验目标

(一)理论研究目标

探索研究构建适应个体发展和新世纪现代化建设高素质人才的教学模式,构建以学法指导与教法改革整体融合、协调发展的教学评价体系。

(二)育人目标

适应现代化建设需要,培养学生既具有良好知识基础,又具有学习能力和个性发展潜力,成为社会主义建设的高素质人才。

(三)工作目标

以本课题实验为突破口,进一步深化学校教育教学改革。三年内在实验学科基本构建学法指导与教法改革同步的新教学模式,提高教学质量。在培养学生学习能力的同时,促进他们自我教育、自我管理能力和创新能力的提高。

四、实验范围、方法、策略与原则

(一)实验范围

1996~1997 学年度由政治、语文、数学、化学四个学科高一备课组教师在 96 级新生 12 个班开展实验研究。

(二)实验方法

自然实验法、对比分析法。

(三)实验实施策略

1. 发挥实验教师主导作用策略。不断提高教师责任心、使命感,提高教师教育学、心理学、教学法理论水平和实践能力。

2. 发挥学生主体作用策略。调动学生适应和推动教师进行教法改革的积极性,努力掌握和运用科学的学习方法。

3. 以课堂教学为中心的策略。在贯彻落实教学常规的同时,注重课堂教学方法和模式的改革,实现学法指导与教法改革的有机结合及同步发展,并带动其他环节的改革。

4. 以教学改革推动教育整体改革的策略。以培养学生学习能力为突破口,实现学生自我教育、自我管理和创新能力的全面提高,实现学校整体办学水平的提高。

(四)实验原则

可行性原则、实践性原则、实效性原则、渐进性原则。

五、实验过程

(一)实验准备阶段(1996 年 9 月 - 1997 年 1 月)

在承担了《学法指导与教法改革同步实验研究》课题之后,我们立即组成了课题组,确定了参加研究的学科和人员。课题组有主管教学的副校长、科研处主任、相关学科组长或备课组长组成,参加研究的学科有语文、数学、化学、政治四学科,这些学科的高一备课组成员全部参加研究。在完成了这些工作之后,我们立即开始了

研究的准备工作。

1. 理论准备

首先,组织课题组成员学习与本课题有关的文件和其他资料,提高对本课题意义的认识,达成以下共识:学法指导与教法改革同步是当前教学改革发展的新趋势;研究学生的学习问题是创造现代教学模式的前提条件,是教学改革的一项重要内容;学法指导是确认学生在整个教学过程中始终处于认识和发展的主体地位,是以学生为主体,教师为主导的现代教学思想的具体体现。开展这项实验研究必将最大限度地调动学生的学习主动性和创造性,有利于全面提高学生素质。通过实验研究,也可以使教师增长才干,提高素质。这是我校立项投入实验研究的思想基础和精神准备。接下来,课题组成员又分别以集体和自学的形式,学习了教育学、心理学、系统科学、现代教学论、学习理论以及一些教改经验,查阅了大量国内外有关学法指导和教法改革方面的资料,这些工作使研究人员进一步了解了本课题研究领域的全貌,明确了研究本课题的根据,了解了本课题研究的内涵和外延,明确了本课题的理论建构。

2. 教情学情前测

这项工作主要是调查分析学生学习现状和教师教学现状,把握教法和学法存在的问题和弊端,寻找学法指导和教法改革的结合点和切入点,为各学科建立科学的课堂教学模式提供实际根据;同时摸清本项研究的起点,为后期的对比评价提供依据。调查分学科在实验班和对比班分别进行,各学科对调查情况做了认真分析。通过分析,我们找到了教与学中存在的实际问题,并针对问题确定三个切入点。针对学生不会读书,没有自学习惯,自学能力低的问题,确定使学生会阅读、培养自学能力为第一个切入点;针对教师习惯讲,学生习惯听的问题,确定让学生在课堂讲话,训练学生敢于发言、讨论、辩论,充分发挥主体作用为第二个切入点;针对

教师不注意调动学生思维活动,学生上课思维不活跃,学生思维能力发展跟不上学习需要的问题,确定调动学生思维,发展学生思维能力为第三个切入点,这是最重要也是最关键的一个切入点。这些认识有利于各学科提出和建立自己的课堂教学模式。

3. 制定方案

首先制订学校总体实验方案。在此基础上,政治、语文、数学、化学各学科结合自身特点,形成分学科实施方案。总体方案和学科实施方案都经过反复讨论认真研究才定稿。各学科还制订了实施细则,确定了实验班和对比班。

各学科的实施方案,都结合本学科特点,提出了自己的课堂教学模式。

(1)语文课题小组提出了“四步四法”教学模式。

“四步”指具体教学中的四个步骤:①明确目标。为了更好地完成思维训练的教学任务,首先要引导学生学习有关思维水平的基本理论,使学生深刻理解思维的广阔性、深刻性、批判性、灵活性、敏捷性及独特性的要求,丰富他们头脑中的理论沉淀,为全面实验奠定思想基础。在每次训练前,再向学生明确本次训练的目标,或着眼广阔性,或侧重深刻性。这样就使学生明确了本次训练方向,从而使训练目标更集中,又便于修正运作时的偏差,从而达到理想的效果。②范例诱导。目标明确后,再运用生动的事例对学生启发诱导,使学生对目标加深理解,实现理性认识与感性认识的有机结合,既加深他们对目标的认识,又调动他们训练的积极性,为训练奠定良好的基础。③专项训练。针对目标设计好命题,采用相应的训练方法,对明确的目标进行专项训练。④及时反馈。及时反馈训练结果,及时总结,肯定成绩,修正偏差。所谓“四法”是指专项训练中采用的四种方法:一是讨论法。学生在课堂上针对某个问题各抒己见,展开广泛的讨论。它有利于思维广阔性、深刻性的培养。二是练习法。指学生按照老师的要求,或逆向思维或引伸发挥,完成对

某个问题的思考,得出结论。它有利于思维的批判性、深刻性的培养。三是辩论法。老师设计一个辩题,学生分成正方和反方展开辩论。它有利于思维敏捷性、灵活性的培养。四是演讲法。老师提出问题,请学生课下思考,再以演讲稿的方式阐明自己的观点,最后在课上演讲。这种方法有利于思维深刻性、独立性的培养。以上几种思维训练方法既可以独立运用,又可以交叉进行,而且还可以将它运用到常规教学中,使其成为常规教学的有机组成部分。

(2)化学课题小组提出了“自学导学法”教学模式。

自学导学法课堂教学模式,是在学生自学的基础上,教师根据学生自学中出现的知识、能力、学习方法等方面的问题,有针对性地进行指导点拨。然后,让学生再自学,教师再指导,在学生自学和教师指导的循环中,实现知识传授和能力培养的各项目标。它注重培养学生的自学能力,也有利于学生思维的辐射性、广阔性、深刻性、独创性、灵活性和敏捷性的培养。这个课题小组在方案中还明确提出要从程序教学、计算机辅助教学(CAI)、个别指导教学三方面进行研究,运用先进手段多途径探讨是这个课题小组研究的特色。

(3)数学课题小组提出了“展示思维过程”的教学模式,简称过程法教学。

这一教学模式以展示思维过程,发展思维能力为特点。在教学中立足将教师、学生的思维活动展开,辅之以必要的讨论和总结,调动学生积极地参与教学活动,培养数学学习兴趣,提高其分析问题、探索问题的能力,使数学学习的思维过程与数学知识的发现过程在合理的启发引导下达到基本同步。这是提高数学学习能力的关键。

(4)政治课题小组提出了“读议讲练”教学模式,也称读议讲练四步教学法。

这种教学法不是简单的老师课上讲得少,学生读议讲练活动

增多,而是在学生阅读教材、讨论思考的基础上,针对学生不太理解的地方进行精讲,然后进行针对性的练习。课前教师要吃透教学大纲,根据记忆、理解、运用三个不同层次的要求精心设计教学目标;并根据学生存在的实际问题,对教材可能理解的程度,设计具体的阅读目标和讨论、议论、检测的目标题,再在课堂上实施四步教学法。这样做既能体现教师的主导作用,又能充分地发挥学生的主体作用,有利于提高学生自学能力和分析问题及解决问题的能力。

(二)实验实施阶段(1997年3月~2000年7月)

1. 试点探索阶段

在实验方案和各小组实施方案确定之后,实验立即进入了实施阶段。首先是各小组试点探索,这主要是为了确保实验方案完善可行。各小组先选两个班级试点操作,两个月后进行分析总结,找出方案中的不足及时改进,总结出实验操作中应注意的问题。在各小组总结分析的基础上,学校课题组提出了实验操作四步骤。①统一设计。各小组要通过集中备课,统一确定阶段目标和课时目标,统一确定训练命题。②专项研究。每位实验教师先独立研究某一目标和命题,选择教法、授课,为其他成员作示范。通过相互示范,相互学习,既提高了研究工作的效率,又丰富了每位实验教师的经验积累。③集中完善。针对示范课内容,实验教师再重新研讨,进而完善,然后确定最终方案。④全面实施。每位实验教师根据最终方案展开实验。

2. 全面实施,逐步深化阶段

经过试点探索阶段后,各课题小组开始对自己的课堂教学模式进行全面实验。下面是各课题小组实验情况回顾。

(1)数学课题小组的实验情况

数学课题小组对“展示思维过程教学模式”的探索,从展示教师思维过程和展示学生思维过程两条思路展开。

教师在课堂上要充分展示自己的思维过程。具体来讲,教师不仅要讲清这个知识(如概念、定理、公式)是什么、这个题目怎么解,而且要讲清这个知识是怎么来的,这个问题应该从哪个角度想,为什么要这样想,还可能产生哪些联想。在实验中,他们根据不同的课型从几个方面展示、暴露思维过程。第一,在概念的发生、形成过程中展示思维过程。通过教师对教材的再加工,将凝结于教材的数学思维活动展开,使课本知识由静到动,注意在教学中既重效果又重过程。第二,在公式、定理的推证过程中展示思维过程。教学实践告诉我们,公式、定理的推证方法本身就是十分重要的数学方法,体现着重要的数学思想。在公式、定理的教学中更需要创设思维情境,暴露思维过程,这是培养学生思维能力的重要途径。第三,在问题的解决探索过程中展示思维过程。数学知识可以用言传口授的方式传递给学生,而数学思想方法则需要经历学生个体的思维活动才能发展为认知形式的数学思想。他们在使学生顿悟了某些数学思维的基础上,积极地引导学生参与数学问题的解决过程,通过思维过程的展示,逐步使学生形成用数学思维方法指导思维活动,探索数学问题的解题思路。第四,在知识归纳总结中展示思维过程。由于同一数学知识可以表现为不同的思想方法,而同一思想方法又分布在不同的知识内容中,因此,对数学知识归纳概括时,有目的、有计划地引导学生参加到数学思想方法的提炼概括过程,可以加深学生对数学思想方法的认识,也使他们对应用这些方法解决问题的具体操作有更深刻的了解,有利于活化知识,形成独立分析问题、解决问题的能力。

如何展示学生思维过程呢?他们认为,学生不敢提问、不会提问、缺少问题意识,是学习中存在的普遍问题。学生不问或不会问,教师就没有机会了解学生的思维状况。因此,教学生敢提问、会提问,是能否成功展示学生思维过程的关键。下面从两方面进行探索: